**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1Аббасова Л.И., 2** **Османова Э.Т.**

**1Аббасова Левиза Иловиевна – кандидат педагогических наук, доцент;**

**2** **Османова Элина Тейфуковна – студент,**

**кафедра дошкольного образования и педагогики, Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Республика Крым**

**Аннотация:** *В статье рассматривается экспериментальная работа по апробации организационных условий по формирования управленческой культуры будущего педагога в дошкольном образовательном учреждении. Определены критерии, показатели и уровни по формированию управленческой культуры будущего педагога ДОО.*

**Ключевые слова:** *организационные условия, управленческая культура, будущие педагоги, формирование, дошкольное образовательное организация.*

На основании анализа научно-педагогической литературы по проблеме формирования управленческой культуры будущего руководителя ДОО был сделан вывод о ее важности и актуальности, что обусловило необходимость проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по определению эффективности организационных условий формирования управленческой культуры будущего педагога ДОО.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

*Цель констатирующего этапа эксперимента* заключалась в выявлении актуального уровня сформированности управленческой культуры будущих педагогов ДОО.

Для достижения поставленной цели констатирующего этапа эксперимента и реализации поставленных задач, мы проводили работу по двум направлениям: работа с будущими руководителями педагогами ДОО и работа с преподавательским составом вуза.

Работа с будущими педагогами ДОО предполагала непосредственно проведение диагностического исследования; а работа с преподавательским составом вуза заключалась в индивидуальных беседах, с целью определения средств и методов комплекса по формированию управленческой культуры будущего педагога ДОУ в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

На основе анализа работ Т.П. Вейс, С.Н. Пилюковой и др. нами были выделены следующие критерии и показатели формирования управленческой культуры будущих педагогов ДОУ: когнитивный, мотивационный и продуктивный [2].

Когнитивный критерий предполагает знание сущности процесса управления и роли управленческой культуры педагога в данном процессе; знание теории и практики управленческой деятельности педагога ДОУ.

Мотивационный критерий предусматривает ориентированность будущих педагогов ДОУ на различные стороны педагогической реальности; готовность и желание будущих педагогов ДОУ выполнять свою работу.

Продуктивный критерий характеризуется наличием управленческих умений в различных управленческих ситуациях; а также в стремлении самостоятельно осуществлять деятельность по педаго­гическому управлению во время прохождения практики.

Для выявления уровня сформированности управленческой культуры будущих педагогов ДОУ, в соответствии с выделенными критериями и показателями, нами был использован комплекс методов, взаимодополняющих друг друга и контролирующих объективность результата по всем выделенным критериям и показателям.

К каждому критерию и его показателям были подобраны задания для определения актуального уровня сформированности управленческой культуры будущих педагогов ДОО.

Методики для оценки когнитивного критерия

Задание 1. Опросник Т.М. Горюновой «Управленческая культура» [3]

Цель: определить осознание будущих педагогов ДОО о сущности процесса управления и роли управленческой культуры руководителя в данном процессе.

Процедура выполнения: экспериментатор в процессе беседы с будущим педагогом ДОУ задает вопросы о сущности процесса управления и роли управленческой культуры руководителя в данном процессе. Вопросы анкеты представлены в Приложении Б. Беседа проводилась индивидуально, ответы будущих педагогов ДОУ фиксировались в протоколе. Во внимание брались полнота ответа, соответствие знаний и представлений о процессе управления ДОУ и управленческой культуре руководителя.

Задание 2. Анкетирование будущих руководителей ДОО «Управленческая деятельность руководителя ДОО» (адаптированный вариант З.К. Багировой) [1]

Цель: выявление знаний будущих педагогов ДОО о теории и практике управленческой деятельности руководителя ДОО.

Процедура выполнения: будущим педагогам ДОО предлагается ответить на вопросы анкеты.

Методики для оценки мотивационного критерия

Задание 3: Изучение гуманистических ценностных ориентаций студентов (разработан В.Г. Мараловым)

Цель: выявление частных типов ориентированности будущих педагогов ДОУ на различные стороны педагогической реальности.

Процедура выполнения: студентам предлагаются утверждения, касающиеся различных сторон деятельности руководителя ДОО. Им необходимо выразить свое отношение к этим утверждениям по 5-ти бальной шкале. Анкета позволяет выявить частные типы ориентированности будущих педагогов ДОО (на собственную личность, на администрацию, на коллег, на родителей, на технологию воспитания, на детей).

Задание 4. Методика определения личностно-мотивационных сфер будущего руководителя ДОО (адаптированный вариант методики
Н.П. Фетискина)

Цель:исследованиеготовности и желания будущих педагогов ДОУ выполнять свою работу после окончания вуза.

Процедура выполнения: студентам предлагается бланк методики, содержащий 18 вопросов. По количеству положительных ответов определяется уровень готовности и желания будущих педагогов ДОУ выполнять свою работу после окончания вуза.

Методики для оценки продуктивного критерия

Задание 5: Методика «Цикл управленческих умений» (В.Г. Маралов)

Цель: исследование управленческой культуры будущих педагогов ДОУ в различных управленческих ситуациях.

Процедура выполнения: методика представляет собой метод исследования сильных и слабых сторон педагога. Она включает в себя опросник, оценивающий менеджерские умения, объединенные в блоки, а также классификацию различных типов руководителей. Будущим педагогам ДОУ необходимо отвечать на вопросы циклично, в зависимости от указанной роли в заголовке анкеты.

Задание 6. Адаптированная методика Ю.Н. Кулюткина

Цель: изучение умений решать управленческие задачи.

Процедура выполнения: будущим педагогам ДОО было предложено задание: «Составить управленческую задачу и дать примерные варианты решения с обоснованием».

Диагностический инструментарий, примененный нами на констатирующем этапе эксперимента, включал различные виды аналитико-оценочной деятельности (теоретического, исследовательского, конструктивного и мотивационно-рефлексивного характера). Это дало возможность увидеть и проанализировать уровень развития различных характеристик управленческой культуры у студентов.

**Литература**

1. Багирова З.К. Формирование управленческой культуры будущего руководителя образования / З.К. Багирова : автореф. дисс…канд.пед.наук. – Махачкала, 2008. – 18 с.
2. Вейс Т.П. Технология формирования управленческой культуры менеджера в процессе профессиональной подготовки / Т.П. Вейс, С.Н. Пилюкова // Психология, социология. – 2015.– С.309-313
3. Горюнова Т.М. Развитие управленческой культуры будущего педагога дошкольного образования : дис. канд. пед. наук: / Т.М. Горюнова. – Н. Новгород, 2002. - 218 с.