**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по конструированию из бумаги**

**«Кошка»**

**в средней группе детского сада**

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Тема:** «Кошка»

**Интеграция видов деятельности:** познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Вид НОД:** Конструирование из бумаги (оригами).

**Используемые методы и приемы:** интригующая интонация голоса; сюрпризный момент; художественное слово (стихотворение Р. Ромазанова и В. Степанова «Кошки»); беседа; вопросы; показ выполнения работы; анализ детских работ воспитателем и детьми.

**Цель:** Научить детей приемам изготовления кошки по типу оригами;

**Задачи:**

Образовательная: Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д и базовыми формами оригами.

* Формировать умения следовать устным инструкциям.
* Обучать различным приемам работы с бумагой.
* Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
* Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающая: Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

* Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
* Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
* Развивать пространственное воображение.

Воспитательная: Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую игрушку своими руками, доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать доброе уважительное отношение ко всем видам живых существ, независимо от личных симпатий.

**Оборудование:** Демонстрационный: готовая фигура кошки; раздаточный: по 2 квадрата цветной бумаги 20\*20, клей, кисточка, клеёнка, салфетка, подставка с карандашами.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за кошкой на прогулке, рассматривание иллюстраций домашние животные, чтение произведений о домашних животных.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Структурные компоненты**  **деятельности** | **Ход НОД** | | | |
| **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** | **Время** |
| **I.** | **Вводная часть.**  **Организационный момент.** | **Воспитатель**: Дети, сейчас я вам прочту небольшое стихотворение, а вы внимательно послушайте.  Чтение стихотворения Р. Ромазанова и В. Степанова:  Очень любят кошки  Греться на окошке  И гулять по крыше  Их боятся мыши.  Кот усатый, как разбойник,  Перепрыгнул подоконник,  Распугал соседских кур  И мурлыкает: «Мур-мур! ».  О ком говорится в стихотворении? (коте).  Правильно, в стихотворении говориться о коте.  Посмотрите, к вам в гости пришла непростая, а большая бумажная кошка! Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А зовут её Мурлыка! Но она говорит, что ей очень скучно живется, потому что она такая одна – бумажная! Но кто же Мурлыке поможет? Может быть, вы ребята поможете ей изготовить подружек - бумажных кошек? И тогда все эти кошки вместе с Мурлыкой смогут участвовать в выставке бумажных кошек! Поможете бумажной кошечке Мурлыке? А я научу вас делать такую бумажную кошку. Хотите?  Для этого нам понадобятся 2 квадрата цветной бумаги одинакового размера оранжевого и коричневого цветов, клей, клеёнка, кисточка, салфетка и карандаши.  Показ работы с объяснением.  1. Голову кошки складываем следующим образом: лист бумаги сгибаем пополам по диагонали.  2. Не разворачивая, складываем лист еще раз вдвое, для того чтобы наметить серединную линию. Разворачиваем этот сгиб, возвращаемся к предыдущей заготовке.  3. Кладем треугольник вершиной ( острым концом) к себе.  Загибаем оба верхних угла вниз, чтобы их вершины совместились с вершиной нижнего угла.  4. Затем сгибаем оставшийся уголок по направлению от себя и мордочка кошки готова. Переворачиваем ее.  Сейчас мы возьмём фломастеры и немного пофантазируем и по-разному оформим нашу кошечку. Можно нарисовать ей глазки, носик, пятно на голове или ухе.  К мордочке сделаем и туловище кошки.  5. Берём второй квадрат. Сгибаем его пополам по диагонали.  6. Нижний угол немного отгибаем вниз, чтобы получился хвостик.  Затем верхний угол туловища смазываем клеем и приклеиваем голову нашей кошки. Вот такая бумажная кошечка у нас получится. | | Совместная деятельность по образцу воспитателя. | **3 мин** |
| **II** | **Основная часть**  «Изготовление кошки». |  | Напоминаю детям о правилах работы.  Лист сгибаем по диагонали, совмещая углы друг с другом.  Аккуратно приклеиваем детали друг к другу. Клей берём кисточкой и проводим по контуру, как бы «обрисовывая» форму; намазываем, прижимаем салфеткой.  Выполнение работы.  Подсказываю, напоминаю и помогаю, если дети что-то забыли или сомневаются.  У вас на столах лежат листы оранжевого и коричневого цветов. Я буду показывать порядок выполнения работы, а вы будете повторять все действия за мной.  Возьмите лист оранжевого цвета.  А теперь голову кошки уберите в сторону и положите перед собой лист коричневого цвета.  Ребята, клеёнка для намазывания лежит у вас на столах слева, подставка для кисточек - справа.  Теперь верхний угол туловища смазываем клеем и приклеиваем голову нашей кошки.  Клей набираем на кисточку немножко, намазываем, пользуясь клеёнкой; кисточку кладем на подставку. Клей намазываем по контуру, как бы «обрисовывая кисточкой края. | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.  Отгадывают загадку, находят картинку бабочки под цветочком, рассматривают строение тела бабочки, отвечают на вопросы (индивидуальные ответы).  Слушают рассказ воспитателя, стараясь запомнить. | **10 мин** |
|  |  | 2. Динамическая пауза | **Воспитатель:** Давайте немножко отдохнем.  «Кошка»:  Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! | Имитируют движения | **1 мин** |
| **IV** | **Заключительная часть** | **Воспитатель**  Ребята, давайте выложим ваши работы на столы и встанем вокруг него и покажем нашей кошке, какие бумажные подружки у нас получились.  Мою кошку зовут Мурка.  Какие клички вы дадите своим кошкам? Вы все справились с заданием. Молодцы! | | Совместная речевая деятельность в кругу.  Отвечая на вопросы, высказывают свои предположения, мнения, представления. | **1 мин** |
| **V** | **Выход из игровой ситуации.**  **Рефлексия.** | **Воспитатель:** А посмотрите, какой веселой стала наша гостья! Как вы думаете почему? (Потому что у нее теперь есть бумажные подружки и она не одна). Наша Мурлыка очень рада, ей все кошки очень понравились. Она говорит вам большое спасибо за то, что познакомили ее со своими кошечками, но ей пора идти домой. | | Отвечают на вопросы.  Прощаются. | **2 мин** |