## Министерство образования и науки Республика Саха (Якутия)

ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е Винокурова»

Методическая разработка

Обучающий «Развивайзер» как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

с.Намцы, 2021 г

Методические рекомендации по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

Методическая разработка по специальности :44.02.01 «Дошкольное образование» с. Намцы. 2021г

Составитель: Сивцева Милена Дмитрьевна

Студентка группы: ДО-18

Руководитель: Дьяконова Ньургуйаана Борисовна

Рецензент: Степанова Антонина Петровна

Методическая разработка рекомендована для студентов и методистов педагогических колледжей, для воспитателей дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр |
| Введение………………………………………………………… | 4 |
| Методика выявления экологического воспитания…………… | 5 |
| Перспективный план…………………………………………… | 7 |
| Технологическая карта 1……………………………………….. | 9 |
| Технологическая карта 2……………………………………….. | 14 |
| Технологическая карта 3 ………………………………………. | 17 |
| Технологическая карта 4 ………………………………………. | 21 |
| Технологическая карта 5 ………………………………………. | 23 |
| Дидактические игры……………………………………………. | 28 |
| Список использованной литературы………………………….. | 33 |

Введение

Экологическое воспитание сегодня - важнейшая составляющая воспитательной работы в дошкольной организации. Чтобы сделать эту работу увлекательной и максимально эффективной как для детей, так и для взрослых, педагогам необходимо использовать современные образовательные технологи. Мы считаем, что одной их таких эффективных технологий является игровая природа.

Для наглядной игры детей дошкольного возраста нам нужно использовать наглядные пособия. Наглядные пособия - являются важным средством формирования у дошкольников разнообразных представлений о природе, в частности о взаимосвязи животных и среды обитания, о роли человека в их жизни. Они успешно дополняют наблюдения за природой, существенно расширяют круг явлений, которые доступны познанию дошкольников. Для этого мы предлагаем использовать вам обучающий экологический «Развиавйзер».

**Обучающий экологический «Развивайзер» - это своеобразный ЭКО-БОКС,** предназначенный для индивидуальной и подгрупповой самостоятельной работы детей, содержащий дидактические игры по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дидактические игры по экологическому воспитанию детей. Игры тренируют логические мышление и способность думать. Развивает познавательные способности и концентрацию внимания.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

Методика выявления экологического воспитания

Основной программой по экологическому воспитанию детей является «Программы воспитания и обучения в детском саду», разработанная В.В Гербоаой, М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой. Это государственный программный документ, представляющий собой вариативную программу, в которой комплексно представлены основные содержательные линии обучения, развития и воспитания детей от рождения до семи лет.

Для первичной диагностики экологической воспитанности детей предлагаем использовать комплексную диагностику освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду», разработанную Н.Б. Вершининой.

Первичная диагностика экологической воспитанности проводится по основным направлениям экологического воспитания:

* Умение ухаживать за растениями в уголке природы;
* Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе;
* Знания о растительности леса, луга, сада и поля;
* Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге;
* Знания о природе родного края.

По каждому направлению даются диагностические задания, которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

3 балла - ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание;

2 балла - ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

1 балл - ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок.

Баллы по каждому направлению суммируются, и определяется уровень освоенности программы по экологическому воспитанию:

* Н - низкий уровень - ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8- 12 баллов;
* С - средний уровень - ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10- 15 баллов;
* В - высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов.

Первичная диагностика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок | Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | Знания о растительности леса, луга и поля | Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге | Знания о природе родного края | Умение ухаживать за растениями в уголке природы |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Перспективный план по экологическому развитию для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательная деятельность | Цели и задачи |
| Апрель  IV неделя | «Бережем природу от мусора»  «Наша река Лена»  «Мой край» | Цель: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.  Задачи:   * Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора; * Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; * Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте нашей природы.   Цель: Обобщить детей к бережному отношению к реке Лена.  Задачи:   * Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод- речных и зерных рыбах; * Развивать речь, активизировать словарный запас детей; * Развивать у детей интерес исследовательской деятельности, осуществить практические дела;   Цель: Систематизировать знания детей о растительном мире Якутии.  Задачи:   * Определение уровня знаний детей о растительной природе Якутии. * Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, активность, память, творческие способности; |
| Май  I неделя | «Вторая жизнь мусора»  «Мы друзья природы» | Цель: Формировать ответственное отношение к окружающей среде.  Задачи:   * Формировать понимание необходимости раздельного мусора в быту, его утилизации и целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; * Способствовать развитию у детей стремления к порядку, чистоте, аккуратности, навыков сбережения экологически чистой среды; * Развитие исследовательской деятельности;   Цель: Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир, ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.  Задачи:   * Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; * Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь. |

**Технологическая карта № 1**

**Тема:** «Бережем природу от мусора»

**Цель:** Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
* Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
* Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте нашей природы.

