**Пояснительная записка**

**Планируемые результата освоения учебного предмета**

Личностные результаты **представлены в п.1.2.3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Смыслообразование и самоопределение** | - оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;- оценивать результат своей работы;- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;- понимать причины успешного выполнения задания;- понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;- самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат;- связывать свои успехи с усилием, трудолюбием;- способность к организации самостоятельной учебной деятельности;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; **- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.** |
| **Ценностно-смысловая / моральная ориентация** | веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чуствам, взглядам людей или их отсутствию; - готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках;  - ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;  - осознавать значения семьи в жизни человека и общества;  - осознавать и определять эмоции других людей /сочувствовать другим людям, сопереживать;  - оценивать поступки героев и выказывать свое отношение к ним с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - понимать личную ответственность за своё здоровье (установка на здоровый образ жизни);  - понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;  - понимать ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;  - способность к нравственному самосовершенствованию;  - сформированность ответственного отношения к учению;  - сформированность представлений об основах светской этики, кульутры традиционных релиий;  - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| **Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях** | - выказывать своё отношение, выражать свои эмоции;  - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  - понимать чувства других людей и сопереживать им;  - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| **Мотивация / личностная ответсвенность за результаты учебной деятельности** | включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;  - осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  - осознавать свои возможности в учении;  - связывать свои успехи с усилием, трудолюбием;  - сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной  деятельности |
| **Формирование основ гражданской идентивности** | воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- осознавать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;- осознавать свою эстетическую / культурную принадлежность (идентичность);- формировать основы гражданской идентичности в форм осознания себя гражданином России; - формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю. |

**Метапредметные результаты представлены в п.1.2.4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.**

**Приоритетные метапредметные образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:  - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - готовность к выбору профильного образования.  Выпускник получит возможность для формирования:  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - готовность к самообразованию и самовоспитанию;  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | Выпускник научится:  - формировать цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения цели;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - прогнозировать, предвидеть будущие события и развитие процесса.  Выпускник получит возможность научиться:  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - построению жизненных планов во временной перспективе;  - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов по решению задачи;  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  - самому регулировать свое эмоциональное состояние;  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | Выпускник научится:  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;  - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - использовать основы коммуникативной рефлексии;  Выпускник получит возможность научиться:  - учитывать и координировать, отличные от собственной, позиции других людей в сотрудничестве;  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности соответствующим образом реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | Выпускник научится:  - реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограниченные понятия;  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - читать в ознакомительном, изучающем, усваивающем и поисковом режиме;  Выпускник получит возможность научиться:  - основам рефлексивного чтения;  - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  - выдвигать гипотезы о связах и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

**Предметные результаты представлены в п.1.2.5.7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.**

**География**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники географической информации** | Выпускник научится:  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  Выпускник получит возможность научиться  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| **Природа Земли и человек** | Выпускник научится:  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  Выпускник получит возможность научиться:  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| **Население Земли** | Выпускник научится:  - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  - проводить расчеты демографических показателей;  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.  Выпускник получит возможность научиться:  - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| **Материки, океаны и страны** | Выпускник научится:  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  Выпускник получит возможность научиться:  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** | Выпускник научится:  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов страны;  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов страны;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных регионов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  Выпускник получит возможность научиться:  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов страны;  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |

