*«Чтобы быть хорошим преподавателем,*

*Нужно любить то, что преподаёшь,*

*И любить тех, кому преподаёшь».*

*Василий Ключевский*

**«Новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность»**

 В школьное методическое объёдинение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства, музыки входят семь педагогов. Шесть из которых имеют высшее образование и один педагог средне-специальное. Высшую квалификационную категорию имеют три педагога и три педагога имеют первую квалификационную категорию. Кредо успешного педагога: «Чтобы учить других, нужно учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться!»

 За время педагогической работы у учителей МО сложилась своя система форм, методов и приемов обучения, которая дает положительные результаты.

В настоящее время в образовательном процессе активно формируется возможность применения современных технологий, в основе достижения научно – технического процесса. **Актуальность современных технологий**на уроках физической культуры определяется особой ролью здорового образа жизни на современном этапе развития человечества в целом и каждого отдельного ученика школы в частности.

Формирование здорового образа жизни требует дальнейшего совершенствования учебного процесса в школе и перехода на другой более высокий качественный уровень обучения с помощью применения современных обучающих средств. Это предполагает не только внедрение результатов интеллектуальной деятельности (разнообразные эллиптические тренажеры, обучающие научно – популярные видеофильмы, Интернет – ресурсы т.д.) на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии, но и формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом.

В школьной практике учителя МО используют различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся.

* 1. Проектная деятельность.

2. Личностно-ориентированное обучение.

3. Игровые технологии

4. Здоровьесберегающие технологии.

5. Соревновательная технология;

6. Технология дифференцированного физкультурного образования

7. Информационные технологии.

8. Технология активного обучения

9. Технология проблемного обучения

Мы остановимся на некоторых из них

***Здоровьесберегающие технологии***

На всех предметах эта технология применяется, но на уроках физической культуры данная технология – это основа основ.

Урок физической культуры строим оптимально комфортно для учащихся, учебная нагрузка не противоречит нормативно – правовым требованиям, методы обучения подбираем с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья учащихся. С целью поддержания здоровья учащихся и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни учитель выполняет санитарно – гигиенические требования (проветривание спортивного зала, кабинета, соблюдение светового режима и т.д.); На уроках ОБЖ, технологии, изобразительного искусства, музыки проводят физкульминутки.

Деятельность учителя физической культуры по сохранению здоровья детей является одной из составляющих качеств результата.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка.

Интенсивность учебного труда учащихся   очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Тревога за результат и его ожидание приводят к росту  психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам и отбивают желание быть активным.

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок не только имеет проблемы со здоровьем, но у него появляются еще и проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов  и увлечений, связанных с расширением своего кругозора, апатия, закрытость – это те немногие симптомы, которые связаны с малоподвижным образом жизни. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, мы организовываем урок физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

Следующая педагогическая технология используемая на уроках ФК, ОБЖ, Технологии, Изо, музыки:

 ***Информационные технологии***

Эту технологию мы использовали и раньше, но в этом учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой, когда в спортивном зале нельзя было заниматься по два класса, учитель вынужден был проводить урок физической культуры в кабинете.

На каждом уроке физической культуры применяем элементы информационно-коммуникационной технологии:

-при рассказе об истории волейбола и объяснении правил игры используется презентация, при обучении подачи учитель демонстрирует обучающее видео и т.д

Сейчас вы видите фрагмент урока, где учащиеся 8в класса проходят контрольный тест по разделу спортивные игры «Волейбол».

 Данная технология позволяет значительно расширить и разнообразить содержание обучения на уроке.

**Игровые технологии используются (применяются) учителями МО по всем предметам.**

На уроках физической культуры игра занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Игра – это проявление желания действовать.

**Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций:**

- обучающая;

- воспитательная;

- коррекционно-развивающая;

- психотехническая;

- коммуникативная;

- развлекательная;

- релаксационная.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умений ориентироваться в окружающей действительности.

