**Проект «Мы – туристы».**

 Старший дошкольный возраст.

**Цель проекта:** привлечение детей к активному отдыху (туризму и спорту).

**Задачи проекта:**

- активизация умения ориентироваться по карте-схеме и местности, запоминать пройденный путь, находить обратную дорогу;

- обогащение знаний о природе родного края;

- закрепление правил поведения в походе;

- формирование практических умений разумного природного использования (ликвидация отходов, безопасное движение на маршруте);

- воспитание бережного отношения к природе.

**Предполагаемый результат**: проведение познавательной сюжетно-дидактической игры «Мы – туристы».

**1 этап:**

**Подготовительная работа:**

- Чтение легенд о зарождении Олимпийских игр.

- Рассматривание открыток, альбомов о спортсменах и их достижениях, иллюстраций о походной жизни туристов.

- Разучивание стихов о спорте, туристических песен под гитару.

- Игры «Кто (что) лишний?», «Назови одним словом», «Какому спортсмену что надо?».

- Завязывание узлов разными способами ( «прямой», «стремя», «схватывающий» и др.).

- Разработка эскизов эмблемы туристов.

- Обучение элементам спортивного ориентирования ( игра «Кладоискатели»).

- Знакомство с приемами стилизации элементов пейзажа, которые могут служить ориентиром при составлении схемы маршрута «Разведчики», «Кладоискатели» ( деревья разных пород, цветы, речка ли ручеек, пень, тропинка, поваленное бревно и тд.).

- Разучивание подвижных спортивных игр.

**2 этап:**

**Продуктивная деятельность:**

- Составление плана – схемы местности с использованием стилизованных значков, обозначающих ориентиры.

- Рисование значков-ориентиров, эмблем.

- Выполнение зарисовок редких растений, нуждающихся в охране и особенно бережном отношении.

- Составление указателей-значков, обозначающих редкие растения и напоминающих правила поведения в лесу.

- Обучение приемам складывания сучьев, дров или хвороста для костра разными способами ( «шалаш», «колодец», «таежный», «звездный»).

- Составление свода правил поведения в лесу, в походе.

- Предупреждение об опасности, которая может подстерегать в лесу: что делать, если заблудился, начался дождь, встретились ядовитые растения.

- Разработка игровой ситуации «Как переночевать в лесу?» :

\* на чем спать;

\* что может стать кровом;

\* из чего сделать подушку;

\* из чего сделать одеяло.

- Укладка рюкзака «Что возьмем с собой в поход?»

**Тренинг (этюды) тема «Природа и мы»**

*Земля:*

Педагог предлагает:

1. Исследовать почву под деревом, на дорожках, покрытых травой. Представить, что босиком идешь по земле, усыпанной сосновыми иголками, шишками, мелкими веточками; почувствовать запах, ощутить «дыхание» земли (включение различных анализаторов).
2. Погрузиться мысленно в сказочный лес. Мы идем по земле. Земля бывает разная. Она сухая и мокрая, горячая и холодная. В волшебном лесу все постоянно меняется. Сейчас мы идем по зеленой мягкой травке, она приятно ласкает ноги. А теперь под ногами песок, он становится все горячее и горячее, просто обжигает ноги. Вдруг выпал снег. Мы идем по мягкому, пушистому, но холодному снегу. И снова все изменилось в лесу. Теперь мы идем по осеннему лесу, у нас под ногами шуршат листья. Мы вышли к лесному болоту. Наши ноги засасывает, мы с трудом их передвигаем, с силой вытягиваем из тины. Но вот мы выбрались из болота и побежали по теплым лужам. А сейчас мы снова идем по лесной дорожке. У нас под ногами иголочки, веточки, сучки. Они щекочут, покалывают и ласкают наши ноги.

*Вода:*

1. Мы у сказочного озера. И в сказке и в жизни вода тоже бывает разная. Она теплая и холодная, прозрачная и мутная… Сейчас пошел дождь. Это волшебный дождь, он дает силу и смывает усталость. Почувствуйте, как капельки, попадая на кожу, медленно стекают. Подходим к роднику и умываемся чистой, прохладной водой. А теперь мы с разбега бросаемся в озеро. Ныряем под воду. Брызгаемся. Озеро превращается в бурную реку. И мы переплываем через нее.

*Воздух:*

1. Ощутите прикосновение ветерка на коже, отметьте разнообразие запахов, звуков леса, постойте за дверями и на открытом пространстве.
2. Погружаемся в сказку. Сказочный воздух наполнен разными запахами. Принюхайтесь: чем пахнет в волшебном лесу? Но воздух здесь тоже бывает разным. Сейчас он теплый, даже горячий.. вдруг подул студеный ветер, и нам стало холодно. Снова выглянуло солнышко, и мы загораем, а легкий ветерок обдувает нас. Теперь мы сами превращаемся в ветер, который кружит над волшебным лесом. Сильный ветер, настоящий ураган… Постепенно ураган стихает, и мы превращаемся в легкий, теплый, нежный ветерок.

*Огонь:*

В сказочной стране живет огонь, и он тоже может быть разным. Сейчас мы с вами превращаемся в крохотные уголечки. Огонек на них маленький-маленький. Но вот подул ветер – и из уголечков раздувается огонь. Сначала он небольшой, а потом разгорается все сильнее и сильнее. И мы становимся все больше и больше. Мы стали большим и красивым пламенем.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- придумать вместе с детьми плакат «Берегите природу».

- нарисовать разрешающие и запрещающие знаки о поведении в лесу, в походе.

**3 этап.**

Познавательная сюжетно – дидактическая игра «Мы – туристы».

**Ход игры:**

- Торжественное открытие игры.

- Приветствие команд.

- Выполнение заданий:

\* двигаться по карте – схеме;

\* завязать разные виды узлов;

\* сложить костры разными способами;

\* очистить поляну от «мусора»;

\* выбрать запрещающие знаки ( не рвать цветы, не разрушать муравейники, не ломать деревья и тд.);

\* спеть туристическую песню, рассказать стих;

Игра проводится с изменением направления движения и скорости, преодолением природных препятствий (бревно, склоны, ручей).

В конце игры ребятам выдаются дипломы и значки юных туристов.