1. **Содержание учебного предмета**

География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебного курса, количество часов | Содержание учебного материала |
| **Введение 5 ч** | Развитие географических знаний о Земле.  Зачем нам география и как мы ее будем изучать.  Как люди открывали Землю. География сегодня. |
| **Раздел 1.**  **Планета Земля. 4 ч** | Земля – планета Солнечной системы.Пр. работа №1. Обозначение на к/к материков и океанов Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца. Солнечный свет на Земле. Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия. |
| **Раздел 2.**  **План и карта**  **(11 часов)** | Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. Аэрокосмические снимки. Пр. работа «Определение сторон горизонта»  Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.  Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам.  Источники географической информации.  Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы.  Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.  Составление плана местности.  Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.  Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.  Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.  Пр.р. «Определение географических координат» Обобщающий урок по теме «План и карта». |
| **Раздел 3.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли**  **(15 часов)** | Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.  Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.  Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.  Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.  Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  Литосфера и человек. Пр.р. «Скульптурный портрет планеты» Обобщение по теме «Литосфера — твердая оболочка Земли».Учимся с «Полярной Звездой» Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. |
| Итого | 35 ч |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | ***Содержание изучаемого материала*** |
| **Раздел 1** Введение - 1ч | Развитие географических знаний о Земле.  География: древняя и современная наука. Термин «география». Эратосфен. Три вопроса географии. Физическая и общественная география.  География в современном мире. Географические объекты. Методы изучения географии, современные средства изучения. |
| Раздел 2  Гидросфера ***—*** водная оболочка Земли  **(12 часов)** | Вода на Земле.Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны.Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.  Воды суши.Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.  Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на  хозяйственную деятельность. |
| **Раздел 3**  Атмосфера  **(11 часов)** | Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.  Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.  Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.  Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.  Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. |
| **Раздел 4**  Биосфера –оболочка жизни.  (4 часа) | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.  Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. |
| **Раздел 5**  Географическая оболочка.  (7 часов) | Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |
| **Итого** | 35 ч |