На уроках ОБЖ применяются игровые технологии в качестве элемента урока при работе с понятиями, терминами и для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ. Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Также разгадать кроссворды, ребусы, загадки, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению.

Результатом использования технологии является высокая степень запоминания материала, развитый стойкий познавательный интерес к предмету.

 **Технология успеха предполагает создание ситуации успеха на уроке:**

1.     Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. ( Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к  другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

2.     Второе условие – снятие страха – авансирование успеха (объявить о положительных результатах до того, как они получены, это увеличивает меру уверенности в себе ребенка и повышает активность.)

3.     Ключевой момент – высокая мотивация предлагаемых действий: Во имя чего? Ради чего? Зачем? Мотив сильнейший механизм.

4.     Реальная помощь в продвижении  к успеху – скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту  для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5.     Краткое экспрессивное воздействие – педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)

6.     Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).

7.     Использование игровых и соревновательных методов: повышается эмоциональное состояние, элемент соревнований всегда создает приподнятое настроение, воспитываются стремление к победе и коллективизм.

**Проектная деятельность**

Использование проектов позволяет строить на уроках физической культуры обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения. Такая работа даёт возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Создание условий для развития способности школьников к самообучению путем исследовательской творческой учебной работы учащихся, направленной на интеграцию и актуализацию знаний; для познавательной активности учащихся на уроках физической культуры используется видеометод, который обеспечивает:

- возможность дать ученикам более полную, достоверную информацию

об изучаемых спортивных элементах;

- повысить роль наглядности в учебном процессе;

- удовлетворить запросы и интересы учащихся; наладить эффективную

обратную связь.

Использование мультимедийных презентаций при создании проектов, обучение в сотрудничестве, дискуссий, что обеспечило более эффективное соприкосновение физической культуры и внешних информационных потоков, взаимодействие с учащимися.

Метод проектов, как наиболее перспективная педагогическая технология, которая позволяет раскрыть творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, выделять главное, брать ответственность на себя и принимать решения; позволяет интегрировать в себе обучение в сотрудничестве, групповые методы, рефлексивные.

**Технология** **дифференцированного физкультурного образования**

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола.

Физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Помимо этого обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Исходя из всего перечисленного, в педагогической деятельности мы применяем технологии дифференцированного физкультурного образования.

***Обучение двигательным действиям***

Обучение проводиться целостным методом с последующей дифференциацией (выделяются детали техники и разделяются по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач.

В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, мы условно делим детей в классе на группы, в зависимости от подготовленности. Одной группе даем подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях. Бывает и так, что для школьников, подготовленных наиболее слабо, этапа совершенствования вообще не бывает, так как они не достаточно хорошо освоили учебный материал. Например, ученики не могут освоить передачу мяча в волейболе, и поэтому они не могут полноценно проявить себя в учебной игре, и в то время, когда весь класс играет, эти ребята отрабатывают это упражнения в парах.

На занятиях по гимнастике мы рекомендуем хорошо подготовленным детям добавлять в комбинации свои элементы, в опорном прыжке изменять высоту снаряда, тогда как менее подготовленные работают в стандартных условиях. Обязательно проводим индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти учащиеся получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения.

**Соревновательная технология**

На каждом уроке физической культуры применяем элементы соревновательной технологии:

-при совершенствовании различных двигательных действий применяются соревновательные методы – ученик применяет разученное действие для повышения показателей физической подготовленности. Так, например, освоенная техника высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования позволяет повысить скорость прохождения своего этапа на соревнованиях в эстафете.

-на занятиях по волейболу, баскетболу и т.д. обязательно применяется соревновательный метод в процессе учебной игры для:

повышения эмоциональной направленности урока,

увеличения интереса к игре,

повышения мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств.

-соревновательный метод очень эффективен в привлечении учеников к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время – дети охотно участвуют в соревнованиях между классами, активно болеют за команды одноклассников, что способствует более ответственному отношению к предмету «физическая культура» и повышению стремления детей к самосовершенствованию

-во время сдачи контрольных тестов применение соревновательной технологии позволяет добиться более высоких показателей физической подготовленности, помогает ученикам обрести уверенность в своих силах.

