**Дидактическое обоснование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **«Магнит и его свойства»** |
| Программное обеспечение | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой  психического развития |
| Образовательная область | «Познавательное развитие» |
| Форма мероприятия | Совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми |
| Возраст детей | Подготовительная группа (6- 7лет) |
| Цель | Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита. |
| Задачи | -сформировать представления о свойствах магнита;  -актуализировать знания детей об использовании магнита человеком;  -развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы;  -развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, договариваться, выслушивать мнение партнёров. |
| Средства обучения | **Демонстрационный:** ноутбук, ларец в котором лежат красочные магниты; ключи, 2 магнита большой и маленький; схема опыта №4 (приложение №1); №5 приложение №2); поднос, лед, в котором заморожена монетка, закрытый пластиковый контейнер с магнитной стружкой, магнитная доска, лист ватмана с изображенными на нем силуэтами ключей.  **Раздаточный** на каждого ребенка:   * карточки с заданиями (Приложение3); * синий и красный браслет; * по 2 разных магнита; * на подносах набор предметов из разных материалов: карандаши, ножницы, чайная ложка, пластмассовая пуговица, машинки, монетки, скрепки, игрушка (из киндер-сюрприза); * стеклянная баночка с водой, в которой лежат металлические скрепки и гвоздики; * металлические опилки в закрытых прозрачных пластиковых емкостях; * лед, в котором заморожены монетки, подносы * пластмассовые емкости с песком, на дне которых монетки, скрепки   Индивидуальный (для ребенка, который не разговаривает)набор цифр от 1-9 |
| Предварительная работа | * Игры с магнитным конструктором, азбукой, * показ презентации «Магниты-помощники или волшебники?», * беседа «Что такое магнит?», * опытническая деятельность «Свойства магнита», * просмотр мультфильма из серии «Фиксики» («Магнит», «Магнитный конструктор», «Компас»). * проведение опытов с магнитами дома. |
| Форма организации детей | Фронтальная |

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание игровых заданий** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Организационный** **(сюрпризный) момент** | Включение детей в совместную деятельность | Воспитатель привлекает внимание детей к ноутбуку.  На экране - герои мультфильма «Фиксики»,  которые, дарят детям ларец с сюрпризом. | Дети смотрят и слушают  Рассматривают сундучок | активизация внимания и слухового восприятия |
| Создание проблемной ситуации | Фиксики предупреждают, что его можно открыть ключом, лишь выполнив задания.  Воспитатель читает задание Фиксиков, в котором указано, что лишь один из найденных детьми ключей подойдет к ларцу | Дети заинтересованно слушают | развитие интереса к предстоящей деятельности |
| **Основной этап**  **Основной этап**  **Основной этап** | Решение проблемной ситуации | Воспитатель загадывает загадку  Камня маленький кусок,  Невзрачный, серенький брусок.  Он давно нас всех манит  Что ж за камень тот? | Дети предлагают отправиться на поиски нужного ключа.  Дети отгадывают (магнит) | развитие слухового восприятия,  внимания, мышления |
| **Задание 1 «Что вы знаете о магните?»**  Воспитатель задает вопросы:  -Что такое магнит?  -Сколько полюсов у магнита?  **-**Каким главным свойством обладает магнит?  -Где используют люди магнит?  Воспитатель вручает детям первый ключ | Ответы детей:  -Магнит- это камень, который притягивает железные предметы.  -У магнита два полюса, если соединять два одинаковых полюса, то магниты будут отталкиваться, а если соединить два разных, то они притянутся  -Он притягивает металлические предметы.  -Магнитами поднимают тяжелые грузы на заводах, с помощью магнитных стрелок компаса люди ориентируются в пространстве, с помощью [магнитов](http://www.saitmagnitov.ru/postoyannye-magnity) мы слышимым звук в телефонной трубке и телевизора, информацию в компьютере и на пластиковых карточках записывают при помощи намагничивания | развитие диалогической и связной речи, активизация словаря, памяти |
| Воспитатель вместе с детьми вспоминает о правилах безопасности во время проведения опытов | Рассказывают правила | Развитие памяти, детей. |
