**Конспект урока окружающего мира в 3 «г» классе**

**Учитель Батталова Назиря Рахимулловна**

**Тема урока:** Почва, её состав. Охрана почв. ПДД. Элементы улиц и дорог.

**Класс:** 3класс

**УМК:** «Планета знаний»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Цель:** сформировать представление о почве, её образовании и составе, познакомить с причинами разрушения почв и видами работ по её защите от разрушения; закреплять и совершенствовать знаний учащихся по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах; ознакомить с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет**.**

**Задачи:**

1. сформировать представление учащихся о почве – как важнейшая часть экосистемы; в процессе опытов установить состав почвы; узнать о преобладающих почвах родного края;
2. развивать умение сравнивать, анализировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу и находить ее научное обоснование в практической деятельности;
3. воспитывать умение работать в паре; формировать умения работы с научным текстом, умения выявлять причинно- следственные связи между живой и неживой природой;
4. делать выводы на основе проведенных опытов;
5. воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе;
6. прививать навыки природоохранной деятельности и бережного отношения к почве как объекту природы ;
7. воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве, навыки экологической культуры и экологического сознания; коммуникативные качества, сотрудничество, организованность, аккуратность.
8. закреплять и совершенствовать знания учащихся по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах; ознакомить с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет;

**Планируемые УУД:**

1. Познавательные – развивать способность познавать окружающий мир, осуществляя целенаправленный поиск на основе обработки использованной информации; осуществлять запись информации; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать причинно- следственные связи; сравнивать, анализировать, обобщать.
2. Личностные – развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач; способность к самооценке; продолжить учиться работать в паре, воспитывать уважение к одноклассникам, толерантность
3. Регулятивные – формировать умение планировать деятельность, ставить цель урока, контролировать свои знания и выделять вопросы, на которые еще не знаешь ответа, учить правильному построению алгоритма действий; оценивать правильность выполнения действия; проявлять познавательную инициативу.
4. Коммуникативные – развивать умение участвовать в диалоге и передачи информации языковыми средствами

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, пробирки, почва, вода, лупы, презентация, толковый словарь С. И. Ожегова

**Ход урока**

1. **Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.**

Психологический настрой: ***(Встали ребята, возьмитесь за руки)***

- Улыбнитесь друг другу. Пожелайте удачи на уроке. Через наши ладошки передадим друг другу наше тепло и хорошее настроение. Спасибо.

Возьмите с собой на урок три «волшебных слова»:

А- активность, В- внимание, С- старание.

1. **Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания.**

**Какую тему изучили на предыдущих уроках?**

Проверим домашнее задание при помощи теста. ( В тесте 5 вопросов за каждый правильный ответ 1 балл).

Проверка: проверим как вы подготовили домашнее задание (взаимопроверка, поменяйтесь с соседом своими тестами и сверьтесь с правильным ответом на доске  и поставьте отметку)

Тест «Горные породы»

1. Что такое горные породы?

А) породы животных, которые водятся в горах

Б) различные вещества, которые залегают на поверхности и в толще Земли большими массами

В) гранит и известняк

 **2.** На какие группы по происхождению делятся горные породы?

А) твердые, жидкие и газообразные
 Б) зернистые и гравийные
 В) твердые и жидкие

3.Что образуется в камнях из-за изменений температуры?

А) полоски

Б) глина

В) трещины

4.Что ещё играет роль в разрушении камней?

А) воздух, ветер, дождь

Б) Вода, ветер, растения

В) Вода, ветер, животные

5.Что образуется в результате разрушения камней?

А) песок и глина

Б) Слюда и гранит

В) глина и гранит

**Проверка.(Самопроверка по образцу и выставлению отметок0)Слайд 1**

1. Б) «5» - 5 баллов
2. А) «4» - 4 балла
3. В) «3» - 3 балла
4. Б) «2» - 1-2 балла
5. А)
6. **Целеполагание, постановка проблемы**

**Ученик:**

Есть просто храм,

 Есть храм науки.

**Ученик:**

 А есть еще природы храм –

 С лесами, тянущими руки

 Навстречу солнцу и ветрам.

**Ученик:**

 Он свят в любое время суток,

 Открыт для нас в жару и стынь.

 Входи сюда, будь сердцем чуток,

 Не оскверняй его святынь.

