**«Системно**-**деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»**

1. **Условия возникновения данной проблемы.**

   С момента вступления человечества в постиндустриальное общество, в котором помимо традиционных источников информации, используемых педагогом в своей работе, появилось множество новых, в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационных  технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития творческой личности, умеющей находить и получать информацию, способной самостоятельно ориентироваться в жизненном пространстве.

2*.***Актуальность проблемы**

  Авторы концепции новых федеральных образовательных стандартов отмечают, что «в начале XXI в. мир вступил в период глобальных изменений цивилизационного масштаба. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности…». Сегодняшний ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Его уже не так легко заставить учиться, испугав плохой отметкой. В одном классе учатся дети с совершенно разными способностями, уровнем воспитанности, состоянием психического развития и уровнем усвоения программного материала. Учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. История, основанная на фактах, событиях, оценках, представляет богатую картину социально-экономического, культурно-нравственного, коммуникативного опыта людей. И поэтому призвана способствовать формированию и воспитанию личности ориентированной в потоке социальной информации, умеющей видеть и творчески решать проблемы, взаимодействуя с другими людьми, активно применять полученные знания и умения в жизни, направленные в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному государству. Конструктивно выполнить задачи образования XXI века вообще и обучения истории в частности помогает деятельностный метод обучения.

3**.  Постановка проблемы.**

Изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, я поставила перед собой задачу решения проблемы повышения качества знаний учащихся, обратившись к теме: «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы  в условиях реализации ФГОС». Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений  работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд  на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.
     Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

 Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив и обобщив ценности, находки в передовом опыте учителей, я направил свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся через использование  информационных технологий.

**Цель самообразования:**

Освоить новые формы и методы работы, способствующие формированию гражданина - члена общества, обладающего комплексом неотчуждаемых прав и свобод и ответственного перед обществом, освоившего достижения мировой и отечественной культуры, патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, культурам и народам.

**Задачи:**

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. повышение мотивации и интереса к учению;
3. более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
4. развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
5. формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
6. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий,  обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
7. использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
8. своего методического уровня.

**Ожидаемые результаты самообразования**

1. Повысить качество преподавания предмета.
2. Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
3. Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
4. создать комплекты педагогических  разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
5. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
6. Разработать  дидактические материалы, тесты, видеопособия, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
7. Результаты работы над темой самообразования  поместить на школьном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметил основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки******реализации*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и  требования2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3.Систематически знакомиться со статьями в  журналах « Русский язык в школе» и «Литература в школе», газете «Первое сентября».4. Повышать квалификацию на курсах для учителей русского языка и литературы | 2015- 2016  регулярно регулярно регулярно   |
| ***Психолого-педагогические*** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по русскому языку и литературе.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения русскому языку и литературе.3. Принимать активное участие в работе школьного МО.4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке9. Составить собственную коллекцию видеоприложений для уроков.9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.10. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков.11. Выступать с докладами по теме самообразования. |  регулярно  регулярно Регулярно ежегодно  регулярно регулярно регулярно  2016-2018 2016-2020Согласно   плана МО 2015-2020Согласно плана МО |
| ***Информационно-технологические******технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по русскому языку и литературе, педагогике и психологии. | Регулярно регулярно  |
| ***Охрана здоровья*** | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | регулярно  |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2015-2016 | 1.Пройти курсы повышения  квалификации.2.Выступление на заседании школьного МО3.Подписка на методическую литературу4.Изучение литературы по данной теме. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. | 2015-2016 | 1.Выступление на заседании школьного МО |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.2.Формирование методического комплекса.3.Корректировка работы. | 2016-2018 | 1.Выступление на заседании педагогического совета.2.Открытые уроки на муниципальном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы. | 2018-2019 | 1.Выступление на заседании муниципального МО по теме «Обновление гуманитарного образования в условиях реализации  новых образовательных стандартов».2. Результативное участие на муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях.3.Мастер-класс «Эффективное использование системно - деятельностного подхода в подготовке к олимпиадам, конкурсам и конференциям».4.Консультативная помощь учителям и учащимся.  |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2019-2020 | 1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Всероссийский фестиваль педагогического творчества», конкурсе «Учитель года».2.Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте или сообществе. |

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -**совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа  технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы  и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей».

