Система работы учителя русского языка по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

 Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат.

 . Процесс этот трудоёмкий.У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из своего опыта я могу выделить следующие ***направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ:***

- развитие мотивации и целеполагания;

- формирование умения решать задания разного уровня;

- развитие самоконтроля;

- формирование уверенности и положительной самооценки;

**В систему работы по подготовке к экзамену входят:**

***-Психологический настрой учащихся:***

 ОГЭ и ЕГЭ являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость выпускников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации . Считаю очень важным условием успешной подготовки к экзамену, а затем и сдачи его, наличие положительного контакта учитель-ученик, отсутствие нервозности, создание благоприятной атмосферы. Я стараюсь внушить детям уверенность в том, что им по силам успешно сдать экзамен.

 -**Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.**

 Информационная работа- важноеусловие формирования психологической устойчивости обучающихся. В рамках информационной работы в кабинете оформляю стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов , инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

***-С*оздание методической базы.**

 В начале учебного года по мере выхода издания текущего года приобретаем силами родителей учебно-методические пособия. В прошлом учебном году, в основном, использовали методическое пособие под редакцией Н. А. Сениной, которое содержит варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации, а также очень богатый справочный материал, структурированный в виде схем и таблиц и словарь терминов. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

 **-ИКТ в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**

 Активно используюИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.

Применение новых ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line,предлагаю ученикамвыполнять их в домашних условиях.

Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты ***ГИА-9, ФИПИ,*** ***«По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ*»**.

Остановлюсь подробнее на подготовке к ОГЭ в 9 классе.

**-Работа с текстом**

Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Обучение написанию сжатого изложения начинаю с 5 класса. Сначала учимся выделять в тексте микротемы. Второй этап – отработка навыков сокращения текста тремя способами. Работаем с каждым абзацем. Ребята предлагают свой вариант сокращения, выбираем, обосновывая, самый оптимальный вариант. Подсчитываем количество слов. Такие уроки провожу с 5 по 9 классы. С 8 класса начинаем более детально работать над изложением с использованием аудизаписи. К концу 8 класса сильные ребята уже хорошо выполняют данный вид работы. В 9 классе отрабатываем это умение.

-**Создание банка тестовых заданий.**

Использую тестовые технологии с 5 по 11 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации, обобщения и проверки знаний.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

Использую в работе пособия, в которых тестовый материал не просто помогает проверить усвоение знаний по определенной теме, но и сформулирован в формате ОГЭ.

**-Собственное высказывание на заданную тему.**

Умение создавать собственное высказывание на заданную тему оказывается востребованным не только на экзамене в 9 классе, но и на ЕГЭ в 11классе. Более того, культура доказательного аргументированного рассуждения является показателем общей культуры человека.

Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий.

Подготовку девятиклассников провожу систематически, целенаправленно, в несколько этапов. Я стремлюсь к тому, чтобы каждый из учеников на экзамене чувствовал себя уверенно и успешно справился с этим видом работы. На экзамене предлагается на выбор 3 задания:

**Задание 15.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему**.

Основным содержанием такого сочинения будет именно лингвистический материал. Учащимся придется рассуждать о различных лингвистических понятиях, например, о знаках препинания, синонимах, антонимах, фразеологизмах, частицах, глаголах, суффиксах и т.д.

**Задание 15.2 – сочинение-рассуждение по цитате из текста.**

Учащимся предстоит написать сочинение по цитате из текста. Это может быть его основная мысль или фраза, обобщающая или завершающая приведенный отрывок, однако, так или иначе, она будет касаться смысла текста.

**Задание 15.3 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему**

Задание 15.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему, с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. Объем сочинения не должен быть менее 70 слов. За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста. Мои ученики, в основном, на экзамене выбрали сочинение на морально-этическую тему.

 Постоянная, разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат.

И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это желани**е**, осознание важности такой работы самим учащимся и кропотливая деятельность вместе с учителем.

В прошлом учебном году я готовила к экзамену не только девятиклассников, но и учащихся 11 класса.

Подготовку к ЕГЭ я начинаю с первого дня занятий в 10 классе.