**Учитель:** Святыня – это то, что является особенно дорогим человеку, любовно хранимым и чтимым.

 – Как вы думаете, ребята, какую святыню природы можно назвать главной для человека? Без какой святыни природы его жизнь не возможна? (Без земли.)(Если не догадаются, то слушают текст)

 – Еще эту святыню называют кладовой природы. Послушайте рассказ **“Чудесная кладовая”** (М.Ильин, Е Сегал)

4 слайд **Ученик:**

Есть на Земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок.

– Сказка это или не сказка? Ответы учащихся.

Правильно, это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы, должно быть, догадались, как она называется?

– Не догадываетесь? Тогда пусть вам поможет загадка:

Бьют меня ногами,

 Режут ножами.

 Каждый хочет растоптать.

 А я с подарками опять.

- Вы уже, должно быть, догадались, как она называется? (Земля)

– Да. Это земля. Слово “земля” имеет много значений, Элина нашла в словаре толкование этого слова, послушайте ее:

это и название нашей планеты, на которой мы живем;

это и суша как противоположность водному и воздушному пространству;

это и земля в понимании страна, государство, а также вообще какая-нибудь большая территория;

это и верхний, поверхностный слой коры нашей планеты, а также ее более глубокие слои; почва, грунт.

Итак, у слова «земля» несколько значений – Как вы думаете, о каком значении слова «земля» будет идти речь на нашем уроке? (о почве) А есть ли жизнь в почве? Если почва кладовая, в ней есть жизнь, то нужно ли охранять почву?

**- Какова тема нашего урока?** Ответы учащихся.

Итак, тема нашего урока: « Почва, её состав. Охрана почв». Напишите.

– Мы с вами находимся в учебной лаборатории. Сегодня на уроке вы - научные сотрудники, которые изучают состав почвы.

Давайте вспомним правила работы:

1. Внимательно слушать инструкции.
2. Четко выполнять указания.
3. Быть наблюдательными.
4. Аккуратно работать с веществами и оборудованием.
5. По наблюдениям сделать выводы.

– Поэтому будьте внимательны, наблюдательны, аккуратны.

1. **Поиск путей решения проблемы**

**Давайте поставим учебные задачи:** (ответы детей)

– Знаете ли вы, что такое почва?

– Итак, прежде всего, надо дать научное определение почве.

1. Узнать что такое почва?

– Из чего состоит почва?

2. Из чего состоит почва?

3. Нуждается ли почва в охране?

1. **Решение проблемы**
2. **Давайте обратимся к учебнику.** Откройте учебники на стр.68 и поработайте с текстом учебника. Найдите, пожалуйста, ответ на первый вопрос.

**Самостоятельная работа** (слайд с ответами для самопроверки)

Что такое почва? Верхний плодородный слой земли. Запишите

Как отличить почвенный слой земли от слоя, который лежит ниже? По темному цвету, по наличию корней разных растений.

1. Чтобы узнать подробнее о почве отправимся в далекое прошлое нашей планеты.

**(Фрагмент видеоурока:** [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru) **окружающий мир, 3 класс урок по теме «Как образуется почва?» )**

Какие факторы влияют на образование почвы? Ответы учащихся.

1. Давайте представим, что мы с вами сегодня научные сотрудники. Исследуем состав почвы. Для этого мы будем **работать в парах.**

**Переходим к опытам.**

**1-й опыт.** Работает каждый индивидуально.

– Через лупу рассмотрите почву.

– Какие частицы вы увидели? (песок, глина, остатки листьев, корешки, части насекомых)

– Запишите в 1-й столбик **СОСТАВ почвы: песок, глина**

– Кто знает, как называются одним словом остатки листьев, корешки, части насекомых)?

– Это **перегной**.

Он накапливается в верхнем слое почвы и придает ей темный цвет. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее. (Дети записывают в таблицу "перегной")

**2-й опыт.** В паре: кто 1 в., те выполняют. Вдвоем наблюдаем, делаем вывод, фиксируем

– Бросьте в стакан с водой комочек почвы и понаблюдайте за ней.

– Что заметили?

– Пузырьки.

– Сделайте вывод.

– В почве есть **воздух.**

– Впишите в таблицу.