**Оборудование:** Картинки с изображением различного мусора, 4 контейнера для сортировки мусора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Методы и приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Приветствует детей!  Воспитатель читает стихотворение о загрязнении:  Есть в природе равновесие,  Нарушать его нельзя.  В жизни это очень важно  Для тебя и для меня.  Что бы было равновесие  Надо с вами, нам, друзья  Не выбрасывать отходы  И не загрязнять моря.  Меньше ездить на машинах  И пускать из фабрик дым,  Чтоб не летали в атмосфере  И не делали там дыр.  Меньше фантиков, бумажек  Ты на улицу бросай!  Тренируй в себе, ты, ловкость:  Точно в урну попадай.  А когда захочешь кинуть  Ты бумажку не в корзину,  Ты подумай о природе-  Нам ещё здесь жить как вроде! | Словесный | Приветствуют воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Привлечение произвольного внимания. |
| **Основная часть** | Воспитатель:  Сегодня в наш сад пришла посылка, и я хотела бы ее открыть вместе с вами. Позвать одного человека из группы и вместе с ним открыть посылку. Давайте выложим на стол содержимое посылки.  - Как вы думаете, что то вообще такое?  - Ежегодно от каждого человека в среднем остается около 500 кг мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки и многое другое.  - Вы уже знаете, что природу надо охранять, беречь. Остальные отходы, которые называются «твердые бытовые отходы» (бумага, картон, пластик, металлы, стекло, резина). Остаются надолго в земле.  - Посмотрите как уютно и красиво в нашей группе.  (раскидывается мусор по группе)  - Что теперь стало с нашей группой? Какая она стала?  То же самое происходит и на наших улицах. Улицы, парки, набережная, в которых валяется мусор, никогда не будут красивыми. В таких местах находиться совсем неприятно. Воспитатель предлагает детям собирать мусор вместе.  Игра «Соберем мусор вместе»  Воспитатель предлагает детям собирать мусор.  - Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво в нашей группе.  - Итак, что же делать с накопленными отходами? С мусором, можно бороться с помощью его переработки. Для этого необходимо сортировать его.  Игра «Сортировка мусора»  На столе стоят 4 контейнера:  Синий- для сбора бумаги;  Зеленый- для стеклянных отходов;  Желтый- для пластика;  Красный- для пищевых отходов.  - Ребята, сейчас вы должны рассортировать мусор по контейнерам. Дети поочередно кидают карточки в нужную коробку.  - Ребята, какие вы молодцы! И с этим заданием вы справились. | Наглядный  Словесный  Практический | Отвечают на вопросы воспитателя.  - Мусор!  Отвечают на вопросы | Дети проявляют интерес к различным видам деятельности;  Применяют усвоенную информацию, способны выполнения деятельности под руководством воспитателя. |
| **Заключительная часть** | Рефлекция.  - Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия? | Словесный | Отвечают на вопросы.  - Узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать. | Занятие завершается. |