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на муниципальной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Литература по теме самообразования**

**Книги, брошюры**

1. Воровщиков С.Г.   Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-метод. и управленческого сопровождения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 5 за знания, 2010. - 304 с. - (Методкнига). - ISBN 978-5-458292-344.
2. Киреева Т.В.   Системный подход к подготовке учащихся к единому государственному экзамену: говорение. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0172-5.
3. Конаржевский Ю.А.   Анализ урока. - М.: Педагогический поиск, 2000. - 336 с. - ISBN 5-901030-26-5.
4. Конаржевский Ю.А.   Система. Урок. Анализ. - Псков: ПОИПКРО, 1996. - 440 с. - (Управление образованием). - ISBN 5-7522-0006-7.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272

**Статьи**

1. Арламов А.А.   Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России    // Педагогика. - 2010. - № 6. - С. 27-30.
2. Артемьева Л.Н.   Системный подход к научной деятельности учащихся    // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005.- N3. - С. 52-56.
3. Асмолов А.Г.   Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования.
4. Асмолов А.Г.   Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения    // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
5. Атанов Г.А.   Деятельностный подход к проектированию обучения    // Образовательные технологии    // . - 2004.- N2.
6. Ахвердов А.А.   Развитие творческих способностей детей во внеурочной деятельностной среде    // Методист. - 2008. - № 3. - С. 35-39.
7. **Бабинский М.Б.   О роли литературно-художественной деятельности в духовном становлении старшеклассника    // Школьные технологии. - 2012. - № 2. - С. 23-27.**
8. Базовые технологии стандартов второго поколения как основа достижения нового образовательного результата    // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2011. - № 9. - С. 10-15.
9. Белобородов Н.В.   Технология социального творчества учащихся    // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 226-232.
10. Бершадский М.Е.   Национальные образовательные прожекты и современная психология обучения    // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 185-194.
11. Боровая Л.   Педагогический опыт: мастерство плюс практика    // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 13. - С. 24-26.
12. Боровских А.В.   Деятельностные принципы и педагогическая логика    // Педагогика. - 2010. - № 8. - С. 10-19.
13. Булин-Соколова Е.   Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход    // Учитель. - 2005. - № 3. - С. 63-66.
14. Валеев Г.Х.   Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода    // Педагогика    // . - 2005.- N5.
15. Вербицкий А.А.   Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение    // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 41-45.
16. Воровщиков С.Г.   Технология проблемно-деятельностной игры    // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 8. - С. 80-96.
17. Воровщиков С.Г.   Технология проблемно-деятельностной игры    // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 9. - С. 92-104.
18. Габитова А.А.   Теоретические основы обеспечения преемственности экологического образования    // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 4. - С. 82-84.
19. Гаврилюк Л.В.   Талантливый человек талантлив во многом?    // Педагогические технологии. - 2008. - № 2. - С. 113-114.
20. Гайнеев Э.Р.   Деятельностно-компетентностный подход в реализации ФГОС как средство повышения квалификации педагогов профессионального образования    // Методист. - 2013. - № 1. - С. 44-49.
21. Гриценко Л.И.   Деятельностная основа педагогики А.С.Макаренко    // Педагогика. - 2010. - № 8. - С. 79-84.
22. Дедулин Д.В.   Системный подход в философско-психологической парадигме    // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 1. - С. 60-68.
23. Дмитриев С.В.   Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения    // Школьные технологии    // . - 2003.- N6.
24. Дятлова К.Д.   Системный подход в педагогическом тестировании    // Педагогическая диагностика. - 2005. - № 5. - С.23-30.
25. Захарова В.А.   Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению    // Начальная школа. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
26. Иванов Д.А.   Мысли о педагогике, или С чего начинается школа?    // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 149-152.
27. Камболов Т.   Новые вызовы времени: системный подход - вот что нужно для воспитания культурных традиций    // Учительская газета. - 2007. - 10. - С. 5.
28. Ковылёва Ю.Э.   Организационно-педагогические условия групповой работы старшеклассников на основе деятельностного подхода, влияющие на развитие коммуникативных компетенций    // Профильная школа. - 2009. - № 3. - С. 51-55.
29. Ковылёва Ю.Э.   Реализация модели образовательного процесса на основе деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников    // Профильная школа. - 2009. - № 2. - С. 59-63
30. Кравцова И.Л.   Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы    // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 163-168.
31. Крылова Н.   Ребенок в открытой и закрытой школьной системе    // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 185-192.