**3-й опыт.** В паре. Кто 2 в. –кладут землю, 1 в. – накрывают, прижимают. 2 в. – открывает.

На салфетку положите немного почвы, закройте другой половиной, прижмите. Откройте.

Что заметили?

– Сделайте вывод, что входит в состав почвы.
– В почве есть **вода.**

– Впишите в таблицу.

Ребята, вспомните, пожалуйста, вода – растворитель. А когда вода испаряется, что происходит с солями, которые в ней растворились. Они тоже испаряются?

Значит, в составе почвы что еще есть?

-**Минеральные соли**. Запишите.

А еще в почве есть живые существа, которых мы сможем увидеть только через микроскоп. Это – **микробы.** Впишите в таблицу.

**4. Промежуточная рефлексия. Физминутка.**

- Мы завершили наше исследование. Какова была цель нашего исследования? Что мы хотели узнать? (Из чего состоит почва)

-Мы исследовали почву и заполнили таблицу «Состав почвы». Что нам стало ясно из этих опытов?

-Какой вывод мы сделаем?

**ВЫВОД*: В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли и микробы.***

– Давайте закрепим состав почвы с помощью загадок. Сядьте удобно.

Через нос проходит в грудь

 И обратный держит путь.

 Он невидимый, и все же

 Без него мы жить не можем. (Воздух.) **(закрыли глаза, глубокий вдох, руки поднимаем к верху – выдох, руки опускаем. Повторяем 3 раза)**

Мною можно умываться,

 Я умею проливаться.

 В кранах я живу всегда.

 Ну, конечно, я ... (вода) **(дождик капает на крыши домов, волны)**

Он очень нужен детворе,

 Он на дорожках во дворе,

 Он и на стройке, и на пляже

 Он и в стекле расплавлен даже. (Песок.) **(прислонились к спинке стула, закрыли глаза и представили: лето, жарко, вы идете по горячему песку)**

Если встретишь на дороге,

 То увязнут сильно ноги.

 А сделать миску или вазу –

 Она понадобятся сразу. (Глина.) **(представили, что мы в мастерской у гончара, готовим глину, мнем ее)**

– Какие еще важные компоненты почвы мы не назвали. (Минеральные соли, перегной)

1. Вспомните начало урока. Рассказ “Кладовая природы”.

Почему мешок зерна превращается в 20, а ведро картошки в 20 ведер?

Как Вы думаете, каким же важным свойством обладает почва?

(В темной земле растут крепкие растения) – Как вы думаете, почему так происходит? В темной почве содержится больше питательных веществ. А если этих веществ много, значит, почва обладает главным свойством земли, за что мы ее и ценим – плодородием. Цветущие растения, богатый урожай – вот результат плодородной почвы.

А как вы понимаете это слово – плодородие? Назовите его основу. Из каких слов оно состоит? Плодородие – способность почвы “рождать плоды”, производить богатую растительность, давать обильный урожай.)

Ребята, мы с вами опытным путём исследовали почву, другими словами, что мы делали? (изучали) А как выдумаете, есть ли наука, которая изучает почву? Если есть, как она называется?

Ребята, наука, которая изучает почву, называется – **почвоведение.**

1. Сегодня на уроке мы открыли ещё одну великую тайну, дар природы человеку - почву. Почва дороже золота. Без золота проживёшь, а без почвы – нет. Но она может и умирать: разные причины могут сделать почву безжизненной пустыней.

Какой можно сделать из этого **вывод**? Почву нужно охранять.

1. 1)Сейчас мы отправимся на виртуальную экскурсию. И посмотрим, какие причины могут сделать почву безжизненной пустыней.

Но наше путешествие должно быть безопасным. Для этого давайте вспомним элементы улиц и дорог и правила безопасного поведения на дороге.

2)Составьте из данных букв слово и вы узнаете еще одного гостя нашего урока.

С Ф Е О Т О Р В СЛАЙД 4

-Так кто же пришёл к нам на урок? (Светофор) *(вывешивается рисунок Светофора).*

Светофор предлагает отгадать загадку.

**Загадка:** «Неживая, а ведет, неподвижна, а идет». (Дорога)

- Правильно, ребята, это дорога. СЛАЙД 5

Без дорог невозможно представить нашу жизнь. Как поехать в другой город к родным и друзьям, в деревню к бабушке с дедушкой без дороги? Без дорог нашим автомобилям, мотоциклам, грузовикам пришлось бы остаться в гаражах.

