МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «РУЧЕЁК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ПРОЕКТ

«Я говорю на двух языках»

Сроки реализации: 2021 – 2026гг.

Автор проекта:

Аксенова Ольга Владимировна, воспитатель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 2 |
| Введение | 3 |
| Реферативная часть | 6 |
| Проектная часть.  Механизм реализации проекта, направления проектной деятельности | 9 |
| Примерный план мероприятий | 10 |
| Заключение | 11 |
| Литература | 12 |
| Приложения |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1. Анкета для родителей детей иностранных граждан |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Я говорю на двух языках»** |
| **Руководитель проекта** | Аксенова Ольга Владимировна,  воспитатель коррекционной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручеёк» |
| **Цель проекта** | Создание условий для дополнительного образования детей иностранных граждан - обучению русскому языку как иностранному. |
| **Задачи** | 1. Создать условия для активизации коммуникативно –   речевой активности детей на русском языке;   1. Формировать у детей иностранных граждан языковых   умений и коммуникативных навыков общения на русском языке. |
| **Сроки реализации проекта** | 2021 – 2026 гг. |
| **Предполагаемы результаты проекта** | Динамический рост овладения детьми иностранных  граждан, в рамках возрастных норм русским языком, как иностранным. |
| **Продукты проекта** | Рабочие программы «Познаём мир на двух языках» для  всех возрастных групп. |
| **Нормативное правовое обеспечение проекта** | 1. Конвенция о правах ребёнка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.  2.Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования.  3. Указ Президента от 31.10 2018 г. «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.».  4. Положение о языке образования МБДОУ «Ручеёк» муниципального образования город Ноябрьск. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны»  /В.В. Путин/ |

**Введение**

Руководствуясь статьёй 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) заявляют о выборе языка образования: язык образования – русский. Родной язык из числа народов Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ручеёк» города Ноябрьска посещают 213 детей с нарушениями зрения. По статистическим данным среди детей данной категории 30% - дети иностранных граждан из ближнего зарубежья.

Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям,

новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Родители таких детей по-особому переживают приход в детский сад: для них травмирующим фактором становится не просто отрыв от родителей, но и отрыв от привычной культуры и привычного языка. Ведь в детском саду их ждут другая еда, другие игры, другие правила поведения. К тому же, когда всё это объясняется на незнакомом ещё языке, понять, что от них требуют, во много раз сложнее. С первых дней пребывания в детском саду – удовлетворить базовые потребности ребёнка, чтобы ему было комфортно, хотя бы с физиологической точки зрения. Поэтому, чем раньше начнётся работа по оказанию помощи ребёнку иностранных граждан, тем будет выше эффективность его включения в социум. А для родителей детей очень важно, чтобы их ребенок, овладевая русским зыком и приобщаясь к русской культуре, не забывал свой родной язык и культуру.

**Актуальность (проблема):**

Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ручеёк» столкнулись с тем, что в последние годы в практике всё чаще встречаются дети, для которых русский язык не является родным, или те, которые с детства говорят на двух языках. Параллельное обучение и воспитание таких детей в двух языковых средах вызывает у них симптомы дезадаптиции: повышенную возбудимость, некоторую расторможенность, низкий порог невротического реагирования, агрессивное поведение, психологические стрессы и т. д.

Ребенок дошкольного возраста, для которого русский язык не родной, овладевает русским языком исключительно на практической основе. Однако, даже постоянно находясь в среде, он нуждается в регулярных занятиях русским языком. Осознание значимости проблемы, побудило к разработке долгосрочного проекта по теме: **«Я говорю на двух языках»**, имеющий практическую направленность на культурно – языковую адаптацию, на овладение необходимым уровнем русского языка как иностранного.

**Вид проекта:** практико – ориентированный, долгосрочный

**Цель проекта:** Создание условий для дополнительного образования детей иностранных граждан - обучению русскому языку как иностранному.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для активизации коммуникативно – речевой активности детей на

русском языке;

1. Формировать у детей иностранных граждан языковых умений и коммуникативных

навыков общения на русском языке.

**Сроки реализации проекта**: 2021 – 2026 гг.

**Место события**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ручеёк» муниципального образования города Ноябрьск.

**Участники проекта:** воспитатели, дети иностранных граждан группы №9.

**Предполагаемые результаты проекта:**

Динамический рост овладения детьми иностранных граждан, в рамках возрастных норм русским языком, как иностранным.

**Новизна:**

Новизна проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста иностранных граждан, что позволяет обеспечить социокультурную и языковую адаптацию детей, воспитывающихся в условиях двуязычия в семьях мигрантов.

