**С чего начинается дружба? Тренинговое занятие для подростков.**

**С чего начинается дружба?**

**Тренинговое занятие для подростков**

***Педагог - психолог Збирун С.Н.***

**Цель:** способствовать осознанию детьми ценности дружбы и дружеских отношений, формирование положительного отношения к себе и другим людям,  сплочение детского коллектива.

**Оборудование:** сумка с различными небольшими предметами и игрушками, небольшой мяч, большой конверт, карточки-качества, карточки для написания имен участников, ручки или карандаши.

**1. Приветствие**

**Психолог.** Добрый день. Я рада всех вас видеть. Тема нашего сегодняшнего занятия «С чего начинается дружба?».

**2. Упражнение «Представься от имени ... »**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, создание позитивного эмоционального фона.

**Психолог.** Прежде, чем приступить к занятию, давайте поздороваемся друг другом. Я предлагаю сделать это не совсем обычным способом. У меня в руках сумочка, в которой много различных предметов. Не заглядывая в сумочку надо вытащить из нее какой-либо предмет и представиться от имени этого предмета. Например, так: «Привет, я мячик. Я люблю бегать и прыгать. Мне нравится, когда рядом много друзей, когда весело и можно поиграть».

Дети по очереди достают из сумочки предметы и представляются от их имени.

**3. Мозговой штурм «Что значит дружить?»**

**Цель:** стимулирование активности участников, настрой на работу по теме занятия.

**Психолог.** Поскольку тема нашего занятия «С чего начинается дружба?», я хочу у вас спросить: как вы понимаете слова «дружба», «дружить»? Что означает для вас – дружить?

Дети по кругу высказывают свое мнение.

**4. Игра «Нравится – не нравится»**

**Цель:** создание положительной атмосферы, формирование интереса к сверстникам.

**Психолог.** А теперь давайте поиграем в игру «Нравится – не нравится».

Участники бросают друг другу мяч, при этом называя что-то, что, по их мнению, нравится тому, кому предназначается мяч. Это может быть любимое занятие, еда, одежда, животное, время года и т.д. Например, участник говорит «лето» и бросает мяч другому участнику. Если выбор правильный, поймавший мяч говорит «Нравится!» и бросает мяч другому участнику называя то, что может нравиться ему. Если предположение неверно, поймавший мяч говорит «Нет, не лето» и бросает мяч обратно, при этом все участники повторяют «Не лето!». Участник делает еще одну попытку и бросает мяч следующему игроку.

**5. Упражнение «Рассказ о хорошем человеке»**

**Цель:** формирование умения позитивно воспринимать другого человека.

Дети на заранее заготовленных карточках пишут свои имена и складывают карточки в конверт. Затем по очереди достают из конверта по одной карточке. Каждому надо составить небольшой рассказ, о том человеке, чью карточку он вытянул, раскрыв при этом умения, достижения, хорошие качества этого человека. На карточке под именем записывают три лучших качества этого человека. Далее каждый участник рассказывает о своем герое. Остальные должны угадать, о ком рассказ. Когда имя угадано, карточка возвращается владельцу.

Обсуждение:

-              *Что вам больше понравилось: рассказывать о ком-то или слушать о себе?*

-              *Как вы думаете, какому ценному для дружбы качеству нас может научить это упражнение?*

(Умение видеть хорошее в людях)

**6. Упражнение «Качества важные для дружбы»**

**Цель:** осознание качеств, которые наиболее ценны в отношениях между людьми.

**Психолог. К**акие еще качества важны для настоящей дружбы?

Каждый называет по одному качеству, и объясняет, почему оно важно. Если участник затрудняется назвать, качество, которое до него еще не называли, он берет наугад карточку с качеством из конверта и объясняет значение этого качества для дружбы.

Перечень качеств для карточек:

-         будь откровенным с другом;

-         умей хранить чужие секреты;

-         будь добрым;

-         не бойся просить прощения, если не прав;

-         умей прощать;

-         будь позитивным;

-         будь честным;

-         умей признавать свои ошибки;

-         учись видеть хорошее в людях;

-         умей делиться;

-         помогай другу;

-         умей поддержать, подбодрить друга;

-         будь чутким, внимательным в дружбе;

-         умей уступать.

**7. Игра «Пчелы и змеи»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива.

**Психолог.** Я думаю, что чувство юмора тоже в дружбе может пригодиться. Поэтому предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Пчелы и змеи».

Участники наугад вытаскивают из конверта карточки, на которых написано «пчела» или «змея», объединяются в команды и выбирают в командах королей.

**Правила игры:** оба короля отходят от команд и ждут, пока их не позовут. Каждая команда прячет один небольшой предмет. Один предмет это «мед», его должен найти Король пчел. А Король змей должен отыскать другой предмет – «ящерицу». Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Пчелы жужжат: жжжжж. Чем ближе их король подходит к меду, тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением: шшшшш. Чем ближе змеиный король приближается к ящерице, тем громче должно быть шипение.

**8. Притча «Девочка и песок»**

**Цель:** осознание ценности дружбы, качеств и умений, важных для сохранения дружбы.

**Психолог** читает притчу.

Девочка, гуляя вместе с мамой по берегу моря, спросила:

-              Мама, как мне себя вести, чтобы удержать своих любимых друзей?

Мама подумала минутку, потом наклонилась и взяла две пригоршни песка. Подняла обе руки вверх и зажала крепко одну ладонь. А песок бежал сквозь ее пальцы: чем больше сжимала пальцы, тем скорее высыпался песок. Вторая ладонь была открытой: весь песок на ней остался. Девочка смотрела удивленно, а потом сказала ...

**Обсуждение:**

-              *Как вы думаете, что сказала девочка?*

-              *Что нужно делать, чтобы не потерять друзей?*

**9. Подведение итогов**

Участники по очереди отвечают на вопрос: *«С чего начинается дружба?»*