**Учитель:**

Дорога - это не только проезжая часть и тротуар. Она включает в себя другие составные части, которые называются элементами дороги.

**Учитель:** Современная дорога, проходящая в городе, имеет следующие основные элементы: тротуар, проезжая часть, поребрик. Поребрик - это специальный каменный бордюр, которым край тротуара отделяется от проезжей части. СЛАЙД 6

**Запись в тетрадь понятия «поребрик»**

За городом или между деревнями дорога состоит из проезжей части, обочины и кювета.

**Обо́чина** — элемент [дороги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0), примыкающий непосредственно к [проезжей части](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B7%D0%B6%D0%B0%D1%8F_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки

Кювет- канава вдоль дорог. СЛАЙД 7

**Запись в тетрадь понятия «кювет»**

**3) Повторение правил безопасного перехода улиц.**

 А теперь давайте вспомним правила безопасного перехода через дорогу. *(чтение детьми)*

Положите, ребята, перед собой картинки, взяли цветные карандаши. Тротуар отметьте серым кружочком, поребрик красным, а проезжую часть голубым, обочину зеленым. Дома раскрасьте картинку и подпишите названия элементов дороги.

**4) Физминутка. Давайте еще раз проверим, как вы знаете правила безопасного движения. Если вы согласны с утверждением,** то это «разрешается» - вы шагаете, а если не согласны, то это «запрещается» - вы стоите.

Всем, кто любит погулять,

Всем без исключения

 Нужно помнить,

Нужно знать

Правила движения.

Итак:

* Играть на мостовой...
* Переходить улицу на зеленый свет светофора...
* Переходить улицу по подземному переходу...
* Перебегать улицу перед близко идущим транспортом
* Переходить улицу на красный свет...
* Помогать старикам и cтapyшкам переходить улицу...
* Переходить улицу на желтый свет...
* Цепляться за проезжающие машины...
* Играть на проезжей части...
* Переждать поток машин на островке безопасности...
* Уважать правила движения ...

Все правила безопасного поведения на улице повторили. Можем отправиться в путь.

**7. Причины разрушения почвы.**

Во время нашей экскурсии мы с вами выясним причины разрушения почвы.

На доску прикрепляется карточка:

**Причины разрушения почвы**

Проблема засоления почв стала подлинным бедствием сельского хозяйства. Основной причиной засоления почв является нарушение водного баланса.

На доску прикрепляется карточка:

**ЗАСОЛЕНИЕ**

**Учитель**: Растениям вода нужна в определенном количестве. Если в почве её много, начинают загнивать корни. Кроме того, в воде есть соли, а когда вода испаряется, соли остаются и их накапливается очень много – они засоляют почву.

Посмотрите на экран. Что же произошло с землей?

На доску прикрепляется карточка:

**ЭРОЗИЯ**

Большая проблема – эрозии почв.

**Эрозия почв** – процесс размыва и сноса водой. Иногда этот процесс принимает размеры стихийного бедствия.

На доску прикрепляется карточка:

**НЕПРАВИЛЬНАЯ РАСПАШКА**

Распашка вдоль склона приводит к смыву почвы. Образуются овраги. Распашка поперек склона позволяет сберечь почву и препятствует росту оврагов.

Обратите внимание. На полях работает тяжелая техника.

На доску прикрепляется карточка:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЯЖЕЛОЙ ТЕХНИКИ**

Нельзя пользоваться чрезмерно тяжелым сельскохозяйственным транспортом, так как он переуплотняет почву. Это ведет к снижению урожая, разрушает почву. Гибнут животные и микроорганизмы.

На доску прикрепляется карточка:

**ЯДОХИМИКАТЫ**

Чрезмерное употребление удобрений и ядохимикатов тоже вредят почве.

8.Мы с вами выявили проблемы

Какие меры может предпринять человек для того, чтобы уберечь, сохранить землю?

**Чтение статьи в учебнике** стр. 71

1.Чтобы защитить почву на полях:

 \* применять удобрения и ядохимикаты в меру;

 \* надо сажать деревья и кустарники, высевать травы;

 \* правильно распахивать почву на склонах,

 \* зимой проводить снегозадержание,

 \* умеренно орошать;

 \* необходимо беречь от загрязнения промышленными отходами, строительным и бытовым мусором.

