**Н.В. Носок**

**nosok.natalia@yandex.ru**

**учитель-логопед государственного образовательного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»**

**Мурманск, Россия**

**Методические рекомендации по обследованию письменной речи детей младшего школьного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.**

**Примерная схема обследования письменной речи обучающихся 1-го класса.**

**Письмо: (приложение) начало учебного года:**

**Инструкция: напиши, пожалуйста,**

**своё имя**

**буквы: Б, К, 3, Д, Е, Ч**

**слова: мама, стол, ствол.**

**Письмо: (приложение) конец учебного года:**

Списывание с печатного текста: **Дом, голуби. У Веры жил кот Пушок.**

Письмо под диктовку: **У Маши кукла. Маша играет.**

1. Определи количество слов в предложении.
2. Раздели слова на слоги.

 **Чтение:**

1. Проверка знаний букв (гласных и согласных) по алфавиту.
2. Чтение слогов, слов, предложений.

Прочитай: МА ОХ СУ ОСА

МАК

ВАЗА

МАША

КОСА

Распустился мак.

Цветы в вазе.

Маша стирает вещи.

У Иры коса.

**Примерная схема обследования письменной речи обучающихся 2-го класса.**

**Письмо: (приложение)**

**Списывание с печатного текста.**

Наступила весна. Рыхлый снег тает. Кругом журчат ручейки. У крыльца большая лужа. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну.

**Письмо под диктовку:**

Наступила зима. Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо.

 **Чтение:**

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

**Текст 1**

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

*(«Что такое? Кто такой?», т.1)*

**Текст 2**

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей … Но чаще всего запускал змея.

*(Л. Сергеев)*

***Вопросы и задания:***

1.Найди верное утверждение.

1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.

2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.

3) В обоих текстах описывается ветер.

2.Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

1) В тексте \_\_\_\_\_\_ можно почувствовать отношение героя к ветру.

2) В тексте \_\_\_\_\_\_ автор рассказывает о воздухе.

3) Текст \_\_\_\_\_\_\_ - научный, а текст \_\_\_\_\_\_\_ - художественный.

3.В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

**Примерная схема обследования письменной речи обучающихся 3-го класса.**

**Письмо: (приложение)**

**Списывание с печатного текста.**

Ежи живут в лесу. За селом берёзовая роща.

1. Объясни правописание указанных орфограмм.
2. Выдели ударение в словах.

 **Письмо под диктовку.**

Алёша Чайков и Андрей Шишкин — два товарища. Оба любят животных. У Алеши живет ручная ворона. Он ухаживает за Карой. У Андрюши чудесная собака — Акбар. Мальчик учит Акбара служить.

 **Чтение:**

**Беспризорная кошка**

**(Отрывок)**

Я жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка, сетка и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи огромный пёс.

 Мохнатый, весь в чёрных пятнах – Рябка. Он стерёг дом. Кормил я его рыбой. Я работал с мальчиком, и кругом на три версты никого не было. Рябка так привык, что мы с ним разговаривали, и очень простое понимал.

 Спросишь его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завиляет и повернёт морду, куда Володя ушёл.

**Примерная схема обследования письменной речи обучающихся 4-го класса.**

**Письмо:**

**Списывание с печатного текста.**

Вот и пришла зима. Весь день шёл снег. Вечером кружила вьюга.

1. Объясни правописание указанных орфограмм.

 **Письмо под диктовку.**

**Петька**

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик.

 **Чтение:**

Два товарища.

(басня)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошел. Медведи ведь мертвых не трогают.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется над товарищем:

— Что тебе медведь на ухо говорил?

Поднялся человек с дороги и отвечает:

— Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

(89 слов.)

(По Л. Толстому.)

1. Шептал ли что-нибудь медведь?

2. Кто же назван в басне плохим человеком?

З. За что писатель осуждает человека сидевшего на дереве?

4. Можно ли смеяться над товарищем, пережившим сильную опасность?

5. Объясните значение слов «выскочил» «наземь», «притворился».