32. Крылова Н.Б.   Педагогика дела: продуктивное учение против аудиовизуального обучения    // Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 28-35.
33. Кудрявцева Н.Г.   Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения    // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 4. - С. 13-27.
34. Купавцев А.В.   Деятельностная альтернатива в образовании    // Педагогика. - 2005. - № 10. С. 27-32.
35. Леонтьева О.М.   Деятельностный подход в образовании    // Школьные технологии. - 2007. - № 2. - С. 83-96.
36. Лисина Л.   Деятельностный подход в обучении    // Учитель. - 2008. - № 4. - С. 69-70.
37. Львовский В.   Реализация деятельностного подхода при повышении квалификации учителя развивающего обучения    // Начальная школа: изд. дом Первое сентября. - 2004.- N46. - С. 24.
38. Лямасова Г.   Создаем школу нового поколения    // Учитель. - 2009. - № 4. - С. 35-38.
39. Лях Ю.А.   Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения на основании деятельностного подхода    // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 1. - С. 23-26.
40. Марютина Т.М.   Индивидуализация психического развития в контексте системного подхода    // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 3. - С. 44-54.
41. Митрофанов К.Г., Голубкин И.В., Беликова Ю.И. и др. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения. / К.Г. Митрофанов и др. – М.: МГПУ, 2010.
42. Мордовец Т.М.   Формирование ключевых компетенций старшеклассников    // Методист. - 2012. - № 3. - С. 48-52.
43. Новиков А.М.   Культура как основание содержания образования    // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 3-14.
44. Нурмухамедов Г.М.   Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы    // Информатика и образование. - 2012. - № 1. - С. 33-39.
45. Панов В.И.   Деятельное (практикоориентированное) образование    // Дополнительное образование    // . - 2003.- N8.
46. Панова О.В.   Роль социального проектирования в воспитании школьников    // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 31-34.
47. Петерсон Л.Г.   Механизмы реализации Государственных образовательных стандартов второго поколения на основе дидактической системы деятельностного метода "Школа 2000..."    // Методист. - 2010. - № 1. - С. 6-10.
48. Петерсон Л.Г.   Непрерывное образование на основе деятельностного подхода    // Педагогика    // . - 2004.- N9.
49. Петрова О.Г.   Информационно-образовательная среда современной школы как условие реализации ФГОС общего образования    // Информатика и образование. - 2012. - № 9. - С. 18-22.
50. Погребняк Е.В.   Здоровьесберегающие возможности деятельностного подхода в образовании в аспекте изменения позиции учителя    // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 3. - С. 26-29.
51. Подобед С.О.   Системный подход в коррекционной работе    // Стандарты и мониторинг в образовании    // . - 2004.- N3.
52. Полякова Н.В.   Перспективные школьные технологии    // Завуч    // . - 2005.- N5. - С. 38-56.
53. Пономарева Е.А.   Деятельностный подход к формированию системы понятий учебных предметов    // Методист. - 2013. - № 1. - С. 54-57.
54. Ривкин Е.Ю.   Системно-деятельностный подход как условие обеспечения современного образовательного результата    // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2013. - № 5. - С. 3-9.
55. Сайфуллин Ф.А.   Миф о деятельностном подходе    // Школьные технологии. - 2012. - № 2. - С. 172-179.
56. Сергеев С.Ф.   Теоретико-методологические проблемы педагогики образовательных сред    // Народное образование. - 2011. - № 1. - С. 187-195.
57. Серебрякова Л.А.   Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетенций школьников    // Методист. - 2011. - № 2. - С. 14-17.
58. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. –  № 1.
59. Сумнительный К.Е.   Презентация как методическая основа педагогики М.Монтессори    // Методист. - 2012. - № 4. - С. 4-8.
60. Текнеджян Т.В.   Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя - эффективное средство освоения деятельностного метода обучения "Школа 2000..."    // Методист. - 2010. - № 2. - С. 61-65.
61. Текнеджян Т.В.   Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя - эффективное средство освоения деятельностного метода обучения "Школа 2000..."    // Методист. - 2010. - № 3. - С. 55-60.
62. Титова Е.Т.   ФГОС на этапе основного общего образования: первый опыт    // Методист. - 2013. - № 5. - С. 38-43.
63. Трунцева Т.Н.   К вопросу о деятельностных способах формирования профессиональной компетентности учителя    // Профильная школа. - 2010. - № 4. - С. 33-36.
64. Филонов Г.Н.   Деятельностная сущность воспитания    // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 13-19.
65. Шпакович В.И.   Индекс человеческого развития    // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. С.114-118.
66. Юдин В.В.   Концепция педагогической технологии (элементы теории)    // Педагогические технологии. - 2007. - №1. - С.37--45.
67. Юсупова Г.Р.   Системный подход к деятельностному повышению квалификации работников образования    // Педагогические технологии. - 2004. - № 4. - С.25-31.
68. Ярославцева М.   Системный подход к внедрению инновационных технологий    // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 7. - С. 8-11.