 Во-первых, в обязательном порядке провожу диагностическую контрольную тестовую работу, составленных по принципу ЕГЭ. Данная контрольная работа позволяет учащимся увидеть пробелы в своих знаниях, уровень своих возможностей, спланировать самостоятельную работу; мне же, как учителю, выявить не только уровень базовых знаний, но и то, какие вопросы и задания вызывают затруднения, требуют более глубокого повторения. К тому же данное тестирование помогает мне при планировании индивидуальной, групповой и коллективной работы на дополнительных занятиях и при планировании непосредственно уроков русского языка

 Считаю, что подготовка к экзамену ни в коем случае не должна сводиться к натаскиванию, методу «игры в крестики-нолики»! Никогда не заменяю, к примеру, диктанты тестами. Использую различные виды упражнений и контрольных работ, чтобы помочь детям постичь законы языка.

 Во-вторых, знакомлю учащихся со структурой ЕГЭ, требованиями, критериями оценивания, а также с интернет источниками и дополнительной литературой.

 Основной формой организации учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему. За 2 года мы повторяем, обобщаем и систематизируем весь материал, необходимый для выполнения тестовых заданий и грамотного оформления сочинения.

Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. Теоретическая база - фундамент знаний для выполнения тестовых заданий.

Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, опорных конспектов, тезисных планов и т.п. Повторяем материал по определенной теме или блоку, используя различные источники информации, как печатные, так и электронные.

В соответствии с темой или блоком, разделом подбираю задания в соответствии с заданиями ЕГЭ для самостоятельной, индивидуальной или групповой работы в классе и дома для закрепления.

 Особую тревогу у учащихся вызывает написание сочинения. Серьезная работа по данному заданию в прошлом учебном году началась после написания сочинения-допуска к ЕГЭ. Работу над сочинением  начинаю с ознакомления с критериями оценивания, затем обучаю правилам построения текста сочинения.
      Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха. Для учеников готовлю памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты,  используемые при рецензировании.
      А потом начинается работа –трудная, кропотливая. Учимся вчитываться в текст, определять тему, проблемы, писать комментарии к проблеме, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог.
     Предлагаю в помощь учащимся тексты-образцы. На уроке, в то время, когда ребята самостоятельно пишут сочинение по предложенному тексту, я тоже выполняла аналогичную работу, а затем после того, как ребята зачитывали работы, предлагала свой вариант. Считаю, что такая работа дает положительный результат. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений-рассуждений. Каждый ребенок, имея перед собой критерии оценивания сочинения, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика.
     Для работы с текстами привлекаются материалы Интернет, проводится анализ сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме.  И результат не заставил себя ждать: несмотря на повышенный уровень сложности задания, все одиннадцатиклассники  научились писать сочинение.
     Следующий этап - репетиционный - пробный школьный экзаменв формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимый в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена. И последний этап – аналитический. На данном этапе происходит анализ результатов ЕГЭ, выявление недочетов.
 По результатам экзамена я индивидуально работала с каждым учеником: объясняла по баллам, почему получил столько по каждому критерию, и как надо было написать, выполняли работу над ошибками. Считаю эту работу очень важной для конечного результата.

Итак, основные этапы моей работы по подготовке к ЕГЭ:

- обобщение, систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;

- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

- формирование умения выполнять задание 25 (сочинение), как наиболее сложную для большинства учащихся;

- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

 Системный подход при подготовке обязательно принесёт свои результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик при поддержке и содействии родителей.

 Считаю очень важным, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.
      Мне удалось остановиться  на основных моментах своей работы, а результаты говорят, что она эффективна. Все выпускники на репетиционном экзамене по русскому языку подтвердили свои отметки, получили от 45 до 97 баллов, причем 3 из них – выше 90 баллов. Средний балл - 67,5, что почти  на 4 балла выше результатов  предыдущей диагностической работы.  На мой взгляд, составляющие успеха моих учеников – это,  прежде всего, целеустремленность, упорный труд и вера в себя, в свои силы.  Хочется верить в то, что выпускники на экзамене улучшат свой результат и оправдают наши надежды.      Дорогие коллеги,  я искренне желаю вам оптимизма, неиссякаемой энергии, уважения и поддержки коллег,  успешного воплощения самых смелых творческих замыслов.