**Технологическая карта № 2**

**Тема:** «Наша река Лена»

**Цель:** Обобщить детей к бережному отношению к реке Лена.

**Задачи:**

* Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод- речных и зерных рыбах;
* Развивать речь, активизировать словарный запас детей;
* Развивать у детей интерес исследовательской деятельности, осуществить практические дела;
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Оборудование:** Карта реки Лена, картинки с изображением рыб, д/игра: «Наша река Лена» (картинка с изображением различного мусора, сортировочные контейнеры).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Методы и приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Приветствует детей!  Чтение стихотворения о реке Лене.  «Красавица Лена!  В теченье твоем сверкает звезда молодая.  Сияет и светится твой водоем,-  Цветною каймой отражаются в нем  Огни обновленного края». | Словесный | Приветствуют воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Привлечение произвольного внимания. |
| **Основная часть** | -Кто знает, как называется наш край, в котором мы живем?  - Мы живем в Республике Саха (Якутия). Наш край богат растительным и животным миром. Это значит, что у нас в лесах много разных деревьев, кустарников, ягод, грибов. В лесу много зверей. А еще у нас в Якутии много водоемов- ручьев, рек, озер.  - Что такое водоемы?  (Показать детям карту реки Лена, и какие рыбы обитают на нашей реке).  - Мы побеседуем о рыбах, которые живут в реках и озерах Якутии. Может кто- то из вас знает, какие рыбы обитают в нашей реке?  Воспитатель выставляет иллюстрации и изображением рыб: щука, карась, окунь, налим, осетр и др.  - Посмотрите, какие разные рыбы на картинах. Давайте рассмотрим их, скажем, как они называются.  - А теперь поиграем в игру «Какой рыбы не стало?»  - Ребята вы устали? А сейчас превращаемся все в рыбок!  *Физкультминутка:«Рыбки»*  *Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут.*  *Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде.*  *То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке,*  *То пашут плавниками, то закружатся кругами.*  ДИ:«Наша река Лена»  На реке разбросаны мусора, задача детей- очистить реку, собрать отходы, определяя материал из которого сделан предмет, разложить карточки по контейнерам: бумага, стекло, пластик, металл, органические отходы. Дети прикрепляют рыб, объясняя, что только в чистой реке у нас водятся рыб. | Наглядный  Словесный  Практический | Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети проговаривают вместе с воспитателем.  Дети закрывают глаза, убирается одна картинка, дети угадывают, какой рыбы не стало. | Дети проявляют интерес к различным видам деятельности;  Применяют усвоенную информацию, способны выполнения деятельности под руководством воспитателя. |
| **Заключительная часть** | Рефлекция  - О ком мы сегодня говорили? Зачем нужна рыба? Надо ли беречь рыб и почему? | Словесный | Отвечают на вопросы воспитателя. | Занятие завершается. |

**Технологическая карта № 3**

**Тема:** «Мой край»

**Цель:** Систематизировать знания детей о растительном мире Якутии.

**Задачи:**

* Определение уровня знаний детей о растительной природе Якутии.
* Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, активность, память, творческие способности;
* Воспитывать у детей любовь к растениям. Проявлять заботу о цветах, которые растут на территории Якутии.

**Оборудование:** Презентация к занятию, шаблоны цветков, цветные карандаши, картинка с изображением цветов, а также мусорных отходов и 4 контейнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Методы и приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Приветствует детей!  - Скажите ребята, а в какой стране мы с вами живем?  - Правильно, а наша с вами страна большая или маленькая?  - Конечно большая, и городов очень много, и поэтому нашу страну поделили на много Республик, в том числе на нашу Республику- Республика Саха (Якутия)- наш родной край!  - Ребята я вам хочу прочитать очень красивое стихотворение о нашем родном крае:  «Край любимый»  Над тайгою солнце светит,  В глубине шумит река,  А по небу гонит ветер  Золотые облака.  Косолапый мишка ходит,  Мнет зеленую листву,  По кустам олени бродят,  Щиплют ягель и траву.  Я люблю твои просторы,  Край якутский, край родной,  Где леса, поля и горы  Покоряют красотой.  Будь всегда таким красивым,  Яркой звездочкой гори,  Край якутский, край любимый!  -Понравилось вам стихотворение?  - Ребята что вы знаете о своем крае? | Словесный  Наглядный | Приветствуют воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя. | Привлечение произвольного внимания. |
| **Основная часть** | - Сейчас мы отправимся с вами на путешествие по Якутии.  - А, на чем мы можем отправиться на путешествие?  - Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.  - Мы прибыли на станцию, станция называется «Чистое поле»  - Ребята посмотрите, как много мусора разбросаны по всей поле. Нам нельзя так оставить природу в таком состоянии, нам нужно помогать природе.  - Предлагаю собирать весть этот мусор и рассортировать по контейнерам.  - Ребята, а в какой поле у нас растут растения?  - Да, чистой, какие цветы вы знаете.  (Показать детям изображение с цветами).  -Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием.  - Следующая наша станция это- «Лесная»  - Как называется главная река нашей Республики? (Показ слайда: лес, тайга).  - Назовите деревья Якутии?  - Какую пользу приносят деревья? Кому?  - Все вы правильно назвали, молодцы!  *Физкультминутка:*  Выросли деревья в поле.  Хорошо расти на воле!  Каждое старается,  К небу, к солнцу тянется.  Вот подул веселый ветер,  Закачались тут же ветки,  Даже толстые стволы  Наклонились до земли.  Вправо- влево, взад- вперед-  Так деревья ветер гнёт.  - Молодцы, ну а нам пора ехать дальше. Наша следующая станция называется «Умелые ручки», в этой станции я предлагаю вам нарисовать цветки нашего края (Сардаана; Подснежники; Иван- чай; Гвоздика и.т.д)  - А теперь мы приехали на станцию Детский сад. Вот и закончилось наше путешествие по прекрасной Якутии. | Наглядный  Словесный  Практический | Отвечают на вопросы воспитателя.  Ответы детей  Отвечают на вопросы  Выполняют физкультминутку. | Применяют усвоенную информацию, способны выполнения деятельности под руководством воспитателя. |
| **Заключительная часть** | Рефлекция.  - Что нового вы для себя поняли?  - Какая станция была интересной? Почему? | Словесный | Отвечают на вопросы. | Занятие завершается. |

