**Программа «Русский язык» предметной лини «Школа России» темы связанные с пунктуацией**

***Капустина Анна***

***Студентка 31 группы БПОУ Мезенский педагогический колледж***

**В 1 классе** дети начинают работу с текстом и предложением. Изучая этот раздел, учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложения. Также осуществляется знакомство с понятием интонации и её ролью в предложении. В 1 классе при изучении темы «Текст и предложение» дети изучают членение речи на предложения, учатся оформлять предложения в устной речи и на письме. Вводится понятие диалога и оформление предложений в диалогической речи. Ученики должны научиться употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно; приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**Во 2 классе** происходит наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Также дети учатся находить главные члены предложения.

На данном этапе выполняются упражнения по нахождению границ предложений, по составлению предложений с различной интонацией и целью высказывания. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; использование в речи слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Работа над пунктуацией начинается уже с первого раздела «Наша речь». В аналитических упражнениях учащиеся находят слова вежливости и анализируют их оформление при письме, воспроизводят текст по памяти, списывают с проверкой.

В разделе «Диалог и монолог» обучающиеся учатся различать диалог от монолога, оформлять его при письме и самостоятельно составлять диалог и монолог.

Включены синтетические упражнения, на развитие речи при составлении диалога, завершение текста.

**В 3 классе** изучается предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление). Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Увеличивается количество упражнений на списывание по памяти, списывание с проверкой, на расстановку знаков препинания в предложениях, составление деформированных текстов. Увеличивается количество изложений и сочинений, где у учащихся вырабатываются навыки сознательного употребления знаков препинания.

Наряду с обращениями **в 4 классе** учащиеся учатся ставить знаки препинания между однородными членами, соединенными союзами*и, а, но.* Кроме того, учащиеся осваивают постановку знаков препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.*

Программа «Школа России» определяет четко и последовательно уровень умений по пунктуации от класса к классу. Учитель сориентирован на систематическую работу по формированию у детей пунктуационных знаний и умений. Хотя развитию пунктуационных навыков в ней уделяется гораздо меньше внимания, чем развитию орфографического, речевого навыков.