**Проект « Азбука безопасности»**

**Информационный проект**

**« Азбука безопасности» для детей логопедической**

**подготовительной группы «Золотой ключик» детского сада №29 г.Иваново**

Автор проекта: воспитатель Разина Н.В.

**Тип проекта:** обучающий, творческий.  
**По числу участников**: групповой ( 19 человек, все желающие).  
**По времени проведения**: краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

**Возраст:**  6-7 лет

**Актуальность проблемы:**

Эта тема выбрана неслучайно. Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной. Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детей этому следует учить, начиная с самого детства.Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.  
  
**Цель проекта:**

Получение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.

**Задачи проекта:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения;  
- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице;

- учить находить выход из сложившейся опасной ситуации;  
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;  
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;  
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;  
 - развивать у детей самостоятельность;

- приобретение навыков игровой деятельности и общения;  
 - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;  
- развивать грамматически правильную речь детей;  
 - дать детям понятие «терроризм».

**Реализация проекта**

**1.Подготовительный этап**

- составление проекта «Азбука безопасности»;

- подбор методической и художественной литературы;

- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;  
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;  
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

- подбор информационного материала для родителей;

**2. Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Формы организации деятельности** | Задачи |
| **Понедельник**  «Один дома» | \*Беседа: «Наши помощники – электроприборы», «Спички детям не игрушки»,  \*Д/и «Каждому опасному предмету свое место», «Запрещается – разрешается»  \*Рассматривание плаката  « Правила пожарной безопасности»  \*Знакомство с телефонами спецслужб.  \*Ситуация: «Если чужой приходит в дом»  \*Знакомство с пожарным щитом в детском саду  \*«Запомни эти номера!». \*Творческая деятельность  «Опасные предметы»  \*Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели» | Закрепить знания о личной безопасности в доме. Повторить правила безопасности пользования предметами, требующими внимательного и аккуратного к ним отношения (колющими, режущими, электроприборами, лекарствами, средствами бытовой химии и т. д.)  Активизировать знания о пожаре, предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар. |
| **Вторник**  «Улица полна неожиданностей» | \*Беседа: «Внешность человека может быть обманчивой», «Незнакомый человек в лифте, подъезде, на улице», «Знаки сервиса»  \*Ситуация: «Если ты потерялся»  \*Составить правила поведения на улице  \*Д/и «Как избежать неприятностей», «Назови профессию»  \*Составление рассказа по опорным словам: дорога, прохожий, магазин.  \*Чтение стихотворений «Вечернее происшествие»,  «Реклама», «Картина».  Настольная игра «На прогулке» | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Научить сохранятьличные вещи, правилам безопасного поведения в толпе |
| **Среда**  «Правила поведения надорогах» | \*Рассматривание иллюстраций «Дорожная азбука»;  \*Рассматривание сюжетных картинок « Правила и безопасность дорожного движения» \*Д/и «Спецтранспорт»  \*Рассматривание плаката: «Светофорчик »  \*Настольная игра:  « Дорожные знаки »  \*Д/и «Узнай по описанию»  \*Конструктор «Транспорт»  \*Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа»  \*Игры на макете «Улицы нашего города»  \*П/и «Цветные автомобили»  С.Р.И. «Улица»  \*Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  \*Творческая деятельность «По дороге в детскийсад» | Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, знания о работе светофора,  Продолжать знакомить с дорожными знаками, учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих по пути из дома в детский сад и обратно.  Использовать знание ПДД в играх |
| **Четверг**  «Отдых на природе» | \*Беседа:«Как и зачем люди отдыхают» Д/и «Я знаю пять растений», «С чем нельзя в лес ходить?»,  «Что где растет?»  \*Беседа: «Правила поведения на воде в разное время года».  \*Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы», «Ягоды»  \*Ситуация: « Если я встретил незнакомое животное …»  \*Рассматривание насекомых на прогулке;  Береги живое  П/и «Мышеловка» | Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Научить детей различать грибы, ягоды , растения. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного). |
| **Пятница**  КВН «Моя безопасность» | \*Д/и: «Разрешается-запрещается»,  «Слушай внимательно», « Как избежать неприятностей»  \*Творческая деятельность: Плакат «Азбука безопасности»  \*Настольная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо? »  Заучивание стихотворения  Д/и «Доверчивые герои сказок», « Кто претворялся добрым?» | Закрепить знания детей о  правилах безопасности;  Уточнить и систематизировать знания детей о поведении в быту , на улице.  Самостоятельно принимать решение. |

**3. Заключительный этап**

- КВН «Моя безопасность»

- оформление альбома «Азбука безопасности»;  
- оформление наглядной информации для родителей.

**Предполагаемые результаты:**  
- дети узнают много интересного об опасностях окружающего мира;

- получают и закрепляют на практике правила безопасностина улице, в быту.

- дети смогут объяснить и дать оценку о правилах дорожного движения;  
- дети будут уверенно называть причины пожара;  
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;   
- дети будут бережно относиться к растениям, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;  
- к проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании детей группы

**Работа с родителями:**

(оформление папок – передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на игровом участке, организация выставки рисунков «Безопасность глазами детей»).   
- Папка для родителей: «Родители! Разъясняйте детям правила уличного движения».  
- Памятка для родителей: « Азбука для родителей».( учим ребенка правилам безопасности)  
 - Ширма: «Безопасность ребенка на улице».  
- Ширма: «Дети и светофор ».  
- Папка «Соблюдай правила пожарной безопасности».

**Литература:**

1. Н. Мельникова, Л.Захарова, Г.Шакурова Один дома / Дошкольное воспитание. - 1999 -№10. с.44
2. Т.Телегина КВН «Моя безопасность» / Дошкольное воспитание. -2005. -№10.с.65
3. С. Пидручная Сказки – за безопасность детей./Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 2 с. 124
4. Усачева Т.В. Безопасность по плану / Воспитатель -2008 -№ 9 с. 98
5. Петрова И.В. Безопасное поведение в социуме /Воспитатель -2008 -№ 9 с.135
6. С. Широкова Формирование навыков безопасного поведения на дороге. /Ребёнок в детском саду. -2010 -№ 3 с.57
7. К.Ю. Белая О службах спасения, или кто приходит на помощь в чрезвычайных ситуациях./Дошкольник. Младший школьник – 2008 -№ 4 с.24
8. К.Ю.Белая Если потерялся ребёнок/ Дошкольник .Младший школьник -2007 - №4 с.27