**Технологическая карта № 4**

**Тема:** «Вторая жизнь мусора»

**Цель:** Повышения экологической культуры дошкольников через знакомство с принципами раздельного сбора и возможностью их вторичного использования бытовых отходов.

**Задачи:**

* Формировать понимание необходимости раздельного мусора в быту, его утилизации и целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
* Способствовать развитию у детей стремления к порядку, чистоте, аккуратности, навыков сбережения экологически чистой среды;
* Развитие исследовательской деятельности;
* Учить детей аргументировать свои суждения, использовать речь- доказательство. Активизировать словарь- бытовые отходы, бросовый материал, мусорная свалка, мусорный контейнер, рассортировать, мусороперерабатывающий завод.

**Оборудование:**  Картинки чистого и грязного города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Методы и приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Приветствует детей!  - Ребята, сегодня к нам в детский сад принесли письмо. Что в нем? Давайте откроем и посмотрим. Что здесь? (фотографии) Что изображено на фотографиях? (Город) Какой он чистый, красивый, уютный.  - Ребята, здесь еще есть фотографии. А на этих фотографиях (грязный, в мусоре)  - Откуда же взялся этот мусор? Хорошо ли выбрасывать мусор прямо на улицу? Почему?  - Как другими словами можно назвать мусор?  - Сколько мусора у вас накапливается за день?  - Кто выбрасывает из мусорного ведра у вас дома?  - Как часто выбрасываете мусор?  - Что будет, если его долго не выбрасывать?  - Куда выбрасывается мусор из мусорного ведра?  -Кто забирает отходы из уличного контейнера? | Словесный | Приветствуют воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Хлам, сор, бытовые отходы.  Мусоропровод, в контейнер для мусора.  Мусоровоз | Привлечение произвольного внимания. |
| **Основная часть** | - Какой способ уничтожения мусора лучше? Что сделать с мусором лучше всего? Посмотрите, как утилизируют мусор на мусороперерабатывающем заводе.  - Хотите побывать на мусороперерабатывающем заводе?  Здесь детям рассказываем про переработку материала. Объясняем им, что из мусора можно получить полезное и необходимое, например из переработанного пакета получают картон и писчую бумагу, из пластика получают пластиковые игрушки, пакет.  - Что обозначают значки на контейнерах? | Наглядный  Словесный  Практический | Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети сортируют мусор по контейнерам. | Дети проявляют интерес к различным видам деятельности;  Применяют усвоенную информацию, способны выполнения деятельности под руководством воспитателя. |
| **Заключительная часть** | Рефлекция  - Молодцы, вы не просто научились сортировать мусор, но и научились беречь природу и ее богатства. | Словесный | Отвечают на вопросы воспитателя. | Занятие завершается. |

**Технологическая карта № 5**

**Тема:** «Мы друзья природы»

**Цель:** Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир, ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Задачи:**

* Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе;
* Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь;
* Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

