**Урок природоведения в 5 классе по теме**:

**«Значение воды в природе. Охрана воды»**

**Цель урока:**

1. сформировать у школьников ответственное отношение
к водным ресурсам России;
2. научить их беречь воду в повседневной жизни.

**Задачи урока:**

* обобщить и расширить знания учащихся о воде, ее роли в природе и в жизни человека,  причинах загрязнения водоемов,  необходимости бережного отношения к воде;
* доступно, на наглядных примерах показать актуальные проблемы
использования водных ресурсов;
* обучить простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня
в день, дома, в школе и на природе;
* мотивировать школьников делиться полученными знаниями и участвовать в водоохранных мероприятиях.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** глобусы, физическая карта, ИД, тестовые задания, видеофильм "Охрана воды", ролики.

**Метод обучения:** проблемно-поисковый.

Ход урока.

**1.Мотивация к учебной деятельности**

**Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»**

- Как понимаете эти слова? ( На уроке важно не только уметь высказывать свое мнение, но и уметь слушать собеседника.)

**2. Постановка проблемной задачи урока.**

- Сегодня на уроке вас ждет много нового и интересного.

Начать наш урок я предлагаю с просмотра небольшого ролика (фрагмент на песню «Синяя вода» конкурс рисунков «Разноцветные капли»).

Награждение победителей нашего класса.

-О чём мы сегодня будем говорить на уроке? (о воде)

**3. Актуализация знаний .**

А) - Послушайте стихотворение, которое прочитает вам Артём:

*Говорят она везде!*

*В луже, море, океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как* ***сосулька*** *замерзает,*

*В дом* ***туманом*** *к нам вползает,*

*На плите у нас кипит,*

***Паром*** *чайника шипит,*

*Растворяет сахар в чае*

*Мы ее не замечаем,*

*Мы привыкли, что ОНА–*

*Наша спутница всегда!*

*Без нее нам не умыться.*

*Не наесться, не напиться!*

*Смею Вам я доложить –*

*Без нее нам не прожить!*

**- Без чего невозможна жизнь на Земле?**

- О каких трёх состояниях воды идёт речь в этом стихотворении?

*(вывести текст на ИД) или дать текст каждому и подчеркнуть правильный ответ.*

- В каких трёх состояниях может быть вода в природе*? (жидкое, твёрдое, газообразное) – слайд на ИД.*

Б) ***Поиграем?***

**Игра «Кто хочет стать миллионером» (интернет или индивидуально)**

**1) Лед и снег-это вода..**

А) в твердом состоянии;

Б) в жидком состоянии;

В) в газообразном состоянии.

**2) Что происходит с водой при нагревании?**

А) при нагревании вода сжимается;

Б) при нагревании вода расширяется;

В) изменений с водой при нагревании не происходит.

**3) Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

А) вода впиталась в поверхность пола;

Б) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

В) вода с поверхности пола испарилась;

**4) Пар- это**

А) вода в жидком состоянии

Б) вода в газообразном состоянии.

В) вода в твердом состоянии;

**5) За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы ?**

А) вода, превращаясь в лед, расширяется;

Б) вода, превращаясь в лед, сжимается;

В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

В) – Какие свойства воды вы знаете? (Кто больше?)

4**. Изучение нового материала. Целепологание.**

-Итак, тема урока: **«Значение воды в природе. Охрана воды»**

**Главная задача нашего сегодняшнего урока –выяснить (ответить на вопрос) *как надо охранять воду и что каждый из вас может сделать для сохранения пресной воды на земле.***

- Да, ребята, чистую воду в водоемах надо беречь. А почему спросите вы? Казалось бы, что воды на Земле очень много. Океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но не забывайте, что вода в них соленая, а людям необходима пресная вода. Пресной воды существенно меньше и 1/3 населения Земли испытывает в ней острый недостаток.

***Послушайте сказку.***

В одном царстве жило-было Красивое озеро. И много в нем водилось рыбы.

Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие – купались в его водах, третьи - ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора. Обиделось оно на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной. Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды. Взмолились они, стали просить у озера прощения, стали ухаживать за ним. Простило людей озеро, выпустило рыбу, очистило свои воды. И стали люди жить с ним в мире и согласии.

