**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждений**

**Городского округа Ивантеевка**

**Московской области**

**«Детский сад №6 «Звездочка»**

**ТЕМА: Интеграция работы по развитию речи**

 **и развитием финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.**

**Выполнил воспитатель**

**Высшей квалификационной категории**

**Сабитова Эльвира Шамильевна**

**Интеграция работы по развитию речи**

 **и развитием финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.**

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационной игровой технологии- круги Эйлера при организации работы с детьми по развитию логического мышления и развитию речи.

Задача:

1. Познакомить с кругами Эйлера.

2. Познакомить с особенностями их применения в работе с детьми по

развитию логического мышления и развитию речи.

 В нашем саду действовать кружок по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста. Современное поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. И на первый взгляд может показаться, что данный кружок дополнительного образования не связан с нашей темой. Но перед нами, как перед любым педагогом стоит задача развивать ребенка, обогащать его словарный запас и как следствие развивать логику, мышление и речь.

Хочу с вами сегодня поговорить о кругах Эйлера. Считаю, использование кругов Эйлера приведет к активизации детского механизма саморазвития, в результате которой логическое мышление дошкольников преобразуется на качественно новый уровень. А логическое мышление требует умения высказывать, доказывать, рассказывать свое мнение.

Круги Эйлера были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, она может быть с успехом использована в детском саду, и в работе своего кружка использую с успехом.

Круги Эйлера можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми по развитию речи и по познавательному развитию, по ФЭМП, так и в самостоятельной деятельности детей.

Используясь кругами Эйлера, ребенок овладевает следующими элементами логических действий: вы их видите на экране.

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений.

(5 Слайд) Существуют различные схемы кругов Элера: пересекающиеся (логическая связка «И», «ИЛИ», не пересекающиеся.)

Начать применять данную технологию можно с детьми младшего возраста. Для начала вы им объясняете, что означает «положить в круг, обруч», и что такое «положить предмет вне круга». Затем можно приступать к распределению предметов на 2 круга. По мере усвоения материала задания постепенно усложняются.

Так как мы с вами говорим о развитии речи у детей, я предлагаю рассмотреть занятие с кругами Элера именно по развитию речи.

Задание для детей:

Детям даны два круга и картинки с изображением разных предметов, в один круг ребенок должен положить картинки с изображением разноцветных предметов, в другой круг только квадратные предметы, и найти предметы которые попадают в объединение. (кубик рубика)

Если задание усложнить и взять 3 круга и предложить детям в один круг положить красное, в другой –красивое, в третий- нарядное. И в пересечение попадет платье.

«У вас есть картинки, положите, пожалуйста, в один круг только синие предметы, а в другой круг - транспорт».

Часто, дети, не долго думая, выкладывают карточки так же, как и в первый раз - транспорт попадает в один круг, а предметы синего цвета - в другой.

В этом случае, необходимо обратить внимание детей на то, что машина у нас синего цвета, и поэтому ее тоже следовало бы положить в круг с синими предметами. Дети послушно перекладывают машину в указанный круг. Бывает так, что какой-нибудь наблюдательный ребенок замечает, что теперь машина не попадает в круг с транспортом (если это не произойдет, необходимо самой обратить внимание детей на возникшее противоречие). И разгорается дискуссия (дискуссия нам на руку, так как ребенок формирует умения излагать свою точку зрения). Одни дети снова тянут машину в круг с кораблем и самолетом, на основании того, что все это - транспорт, другие говорят, что надо оставить ее с другими предметами, так как она синяя. Здесь важно обратить внимание детей, что если положить машину только в один круг, то задача будет решена неверно. Надо разместить карточку с машиной так, чтобы она была и в одном круге, и в другом.

Тогда воспитатель задает вопрос: Как вы думаете, ребята, что же нам делать? Как положить машину одновременно и в один круг, и в другой? Ребята задумываются и начинают выдвигать свои предложения. Одни говорят, что карточку можно разрезать.

- Но тогда в каждый круг попадет не целая машина, а ее половинка. Другие кладут карточку так, чтобы она частично лежала и в одном круге, и в другом.

- Но тогда у нас опять в круге не вся машина, а только ее часть. Ребята, а что если немного сдвинуть круги? Воспитатель медленно придвигает один круг к другому так, чтобы один из них частично наложился на другой, образуя общее для двух кругов пространство. Обычно после этого следует минута молчания. А потом один или несколько детей с горящими глазами хватают машину и кладут ее в пересечение. Ребята бурно радуются сделанному открытию. Если этого не происходит, я сама кладу машину в пересечение.

ВЫВОД: Используя в работе с детьми данную технологию, мы способствуем развитию у детей не только умение анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять анализ и синтез, но и овладением речью как средством общения, обогощение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной монологической и диалогической речи, которые необходимы ребенку при подготовке к обучению в школе.

Дети учатся более подробно описывать предмет, объединять предметы в большие группы, и находить их отличительные черты.