**7класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание изучаемого материала** |
| **Раздел 1**  Введение – 1ч | Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. |
| **Раздел 2**  Природа Земли: главные закономерности  **(12 часов)** | Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. |
| **Раздел 3**  Человек на планете Земля  **(10 часов)** | Этапы расселения людей на планете. Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей на планете, Города и сельская местность. Историко-культурные районы мира. |
| **Раздел 4**    Материки, океаны и страны  **(46 часов)** | Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.Историко- культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.  Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран. |
| **Раздел 5**  Глобальные проблемы человечества  (1 час) | Понятие об общечеловеческих проблемах мира |
| **Итого** | 70ч |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание изучаемого материала** |
| **Раздел 1**  **Особенности географического положения России**  **(10 часов)** | Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.  Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.  Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. |
| **Раздел 2**  **Природа России**  **(46 часов)** | Природные условияи природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.  Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.  Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.  Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонентприроды. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.  Природно-хозяйственные зоны***.*** Природно-хозяйственныезоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. |
| **Раздел 3**  **Население России.**  **(14 часов)** | Численность населенияРоссии в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.  Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Россия — многонациональноегосударство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.  Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.  Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.  Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. |
| **Итого 70 ч** | |
| **9 класс** | |
| **Раздел** | Содержание изучаемого материала |
| **Введение**  **1 час** | Роль географии в жизни общества, значение экономической и социальной географии в жизни современного общества |
| **Раздел 1**  **Хозяйство России**  **(29 часов)** | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.  Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.  Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.  Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.  Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.  Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.  Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.  Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.  Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. |
| **Раздел 5**  **Районы России**  **(36 часов)** | Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный.  Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. |
| **Раздел 5**  **Россия в современном мире**  **(4 часа)** | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. |
| **Итого** | 70ч |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Тематический контроль** | |
| **1 форма** | **2 форма** |
| 1 | Введение. | 5 ч | Устанавливать этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Определять понятие «география» |  |  |
| 2 | Планета Земля | 4 ч | Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |  |  |
| 3 | План и карта | 11 ч | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками  Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Распознавать условные знаки пла­нов местности и карт. |  |  |
| 4 | Литосфера- твердая оболочка Земли | 15 ч | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. |  |  |
|  | Итого | 35 |  |  | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов на изучение каждого раздела*** | ***Характеристика основных видов деятельности учащихся*** | **Тематический контроль** | | |
| **1 форма** | | **2 форма** |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов |  | |  |
| 2 | Гидросфера | 12 | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы, объяснять значение круговорота воды в природе. |  | |  |
| 3 | Атмосфера | 11 | Находить дополнительную информацию о роли газов атмосферы для природных процессов, анализировать схему «Значение атмосферы для Земли» |  |  | |
| 4 | Биосфера | 4 | Обосновывать проведение границ биосферы. Объяснять причины неравномерного распределения живых организмов в биосфере. |  |  | |
| 5 | Географическая оболочка | 7 | Обосновывать проведение границ биосферы. Объяснять причины неравномерного распределения живых организмов в биосфере. |  |  | |
|  | Итого | 35 |  |  | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов на изучение каждого раздела** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Тематический контроль** | | | | | |
|  | | | | |  |
| **1** | **Введение** | 1 | Формирование ответственного отношения к учению. Обсуждение учебной задачи |  | | | | |  |
| **2** | **Природа Земли: главные закономерности** | 12 | Обсуждение учебной задачи, Обсуждения о великих географических открытиях разных частей света. Анализировать природу в разных частях света |  | | | | |  |
| **3** | **Человек на планете Земля** | 10 | Обсуждение учебной задачи, Этапы расселения людей на Земле, древнейшие цивилизации мира. |  | | | |  | |
| **4** | **Океаны и материки** | 46 | Определение и обсуждение по карте географического положения, размеров материков и океанов, их сравнение друг с другом |  | | | |  | |
| **5** | **Общечеловеческие проблемы** | 1 | Понятие об общечеловеческих проблемах, Обсуждение мировых глобальных проблем мира |  | | | |  | |
| **6** | **Итого** | 70 |  |  | | | |  | |
| **8 класс** | | | | | | | | | |
| ***№ п\п*** | | | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)*** | | ***Тематический контроль*** | | | | |
| ***1 форма*** | ***2 форма*** | | | |
| 1 | | | Введение | 1 |  | |  |  | | | |
| 2 | | | Географическое пространство России | 9 | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные  границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.  Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны | |  | Практическая работа | | | |
|  | | | ***Природа России*** | 46 | **Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. **Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами; **объяснять** их значение для развития хозяйства страны. **Определять** особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны | |  | | Практическая работа | | |
| 3 | | | Рельеф и недра | 8 | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит | | Сочинение | Практическая работа | | | |
| 4 | | | Климат | 12 | Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России | |  | Практическая работа | | | |
| 5 | | | Внутренние воды и моря | 7 | Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики | |  | | Практическая работа | | |
| 6 | | | Растительный и животный мир | 3 | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России | |  | Практическая работа | | | |
| 7 | | | Почвы | 4 | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы | |  | | | | Практическая работа |
| 8 | | | Природно-хозяйственные зоны | 11 | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме | |  | | | | Практическая работа |
| 9 | | | Население России | 14 | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | |  | | | | Практическая работа |
| **10** | | **Итого** | 70 |  |  | | | |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)*** | ***Тематический контроль*** | |
| ***1 форма*** | ***2 форма*** |
| 1 | **Введение** | **1** | Раскрываеть роль географии в жизни общества, выявляеть значение экономической и социальной географии в жизни современного общества; определяеть методы и задачи географической науки;  Отрабатываеть основные приёмы работы с учебником и электронным приложением к нему. |  |  |
| 2 | **Хозяйство России**  Общая характеристика хозяйства  Промышленность  Сельское хозяйство и АПК  Сфера услуг | **29**  7  **11**  4  7 | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически раз витых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических)  Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России  Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России  Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны  Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по еѐ охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефи, каменного угля, газа и магистральные газо- и нефтепроводы, других месторождений полезных ископаемых. Сопоставлять карту размещения газовой, нефтяной, угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам  Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие отраслей промышленности на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоѐмкого и металлоѐмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Формулировать главные факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий отраслей промышленности. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала  Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур  Определять по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства  Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны  Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России  Определять территориальные различия в обеспеченности жильѐм районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильѐм и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения |  | Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа |
| 3 | **Районы России** | **36** | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий регионов страны. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о при роде и природно ресурсной базе районов  Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |  | Практическая работа |
| 4 | **Россия в мире** | **4** | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в ми ровой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров |  | Практическая работа |
|  | **ИТОГО** | **70** |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Учебно-методическое** | Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Полярная звезда», 2018г.;  Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А., География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2013-2014 гг.;  Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2013-2014 гг.  Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.  География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс. |
| **2** | **Материально-техническое** | Средства ИКТ:  монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон);  блок бесперебойного питания;  мультимедийный проектор;  системный блок ПК;  интерактивная доска. |
| **3** | **Электронные и цифровые ресурсы** | Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников  Интернет-ресурсы:  http://ru.wikipedia.org/wiki  <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество |

**Система учета и контроля планируемых результатов**

**Оценочные материалы**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений инавыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5".*** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |