**Дидактическое обоснование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  |   **«Магнит и его свойства»** |
| Программное обеспечение  |  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития |
| Образовательная область  |  «Познавательное развитие» |
| Форма мероприятия  |  Совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми  |
| Возраст детей  | Подготовительная группа (6- 7лет) |
| Цель  | Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита. |
| Задачи  | -сформировать представления о свойствах магнита;-актуализировать знания детей об использовании магнита человеком;-развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы;-развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, договариваться, выслушивать мнение партнёров. |
| Средства обучения  | **Демонстрационный:** ноутбук, ларец в котором лежат красочные магниты; ключи, 2 магнита большой и маленький; схема опыта №4 (приложение №1); №5 приложение №2); поднос, лед, в котором заморожена монетка, закрытый пластиковый контейнер с магнитной стружкой, магнитная доска, лист ватмана с изображенными на нем силуэтами ключей.**Раздаточный** на каждого ребенка: * карточки с заданиями (Приложение3);
* синий и красный браслет;
* по 2 разных магнита;
* на подносах набор предметов из разных материалов: карандаши, ножницы, чайная ложка, пластмассовая пуговица, машинки, монетки, скрепки, игрушка (из киндер-сюрприза);
* стеклянная баночка с водой, в которой лежат металлические скрепки и гвоздики;
* металлические опилки в закрытых прозрачных пластиковых емкостях;
* лед, в котором заморожены монетки, подносы
* пластмассовые емкости с песком, на дне которых монетки, скрепки

Индивидуальный (для ребенка, который не разговаривает)набор цифр от 1-9 |
| Предварительная работа | * Игры с магнитным конструктором, азбукой,
* показ презентации «Магниты-помощники или волшебники?»,
* беседа «Что такое магнит?»,
* опытническая деятельность «Свойства магнита»,
* просмотр мультфильма из серии «Фиксики» («Магнит», «Магнитный конструктор», «Компас»).
* проведение опытов с магнитами дома.
 |
| Форма организации детей  | Фронтальная  |

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы****деятельности** |  **Содержание игровых заданий** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **детей** | **Ожидаемые****результаты** |
|  **Организационный** **(сюрпризный) момент** |  Включение детей в совместную деятельность | Воспитатель привлекает внимание детей к ноутбуку. На экране - герои мультфильма «Фиксики», которые, дарят детям ларец с сюрпризом.  | Дети смотрят и слушаютРассматривают сундучок | активизация внимания и слухового восприятия |
| Создание проблемной ситуации | Фиксики предупреждают, что его можно открыть ключом, лишь выполнив задания.Воспитатель читает задание Фиксиков, в котором указано, что лишь один из найденных детьми ключей подойдет к ларцу |  Дети заинтересованно слушают | развитие интереса к предстоящей деятельности  |
| **Основной этап****Основной этап****Основной этап** |  Решение проблемной ситуации | Воспитатель загадывает загадкуКамня маленький кусок,Невзрачный, серенький брусок. Он давно нас всех манитЧто ж за камень тот?  | Дети предлагают отправиться на поиски нужного ключа. Дети отгадывают (магнит) | развитие слухового восприятия,внимания, мышления |
| **Задание 1 «Что вы знаете о магните?»**Воспитатель задает вопросы:-Что такое магнит? -Сколько полюсов у магнита?**-**Каким главным свойством обладает магнит? -Где используют люди магнит? Воспитатель вручает детям первый ключ | Ответы детей:-Магнит- это камень, который притягивает железные предметы.-У магнита два полюса, если соединять два одинаковых полюса, то магниты будут отталкиваться, а если соединить два разных, то они притянутся -Он притягивает металлические предметы.-Магнитами поднимают тяжелые грузы на заводах, с помощью магнитных стрелок компаса люди ориентируются в пространстве, с помощью [магнитов](http://www.saitmagnitov.ru/postoyannye-magnity) мы слышимым звук в телефонной трубке и телевизора, информацию в компьютере и на пластиковых карточках записывают при помощи намагничивания | развитие диалогической и связной речи, активизация словаря, памяти |
| Воспитатель вместе с детьми вспоминает о правилах безопасности во время проведения опытов | Рассказывают правила | Развитие памяти, детей. |