**Ребята берут мусор и выполняют задания.**

***1 задание – 1 группа***

**-Зачем нужна вода?**

(работа с учебником с.102-103 – работа в парах по абзацам)

*-при выплавке металлов, изготовления кожи, стекла, резины, приготовления напитков, кондитерских изделий;*

*-вращает трубы ГЭС, охлаждает двигатели машин и детали станков;*

*-она нужна растениям для роста;*

*-для приготовления кормов для домашних животных и птиц, поддержания чистоты в помещениях;*

*-людям для питья и бытовых нужд.* *Без нее не уберешь, не постираешь. Уборка городских улиц, мытье машин тоже требует воды.*

5**. Физкультминутка.**

**Игра «Это я, это я – это все мои друзья».**

**Учитель:**

Давайте поиграем с вами и я узнаю, умеете ли вы вести себя на реке. (Если останется время).

1. Кто, придя на водоём,

 Лилии срывает в нём? (Дети молчат.)

1. Кто водоём не загрязняет?

 Бутылки в воду не бросает? ( «Это я, это я – это все мои друзья!»)

1. Кто на глади зеркальной речной,

 Не нарушает уток покой? (Это я, …)

1. Вот незнакомый водоём,

 Буду я купаться в нём? (Дети молчат.)

1. Если ловим мелкую рыбёшку,

 То мы её бросаем кошке. (Дети молчат.)

1. Мы улиток охраняем,

 Прудовиков не обижаем. (Это я, …)

1. Мы машины в реке моем,

 Копоть, грязь с неё отмоем. (Молчат.)

1. Мы кувшинки охраняем,

 И рогоз не обрываем! (Это я, …)

2 ***задание –2 группа*** (сообщение из доклада)

**-Кто и как загрязняют воду?**

А происходит загрязнение примерно так:

* *Приезжают отдыхать на берег реки туристы. Они разжигают костер, кушают и выбрасывают мусор в реку. Что происходит с рекой?*
* *На берегу реки люди построили завод для изготовления бумаги. Он использует воду и потом грязную сливает в реку. Что происходит с рекой и ее обитателями? (Рыба умирает, животные заболевают – река гибнет)*

**Учитель:**

Значит, нужно закрыть завод? (Нет нельзя, не будет книг, тетрадей.) Запретить животным пить воду, жить в ней рыбе?

3 ***задание –3 группа***

**Что же надо делать для решения этой проблемы?**

( учебник стр. 103).

*(на фабриках и заводах устанавливать специальные фильтры, повторное использование воды, сброс очищенной воды в реки и водохранилища)*

4 ***задание –4 группа***

**Такими серьезными вопросами занимаются взрослые, а вы дети, можете принимать участие в охране воды? Как?**

(учебник с.103-104)

* *не загрязнять водоемы, реки, озера, где отдыхаем, забирать с собой мусор и выбрасывать его в мусорные контейнеры;*
* *машины и велосипеды мыть в специально отведённых местах;*
* *использовать столько воды, сколько необходимо;*
* *не оставлять открытыми краны; сразу же их закрывать после использования воды;*
* *не включать воду на полную мощность;*
* *краны закрывать плотно, следить за их исправностью.*

6**. Закрепление изученного материала.**

 **1 Группа** ребят провели дома опыт «Сколько воды тратит моя семья за день» и сейчас представят свои результаты.



**2 Группа** подготовили сообщение по теме: «Как мы дома экономим воду».

**3 Группа должна была нарисовать знак** «Берегите воду!». Давайте посмотрим, какие рисунки у них получились.

Рассмотреть покетмод.

На память о нашем занятии о приготовила вам подарочек. Маленькую книжечку покетмод. Посмотрите, что там написано. Какое задание вы должны выполнить самостоятельно? Кому можно рассказать эти правила?

6**. Рефлексия.**

*Если руки наши в ваксе,*

*Если на нос сели кляксы,*

*Кто тогда наш первый друг?*

*Снимет грязь с лица и рук?*

*Без чего, мы скажем прямо,*

*Человеку умирать?*

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли,*

*Чтоб варились кисели,*

*Чтобы не было беды –*

*Жить нельзя нам без….(воды).*

* ***О чём мы говорили на уроке?***
* ***Что самая большая ценность на земле?***

Итог урока. Оценки.