УДК 37.013

ББК 74

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**ШИХБАЛАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

аспирант кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия, [nastyaaart@yandex.ru](mailto:nastyaaart@yandex.ru)

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению роли проектного обучения в процессе формирования метапредметных компетенций у старшеклассников.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, метапредметные компетенции, проектное обучение, старшеклассники.

**POSSIBILITIES OF PROJECT TRAINING AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING META-SUBJECT COMPETENCES IN HIGH SCHOOLS**

**SHIKHBALAEVA ANASTASIA SERGEEVNA**

graduate student department of pedagogics

Mordovian State Pedagogical university, Saransk, Russia

**Annotation:** this article is devoted to the study of the role of project-based learning in the process of forming meta-subject competencies in high school students.

**Key words:** competence-based approach, meta-subject competencies, project-based learning, high school students.

Формирование метапредметных компетенций предполагает определенный уровень освоения общих знаний о способах целеполагания, планирования, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, овладения универсальными учебными действиями, закрепленными в индивидуальном опыте обучающегося, развитие мотивационных и целевых установок, ценностно-смыслового отношения к различным формам познавательной деятельности. По своим функциям в структуре метапредметных компетенций старшеклассников можно выделить регулятивные (умение самостоятельно ставить цели, конкретные задачи, планировать, находить рациональные и эффективные способы их достижения, контролировать и прогнозировать результаты деятельности), личностные (навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия, осознание мотива и смысла обучения, способность оценивать изучаемый материал через систему нравственно-этических норм и ценностей) и познавательные (умения работать с источниками информации различного типа (поиск, обработка, анализ, обобщение), навыки смыслового чтения) компетенции.

Особенности формирования метапредметной компетенции у старшеклассников подразумевает под собой использование определенных форм и технологий организации работы, которые могут обеспечить парадигматический характер учебно-познавательной деятельности. Решение данной задачи возможно при использовании проектного обучения. Проектное обучение даёт возможность поддерживать положительную мотивацию старшеклассников к процессу обучения и самообразования, создаёт условия для формирования тех умений и навыков, которые позволят старшеклассникам ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве и самостоятельного конструирования своих знаний в процессе работы над учебным, учебно-исследовательским проектом. В процессе проектного обучения учащийся самостоятельно осмысливает знания, а не воспринимает их как материал для запоминания и применяет в самостоятельной проектной деятельности, требующей актуализации и проблематизации различных предметных знаний. Это позволяет формировать целостную картину мира, которая характеризуется широтой связей всех процессов и явлений, и тем самым преодолеть определенную разобщенность предметов, недостаток межпредметных связей и, как следствие, некоторую фрагментарность знаний старшеклассников.

Реформирование системы образования на основе компетентностного подхода вызвало новую волну интереса к проектному методу обучения.

***Проектное обучение*** – «это компонент системы продуктивного образования, который включает совокупность приемов, позволяющих стимулировать интерес обучаемых к различным проблемам и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, обеспечивать получение конкретного результата в виде образовательного или социально-культурного продукта. Проектное обучение ориентировано на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций и отношений» [2, с. 380].

Разные этапы работы над проектами помогают старшекласснику формировать те или иные составляющие элементы метапредметных компетенций. В исследовании мы будем опираться на классификацию Н. Ю. Пахомовой и Е. С. Полат.

***1. Мотивационный этап.*** На данном этапе определяется проблема проектной деятельности и соответствующие задачи по её решению.

***2. Проектировочный этап.*** На этапе планирования выдвигается рабочая гипотеза, производится поиск способов её решения, происходит отбор методов исследования, обсуждаются способы презентации результатов проекта. Так же на проектировочном этапе старшеклассник совместно с учителем определяет тему будущего исследования, его цели и задачи, составляет план работы, определяет критерии оценки результатов.

***3. Информационно-операционный этап.*** Работа на этапе связана со сбором, систематизацией и анализом полученных данных. Старшеклассник работает с литературой, отбирает необходимую информацию.

***4. Практический этап****.* Старшеклассник осуществляет запланированные действия и оформляет проект, в решении возникающих вопросов ему помогает учитель.

***5. Контрольно-коррекционный.*** На данном этапе старшеклассник подводит итоги, оценивает готовность к защите проекта, вносит необходимые коррективы в работу.

***6. Рефлексивно-оценочный этап.*** Старшеклассник презентует продукт своего исследования, производит оценку проделанной работы, участвует в обсуждении своего проекта, процесса работы над ним и результатов [5].