| Экспериментальная деятельность | **Задание 2 «Что притягивает магнит?»**  Воспитатель предлагает детям, отметить в схемах. знаком «+» те предметы, которые, взаимодействуют с магнитом, и знаком «-» те, которые магнитом не притягиваются.  Далее воспитатель предлагает взять магнит и убедиться в правильности их решения  **Вопросы:**  **-**Правильно ли вы выполнили задание?  -Какие предметы притянул магнит?  -А какие не притянул?  -Настя, посчитай, сколько предметов притянул магнит? Покажи цифру.  **-**Какой можно сделать вывод?  Воспитатель хвалит детей и показывает ключ. | Дети выполняют задание в таблицах в парах  Дети выполняют опыт, затем отвечают на вопросы  Ребенок (не разговаривает) показывает карточку с нужной цифрой  Дети делают вывод:Магнит притягивает только металлические предметы. | развитие мышления, памяти, умения выслушивать мнение партнёров.  развитие диалогической речи детей,  установление  соответствия между количеством предметов и цифрой  На основе опытнической деятельности умение делать выводы |
| **Задание 3. «Замороженная монетка»**  Воспитатель: интересуется у детей  **- Притянет ли магнит монетку через лед?**  **Предлагает провести опыт.** | **Высказывание предположений детьми**  Дети опытным путем пытаются достать монетку. Делают вывод**, что для того, чтобы достать монетку необходимо подождать, когда лед растает.** | развитие интереса к опытнической деятельности,  мышления, умение делать выводы |
| **Динамическая пауза** игра «Магнитный конструктор».  Воспитатель следит за правильностью выполнения задания | Дети на руки одевают браслетики красного и синего цвета (имитация магнита) и создают фигурки, «притягиваясь» друг к другу, как магнит, | Развитие мышления, воображения и двигательной активности |
|  | Воспитатель предлагает вернуться к опыту  Воспитатель:Какой можно сделать вывод?  Воспитатель вручает детям третий ключ. | Дети продолжают опыт и видят, что монетка притянулась к магниту.  Делают вывод: магнитные силы не действуют через лед, но действуют через воду | Развитие логического мышления, умение делать выводы |
|  | **Задание 4. «Что спрятано в песке?»**  Воспитатель задает вопрос:  -Как вы считаете, магнитные силы проходят через песок?  Затем предлагает опытным путем получить ответ на данный вопрос  -Какие предметы притянул магнит?  -Какой можно сделать вывод?  Воспитатель хвалит детей и достает ключ | Предположения детей  Дети берут магнит, и проводят им над песком.  Ответы детей: ключ, монетки  Дети делают вывод, что магнитные силы свободно походят через песок | Развитие интереса к опытнической деятельности,  умение делать выводы |
|  | **Задание 5.** «**Достань металлические предметы из стакана с водой, не замочив рук»**  Воспитатель предлагает провести опыт по схеме (схема проведения на доске).  -Расскажите, что вы сделали?  -Какой можно сделать вывод?  Воспитатель: Молодцы! Вы выполнили ещё одно задание и получаете еще один ключ. | Дети выполняют задание самостоятельно  Ответы детей: Если магнит прислонить к стенке стакана, то скрепки будут двигаться за магнитом вверх. И мы вытащим металлические предметы из стакана.  Дети делают вывод: сила магнита проходит через стекло и воду. | развитие умение отвечать на вопрос полным ответом, логического мышления,  умение делать выводы |
|  | **Задание 6. «Волшебные опилки»**  Воспитатель показывает, как еще можно увидеть магнитные силы (в закрытом прозрачном пластиковом контейнере находятся металлические опилки. Магнитом, проводя по дну контейнера, он показывает рисунок, который красиво располагается больше у полюсов магнита и расходится посередине)  Предлагает детям самим «нарисовать картину», пользуясь двумя магнитами одновременно.  Воспитатель предлагает сделать вывод, | Дети наблюдают за действием воспитателя  Дети выполняют задание  Дети делают вывод, что магнитные силы проходят через пластмассу, красиво располагаются больше у полюсов магнита и расходятся посередине | Развитие внимания  развитие интереса к опытнической деятельности, координации движений обеих рук, умение делать выводы |
|  | Воспитатель: Ребята! Давайте посчитаем, сколько у нас ключей?  -Настя! Покажи цифрой, сколько у нас ключей?  Воспитатель обращает внимание детей на  магнитную доску, с прикрепленным ватманом с силуэтами ключей  Воспитатель: Возьмите по ключу приложите к силуэтам. Посмотрите на замок в сундуке и найдите нужный ключ. | Считают количество ключей  Ребенок показывает цифрой  Дети выполняют задание, находят нужный ключ, открывают сундук и достают и рассматривают красивые магниты. | установление  соответствия между количеством предметов и цифрой  развитие мышления, эстетического восприятия |
| Заключительный этап | Подведение итога, возвращение к поставленной проблеме. | На экране ноутбука - Фиксики:  -Молодцы! Вы справились со всеми испытаниями и получили сюрприз. Вам понравились наши задания? **-**А какие из заданий вам понравились больше всего?  Фиксики: Продолжайте экспериментировать, размышлять, находить пути решения в поставленных заданиях. «До свиданья, до новых встреч!» | Дети: Да!  ответы детей  Дети «До свидания!» | Развитие памяти, связной речи, активизация словаря |