

**Консультация для
воспитателей**

**«Сенсорная
предметно-
развивающая
среда»**



*Ребенок воспитывается разными случайностями,
его окружающими.*

*Педагогика должна дать направление
этим случайностям.*

В.Ф. Одоевский.

Размышляя над этими словами, можно сказать следующее:

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Вопрос организации предметно-развивающей среды в ДОУ является очень актуальным, так как важным критерием оценки

деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда, которая развивает, формирует здоровую всесторонне-

развитую личность. ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий

реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого. Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.



Что же такое сенсорно-моторная среда?

Сенсорно-моторная среда – развивающее пространство, созданное на основе полифункционального игрового, обучающего и развивающего оборудования, являющегося необходимым для развития сензитивных качеств личности ребенка определенного возраста, его восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и позволяющего детям получать навыки социального общения и взаимодействия.

Среда сенсомоторного развития используется для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей, а также их коррекции, развития общей и мелкой моторики. Это среда, где моторно-двигательное развитие идет на основе полифункционального игрового, обучающего и развивающего оборудования, позволяющего детям взаимодействовать с ними и друг с другом, а не только выполнять различные действия, в том числе физические тренировочные упражнения.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития восприятия, на его основе развиваются память, внимание, мышление. Мы воспринимаем окружающий мир и события, происходящие внутри нас при помощи органов чувств. Кроме того, сенсорное восприятие часто включает в себя эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно - неприятно, комфортно - дискомфортно, прекрасно - безобразно.

Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Полноценное восприятие основа успешного обучения ребенка в детском саду и школе. Это фундамент общего умственного развития ребенка.

Сенсорное воспитание – это совершенствование у детей сенсорных процессов.

Задачами сенсорного воспитания детей дошкольного возраста являются:

развитие анализаторов, т.е. обучение действиям обследования предметов (перцептивные действия); знакомство с цветом, величиной, формой, вкусом, запахом, фактурой, тяжестью, звучанием предметного мира, с ориентированием в пространстве и времени, развитие речевого и музыкального слуха;

формирование сенсорных эталонов – обобщенных сенсорных знаний, сенсорного опыта, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

Также такие сенсорные эталоны, как:

основные цвета, черный и белый цвет, оттенки;

пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

три величины (большой, средний, маленький).

Усвоение этих сенсорных эталонов происходит с помощью практических действий с предметами. Что еще раз подчеркивает необходимость создания предметно – развивающей среды.

Так какая же должна быть сенсомоторная развивающая среда?

Согласно ФГОС, предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной (оснащено средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.);
- трансформируемой (изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д);
- вариативной (наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступной;
- безопасной.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию вместе с детьми.



Мой опыт по созданию сенсорно – моторной развивающей среды:

Все пространство было поделено на основные центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности; речевого развития; науки и озеленения; искусства; познавательного развития; строительно-конструктивных игр; уголки безопасности. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей.

Большое внимание я уделила центрам сенсомоторного развития.

Центр здоровья и зоны двигательной активности содержит:

- инвентарь и оборудование для физической активности детей;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий;
- картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты;
- маски-шапочки для подвижных и спортивных игр, которые организуются как в группах, так и на улице.

Все это укрепляет физическое здоровье детей.



Центр Сенсорного развития:

Для развития зрительного анализатора: иллюстрации, трафареты, лекала, ножницы, бумага для рисования, пазлы, картинки – штриховки.

Для развития слухового анализатора: магнитофон, диски со звуками, шумящие предметы (дудки, шуршалочки и т.д.).

Для развития осязания: кусочки различных материалов, выпуклые буквы, цифры, картинки, разные по форме и размеру предметы.

Для развития обоняния: различные аромомасла, разные баночки с запахом, естественные природные предметы с запахом (кофе, чеснок, чай и т.д.), предметы разного вкуса (сахар, соль, лимон).

Для развития мелкой моторики: дидактические игры и материалы (шнуровки, пазлы, липучки и т.д.), природный материал, бытовые предметы, массажеры, тренажеры и эспандеры.

Все это способствует сенсорному развитию дошкольников. А полноценное сенсорное развитие - основа успешного обучения ребенка в детском саду и школе. Это фундамент общего умственного развития ребенка!

