**Формирование нравственных ценностных ориентаций у школьников основной школы посредством краеведческого материала**

*Аршинова Жанна Вячеславовна,*

*заведующий отделом патриотического воспитания*

Приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям является одной из важнейших задач, поставленных обществом перед современным образованием. Ученые, Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, А.Н. Матюшкин, В.Б. Ольшанский и многие другие, считают, что поведение человека обусловлено выбором конкретных ценностей, ориентацией на них, направленностью на те или иные ценности. В связи с этим в педагогической теории и практике большое внимание уделяют проблеме формирования ценностных ориентации, поскольку именно они актуализируют весь накопленный человеком опыт, способствуют разрешению многих противоречивых жизненных вопросов. Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности, определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её мировоззрения и жизненной позиции.

Ценностные ориентации тесно связаны с нравственными представлениями человека. Нравственные ценностные ориентации определяют уровень и форму социальной активности и направленности, а также отношение личности к себе, к другим людям и миру в целом. Вместе с тем с изменением социокультурной среды ценностные ориентации личности также меняются, поэтому в периоды динамичного развития общества проблема формирования ценностных ориентации актуализируется.

Способность подростков запечатлевать нравственные нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы нравственного поведения позволяет осуществлять работу по формированию нравственных ценностных ориентации у детей, начиная с самого раннего возраста.

Проведенный нами анализ проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций обучающихся основной школы позволил выявить противоречия:

- между значительным потенциалом современных научных теорий и подходов, актуализирующих значимость школьного детства в становлении личности, и недостаточным его использованием в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций;

- между потребностью педагогической практики в выявлении и характеристике педагогических условий формирования нравственных ценностных ориентаций в школьном возрасте и недостаточной их разработанностью в современной педагогике [1; 53].

С учётом выявленных противоречий и практической значимости проблемы была сформулирована тема данной статьи.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – всё это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации и являются факторами, оказывающими влияние на формирование ценностных ориентаций личности.

Что же такое ценностные ориентации? Ценностные ориентации рассматриваются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного [2; 68].

Огромная роль в формировании нравственных ценностных ориентаций учащихся основной школы на основе краеведческого материала принадлежит экскурсиям, которым в образовательном процессе образовательного учреждения отводится большое место не только как формам организации непосредственной образовательной деятельности школьника, но и как к средству познания окружающей действительности: природы, труда взрослых, истории и культуры родного края. В ходе экскурсии «Сердцу милый край», наблюдая различные природные явления в естественных условиях, учащиеся приобретают знания о родной земле, у них развивается восприятие разнообразных красок и звуков родной природы, развивается такое интегративное качество как эмоциональная отзывчивость, любознательность, формируются нравственные ценностные ориентации.

На экскурсии «Они прославили наш город» учащиеся наблюдают не только окружающую природу, но знакомятся с трудом людей в разные времена года.

Экскурсии выступают как средство познания не только природы, ближайшего окружения, но и как средство познания истории и культуры родного края. На экскурсиях «Мой город у сердца КМА», «Их именами названы улицы нашего города», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «В.Ф. Раевский – наш земляк» учащиеся знакомятся с памятниками своего города; проходят по дорогам боевой славы своих дедов и прадедов; знакомятся с народными традициями, обрядами родного края, его населением. Это, несомненно, оказывает влияние на формирование нравственных ценностных ориентаций и отношений у школьников и в этом неоспорима роль экскурсий в образовательном процессе.

  Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создаёт возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно-полезной, увлекательной, благородной работы. Например, в 8 классе при изучении тем «Человек и природа», «Глобальные проблемы человечества» учащимся даётся групповое задание – провести экологическую разведку окрестностей города и написать свой творческий отчёт и предложения по улучшению экологической обстановки родного края. Ученики выпускают стенгазеты, пишут творческие работы (сочинения, стихи, эссе) на темы: «О чём скорбит природа моего края?» «О чём рассказали мне родники родного края?» «Легенды родного края о реках и родниках», готовят проекты по экологическому оздоровлению Губкинского городского округа. По итогам этой большой исследовательской и творческой работы проводится научно-практическая конференция учащихся «Живи, мой город, живи!» совместно с учителями биологии, географии руководителем школьного музея. На это мероприятие приглашаются старожилы, знающие историю образования города, о его достопримечательных местах, представители местного самоуправления, ЖКХ, отвечающие за экологическое благополучие нашего города. Учащиеся получают огромное удовлетворение от своей работы, учатся отстаивать свою жизненную позицию, выявлять и критиковать негативные явления в обществе, стремятся внести свой посильный вклад в дело оздоровления экологии родного края. При изучении темы «Личность и социальная среда» в 8 классе проводим конкурсы поисково-исследовательских работ «Человек с большой буквы», «Людей неинтересных в мире нет», «Всем смертям назло». В процессе исследовательской деятельности учащиеся встречаются с земляками, чья жизнь, по их мнению, является примером для подражания, берут у них интервью, пишут о своих впечатлениях об этих людях. Итоги этой работы подводим на уроке-встрече с замечательными земляками, которых выбрали сами дети.

Такие внеклассные мероприятия воодушевляют и вдохновляют подростков, помогают формировать их духовный мир без изъянов и пороков.

Краеведческий материал используем и на уроках обществознания. Так, при изучении темы «Товар и деньги» организуется дискуссия «Роль денег в жизни человека». На этот урок приглашаются известные в городе меценаты и спонсоры. От этой встречи учащиеся получают настоящий урок жизни, урок доброты, душевной щедрости. Ведь значительная часть современной молодёжи, ещё не имея устоявшихся духовных ценностей, больше, чем другие слои населения, ориентирована на «лёгкие деньги». Поэтому очень важно, чтобы подростки знали цену заработанного своим трудом рубля, возможности для их разумного, гуманного вложения, знали о конкретных примерах благотворительности и милосердия. Изучение тем «Семья» (5,8-х классах), «Семья и брак» (9 класс) тоже тесно связаны с краеведением. Ребята получают увлекательное поисково-исследовательское задание для всей семьи: «Моя родословная», «Я горжусь своей семьёй», «Традиции моей семьи», «Памятная фотография в семейном альбоме», «Дорогая и памятная вещь в моей семье» и др. Итог этой исследовательской работы подводим на научно-практической конференции «Семья – начало всех начал», на которой учащиеся знакомят товарищей со своими интересными работами, проникаются чувством гордости за свою семью, желанием в будущем быть хорошим семьянином и продолжать лучшие семейные традиции.

Важной воспитательной задачей современной школы является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Решению этой гуманной задачи способствуют уроки обществознания и внеклассные мероприятия по темам: «Нации и народности» (8 класс), «Религия», (9 класс), «Межнациональные отношения» (9 класс), на которые приглашаются земляки – представители разных национальностей, живущих в нашем городе. Ребята на деле убеждаются в том, что только дружба, взаимопонимание и взаимоуважение могут способствовать миру и процветанию общества.

Незабываемыми событиями в жизни учащихся стали вечера встреч «Я тоскую по тебе, Болгария», «Страна восходящего солнца» (о Японии), «Я видел мир, большой и прекрасный», игра «Что? Где? Когда?».

Во время изучения тем: «Культура», «Искусство» организуются встречи с народными умельцами городского округа, посещаются выставки народного творчества, выставочный зал декоративно-прикладного искусства. В школьном музее создана экспозиция «Творчество золотых рук моих земляков».

Можно с уверенностью утверждать, что приобщение учащихся к краеведению помогает воспитанию современного человека, как гражданина и патриота, носителя и продолжателя национальных традиций, человека высокой нравственности и духовной культуры, созидателя и гуманиста.

 Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: «цель краеведческого образования – способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации».

**Список использованной литературы**

1.Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. - № 4. – С. 53-57.

2.Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. – 2008. - № 2. – С. 68-73 3. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. /И.Д. Зверев. - М.: Перемена, 1996.

4. Краеведение, как средство воспитания ценностного отношения к родине.[Электронный ресурс] – М.2013. – Режим доступа:

<http://www.litsoch.ru/referats/read/261349/>

**5.** Маневцова Л. М. Листок на ладони. /Л. М. Маневцова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.