ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дифференцированное обучение является одним из средств реализации индивидуального подхода и повышения учебной мотивации школьников. Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типич­ных индивидуальных различий обучающихся.

Дифференциация в обучении предполагает разделение обучающихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении Учащихся.

Другим не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в группах. Таким образом, при дифференциации обучения осуществляется учёт индивидуально типологических особенностей личности в форме группировки обучающихся и различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Для организации дифференцированного обучения можно использовать групповую форму. В группы детей формируют по способу обученности, а также на основании индивидуальных особенностей, способностей, интересов.

Первая группа комплектуется из обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, и высокими показателями успеваемости, а также из обучающихся со средними учебными возможностями и высоким уровнем развития познавательного интереса. Для этой группы главным является организация обучения в соответствующем темпе, не тормозящая естественный ускоренный процесс развёртывания психологических функций. Существенным моментом является ориентация на самостоятельность обучающихся. Для наиболее одарённых детей разрабатываются индивидуальные задания и упражнения.

Вторая группа комплектуется из учащихся со средними показателями успеваемости по предмету. Для этой группы наиболее важным для учителя будет деятельность по формированию про­извольной внутренней мотивации обучающихся, стабилизации школьных интересов и личностной направленности на интеллек­туальный труд.

Третью группу составляют обучающиеся с низкими познава­тельными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими показателями успеваемости по предметам.

Наибольших усилий требует работа со школьниками третьей группы. Неоднородность индивидуальных особенностей обучаю­щихся этой группы предполагает осуществление дифференциации и индивидуального подхода в обучении внутри самой группы.

Осуществляя групповую дифференциацию, необходимо создавать атмосферу, благоприятную для обучающихся, ибо для того, чтобы учебный процесс был мотивирован, и ребёнок, учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен четко представлять себе и понимать, чего от него ждут.

В работе с младшими школьниками целесообразно, использовать **д**ва основных критерия дифференциации: «обученность» и **«обучаемость»**. По мнению психологов, обученность - это определенный итог предыдущего обучения, т. е. характеристики психологического развития ребёнка, которые сложились у него к сегодняшнему дню. Показателями обученности могут служить дос­тигнутый уровень усвоения знаний, качества знаний и навыков, способы и приёмы их приобретения.

**Обучаемость** - это восприимчивость школьника к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Важными показателями высокого уровня являются восприимчивость к помощи другого человека, умение осуществлять перенос, способность к самообучению, работоспособность и т.д.

Дифференцированное обучение по своей структуре понятие многогранное, поэтому на уроках, вводя, элементы дифференци­ации; необходимо придерживаться в основном одной цели- обес­печить одинаковый темп продвижения каждого ученика при выполнении самостоятельной работы, т.е. исходить из того, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих творческих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость труда, прочно и более сознательно усваивал программный материал.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА.

Такой способ предполагает различия в характере познава­тельной деятельности школьников, которая может быть репро­дуктивной или продуктивной (творческой).

На уроках математики используются различные виды про­дуктивных заданий, например:

* классификация математических объектов (выражений, гео­метрических фигур);
* преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную);
* задания с недостающими или лишними данными;
* выполнение задания разными способами, поиск наиболее

рационального способа решения;

* самостоятельное составление задач, математических выра­жений, уравнений и др.

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных обучающихся:

* усложнение математического материала (например, в зада­нии для 1-й и 2-й группы используются двузначные числа, а для 3-й группы — однозначные);
* увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (например, во 2-й и 3-й группах даётся задача в 3 действия, а в 1-й группе в 4 действия);
* выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию (например, 3-й группё даётся задание: запишите выра­жения в порядке увеличения их значений и вычислите);
* использование обратного, задания вместо прямого (напри­мер, 2-й и 3-й группам даётся задание на замену крупных мер мелкими, а 1-й группе — более трудное задание на замену мелких мер крупными).

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Такой способ дифференциации предполагает, что обучающи­еся 1-й и 2-й группы выполняют кроме основного ещё и допол­нительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обуслов­лена разным темпом работы обучающихся. Как правило, диффе­ренциация по объёму сочетается с другими способами дифферен­циации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содер­жанию с основными, например, из других разделов программы;

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При таком способе дифференциации не предполагается раз­личий в учебных заданиях для разных групп обучающихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕ­РУ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все обучающиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испыты­вают затруднения в выполнении задания, оказывается дозиро­ванная помощь.

Наиболее распространенные виды помощи:

а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовитель­ных упражнений;

б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карто­чек-консультаций, записей на доске).

Таким образом, дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склон­ностей, способностей учащихся. Использование этих форм и ме­тодов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, созда­ют благоприятные условия для развития личности в личностно- ориентированном образовательном процессе, а так же способ­ствует повышению учебной мотивации младших школьников.

МОУ «Гимназия № 16» Тракторозаводского района Волгограда

Учитель начальных классов А.Ю. Качина-Пулло

Литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1996. - 340 с.
2. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. — М., 1988. — 232 с.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б.

Формирование мотивации учения. — М., 1990. — 212 с.