**Механизмы реализации проекта:**

Системный мониторинг хода реализации программных мероприятий.

**Практическая значимость проекта:**

Разработка рабочих программ по обучению детей иностранных граждан русскому языку и наш опыт работы окажет эффективную помощь коллегам МБДОУ «Ручеёк» в языковой интеграции детей иностранных граждан в российскую социокультурную среду.

**Риски и пути их преодоления**

Непосещение детьми иностранных граждан дошкольного образовательного учреждения ввиду разных причин. / Пути коррекции: Периодическое возвращение к уже пройденному материалу и закрепление его в домашних условиях.

**Продукты/результаты проекта**

В результате реализации проекта будут созданы следующие образовательные продукты:

Продукты проекта для воспитанников:

- Рабочие программы «Познаём мир на двух языках» для всех возрастных групп.

**Общественная презентация результатов инновационной деятельности**

Отчёт о реализации проекта на педагогическом совете МБДОУ «Ручеёк»:

- презентация проекта;

- освещение о результатах освоения детьми иностранных граждан русского языка как иностранного по годам обучения.

**Реферативная часть**

В российской системе образования в настоящий момент происходят значительные изменения, касающиеся всех его уровней, в том числе и системы дошкольного образования. В процессе реформирования образования возникают вопросы и проблемы, которые должны критически оцениваться, осмысляться и решаться педагогами. Одной из актуальных проблем в настоящий момент, на наш взгляд, является формирование речевой компетенции детей иностранных граждан в условиях русскоязычной среды дошкольного образовательного учреждения.

В современной литературе понятие «билингвизм» определяется как одинаковое владение двумя языками или как явление попеременного использования одним и тем же человеком двух языков. Л. В. Щерба даёт следующее определение билингвизма: «Под двуязычием подразумевается способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках»   
 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о необходимости обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от нации или языка. Причём обучение ведётся на государственном языке, соответственно педагоги дошкольных образовательных учреждений сталкиваются в своей практике с проблемой формирования речевой компетенции детей, для которых русский язык не является родным.   
 Термин «речевая компетенция» определяется как свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле.

Большинство детей иностранных граждан поступающих в дошкольные образовательные учреждения не владеют речью на русском языке в степени достаточной для обучения и полноценного общения. Чаще всего дети мигрантов в современных дошкольных образовательных учреждениях это особая категория детей, в силу социально - экономических факторов оказавшаяся в русскоязычной коммуникативной среде. В данном случае термин «ребёнок - билингв» может быть употреблён только условно, так как речь идёт о начинающемся процессе формирования билингвизма, так как уровень владения речью второго языка может колебаться от полного непонимания обращённой речи и соответственно невозможности вступить в речевой контакт до незначительных аграмматизмов при употреблении русского языка в процессе общения. В начале развития билингвизма языки смешиваются, в результате явлений интерференции возникает значительное количество речевых ошибок, которые мешают ребёнку полноценно общаться, понимать услышанное. В дошкольном возрасте, когда развитие ребёнка идёт наиболее интенсивно, необходимо полноценное использование языка и речи как условие развития всех сторон личности ребёнка, успешного обучения.

Дети, находящиеся в ситуации неосвоенного двуязычия не могут усваивать программу дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне в связи с низким уровнем владения языком, на котором общаются сверстники и педагоги. Ещё одной причиной трудностей усвоения программных требований является то, что для ребёнка иностранных граждан дошкольное образовательное учреждение, несомненно, является ещё неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями, новой культурно - языковой средой. Вследствие этих фактов процесс формирования языковых, коммуникативных, культурных навыков требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а иногда и с перенапряжением психических и физических сил организма. Естественно, что в начале этого процесса, возникают значительные трудности, которые одними детьми преодолеваются довольно легко, для других же становятся значительным барьером при обучении неродному языку. Ребёнок, находящийся в состоянии неосвоенного билингвизма имеет значительные трудности в применении речевых средств русского языка, в результате чего страдает мотивация к общению, без достаточной педагогической поддержки ребёнок может быть не принят в детское сообщество.

Е. Ю. Протасова говорит о том, что столкновение с новой речевой средой вызывает у ребёнка стресс. Вначале, когда ребёнок попадает в детский сад, в котором говорят на незнакомом языке, ребёнок не понимает, о чём идёт речь, он замолкает, чувствует себя не комфортно, не усваивает тех сведений, которые даёт остальным детям воспитатель. Для адаптации ребёнка необходимо значительное время, чтобы ребёнок привык к новой ситуации и начал обобщать и усваивать новый язык. Чем младше ребёнок, тем быстрее он адаптируется. Но даже при достаточном педагогическом воздействии для того, чтобы уровень речевого развития ребёнка иностранных граждан сравнялся с уровнем речевого развития одноязычных сверстников необходим достаточно длительный период времени (до нескольких лет). При недостаточном внимании к родному языку может возникнуть отставание в его развитии, и постепенная утрата.

