**Роль бинарных уроков и внеклассных мероприятий при**

**формировании метапредметных универсальных учебных**

**действий и творческого потенциала будущих специалистов.**

**Огурцова Светлана Степановна**,

*преподаватель английского*

*языка*

*ГБПОУ « Дзержинский химический*

*техникум имени Красной Армии»*

« Если ученик в школе не научился сам ничего творить,

то и в жизни он будет только копировать».

Л.Н.Толстой

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Технология – это совокупность приемов,применяемых в каком-либо деле,мастерстве,искусстве.Это такое построение деятельности педагога,в котором все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности,а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Среди основных причин возникновения педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования личностных особенностей обучающихся;

- осознание необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;

- возможность проектирования учебного процесса,организации форм взаимодействия педагога и обучающегося,обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Любая современная педагогическая технология-это синтез достижений педагогической науки и практики,сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

В настоящее время необходимыми становятся не сами знания,а знание о том,где и как их применить.Но еще важнее-знание о том,как эту информацию добывать,интегрировать или создавать.

Процесс изучения того или иного предмета преследует своей целью как сообщение обучающимся той или иной информации,касающейся этого предмета,так и создание определенных умений.Умение-это мастерство,способность использовать имеющиеся сведения для достижения своих целей. Умение-это совокупность определенных навыков. Изменения,происходящие в современном обществе,предъявляют к личности все более высокие требования,повышают роль человеческого фактора. Поэтому необходимо формировать личность,способную творчески мыслить и действовать. Большую роль при обучении играют метапредметные связи.

Современный урок,сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только педагога,но и обучающегося. Одним из направлений в достижении этой цели является проведение бинарных уроков. Эти уроки основаны на межпредметных связях, т.к. предполагают использование сплава из раличных педагогических технологий. Бинарный урок-одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока.

Метапредметные планируемые результаты отражаются в развивающих задачах. Они включают освоение обучающимися универсальных учебных действий:познавательных,регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Важно то,что приобретенные знания и навыки могут применяться обучающимися в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества и интеллектуальных способностей.

Бинарный урок-это разновидность интегрированного урока,его ведут 2 преподавателя, в то время как интегрированный урок могут вести как 1,так и несколько преподавателей. Но обе эти формы урока интересны,т.к. они основаны на межпредметных связях.

На бинарном уроке решаются такие задачи как:

- расширяется кругозор у педагогов и обучающихся;

- развивается память и внимание,быстрота реакции;

- у обучающихся формируется убеждение в связности предметов, в целостности мира;

- урок служит средством мотивации к изучению предмета;

- развивает у обучающихся навыки самосознания;

- развивает аналитические способности.

Главный смысл бинарных уроков заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности.

Например : бинарный урок по английскому языку и физическому воспитанию по теме « 30-е Л етние Олимпийские игры в Лондоне». Подготовка обучающихся к практической жизни средствами общения на иностранном языке и физического воспитания приобретает важную значимость в современном мире.В связи с этим актуальным становится вопрос о том,как английский язык стимулирует обучающегося на общение с носителями языка,а физическая подготовка обеспечивает разностороннее воздействие на его организм.

Для обучающихся техникума важна групповая работа,интеграция,способствующая развитию толерантности,взаимоуважения,дружбы,пониманию,осознанию важности сплоченности и единства.

На уроке использовались здоровье-сберегающие технологии.Проводилась олимпийская разминка,которая включала элементы олимпийских видов спорта,обучающиеся рассказывали об истории Олимпиады на русском и английском языках,рассказывали об отдельных видах спорта,включенных в программу первой олимпиады, и демонстрировали их,рассказывали о призерах олимпийских игр. По окончании урока обучающиеся могли применить полученные знания и умения на практике: рассказать об истории и традициях олимпийского движения на английском языке,видах спорта, вести беседу на спортивные темы.

Интегрированный урок по теме «Англоговорящие страны» ( английский язык и география). Цель - расширить и углубить знания по обоим предметам,научить переводить географические термины на английский язык,научить обращаться с картой. Обучающиеся слушали русскую и английскую речь. Познакомились с экономико-географическим положением,с политическим строем,населением,обычаями Великобритании,США, Австралии,Канады и закрепили полученные знания. Обучающиеся посмотрели видеофильмы об этих странах,познакомились с достопримечательностями,выполнили интересные тесты на русском и английском языках,составили высказывания по ключевым словам.

Сама тематика языкового общения по предмету английский язык предполагает воспитательную направленность уроков иностранного языка и помогает реализовывать воспитательные задачи и достигать поставленной цели,помогает формировать метапредметные связи. Именно работа на уроках иностранного языка формирует многие метапредметные связи: студенты обучаются стратегиям при работе с текстами различной направленности и тематики,получают навыки чтения с пониманием основной идеи,поиска нужной информации, детальным пониманием- и эти же навыки обучающиеся с успехом могут использовать при чтении любых текстов,в любой области знаний.

В процессе своей педагогической деятельности учителя английского языка как никто другой сталкиваются с тем,что недостаточно только знаний по данному предмету,постоянно требуются знания из области географии,истории,литературы и т.д.Создаются прочные связи,позволяющие самостоятельно решать жизненные проблемы.

Метапредметные универсальные учебные действия формируются не только на уроках,но и на внеклассных мероприятиях. Задачи,решаемые внеурочной деятельностью:

- обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся;

- улучшить условия для развития обучающихся;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Для успешного формирования метапредметных универсальных учебных действий учитель должен соблюдать следующие требования:

- любые действия должны быть осмыслены;

- задачи, которые мы ставим, должны быть не только понятны,но и внутренне приятны;

- в центре внимания урока – дети;

- помогать учиться легко, обретая уверенность в своих силах;

- создавать атмосферу успеха, не скупиться на поощрения и похвалу.

Проанализировав все вышесказанное, можно прийти к выводу, что бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование метапредметных учебных действий поднять на уровень осмысленной учебной деятельности. Это высшая форма реализации новых образовательных стандартов ,позволяющая формировать метапредметные универсальные учебные действия и развивать творческий потенциал будущих специалистов.

**Литература:**

1. Зорина Н.А. Проблемно-развивающее обучение иностранному языку./Н.А. Зорина – Гродно. 2000г.

2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. «Учитель иностранного языка. Мастерство и личность»/Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова – М.: Просвещение. 2012г.

3. Поташник М.М. «Требования к современному уроку»/ М.М. Поташник – Москва: Центр педагогического образования. 2013г.