Определение темы будущего проекта позволяет провести анализ интересов учащегося, уровня уже имеющихся знаний по данной теме. Тема всегда характеризуется наличием проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Важной особенность проблемы учебного проекта является её личностная значимость для старшеклассника. Именно наличие личностного интереса повышает уровень мотивации для решения исследовательской задачи. Цель проекта обязательно должна быть дочно сформулирована и являться достижимой, при этих условиях уровень учебной мотивации будет держаться на высоком уровне. Цель проекта непосредственно связанна с решением проблемы исследования. Одним из путей решения проблемы может являться процесс создания итогового проектного продукта, т. е. через создание продукта решаются проблемы исследования.

Именно на данном этапе закладываются мотивационные и целевые установки, ценностно-смысловое отношение к осуществляемой деятельности (первая ступень развития метапредметных компетенций).

При работе над проектом, учащийся сначала овладевает системой знаний, затем, применяя их на практике, формирует умение самостоятельной работы, которые при многократном повторении преобразуются в навык. Проект требует предварительного планирования работы. Работу над проектом от постановки проблемы до реализации цели рекомендуется делить на отдельные этапы, для каждого этапа определяются промежуточные задачи, способы их решения, необходимые ресурсы. По итогу формируется график работы, где подробно описывается работа над каждым этапом.

Реализация плана проекта обычно связана с отбором информации, изучением литературы, составлением списка источников информации, в ряде случаев возможно проведение экспериментов, опытов, наблюдений, опросов. Так же на данном этапе работы происходит анализ полученных данных и их обобщение, формулирование выводов, собственной позиции и способы решения поставленной проблемы. По итогам проведенной работы, у учащегося формируется система универсальных учебных действий. Старшеклассники, овладевшие универсальными учебными действиями, могут успешно усваивать новые знания, умения и компетентности самостоятельно, т. е. у них формируется умение учиться

Но старшекласснику мало лишь изучить проблему и найти теоретический путь ее решения, каждый проект должен завершаться созданием продукта. Каждому проектному продукту необходимо обладать конкретными потребительскими свойствами, т.е. здесь теория переходит в практику. Обязательным условием реализации проекта является его публичная защита. В ходе защиты показывается ход работы, происходит презентация её результатов, демонстрируются новые приобретенные знания, навыки и компетенции, полученные в процессе решения учебных задач. Презентация является рефлексивным элементом работой над проектом, где автор оценивает проделанную работу и приобретённый опыт, а как результат – сформированные регулятивные, личностные, познавательные, информационные компетенции (в совокупности метапредметные компетенции).

Таким образом, проектное обучение обладает рядом характеристик, которые раскрывают его значительные педагогические возможности в формировании метапредметных компетенций у старшеклассников, в частности ориентация на самостоятельное приобретение и применение новых знаний и умений, их контекстный и междисциплинарный характер, освоение знаний в единстве со способами их получения, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучающихся, возможность индивидуализации учебного процесса через механизмы самостоятельного планирования и творческого выполнения проектной работы.

**Список использованных источников:**

1. Архипова, И. А. Использование возможностей метапредмета в развитии различных компетенций при работе студентов над индивидуальными проектами / И. А. Архипова, Н. Б. Карбачинская, О. В. Мосягина, Е. Е. Харитонова. – Текст: непосредственный // Организация учебной и воспитательной работы в вузе / Российский государственный университет правосудия. – Москва, 2018. – С. 70-75.
2. Елагина, В. С. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения [Текст] / В. С. Елагина, Г. Я. Гревцева, Е. Ю. Немудрая // Современные проблемы науки и образования, 2011. – № 5. – 378–384 с.
3. Ефимочкина, Н. Б. Организационное проектирование: значение, сущностная характеристика / Н. Б. Ефимочкина – Текст: непосредственный // Интерактивная наука. – 2017. – № 5. – С. 107–112.
4. Метапредметные и личностные результаты образования: проблемы введения / Е. Я. Коган, Г. Б. Голуб, И. С. Фишман – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 6. – С. 50–60.
5. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 43–47.
6. Тарасов, Ф. И. Учебный предмет нового типа – метапредмет / Ф. И. Тарасов. – Текст: непосредственный // Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации: сборник научных статей по материалам VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием / под ред. А. И. Троцкой; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2018. – С. 122-128.