Таким образом, выявив проблемы, возникающие в процессе формирования билингвизма, необходимо определить стратегию адекватной педагогической помощи ребёнку иностранных граждан для их преодоления. Для этого педагог дошкольного образовательного учреждения должен обладать особенной профессиональной компетенцией.

* А. П. Величук, Е. А. Бажанова, говорят о том, что в процессе овладения народным

языком происходит поэтапное овладение следующими практическими умениями и навыками: узнавание конструкций в потоке речи и понимание отношений, в которые вступают слова, входящие в эту конструкцию;

* умение образовывать нужные словоформы;
* умение преобразовывать эти конструкции, заменяя, например, знаменательные слова

местоимениями, невопросительные слова вопросительными.

Овладевая всеми уровнями неродного языка ребёнок иностранных граждан должен научиться им пользоваться в ситуациях реального общения, знать и уместно применять соответствующие ситуации выражения, клише, знать правила вежливого общения. Педагоги должны уделять значительное внимание не просто формированию речевых средств, а именно ситуациям их применения в деятельности, игре, различных ситуациях общения. В процессе формирования речевой компетенции второго языка необходимо помочь ребёнку иностранных граждан приобщиться к культуре окружающего общества. Равнодушное отношение к двуязычию, отрыв изучения языка от связанной с ним культуры приводят к упрощению окружающего мира, ограниченным представлениям о его устройстве. В процессе усвоения языка человек неизбежно присваивает элементы культуры, но если этот процесс стихиен, у ребёнка, воспитывающегося в неродной культурной среде не возникает достаточного представления о традициях, нормах и особенностях поведения в различных ситуациях, о богатстве и разнообразии творческого наследия. В результате чего, часто наблюдается пренебрежительное отношение детей иностранных граждан к русскоязычной культуре, недопонимание русскоязычных сверстников и взрослых в процессе общения.  
 В ходе работы по развитию речевых умений и навыков, двуязычных детей важно не только адаптировать в русскоязычном обществе, но и помочь им сохранить при этом национальную само идентичность, собственную культуру. В некоторых случаях, когда в семьях дети предоставлены сами себе и получают информацию о жизни по телевизору или во дворе, дети иностранных граждан зачастую зная родной язык и общаясь на нём дома, практически не знают своей культуры. Педагог должен помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своей национальности, культуре для дальнейшего адекватного самоопределения.  
 Таким образом, для решения рассмотренных выше и некоторых других проблем, связанных с формированием речевой компетенции детей иностранных граждан необходимы дальнейшие научно - практические исследования, что становится особенно актуальным в свете обновления дошкольного образования и увеличения контингента двуязычных детей в дошкольных образовательных учреждениях.

**Проектная часть.**

**Механизм реализации проекта, направления проективной деятельности**

**Реализация проекта рассчитана на четыре года (2021 – 2026 гг.)**

**Алгоритм реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание работы |
| Организационно-подготовительный этап | 2021-2023гг. | 1. Подбор, изучение и систематизация   литературы и информационных источников по языковой интеграции детей иностранных граждан.   1. Подготовка к анкетированию родителей   иностранных граждан с целью выявления особенностей речевого развития.   1. Составление рабочих программ «Познаём   Мир на двух языках» по обучению русскому языку как иностранному для всех возрастных групп. |
| Внедренческий  этап | Сентябрь 2023 г. – апрель 2025 г. | 1. Реализация рабочей программы «Познаём   мир на двух языках». |
| Оценочный  этап | Май 2025 г. | 1. Оценка эффективности реализации рабочих программ «Познаём мир на двух языках».  2. Определение перспектив дальнейшей работы по языковой интеграции детей иностранных граждан. |

.

