

Медиация для младших школьников.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным и важным этапом в жизни ребенка: происходит формирование основных элементов ведущей учебной деятельности, усваиваются необходимые умения и навыки. На этом возрастном этапе развиваются определенные формы мышления, которые в дальнейшем обеспечивают освоение систем научных знаний, выработку научного и теоретического мышления. У младших школьников зарождаются предпосылки свободной ориентации в повседневной жизни.

На протяжении всего учебного процесса, дети младшего школьного возраста сталкиваются с проблемными ситуациями, выход из которых они еще только учатся находить.

Нередко возникают и конфликтные ситуации между учениками, к конструктивному разрешению которых младшие школьники самостоятельно еще не готовы. В школьном пространстве часто происходят конфликты разного характера и сложности. Конфликты могут возникнуть между учениками, учителями, учениками и учителями, родителями и учителями и т. д.

Зачастую модель поведения, выбранная для разрешения какого-либо конфликта, не оказывается действенной. Не разрешенные конфликты влекут за собой всё новые и новые конфликтные ситуации и негативные последствия. Негативные последствия могут быть разными: от негативного отношения к учебной деятельности и школе в целом до обострения взаимоотношений с окружающими, проблем с самооценкой и объективностью восприятия. Многие из учащихся школ не в состоянии разрешить многочисленные конфликты, происходящие на протяжении их жизни в школе и за её

пределами: дети не знают способов разрешения конфликтов и сложных ситуаций. Для большинства младших школьников - «решением» их проблем являются словесные пререкания, драки, пускание ситуаций на самотёк, уход в себя и т. д. Безусловно, эти способы не приемлемы для разрешения конфликтов и сложных ситуаций, в младшем школьном и подростковом возрасте, да и ни к какому разрешению они не приводят.

Для того чтобы младшие школьники научились конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации или же не довести ситуацию до межличностного конфликта, требуется проведение профилактики межличностных конфликтов среди младших школьников.

Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов, с участием посредника. Главной целью медиации является создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста). В основе этого метода лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора. Процедура медиации ориентирована на выработку согласованным решением сторон. Решение, основанное по договорённости, в отличие от компромиссного, в полной мере удовлетворяет интересы каждой из сторон, и в силу этого является наиболее жизнеспособным и стабильным.

"Школьная медиация" ориентирована на работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. В основе разработки метода «школьной медиации» лежит медиативный подход, построенный на понимании. В конфликте обычно происходит так, что стороны, не имея возможности и желания понять друг друга, часто предпочитают "уничтожить" противника, порой в ущерб самим себе. Получить информацию – мало, ее еще нужно правильно понять. И это один из аспектов, с которыми работает

медиация. Ею производится коррекция нарушенной или деформированной коммуникации, создание условий для понимания сторонами самих себя и друг друга. Важно понимать, что создать благоприятный климат и безопасное пространство, повысить качество обучения невозможно без понимания взрослыми простой, но чаще всего игнорируемой истины, что общение и есть воспитание. От качества общения зависит и качество образования. Именно поэтому одной из основ метода школьной медиации является позитивное общение.

Первоначально метод «школьной медиации» начинается с обучения взрослых основам медиации и умению разрешать споры с помощью этого метода. Воспитатели, педагоги, школьные психологи, социальные педагоги и другие, кто работает в воспитательно-образовательной системе в силу своей профессиональной деятельности, первыми сталкиваются с проблемой и именно им приходится искать пути разрешения этих непростых конфликтных ситуаций, и зачастую пытаются их разрешить.

Сложные конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной сфере возникают ежеминутно, так же как и в жизни в целом. Медиация относится к конфликтам, как к неотъемлемой части жизни. Понятно, что часто конфликт несет деструктивный потенциал, поэтому одна из задач школьной медиации – направить энергию конфликта не в деструктивное, а в созидательное русло. Ведь главная цель медиации в воспитательно – образовательном контексте – выработка сторонами правильного решения, ориентированного на будущее сотрудничество и не повторение конфликта.

Вторым важным этапом является обучение медиативному подходу и основам медиации детей. Обучая детей умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, а также ценить и принимать другого. Мы способствуем проявлению у детей чувства собственного достоинства, а также воспитываем ответственное отношение к своим действиям, поступкам и жизни в целом. Медиативный подход учит их умению занимать и развивать активную жизненную позицию, принимая на себя

ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, а также сознавая силу своего влияния на окружающий мир. Очень важно научить детей умению правильно реагировать на конфликтные ситуации. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чутким к страданиям другого, чувствовать чужую боль. Это те высшие ценности, без которых человек не может быть и оставаться человеком. Обучение целесообразно проводить с 5-6 класса, но для начальной школы просто необходимо уже дать важные профилактические занятия без конфликтного общения.

Профилактика межличностных конфликтов младших школьников важна. Методами профилактики межличностных конфликтов младших школьников могут быть следующие: словесные, наглядные, практические. Направлениями профилактики межличностных конфликтов в начальных классах являются:

Работа с детьми младшего школьного возраста и работа с родителями младших школьников. Основной проблемой для подключения можно выделить:

- Агрессивное поведение со стороны многих детей;
 - Решение спорных ситуаций с помощью применения;
 - Неумение договариваться. Формирование умения договариваться;
 - Формирование дружеских отношений в классном коллективе
- Формы профилактики конфликтов с использованием метода медиации.

Для более успешной реализации деятельности службы «школьной медиации», необходимо обратить внимание на формы и методы, направленные на профилактику и предотвращение конфликтов среди младших школьников и в подростковой среде.

- Массовые мероприятия - это форма организации внеучебной деятельности с максимальным числом задействованных в нем участников (классные часы «Давайте, жить дружно», «Почему мы ссоримся?» и др.);

- экскурсии (занятие общим делом помогает сплотить коллектив);
- диспуты(дебаты) – коллективное публичное обсуждение актуальных тем или социальных проблем; один из активных методов обучения, способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений (например, «Что такое дружба?».);
- ролевая игра – выбор и разбор дела (конфликтной ситуации). Это может быть личный опыт участников, либо вымышленная ситуация, либо взятая из литературного произведения (например мультфильм);
- род.собрания «Родителям о младшем школьном возрасте» цель, которых повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а так же эмоциональные состояния детей.

Вывод:

В младшем школьном возрасте проблема конфликтов особо актуальна. Поэтому их необходимо учить конструктивно решать конфликты, чему и способствует метод медиации.

.