2. Создание проблемной ситуации.

Учитель: Мы не нашли с вами мер борьбы с тяжелым сельскохозяйственным транспортом. Как быть? Почему нельзя сделать легкие комбайны, тракторы?

Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Проблем много. На весь ваш век хватит. Может, кто-то из вас и решит ряд проблем человечества.

 **9. Систематизация знаний.**

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) воздух

б) гранит

в) известняк;

г) глина;

д) песок;

е) перегной;

ж) вода.

3. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

* Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды.

Самопроверка, оценивание

**Слайд для проверки**

1. в) - 1 балл «5» - 8 баллов
2. а), г), д), е), ж) – 5 баллов «4» - 6-7 баллов
3. ветер, потоки воды – 2 балла «3» - 4-5 баллов

 «2» - 1-3 балла

**Слово экологу**. Ученик из класса показывает предметы и говорит:

– Помните! Бумага, брошенная вами, будет лежать в земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

Любите родную природу –

 Озера, леса и поля.

 Ведь это же наша с тобою

 Навеки родная земля.

 На ней мы с тобою родились,

 Живем мы с тобою на ней.

 Так будем же, люди, все вместе

 Мы к ней относиться добрей!

**Вывод**: Будь настоящим хозяином Земли, на которой живёшь!

**10.Рефлексия.**

Давайте подведем **итог урока**.

 - Какова была цель нашего урока? (Узнать что такое почва?

Из чего состоит почва? Нуждается ли почва в охране?)

-Достигли цели урока?

Что такое почва?

Из чего состоит почва?

Какие природные явления разрушают почву?

Еще в старину наши предки называли землю кормилицей, матушкой. Ее брали с собой в далекие странствия, потому что считали, что она придает силы и помогает во всем в чужих краях. Люди всегда бережно относились к земле. Складывали о ней стихи и песни. Давайте же и мы с вами любить, ценить землю, заботиться о ней. Тогда она будет радовать нас богатым урожаем, густыми лесами, цветущими полями.

И не забывать о своей безопасности. Какие элементы дорог вы запомнили?

А еще, ребята, Эльвира и Юля приготовили информацию об истории появления дорог.

1. Дорога - это жизнь - считали еще в древности. Археологические раскопки показывают, что хорошо оборудованные мощеные дороги появились несколько тысячелетий назад на территории современного Ирака. Там впервые изобрели колесо, которое потом применили для передвижения. Это повлекло за собой строительство дорог. Первой и самой известной была Аппиева дорога, построенная в 312 году до н.э. Она имела 11 метров в ширину и шла на юг от Рима до Капуи, ее протяженность - 260 км. Дороги были гордостью римлян. Они назывались именами великих людей.

2. В нашей стране первые деревянные мостовые создавались в X-XI вв в период расцвета Руси. Великой называлась дорога, которая в XV веке связывала Москву с Владимиром. Пока люди только ходили по земле, все было просто, но стоило появиться всадникам и повозкам, возникли проблемы. Пешеходам стало опасно ходить. Экипажи, беспорядочно двигающиеся по улицам, часто сталкивались между собой, люди попадали под колеса и копыта лошадей. Вот тогда и поделили дорогу на проезжую часть для транспорта и обочину для пешеходов.

**Домашнее задание**: учебник с. 68–71 прочитать, ответить на вопросы, подготовить рассказ о почве.

Дополнительно, по желанию: подготовить на выбор: книжку – малышку, презентацию, буклет, плакат об охране почв.

**Спасибо за урок!** Отметки за урок я вам выставлю в журнал по вашим работам и за домашнюю работу.

Сами в тетрадках оцените свою работу на уроке смайликами.

Если вам на уроке было комфортно и вы все поняли – вы рисуете смайлик, у которого все отлично;

Если остались сомнения - то смайлик, у которого все хорошо.

Если много чего не поняли и нужна помощь, то расстроенный смайлик.

 Понравился ли вам урок, ребята? Ответы учащихся.

Использованная литература.

1. **Фрагмент видеоурока:** [**https://interneturok.ru**](https://interneturok.ru) **окружающий мир, 3 класс урок по теме «Как образуется почва?»**
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po-teme>
3. <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/157979-test-gornye-porody-3-klass.html>
4. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/elementi\_ulitc\_i\_dorog\_114839.html