| Экспериментальная деятельность | **Задание 2 «Что притягивает магнит?»**Воспитатель предлагает детям, отметить в схемах. знаком «+» те предметы, которые, взаимодействуют с магнитом, и знаком «-» те, которые магнитом не притягиваются. Далее воспитатель предлагает взять магнит и убедиться в правильности их решения **Вопросы:** **-**Правильно ли вы выполнили задание? -Какие предметы притянул магнит? -А какие не притянул? -Настя, посчитай, сколько предметов притянул магнит? Покажи цифру. **-**Какой можно сделать вывод?Воспитатель хвалит детей и показывает ключ. | Дети выполняют задание в таблицах в парахДети выполняют опыт, затем отвечают на вопросыРебенок (не разговаривает) показывает карточку с нужной цифройДети делают вывод:Магнит притягивает только металлические предметы. | развитие мышления, памяти, умения выслушивать мнение партнёров.развитие диалогической речи детей,установлениесоответствия между количеством предметов и цифрой На основе опытнической деятельности умение делать выводы |
| **Задание 3. «Замороженная монетка»**Воспитатель: интересуется у детей**- Притянет ли магнит монетку через лед?****Предлагает провести опыт.** | **Высказывание предположений детьми**Дети опытным путем пытаются достать монетку. Делают вывод**, что для того, чтобы достать монетку необходимо подождать, когда лед растает.** | развитие интереса к опытнической деятельности,мышления, умение делать выводы |
| **Динамическая пауза** игра «Магнитный конструктор». Воспитатель следит за правильностью выполнения задания | Дети на руки одевают браслетики красного и синего цвета (имитация магнита) и создают фигурки, «притягиваясь» друг к другу, как магнит, | Развитие мышления, воображения и двигательной активности |
|   | Воспитатель предлагает вернуться к опыту Воспитатель:Какой можно сделать вывод?Воспитатель вручает детям третий ключ. | Дети продолжают опыт и видят, что монетка притянулась к магниту. Делают вывод: магнитные силы не действуют через лед, но действуют через воду | Развитие логического мышления, умение делать выводы |
|  | **Задание 4. «Что спрятано в песке?»**Воспитатель задает вопрос:-Как вы считаете, магнитные силы проходят через песок? Затем предлагает опытным путем получить ответ на данный вопрос-Какие предметы притянул магнит? -Какой можно сделать вывод?Воспитатель хвалит детей и достает ключ | Предположения детейДети берут магнит, и проводят им над песком.Ответы детей: ключ, монеткиДети делают вывод, что магнитные силы свободно походят через песок | Развитие интереса к опытнической деятельности, умение делать выводы |
|  | **Задание 5.** «**Достань металлические предметы из стакана с водой, не замочив рук»**Воспитатель предлагает провести опыт по схеме (схема проведения на доске). -Расскажите, что вы сделали? -Какой можно сделать вывод?Воспитатель: Молодцы! Вы выполнили ещё одно задание и получаете еще один ключ.  | Дети выполняют задание самостоятельноОтветы детей: Если магнит прислонить к стенке стакана, то скрепки будут двигаться за магнитом вверх. И мы вытащим металлические предметы из стакана. Дети делают вывод: сила магнита проходит через стекло и воду. | развитие умение отвечать на вопрос полным ответом, логического мышления,  умение делать выводы |
|   | **Задание 6. «Волшебные опилки»**Воспитатель показывает, как еще можно увидеть магнитные силы (в закрытом прозрачном пластиковом контейнере находятся металлические опилки. Магнитом, проводя по дну контейнера, он показывает рисунок, который красиво располагается больше у полюсов магнита и расходится посередине)Предлагает детям самим «нарисовать картину», пользуясь двумя магнитами одновременно. Воспитатель предлагает сделать вывод,  | Дети наблюдают за действием воспитателя Дети выполняют заданиеДети делают вывод, что магнитные силы проходят через пластмассу, красиво располагаются больше у полюсов магнита и расходятся посередине | Развитие вниманияразвитие интереса к опытнической деятельности, координации движений обеих рук, умение делать выводы |
|  | Воспитатель: Ребята! Давайте посчитаем, сколько у нас ключей? -Настя! Покажи цифрой, сколько у нас ключей? Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, с прикрепленным ватманом с силуэтами ключейВоспитатель: Возьмите по ключу приложите к силуэтам. Посмотрите на замок в сундуке и найдите нужный ключ.   | Считают количество ключейРебенок показывает цифрой Дети выполняют задание, находят нужный ключ, открывают сундук и достают и рассматривают красивые магниты. | установлениесоответствия между количеством предметов и цифройразвитие мышления, эстетического восприятия |
| Заключительный этап | Подведение итога, возвращение к поставленной проблеме. | На экране ноутбука - Фиксики: -Молодцы! Вы справились со всеми испытаниями и получили сюрприз. Вам понравились наши задания? **-**А какие из заданий вам понравились больше всего? Фиксики: Продолжайте экспериментировать, размышлять, находить пути решения в поставленных заданиях. «До свиданья, до новых встреч!» | Дети: Да! ответы детей Дети «До свидания!»  | Развитие памяти, связной речи, активизация словаря |