**Технология проблемного обучения**

 Учитель озвучивает проблемные ситуации и управляет деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем. Соответственно важнейшими понятиями в проблемном обучении являются проблемная ситуация и учебная проблема.

Проблемная ситуация заключается в противоречии между известными школьнику сведениями и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно. Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации проходят в следующей логической последовательности:

-анализ проблемной ситуации;

-формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителя;

-решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы; доказательство гипотезы (теоретическое или экспериментальное);

-проверка правильности решения.

Проблемные вопросы: они должны быть сложными настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время посильными для самостоятельного нахождения ответа. Например, мы предлагаем задания-схемы, предусматривающие поисковую деятельность учащихся: 1) Выбрать один из способов прыжка в высоту и разобрать его минусы и плюсы в сравнении с другими; 2)применить хорошо освоенный навык в нестандартных условиях. Задания поискового характера всегда связаны с постановкой проблемы. Осознание проблемы зависит от уровня знаний учащихся, его интересов и подготовленности. Начинается поиск решения. При этом педагог отслеживает информацию о промежуточных результатах. Основным средством контроля являются ответы и действия школьников, аналитическая деятельность учителя по определению степени их правильности, количества и характера ошибок.

Таким образом, длительное использование проблемного обучения служит залогом самообразования, самовоспитания, укрепления здоровья и физического совершенствования.

**Метод круговой тренировки.**

На уроках физической культуры используем метод круговой тренировки.

Круговая тренировка является одним из  эффективных  способов для развития двигательных качеств. Урок по методу круговой тренировки  оказывает положительное влияние на физическое состояние, воспитывают устойчивый интерес к занятиям физической культурой, повышает его эффективность, и оказывают оздоровительную направленность.

**Особенности метода круговой тренировки:**

1. Индивидуализация физической нагрузки.

2. Подбор относительно несложных упражнений, воздействующих на определенную группу мышц.

3. Выполнение упражнения в определенной последовательности по кругу( по станциям).

4. Определение индивидуальной физической нагрузки с помощью тестирования.

5. Увеличение нагрузки путем увеличения дозированных упражнений.

Мы видим фрагмент урока в 8б классе по методу круговой тренировки.

Для проведения занятий составляют комплекс из 6 - 10 относительно несложных упражнений. Каждое из них должно воздействовать на определенные группы мышц - рук, ног, спины, брюшного пресса. Простота движений позволяет повторять их многократно. Выполняя упражнения, в различном темпе, из различных исходных положений  можно влиять на развитие определенных двигательных качеств.

Ребята работают самостоятельно в парах, в группах по инструктивной карте. Все упражнения учащимся известны, они владеют терминологией, свою работу ребята оценивают самостоятельно. Каждое упражнение оценивается в баллах.

Обязательно в карту включаем тестовые задания из раздела «Знания о физической культуре»

Уроки по методу круговой тренировки являются очень эффективными: обеспечивают оптимальный уровень нагрузки адекватный физическому состоянию учащегося, что способствует положительной динамике показателей физической подготовленности, воспитывают устойчивый интерес  к уроку физической культуры и занятиям спортом.

В нашем современном мире компьютеризации, автоматизации, механизации, где двигательная активность не велика, именно такие уроки помогают привить интерес к физическим упражнениям, желание не только увлеченно заниматься в школе на уроках физкультуры, но и во внеурочное время заниматься в секциях и вести здоровый образ жизни.

**Вывод**

 Нам, учителям, доверено самое ценное – наши дети: нежные и хрупкие, каждый в отдельности и все вместе.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы урока.

Самым оптимальным вариантом является использование элементов разных технологий, в различных вариантах.

 Использование МО современных педагогических технологии дали положительный результат педагогической деятельности.. Подтверждение всему выше сказанному – рост обученности учащихся по физической культуре, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки. Участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и их результативность.