**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1-2** | Повторение «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке» |  |  |
| 3 | Повторение «Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке» |  |  |
| 4 | Повторение «Типы текста».  Знакомимся с текстом-рассуждением. |  |  |
| 5 | Повторение «Состав слова».  Различение суффиксов. Значения суффиксов.  ***Самостоятельная работа.*** |  |  |
| 6 | Повторение «Словообразовательный анализ».  Различение суффиксов. Значения суффиксов. |  |  |
| 7 | Повторение «Слова с удвоенной согласной». Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. ***Словарный диктант.*** |  |  |
| 8 | Повторение «Склонение имён существительных».  Склонение слов ОБЕ, ОБА. |  |  |
| 9 | ***Входная контрольная работа.*** |  |  |
| 10 | Учимся рассуждать.  Повторение «Склонение имён существительных». |  |  |
| 11-12 | Однородные члены предложения.  Повторение «Части речи и члены предложения». |  |  |
| 13-14 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.  Повторение «Разбор предложения по членам и частям речи» | 22.09-23.09 |  |
| 15 | Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец».  Повторение «Звукобуквенный анализ слова». |  |  |
| 16-17 | Повторение изученных орфограмм.  Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |  |  |
| 18-19 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.  ***Списывание*** |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  Развитие речи.  Учимся рассуждать. |  |  |
| 21 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |  |  |
| 22-23  24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.  ***Проверочная работа.*** |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Учимся делать научное сообщение. |  |  |
| 26 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. |  |  |
| 27-28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |  |
| 29 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.  ***Словарный диктант*** |  |  |
| 30-31 | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения |  |  |
| 32 | Спряжение глаголов. Глаголы-исключения, относящиеся ко II спряжению. |  |  |
| 33 | Работа с картиной И.Левитана «Тихая обитель».  Азбука вежливости. |  |  |
| 34 | **Письменное изложение «Куда лето прячется».** |  |  |
| 35 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.  *Работа над ошибками.* |  |  |
| 36 | Учимся делать научное сообщение.  **Контрольное списывание.** |  |  |
| 37 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  |  |
| 38 | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов *брить и стелить****.***  Работа над ошибками. |  |  |
| 40 | Глаголы с суффиксом -**Я** - в начальной форме. |  |  |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |  |  |
| 42-45 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.  ***Словарный диктант*** |  |  |
| 46-  48. | Суффиксы повелительной формы глагола. |  |  |
| 49-  50. | ***Проверочная работа***  Работа над ошибками. Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн.ч. |  |  |
| 51. | **Письменное изложение** «Одуванчик». |  |  |
| 52-  53. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |  |  |
| 54-  55. | Работа над ошибками. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.**  *.* |  |  |
| 56. | Учимся делать научное сообщение.  Подготовка к проекту «Изготовление карточки по теме «Личные окончания глагола» |  |  |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  |  |
| 58-  59. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.    Подготовка к проекту «Изготовление карточки по теме «Личные окончания глагола» |  |  |
| 60. | **Диктант с грамматическим заданием** по теме«Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов» |  |  |
| 61-  62. | Работа над ошибками  Разноспрягаемые глаголы **БЕЖАТЬ** и **ХОТЕТЬ**. |  |  |
| 63. | Описание, повествование и рассуждение.  Подготовка к проекту «Изготовление карточки по теме «Личные окончания глагола». |  |  |
| 64-  65. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.  ***Списывание.*** |  |  |
| 66. | **Контрольная работа за I полугодие.** |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. Что такое монолог и диалог? |  |  |
| 68-  71. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.  Защита проекта «Изготовление карточки по теме «Личные окончания глагола» |  |  |
| 72. | Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре. Азбука вежливости. |  | |
| 73. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. |  | |
| 74. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. |  | |
| 75. | Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Учимся писать сочинение-рассуждение по картине на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?» |  | |
| 76. | Правописание **О** и **Ё** после шипящих в разных частях слова.  ***Словарный диктант.*** |  | |
| 77-  78. | Повторение. Правописание глаголов. |  | |
| 79. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. |  | |
| 80. | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | |
| 81-  83. | Повторение пройденного материала о написании корня, приставки и суффикса, о написании окончаний разных частей речи. |  | |
| 84-  85. | Где используются однородные члены. |  | |
| 86. | Учимся писать сочинение. |  | |
| 87-  88. | Имя существительное. |  | |
| 89. | Как устроена книга.  Что такое аннотация и как её составить. |  | |
| 90. | Имя прилагательное. |  | |
| 91. | Краткая форма прилагательных. |  | |
| 92. | Повторение по теме «Синонимы». |  | |
| 93. | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом. |  | |
| 94-95  96. | Части речи. Глагол.  ***Проверочная работа.*** |  | |
| 97. | Описание предмета. |  | |
| 98-  99. | Устойчивые выражения. |  | |
| 100-  103. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов.  ***Словарный диктант****)* |  | |
| 104. | Что такое аннотация и как её составить. |  | |
| 105-  107. | Личные местоимения.  Самостоятельная работа |  | |
| 108-  110. | Разбор слова по составу. |  | |
| 111. | **Письменное изложение «Самолётик».** |  | |
| 112-  115. | Орфограммы в корнях слов. Работа над ошибками  **Словарный диктант** |  | |
| 116. | Что такое монолог и диалог. |  | |
| 117. | Орфограммы в суффиксах слов. |  | |
| 118-  119. | Имя существительное. Беглый гласный. |  | |
| 120. | Существительные.  Безударный гласный, проверяемый ударением. |  | |
| 121. | **Диктант с грамматическим заданием** по теме «Орфограммы в корне и суффиксах». |  | |
| 122. | Работа над ошибками.  Буквы **О/ Е** после шипящих. |  | |
| 123-  124. | Прилагательные.  Буквы **О/ Е** после шипящих и **Ц.** |  | |
| 125. | **Контрольная работа за III четверть.** |  | |
| 126.  127. | Глагольные суффиксы.  *Работа над ошибками* |  | |
| 128. | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | |
| 129. | Повторение «Падежные окончания существительных» Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. |  | |
| 130. | Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». |  | |
| 131-  132. | Повторение «Падежные окончания прилагательных» Орфограммы в окончаниях прилагательных.  ***Словарный диктант*** |  | |
| 133-  134. | Повторение «Спряжение глаголов» Орфограммы в окончаниях  глаголов. |  | |
| 135. | Повторение «Спряжение глаголов» Орфограммы в окончаниях  глаголов. |  | |
| 136. | **Письменное контрольное изложение** «Муравьишкин корабль». |  | |
| 137-  138. | Работа над ошибками.  Повторение «Спряжение глаголов» Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  | |
| 139. | Повторение «Основная мысль текста» .Учимся составлять аннотации. |  | |
| 140-  141  142  143. | Повторение «Состав слова» Орфограммы в приставках.  ***Проверочная работа***  **Всероссийская проверочная работа.** |  | |
| 144. | Повторение «Состав слова» Орфограммы в приставках. |  | |
| 145. | Повторение «Текст» Рассматриваем  старые фотографии.  Подготовка к защите проекта «Фразеологизмы в нашей речи» |  | |
| 146-  147. | Повторение «Состав слова» Правописание разделительного **Ь** в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  | |
| 148. | Повторение «Тема текста» Рассматриваем  старые фотографии.  Подготовка к защите проекта «Фразеологизмы в нашей речи»  ***Словарный диктант.*** |  | |
| 149. | Повторение « Однокоренные слова» Слова, которые легко перепутать.  Подготовка к защите проекта «Фразеологизмы в нашей речи» |  | |
| 150. | Повторение «Признаки имен существительных». **Ь** после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  | |
| 151. | Повторение «Признаки имен прилагательных». **Ь** после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма. |  | |
| 152. | Повторение «Прилагательные. Краткая форма». Учимся писать сочинение «О чём мне рассказала старая фотография».  Подготовка к защите проекта «Фразеологизмы в нашей речи» |  | |
| 153. | Повторение «Признаки глаголов». **Ь** после шипящих в глаголах.  Подготовка к защите проекта «Фразеологизмы в нашей речи» |  | |
| 154. | Повторение «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».Написание **-ТЬСЯ** и **-ТСЯ** в глаголах.  Подготовка к защите проекта «Фразеологизмы в нашей речи» |  | |
| 155. | Повторение «Словарные слова».  Защита проекта «Фразеологизмы в нашей речи» |  | |
| 156. | Повторение «Грамматическая основа предложения».Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. |  | |
| 157. | Повторение «Грамматическая основа предложения».  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.  *.* |  | |
| 158. | **Итоговая контрольная работа за II полугодие.** |  | |
| 159. | Повторение «Однородные члены предложения».Учимся давать характеристику предложению  Разбор предложения по членам предложения. |  | |
| 160. | Повторение «Склонение имен существительных».Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |  | |
| 161. | **Контрольное изложение.** |  | |
| 162-  163. | Повторение «Спряжение глаголов».Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  | |
| 164. | Учимся писать сочинение «Чем или кем знаменит мой город?». |  | |
| 165-  170. | Повторение «Местоимение».Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  | |