**Примерный план мероприятий**

Примерные организационные и методические мероприятия по внедрению Проекта

|  |  |
| --- | --- |
| № этап | Мероприятия |
| I. | Подготовительный этап |
| * . Выявление проблем, по обучению русскому языку как   иностранному у детей иностранных граждан.   * Подбор, изучение и систематизация литературы и   информационных источников по языковой интеграции детей иностранных граждан.   * Подготовка к анкетированию родителей иностранных   граждан с целью выявления особенностей речевого развития.   * Составление рабочих программ «Познаём мир на двух   языках» по обучению русскому языку как иностранному для всех возрастных групп. |
| II. | Внедренческий |
| * Анкетирование родителей (законных представителей)   иностранных граждан с целью выявления особенностей речевого развития.   * Реализация рабочих программ «Познаём мир на двух   языках». |
| III. | Оценочный |
| * Анализ, оценка и обобщение результатов реализации   проекта.   * Определение перспектив дальнейшей работы с детьми   иностранных граждан. |

**Заключение**

«Язык — это не генетический подарок, это социальный подарок. Изучая новый язык, вы становитесь членом клуба — сообщества носителей этого языка»

(Френк Смит)

Изучение педагогической литературы по проблеме формирования устной русской речи у детей иностранных граждан показало, что данной проблеме до настоящего времени уделялось недостаточно внимания. Несмотря на то, что в отдельных источниках встречаются упоминания о данной проблеме, готовых методик направленных именно на определение особенностей речи у детей иностранных граждан и ее обогащение выявлено не было.

Детский возраст – наиболее благоприятное время для усвоения разных языков. Это обусловлено особенностями детской психики и пластичностью речевого аппарата. Чем младше ребенок, тем больше шансов овладеть вторым **языком** в максимальном объеме и с естественным произношением.

В ходе реализации проекта «Я говорю на двух языках» в рамках рабочих программ будет выполнена большая профилактическая работа с детьми иностранных граждан, целью которой будет являться формирование, развитие устной русской речи.

Естественным источником мотивом, побуждающих детей к речи на русском языке следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приёмом, служащим для реализации рабочих программ.

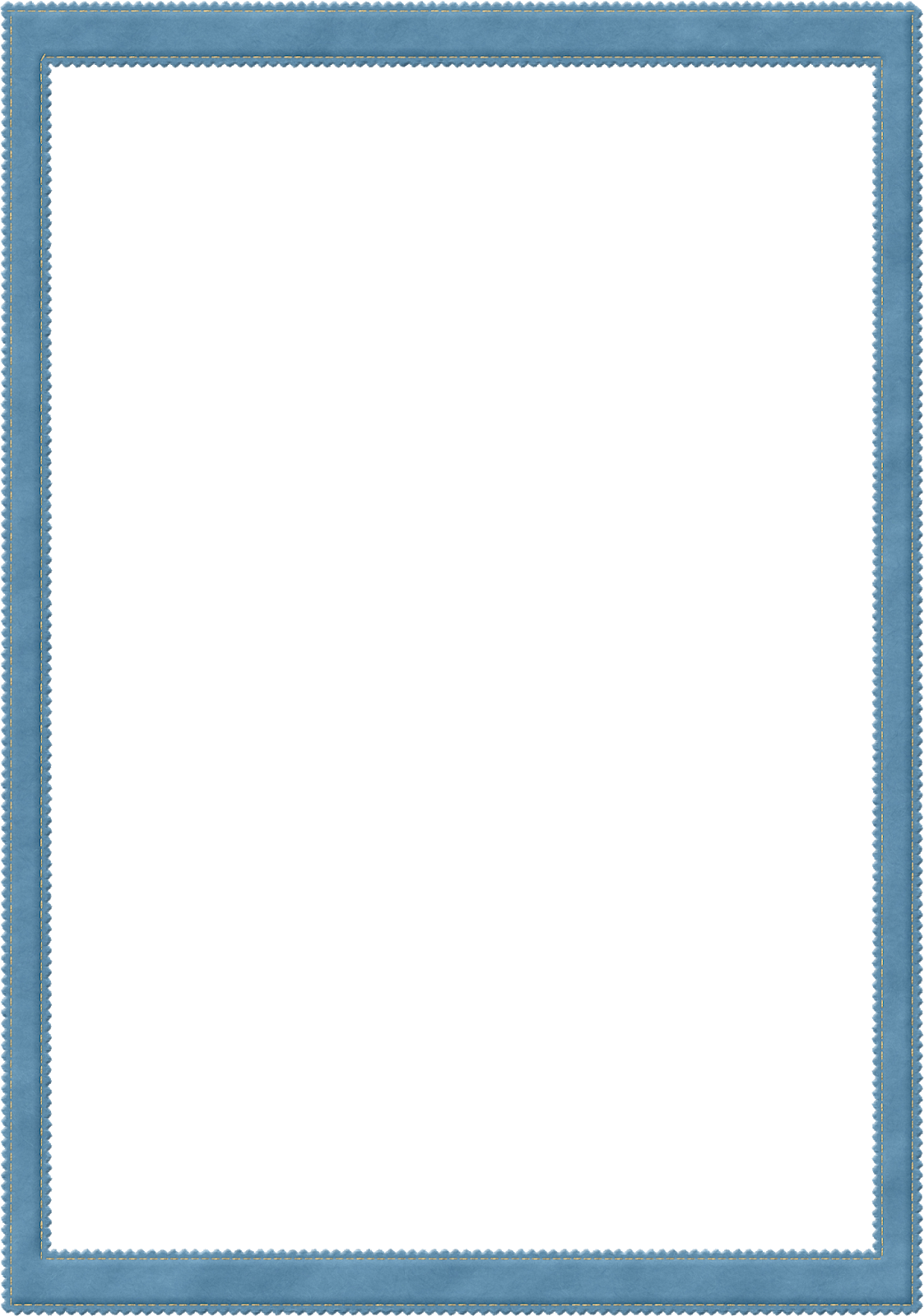
Процесс формирования, развития устной русской речи у детей иностранных граждан должен быть систематическим, целенаправленным, планомерным.