**Оборудование:** Карточки со знаками «правила поведения в природе», пазл «Сохраним природу».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Методы и приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Приветствует детей!  Если деньги накопить,  Можно многое купить  Дом, одежду и завод,  Самолёт и пароход.  - Ребята, есть ли что- нибудь такое, чего нельзя купить?  Но нельзя купить росу  Птичье пение в лесу,  И не спрятать в кошелёк  Родничок и тополёк.  - Нельзя купить красоту,- которую дарит нам природа, она бесценна. Ни за какие деньги не купить большое красивое зелёное дерево. Его нужно посадить и приложить немало усилий, чтобы оно не погибло в первый же год, прижилось и выросло. Как редко мы задумываемся над этим! На огромные букеты ломают черёмуху, а иногда ребята используют деревья вместо спортивных снарядов, лазают по ним, подтягиваются на ветках, забывая о том, что они живые. | Словесный  Наглядный | Приветствуют воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя.  (Солнце нельзя купить, траву и.т.д.) | Привлечение произвольного внимания. |
| **Основная часть** | - Ребята, кто знает, какую пользу приносят деревья?  - Правильно, дети, деревья приносят огромную пользу: украшают наши улицы и дворы, очищают воздух, выделяя кислород и усваивая углекислый газ, уменьшают скорости ветров, увеличивают влажность воздуха, дают тень и прохладу, смягчая тем самым жару.  - Я приготовила знаки- это правила поведения в природе. Давайте возьмем их с собой, вдруг они нам пригодятся. В лес поедем на поезде. И ну нужно получить билеты, а это для этого вы должны отгадать загадки о животных.  *(Воспитатель загадывает каждому ребенку загадку и дает «билет»)*  - Послушайте мою историю, может вы сможете помочь лесным жителям. В нашем лесу было одно очень живописное место - родник, куда ходили на водопой звери. Он располагается в лесной глуши, и казалось, что люди сюда никогда не придут. Но вот однажды пришли туристы: развели костёр, полянка у родника сильно вытоптана, трава вырезана, они рубили деревья, не щадя лесной красоты. После обеда оставили мусор.  *Все вместе подходят к роднику.*  **-** Больно и обидно смотреть, что испорчено такое красивое место. Лесные родники часто бывают единственным источником воды для питья животных. Давайте все вместе наведём порядок.  - Дети, кто знает, как нам поступить с мусором? А какой вред наносят костры?  -Ребята, а почему в лесу нельзя громко шуметь?  Игра «Пазл- сохраним природу». | Наглядный  Словесный  Практический | Отвечают на вопросы воспитателя.  Очищают воздух, украшают улицы, под деревом можно спрятаться от жары.  Ответы детей  Отвечают на вопросы  Шум и музыка сильно пугают животных. Птицы боятся подлетать к своим гнёздам, чтобы накормить птенцов. А без родителей птенцы могут погибнуть. | Применяют усвоенную информацию, способны выполнения деятельности под руководством воспитателя. |
| **Заключительная часть** | Рефлекция.  Ребята, пора возвращаться в детский сад.  Что сегодня узнали нового? | Словесный | Отвечают на вопросы. | Занятие завершается. |

**Состав набора**

1. Четыре контейнера для сортировки мусора;
2. Дидактические игры «Чистое поле», «Чистая река»;
3. Пазл «Сохраним планету»;
4. Дидактическая игра «Сортировка мусора»;
5. Дидактическая игра «Что из чего»;
6. Дидактическая игра «Перерабатывающий завод».

**Дидактические игры**

1. **«Сортировка мусора»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное и речевое развитие. |
| Возрастная группа | Для детей 5-6 лет |
| Цель, задачи | *Цель:* дать представление о способах решения некоторых экологических проблем, воспитывать бережное отношение к природе.  *Задачи:*  - игра знакомит детей с понятиями сортировка мусорных отходов;  - развивает умения сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;  - развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику.  - Воспитывает любовь и бережное отношение к природе. |
| Алгоритм использования | Воспитатель предлагает детям решить проблему.  Дети должны определить материал, из которого изготовлена ненужная вещь. Затем назвать её и положить в соответствующий контейнер. Мусор можно перерабатывать, и уже везде строят мусороперерабатывающие заводы, но чтобы вести мусор на этот завод, его надо рассортировать по соответствующим контейнерам. |
| Оборудование | *Что в комплекте:***-**4 больших мусорных бака (металл, стекло, бумага и органические отходы); **-**100 карточек для сортировки;- таблица классификации отходов. |
| Образовательный и воспитательный эффекты | У детей постепенно формируется осознанно правильное отношение к природе. |

