Конспект по экспериментированию с водой во II младшей группе на тему: «Чудо вода»

Подготовила: воспитатель МАДОУ ЦРР "Детский сад №111 "Сказка" Масленникова Анжелика Андреевна.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность, формировать представления детей о свойствах воды с помощью практических действии.

Задачи:

1.Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды (**вода-это жидкость**, она течёт, тяжелая, прозрачная, безвкусная и не имеет запаха,

- уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

2.Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе **экспериментирования**, мышление, речь, кругозор и любознательность; активизировать и обогащать словарный запас детей по теме, умение высказывать свое мнение, рассуждать, сравнивать, делать выводы;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в **группе**.

3.Воспитательные:

- воспитывать бережное и экономное отношение к воде, аккуратность

при работе с **водой**;

- способствовать созданию у детей радостного настроения.

Обогащение словаря: льётся, прозрачная, бесцветная, без запаха, **эксперимент**.

Материалы и оборудование: волшебная коробка, игрушечная рыбка, прозрачные стаканчики по количеству детей, одноразовые ложки, банка с вареньем, тазик, графин с кипяченой **водой**, аудиозапись *«Звуки воды»*, магнитофон, баночка с мыльными пузырями.

Методы и приёмы: исследовательский, словесный, наглядный, игровой, физминутка *«Рыбка»*.

Предварительная работа: беседы на **тему**: *«****Вода в жизни человека****»*, загадывание загадок, чтение сказок и рассказов познавательного характера *«Мойдодыр»*, *«Про серую тучку»*, *«Дождик»*.

Ход НОД

Часть I

Организационная.

Дети стоят в кругу. Звучит музыка *(звуки воды)*.

Педагог: Ребята, а что мы слышим?

Дети: **Вода журчит**.

Педагог: Дети, послушайте стихотворение про воду.

Есть чудесная водица,

Без нее нам не прожить,

Не умыться, не напиться,

И здоровыми не быть.

И для людей, и для зверей,

Нет ничего воды ценней.

**Водой всем нужно дорожить**,

Будем мы с **водой дружить**!

Педагог: Дети, сегодня мы с вами поговорим о воде. Утром я заметила в нашем уголке **экспериментирования** необыкновенную коробку. Давайте её рассмотрим. Что на ней изображено? *(Ответы детей: разные рыбки, наклейки)*

Педагог: Эта коробка не простая, она волшебная, какая-то загадочная, как интересно, давайте посмотрим, что же там? Ой, ребята, здесь живет Рыбка! *(достать игрушечную рыбку)*

Рыбка: Здравствуйте, ребята! Я живу в Подводном царстве, где находится Её **Величество**, **Вода**. Её **Величество**, **Вода** – одно из главных веществ на Земле, ни одно живое существо не сможет жить без воды, в том числе и человек. А вы хотите узнать много интересного и полезного о воде?

Дети: Да, хотим.

Педагог: Дети, давайте познакомимся с некоторыми свойствами воды и пригласим Рыбку в нашу лабораторию.

Часть II

Практическое **экспериментирование**.

Опыт 1. *(****Вода тяжёлая****, жидкая, течёт)*

Педагог: Дети, занимайте места в нашей лаборатории.

*(Дети садятся)* Перед вами стоят два стаканчика. Один с **водой**, а другой пустой. Возьмите в одну руку стакан с **водой**, а в другую пустой стакан. *(Дети одновременно поднимают два стакана)*

Педагог: Дети, что можно сказать о стакане с **водой**?

Дети: стакан с **водой тяжелый**.

Рыбка: Правильно! **Вода имеет вес**, она тяжёлая.

Педагог: Ребята, **вода** – это жидкое вещество. Она льётся и течёт. Давайте мы с вами в этом убедимся. Как вы думаете, можно ли налить воду в ведро, в тазик, в вазу? Давайте перельём воду из стакана в тазик.

*(Дети переливают воду из стакана в тазик)*

Педагог: Что мы с вами выяснили?

Дети: Воду можно переливать, она жидкая и течёт.

Опыт 2. *(****Вода****безвкусная и не имеет запаха)*

Педагог: Дети, возьмите стаканчик с чистой кипячёной **водой и понюхайте воду**. *(Дети нюхают воду)*

Педагог: Дети, чем **вода пахнет**?

Дети: Совсем не пахнет.

Педагог: Правильно, ребята! **Вода не имеет запаха**. А теперь давайте попробуем воду на вкус.

*(Дети пьют воду из стакана)*

Педагог: Ребята, у воды есть вкус?

*(Ответы детей)*

Педагог: Правильно, **вода не имеет вкуса**.

Рыбка: Ребята, вы, наверное, уже устали. Давайте с вами поиграем.

Физкультминутка *«РЫБКА»*

Рыбка плавает в водице,

*(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)*

Рыбке весело играть.

*(Хлопают в ладоши)*

Рыбка, рыбка, озорница,

*(Грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать.

*(Делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка спинку изогнула,

*(Руки над головой, прогибаемся в спине)*

Крошку хлебную взяла.

*(Приседаем)*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(Снова *«плывут»*)

Педагог: Молодцы, хорошо поплавали! Продолжим наши опыты с **водой**.

Опыт 3. *(****Вода прозрачная****)*

Педагог: Посмотрите, у вас на столе стоят два стакана с кипяченой **водой**. Сейчас в один стакан я вам добавлю варенье. *(Добавляет варенье)* Хорошо перемешайте ложкой варенье. Посмотрите, что случилось с **водой**?

Дети: **Вода в стакане потемнела**.

Педагог: Да, **вода** в этом стакане стала уже непрозрачная. Теперь опустите одну ложку в стакан с чистой **водой** и вторую ложку в стакан, где мы растворили варенье. Дети, что вы заметили?

(Дети высказывают свое мнение: в стакане с **водой ложка видна**, а в стакане, где есть варенье, - не видна)

Педагог: Верно! Теперь мы узнали ещёодно свойство воды: чистая **вода прозрачная**.

Рыбка: Правильно, ребята, **вода прозрачная**. И в **водо**ёмах засорять её нельзя,потому что там живут живые существа: рыбки, растения, животные.

Часть III

Рефлексия.

Рыбка: Ребята, мне пора возвращаться домой в Подводное царство.

Педагог: Я предлагаю вам пройти на ковёр и встать в круг. Давайте расскажем Рыбке, что мы сегодня узнали о воде. (Ответы детей: она прозрачная, не имеет вкуса и запаха, жидкая, льётся, что без воды нет жизни на Земле)

Педагог: Сегодня мы также узнали, что **вода - основа жизни**.Поэтому очень важно беречь воду: закрывать кран, когда моем руки, не засорять **водоёмы**. **Вода** – наше главное богатство, её ничем нельзя заменить!

Рыбка: Молодцы! Какие умные ребята! Мне было интересно в вашей лаборатории. Вы очень хорошо проделали опыты, бережно и аккуратно обращались с Её **Величеством**, **Водой**. У меня для вас есть сюрприз! У себя в Подводном царстве я люблю играть с пузырьками воды. Я вам хочу подарить мыльные пузыри, чтобы вы тоже поиграли и повеселились. До свидания, дети!