Предполагается, что дети иностранных граждан к завершению посещения подготовительной к школе группы овладеют русским языком как родным, у них увеличится словарный запас, разовьются навыки и умения во всех видах речевой деятельности, дети будут понимать в полном объёме речь говорящего, вступать в диалог, уметь выразить себя.

Дети иностранных граждан по окончанию посещения дошкольного образовательного учреждения будут полностью готовы к успешному образовательному процессу в школе. У детей данной категории в дальнейшем сложится положительная социализация.

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Аврорин В. А. Проблемы двуязычия и многоязычия // Двуязычие и школа. – 2002. - №6. |
| 2. | Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. // Собр. соч. – М.: Педагогика, 2003. |
| 3. | Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты. Иваново, 1997. |
| 4. | Гришина Е. Е. Краткий словарь иностранных слов: ок. 8000 единиц // – М.: Астрель: АСТ, 2005. |
| 5. | Елисеева М.Б., Круглякова Т.А., Цейтлин С.Н. Проблема детской речи: Металингвистические способности ребенка. Билингвизм: РГПУ им. Герцена Постоянно действующий семинар по детской речи.// – М. 1996. |
| 6. | Константинова А.В., Печурина Л.И. Коррекционное обучение грамоте детей -билингвов - Школьный логопед. //- 2009. - № 3 |
| 7. | Курнешова Л. Е.. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия // – М.: Центр «Школьная книга», 2007. |
| 8. | Микляева Н. В. Дети-билингвы в детском саду. Метод, пособие. // - М.: Сфера, 2012. |
| 9. | Михайлова М.М. Двуязычие: принципы и проблемы.// - М.1998. |
| 10. | Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей.// - М.: Издательский центр «Академия», 2003. |
| 11. | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте.// - СПб.: Златоуст, 2005. |
| 12. | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. О детском двуязычии в ДОУ и семье.// - М.: АРКТИ, 2010. |
| 13. | Протасова Е.Ю. Психолого - педагогические и лингводидактические основы двуязычного воспитания в д/саду.// - М.: Просвещение. 1996. |
| 14. | Харенкова А. В. Анализ особенностей речевого развития детей - билингвов// Проблемы современного образования. №2. – 2013. |
| 15. | Чиршева Г. Н. Особенности формирования лексикона ребенка - билингвина// Проблемы детской речи. - Спб.: Образование, 2001. - №5. |

****

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»**

**Приложение 1.**

**Анкета**

**для родителей**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. В предлагаемых вариантах ответов выберите тот, который совпадает с Вашим мнением, и обведите его кружком. Если Ваше мнение не удалось предусмотреть, напишите свой ответ.

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Родной язык матери. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Степень владения матери другими языками?

*а) владеет только родным языком*

*б) владеет и общается с ребенком еще и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языке.*

1. Родной язык отца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Язык общения в семье между родителями. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каком возрасте начал говорить Ваш ребёнок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оцените успехи ребёнка в знании *родного языка*

*а) хорошее… б) удовлетворительное… в) плохое………*

*второго языка* ***(русского)***

*а) хорошее… б) удовлетворительное… в) плохое………*

8. На каких языках ребенок общается дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Бывают ли у ребенка личные предпочтения, на каком языке говорить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Просматриваете ли вы с ребенком книги, смотрите программы, мультипликационные

фильмы на русском языке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребёнок изучал в детском саду русский язык? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши предложения по изучению русского языка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***С П А С И Б О!***