1. **«Наша река Лена»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное и речевое развитие. |
| Возрастная группа | Для детей 5-6 лет. |
| Цель, задачи | *Цель:* углубить знания детей о взаимосвязи реки Лены с окружающей средой.  *Задачи:*  - закрепить знания детей о воде, развивать мыслительную деятельность, умение делать выводы.  - уточнить, какую пользу приносит река, можно ли назвать её труженице.  - закрепить знания детей о рыбах, которые водятся в реке;  - воспитывать бережное отношение к своей реке: не бросать мусор реку и на берегу. |
| Алгоритм использования | На реке разбросаны мусора, задача детей- очистить реку, собрать отходы, определяя материал из которого сделан предмет, разложить карточки по контейнерам: бумага, стекло, пластик, металл, органические отходы. Можно предлагать детям такую ситуацию, люди приехали на рыбалку и оставили после себя мусор. Помоги разобрать его по контейнерам. После сортировки на реке дети прикрепляют рыб, объясняя детям, что только в чистой реке у нас водятся рыбы. |
| Оборудование | *Что в комплекте:* картина «Река Лена», 4 контейнера для сортировки мусора (пластик, стекло, бумага и органические отходы) и 10 карточек с изображением речных рыб и предметов из бумаги. |

1. **«Чистое поле»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное и речевое развитие. |
| Возрастная группа | Для детей 5-6 лет. |
| Цель, задачи | *Цель:* расширить и систематизировать знания о луговых растений, учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, назвать их. |
| Алгоритм использования | На поле разбросаны мусора, задача детей- очистить поле, собрать отходы, определяя материал из которого сделан предмет, разложить карточки по контейнерам: бумага, стекло, пластик, металл, органические отходы. Можно предлагать детям такую ситуацию, люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Помоги разобрать его по контейнерам. После сортировки на поле дети прикрепляют цветы, объясняя детям, что только в чистом поле растут цветы. |
| Оборудование | *Что в комплекте:* картина «Чистое поле», 4 контейнера для сортировки мусора (пластик, стекло, бумага и органические отходы) и 10 карточек с изображением луговых растений и мусорных отходов. |

1. **«Что из чего»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное и речевое развитие. |
| Возрастная группа | Для детей 4-6 лет. |
| Цель, задачи | Учить определять материал из которого сделан предмет. |
| Алгоритм использования | Педагог называет предмет, дети должны отвечать из какого материала сделан этот предмет. Например стакан- стекло, пластмассовая машина- пластмасса и.т.д. |
| Оборудование | Карточки с изображением разных предметов. |

1. **«Перерабатывающий завод»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное и речевое развитие. |
| Возрастная группа | Для детей 5-6 лет. |
| Цель, задачи | *Цель:* формировать ответственное отношение к окружающей среде.  *Задачи:*  - формировать понимание необходимости раздельного сбора мусора в быту, его утилизации и целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;  - способствовать развитию у детей стремления к порядку, чистоте, аккуратности, навыков сбережения экологически чистой среды;  - развитие исследовательской деятельности;  - формировать представления о том, что мусорная свалка- это угроза для здоровья людей и благополучия в природе. |
| Алгоритм использования | После сортировки мусора. Детям рассказываем про переработку материала. Объясняем им, что из мусора можно получить полезное и необходимое, например из переработанного пакета получают картон и писчую бумагу, из пластика получают пластиковые игрушки, пакет. |
| Оборудование | 4 стилизованных контейнеров (бумага, пластик, стекло, органические отходы), картинка «Перерабатывающий завод», карточки с изображением мусорных отходов и переработанными материалами. |

**Список использованной литературы**

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие / С.Н. Николаева. − М.: Академия, 2012. − 184 с.
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 253 с.
3. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] /С.Н. Николаева. - М.: Новая школа, 2013. - 269 с.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада [Текст] : для работы с детьми 5-6 лет /С.Н. Николаева. − М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 304 с.
6. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2005.
7. О «Программе воспитания и обучения в детском саду» Г.Новикова// Дошкольное воспитание. 2005.
8. О программе воспитания и обучения в детском саду В.В. Гербова, Т.С. Комарова// Дошкольное воспитание. 2005.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2005.
10. «Программа воспитания и обучения в детском саду». М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.