**Формирование нравственности**

**через приобщение детей к духовному наследию народа**

**(из опыта работы)**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ставятся задачи, призванные обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной культуры. Решать эти задачи необходимо уже с раннего возраста.

Приобщение детей к духовному наследию народа является основой формирования нравственности и развития личности младшего школьника. Основные идеи реализуются через личностно-ориентированную модель взаимодействия учителя с ребенком. Это позволяет учащимся усвоить нравственные и эстетические ценности народа, развить собственные творческие способности, мышление, воображение. В процессе игры, участия в праздниках, на уроках дети учатся уважать и сохранять народные традиции. Развитие творчески активной личности, формирование ее нравственных качеств невозможно без воспитания с раннего возврата уважения к культуре своих предков.

Приобщая детей к духовному наследию своего народа важно, чтобы дети не просто получили знания о народной культуре, а осмыслили ее значение для себя как источника нравственных ценностей и донесли это до родителей. Ведь народные традиции уже сами по себе содержат гуманистические основы воспитания, стремление жить по высокому нравственному закону.

Педагогическая деятельность осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода и ориентирована на субъект – субъектные отношения ребенка и педагога, ребенка и родителя, ребенка и другого ребенка, предусматривая продуктивное взаимодействие с семьей, активное участие родителей.

Классный руководитель, обучающиеся и родители – вот основные субъекты, от творческого взаимодействия которых и зависит эффективность становления основ гражданской идентичности.

Дети совместно с родителями с удовольствием участвуют в подготовке и проведении того или иного праздника. Старшие охотно оказывают помощь детям при подготовки костюмов, активно участвуют в выставках, в оформлении класса, в выпуске стенгазет. Совместно украшаются свои квартиры к народным праздникам. Мамы и бабушки пекут пироги с капустой, печенье в форме жаворонков, куличи. В результате совместной деятельности у детей и взрослых складываются привычки и потребность в духовном общении, возникает единый круг интересов, особая эмоциональная, интеллектуальная и нравственная атмосфера. Семья ребенка одновременно становится участником процесса воспитания. А праздники становятся семейными традициями.

Примером таких совместных мероприятий являются праздники, театрализованные представления, посиделки, встречи «за чашкой чая», где разучиваются народные песни, игры, происходит знакомство с народными обычаями и традициями.

День 14 декабря на Руси отмечался как праздник. По древнему русскому обычаю в этот день совершали обряд посвящения в ученики. Обучение на Руси начиналось в день Кузьмы и Демьяна (14.11), поэтому ко дню Наума-грамотника ученики уже могли показать свои успехи. Отцы семейства приглашали учителя (мастера грамоты), чаще всего дьячка, в свой дом. Он приносил с собой букварь и плетку. Вначале ученик получал три символических удара плеткой, а затем показывал родителям свои успехи.

В нашем классе ребята тоже свои успехи в обучении грамоте показывают родителям. Праздник «Наум Грамотник» проводится в форме дня открытых дверей для родителей.

**Праздник Грамоты.**

**«Батюшка Наум, наведи на ум!»**

**Ведущий**: Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня 14 декабря. Ребята, а кто-то знает, чем знаменит день 14 декабря?

Ответы детей.

*(Входит Наум-грамотник здоровается с детьми)*

**Ведущий**: Кто же это к нам пожаловал?

**Наум**: Это я, Наум-грамотник. Ведь на Руси день 14 декабря так и назывался «Наум- грамотник». А я покровитель этого дня. Неслучайно ребята-ученики просили: «Батюшка Наум, наведи на ум!»

**Ведущий**: А ведь наши детки ничего не знают о том, как в старину учились их сверстники. Наум-грамотник, давай им покажем.

 *Наум крутит колесо истории. Музыка. На сцену выходят дети разного возраста, одетые в народную одежду, рассаживаются за столом. Вслед за ними выходит Дьякон с указкой в руках, дети встречают его стоя.*

**Дьякон:** Садитесь, чады мои! Запоминайте буквы. (Показывает указкой на плакат). Это – аз, это – буки. Повторяйте, дети.

**Дети**: Аз, аз, буки, буки.

**Дьякон**: Аз, буки – бери указку в руки.

 Аз, буки, верендеи – мухи в квас залетели.

 Ер, еры – упал дедушка с горы.

 Аз, буки – вот и все науки.

**Ведущий**: (поясняя). Вот так целый год учили крестьянские дети буквы. Второй год складывали и запоминали слоги: буки, аз – ба; веди, аз – ва. И лишь на третий год учебы начинали читать. Но, иногда, грамота упорно не хотела входить в голову учеников, тогда ее приходилось вбивать, и появилась поговорка: «Азбуку учат – на всю избу кричат!»

**Наум**: День 14 декабря на Руси отмечался как праздник. По древнему русскому обычаю в этот день совершали обряд посвящения в ученики. Обучение на Руси начиналось в день Кузьмы и Демьяна (14.11), поэтому ко дню Наума-грамотника ученики уже могли показать свои успехи. Отцы семейства приглашали учителя (мастера грамоты), чаще всего дьячка, в свой дом. Он приносил с собой букварь и плетку. Вначале ученик получал три символических удара плеткой, а затем показывал родителям свои успехи.

**Ведущий**: Вот и вы, ребята, сегодня покажете свои успехи в обучении грамоте. Ученик, правильно ответивший на вопрос или выполнивший задание, получает жетон. Кто больше наберет жетонов, получает звание «Наум Грамотник».

**Задание 1.**

* По ленте букв показать и назвать буквы, которые мы изучили.

**Задание 2.**

Детям раздаются листочки, на которых они выполняют задание.

**Задание 3.**

Разгадывание ребусов.

**Задание 4.**

* Вам надо было приготовить рисунок и стихотворение про любимую букву.

Выслушиваются ответы детей. В это время проверяется задание на листочках.

**Задание 5.**

Разгадывание загадок.

* А загадки вы любите отгадывать? Я загадаю вам старинные загадки.
	1. Черный Ивашка, деревянная рубашка, где не пройдет, там след останется.

(карандаш)

* 1. Черные, кривые от рожденья все немые, а как встанут в ряд – сразу все заговорят.

(буквы)

* 1. Хорошо видит, а слепой.

(неграмотный)

* 1. Какая водица только для грамотных годится.

(чернила)

* 1. Ни небо, ни земля, видением бела; трое по ней ходят, одного водят, двое соглядают, один повелевает.

(бумага, пальцы, перо, глаза, ум)

**Задание 6**

* С загадками вы справились. Молодцы! А знаете ли вы пословицы и поговорки о грамоте, учебе, знаниях. Я пословицу начинаю, а тот кто ее знает продолжает
1. Грамоте учиться – (всегда пригодиться)
2. Век живи – (век учись)
3. Тяжело в учении – (легко в бою)
4. Красна птица пером, а (человек умом)
5. Ученье – свет, а (неученье – тьма)

Наум: Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились. Давайте подведем итоги.

*Награждение победителей.*

**Наум**: А на последок примите от меня вот эти узелки на память.

*(Достает веревочку с двумя узелками и поясняет):*

1. Первый узелок гласит: «Во время учения нельзя есть, а то заешь выученное»
2. Второй узелок гласит: «Если учишь по книге, то окончив, должен ее закрыть, в противном случае всё забудешь».

Помните об этом, когда грамоте обучаетесь

**Ведущий**: На этом наш праздник завершен.