**Конспект НОД по художественной литературе в младшей группе**

Воспитатель: Шкрет С.И.

***Тема:*** «В гости к сказке»

***Направление деятельности:*** Познавательно-речевое

***Образовательная область:*** «Чтение (восприятие) художественной литературы».

***Возрастная группа:*** младшая

***Цель:*** Формирование у воспитанников первоначальных представлений о доброте.

***Задачи:***

*Воспитательные:* Воспитывать заботливое отношение к животным, дружелюбные взаимоотношения между детьми.

*Развивающие:* Развивать речь, мыслительную активность.

*Образовательные:*

1. Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка».

2. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.

3. Учить детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм.

***Работа над словарём:*** закоулочки, клочки.

***Приёмы руководства деятельностью детей:***

1. словесный (чтение, беседа, потешки, стихи, попевка);
2. наглядный (демонстрация);
3. организационный;
4. игра (познавательная, развивающая);
5. игровое упражнение;
6. физминутка, массаж;
7. метод имитации (произношение звуков),
8. практический метод: опора на опыт детей, на словесные образцы речи, аудиозаписи.

***Создание среды для организации и проведения НОД***:

1. интерактивная доска;
2. аудиозапись сказки «Заюшкина избушка»;
3. презентация сказки «Заюшкина избушка»;
4. развивающая игра «Найди детёныша»;
5. пиктограммы «Эмоции» на каждого ребёнка;
6.  потешки, стихи;
7. аудиозапись песни «Две собачки»;
8. магнитофон;
9. пианино.

***Виды детской деятельности в НОД:*** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

1*.* У детей создан положительный эмоциональный настрой.
2. Умеют различать и по возможности изображать эмоциональное состояние (удивление, грусть, радость, злость).
3. Дети  имеют начальное представление о добре.

*Интеллектуальные:*

1. Умеют отвечать на вопросы по содержанию сказки.
2. Узнают и называют диких и домашних животных и их детёнышей.

*Физические:*

1. Умеют имитировать движения животных.
2. Способны укреплять здоровье через навыки самомассажа.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД:***

Одобрение детей.
Похвала детей за усердие, желание выполнить задание.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Вводная часть.** Ведение в тему (создание проблемной ситуации).

Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к интересной сказке.

Вы, ребята, не стесняйтесь,
Побыстрей располагайтесь.
Всем ли видно? Всем ли слышно?
Приготовьте ушки, глазки,
Расскажу сейчас вам сказку!

**2. Основная часть (10 мин.).**Показ презентации сказки «Заюшкина избушка», беседа.

*Дети просматривают на интерактивной доске сказку «Заюшкина избушка».*

— Как называется сказка, которую мы сейчас посмотрели?
— Какая избушка была у лисы?
— А у зайчика?
— Что случилось с избушкой лисы?
— Почему?
— Что случилось дальше?
— Кто пришёл первый на помощь зайчику?
— Собаки*.*

Игровой момент *Массаж «Две собачки» (слова и музыка Ирины Конвенан)*

1. «Две собачки на углу…» — *постукивают двумя кулачками*

*ПРИПЕВ:* движения те же

2. «Две собачки…» *круговые движения ладонями – «моем»*

ПРИПЕВ: движения те же

3. «Две собачки светлым…» *шагают*

*большим и указательным пальцами по спине*

ПРИПЕВ: движения те же

4. «Две собачки вечерком…» *массаж ребром ладони вдоль спины*

ПРИПЕВ: движения те же.

— Что же сказала лиса собакам, что сделали собаки? (Они испугались и убежали.)

— Кто потом пришёл на помощь зайчику?

— Медведь.

Физкультурная пауза. *Физминутка «Медвежата в чаще жили».*

Медвежата в чаще жили
Головой своей крутили
Вот так, вот так ***(круговые движения головой)***
Головой своей крутили
Медвежата мед искали
Дружно дерево качали
Вот так, вот так, ***(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)***
Дружно дерево качали
А потом они ходили ***(ходьба по-медвежьи)***
И из речки воду пили
Вот так, вот так,
И из речки воду пили ***(наклоны туловища вперед)***
А потом они плясали ***(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)***
Лапы выше поднимали ***(прыжки, хлопая руками вверху)***
Вот так, вот так,
Лапы выше поднимали.

— Кто пришёл помогать зайчику после медведя?

— Давайте вспомним, как кричит бык? Собака? Петух?

Развивающая игра. *Игра «Найди детёныша» (на интерактивной доске).*

— Кто помог зайчику выгнать лису?

— Давайте вспомним потешки и стихи о петушке.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь,
Деткам спать не даёшь?

Петушок у нас горластый,
Говорит с утра он: «Здравствуй!»
На ногах его сапожки,
А в ушах его серёжки.
На головке гребешок,
Вот какой наш петушок!

Шёл по берегу петух,
Поскользнулся,
В воду – бух!
Будет знать петух,
Что впредь
Надо под ноги смотреть!

Петя, Петя, петушок,
Целый день учил стишок,
А запомнил он строку,
Лишь одну: «Ку-ка-ре-ку!»

Игровой момент. *Игра «Угадай настроение»*

Каждый ребенок получает набор из четырех пиктограмм, изображающих эмоции (страх, удивление, гнев, радость), или пиктограммы, изображающие эмоции животных.

— В сказке, когда лиса выгнала зайчика, он  сначала удивился (как это так, она выгнала его из дома). Найдите на своих картинках удивленное лицо. *(У педагога в руках тоже пиктограмма, он показывает ее.)*

— Выгнала лиса зайчика из избушки, стало ему обидно и печально *(показать соответствующую пиктограмму).*

— Почему собаки, медведь и бык убежали? Лиса была доброй или злой? Что  она сказала? Скажите это сердито *(Дети показывают соответствующую пиктограмму, затем изображают на лице злость)*

Воспитатель: — А мне больше нравится, когда ваши лица радостные, веселые. Покажите, какие вы бываете, когда радуетесь. (Дети выбирают соответствующую пиктограмму)

— Чтобы зайка оставался весёлым давайте, и мы его порадуем. Споём ему попевку.

Музыкальная пауза. *Дети поют попевку «Заинька — зайка».*

**3.Заключительная часть (3 мин.).** Подведение итогов НОД

— Какую сказку мы сегодня смотрели и слушали?
— Кого мы искали?
— Про кого мы рассказывали стихи?
— Что ещё мы делали?
— Какие вы молодцы!