    79. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

   80. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

   81. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. —

          М.:  Народное образование, 2001. — 272 с.

        ПРИЛОЖЕНИЕ

**Теоретическая часть**

Ещё в 30-х годах прошлого столетия Л.С. Выготский обосновал обучение, которое в настоящее время определяют как развивающее.

  Важный этап разработки теории развивающего обучения (РО) и внедрения ее на уроках связан с исследованиями Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Основой технологии развивающего обучения по В.В. Давыдову является теория универсальных действий (УД).

    Между обучением и развитием человека всегда находится его деятельность. Таким образом, формула Л.С. Выготского (развитие → обучение) дополнилась третьим звеном – «деятельность» и приобрела следующую структуру:

***развитие → деятельность → обучение***

        Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова позволила нашим исследователям разработать деятельностный подход (принцип), который применяется в развивающем обучении (дальше по тексту - РО). Суть этого подхода может быть выражена в свернутой, до предела сжатой формуле как «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности».

       Универсальное действие становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Системно – деятельностный подход (СДП) позволяет сформулировать краткое определение РО: развивающим можно назвать обучение, в котором у учащегося – субъекта УД в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Технология деятельностного подхода  предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных действий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

 Развивающее обучение, основанное на системно – деятельностном подходе, выступает как полноценное инновационное. Оно действительно преобразует традиционное обучение в развивающее, что нетрудно выявить при их сравнении:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционное обучение** | **ИнновационноеРазвивающее обучение** |
| 1) базируется на принципе доступности; | 1) опирается на зону ближайшего развития; |
| 2) учащийся выступает в роли объекта ПД; | 2) учащийся действует как субъект собственной УД; |
| 3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний; | 3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения; |
| 4) развивает обыденное мышление, эмпириический способ познания | 4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания; |
| 5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы; | 5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности |
| 6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности. | 6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности. |

 Системно - деятельностный подход является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

-к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

-от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

-от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

-от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

 Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат ***→*** Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат  ***→***Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

1. связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
2. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
3. привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
4. оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

В РО важным становится развитие таких сторон как: рефлексия, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

1. на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
2. на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
3. на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
4. на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее.

Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.                                                                   Формы деятельности на уроке необходимо использовать следующие: групповую, парную, индивидуальную, фронтальную; виды деятельности - игровую, исследовательскую, проектную, рефлексивную, контрольно-оценочную,  творческую, практическую.

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:
         а) восприятие информации;
       б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);
       в) запоминание (создание образа);

  г) самооценка.

**Проектируем урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный  урок** | **Урок на основе ФГОС** |
| Тема урока, подбор материала | Какое УУД мы формируем? |
| Определяем методы | На каком учебном материале? |
| Подбор видов и форм учебной деятельности | Сформулировать учебные задачи (соединить учебные действия с учебным материалом) |
| Планируем опрос учащихся | Какие методы преподавания наиболее подходят для этого?   |
| Формулируем цели урока | Что получится? Какой образовательный продукт урока? |

**Структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный  урок** | **Урок на основе ФГОС** |
| 1. Актуализация знаний (мотивация, повторение основных понятий или проверка домашней работы  или проверка материала прошлого урока) | 1.Создание педагогической ситуации   (выполняет мотивационную функцию) |
| 2. Формирование новых понятий или формирование умений и навыков (в зависимости от типа урока) | 2. Создание учебной ситуации. Граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. ЗБР. |
| 3. Формирование умений и навыков (закрепление материала или самостоятельная работа). В зависимости от типа урока. | 3. Совместно с учителем формулировка учебной задачи. Какое УУД будем формировать. |
| 4. Итог урока. Оценки за урок. | 4. Схема действия – ООД 3 вида. |
| 5.Домашнее задание. | 5. Создание образовательного продукта. Проверка сформированности УУД. |
| 6.Рефлексия. | 6. Критериальное оценивание |
|  | 7. Рефлексия. |

**Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода**

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

**Система дидактических принципов.**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостност**и – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип**минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Ключевые задачи**

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования: Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

**Личностное развитие** – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формированиеобраза мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Социальное развитие** – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательное развитие** – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие** – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

**Типология уроков А.К. Дусавицкого.**

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

**Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

**1. Урок «открытия» нового знания.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии.**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**3. Урок общеметодологической направленности.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**4. Урок развивающего контроля.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

**Структура уроков «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**3. Выявление места и причины затруднения**.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

**Структура урока развивающего контроля**

**1. Мотивация**.

    Задачи:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения   внутренней потребности включения в контрольно – коррекционную деятельность («хочу»);

- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно – коррекционной деятельности («надо»);

- установить тематические рамки («могу»).

**2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.**

   Задачи :

- организовать повторение контролируемых способов деятельности;

- актуализировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и так далее), необходимые для выполнения контрольных работ.

**3. Целеполагание контроля.**

    Задачи:

организовать:

- мотивирование учащихся («хочу», - «надо», - «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля;

- осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата.

**4.Контрольная работа.**

  Задачи:

- организовать  индивидуальную деятельность учащихся (написание контрольной работы).

**5. Самоконтроль (взаимоконтроль).**

    Задача:

- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов.

**6. Самооценка.**

    Задача:

- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

**7. Рефлексия.**

   Задачи:

- проговорить механизм деятельности по контролю;

- наметить цели последующей деятельности;

- фиксировать степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и её результатов;

- оценить полученные результаты собственной деятельности;

- при необходимости определить задание для самоподготовки (домашние задание с элементами выбора, творчества).

**8. Согласование оценок.**

   Задачи:

- знакомство с проверенной работой,

- выражение учеником собственного мнения по оценке.

Данный этап проводится, при необходимости, на следующем уроке в индивидуальной форме, если ученик не согласен со своей отметкой. Желательно, чтобы время проведения данного этапа не превышало 1-2 дня с момента проведения контрольной работы. Особенности организации данного этапа связаны с сочетанием самооценки и педагогической оценки.

**9. Рефлексия (повторная).**

 Проводится при необходимости, в различных формах (как индивидуально, так и совместно с учителем).

**Структура урока рефлексии**.

1. Этап самоопределения к деятельности.
2. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности.

Цель: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к исправлению собственных ошибок.

* Организовать повторение способов действий, запланированных для рефлексивных действий учащихся;
* Активизировать соответствующие мыслительные операции: память, внимание и т.д.
* Зафиксировать используемые способы действий в буквах,
* Организовать самостоятельную работу (самостоятельную работу),
* Организовать самопроверку работы по готовому образцу с фиксацией своих результатов, (без исправления своих ошибок).
1. Этап локализации затруднений.

Цель: выявление места и причины затруднений, уточнение индивидуальной цели урока

* Анализируют свое решение и определяют место ошибки,
* Выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки,
* На этой основе уточняют индивидуальную цель дальнейшей деятельности на уроке.
* («Проговаривая» свое решение пошагово развивается логическое мышление, развивается речь.)
1. Этап построения проекта выхода из затруднений.

Цель: построение детьми проекта выхода из затруднений.

* исправил свои ошибки самостоятельно;
* соотнес результаты исправления ошибок с эталоном;
* выбрал задания и решил на те же правила, в которых допустил ошибку.
1. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Цель: усвоение способов действий.

* обсуждение типовых затруднений;
* проговорить вслух формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.
1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Цель: создание ситуации успеха.

* ученикам предлагают еще одну самостоятельную работу, аналогичную прежней;
* самопроверку по эталону.
1. Этап включения в систему знаний и повторения.
2. Этап рефлексии деятельности.(фиксирование и анализ затруднений в собственной учебной деятельности, а не в решении задач)

Цель: самооценка результатов.

* повторить алгоритм исправления ошибок;
* фиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
* наметить цели на следующую деятельность;
* оценить деятельность на уроке;
* определить задания для работы дома.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть

к**ритерии результативности урока**,                                                                                         вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

* Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
* Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
* Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
* Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
* На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
* Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
* Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
* Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
* Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
* Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
* На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)