**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе (Ф.И.О., место работы, имеющаяся категория, запрашиваемая категория)** Третьякова Татьяна Владимировна, МБОУ «Каракулинская СОШ», учитель русского языка и литературы; имеющаяся категория – первая, запрашиваемая категория - первая.

**Предмет:** русский язык **Класс** 6 «Б» **Учебник (УМК):** Теория Бабайцева В.В.,ЧесноковаЛ.Д., Практика Лидман – Орлова Г.К., Пименова С.Н.

**Тема урока:** \_\_Безличные глаголы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тип урока:** урок открытия новых знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование:** м/м презентация, проектор, тетради, раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Учащиеся 6 «Б» класса умеют обобщать, делать выводы из прочитанного материала, обладают навыками самостоятельной работы, умеют строить речевое высказывание, выражают эмоциональное отношение к изучаемому материалу.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** | | Знать:  - особенности безличных глаголов, их выразительные возможности;  - значения безличных глаголов;  - формы безличных глаголов.  Уметь:  - отличать безличные глаголы от личных глаголов. | - понимание, употребление в речи;  - реконструкция информации;  - самостоятельное действие учащихся |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД** | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | а) узнавание действий под управлением учителя;  б) выполнение действий под управлением учителя. |
| **Регулятивные УУД** | Постановка учебной задачи на основе того, что усвоено и того, что еще не известно | Формирование стремлений к усвоению основных понятий |
| **Коммуникативные УУД** | Выявление, идентификация поиска и проблемы, сотрудничество в поиске и сборе информации | Умение осознанно строить высказывание, дополнять высказывание одноклассников. |
| **Личностные** | | Оценивание узнаваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие познавательных и учебных мотивов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| Организационный момент.  1 мин.  Стадия вызова | Включение в деловой ритм урока | Мотивация на предстоящую деятельность | Осмысление учеником мотивов деятельности | Устное сообщение | Приготовиться к включению в деловой ритм урока, включение в деятельность | Включение в деятельность | Планирование совместной деятельности |
| Повторение изученного  8 мин. | Повторение знаний о глаголе | Опрос «Верно ли утверждение» | Организация усвоения знаний | Контроль за вниманием | Фиксация знаний | Размышление, выбор правильного ответа | Формирование умений |
| Постановка учебной задачи  2 мин. | Создание проблемной ситуации для формирования темы урока | Эвристическая беседа | Умение выделить главное | Координатор действий | Осмысление группы  вопросов | Самостоятельное формулирование темы урока | Инициативное сотрудничество |
| Постановка проблемы в процессе анализа проблемной ситуации  5 мин. | Организация поиска решения | Осмысление проблемы | Поиск верного предположения | Учитель навигатор (подведение к проблеме ситуации) | Выбор глаголов из предложений, определение значения и формы | Работа в группах, выбор правильного ответа | Поиск и выделение необходимой информации |
| Моделирование 10 мин. | Фиксация изучаемого материала | Работа с определением | Выделение ключевых понятий | Учитель координатор | Выделение главного | Структурирование новой информации | Формирование вывода |
| 1 мин. | Физкультминутка | | | | | | |
| Оценивание усвоенного содержания  7 мин. | Поиск и выдвижение гипотезы | Фронтальный опрос | Организация усвоения знаний | Учитель координатор | Делать предположение | Включение в обсуждение проблемы | Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера |
| Самостоятельная работа  8 мин. | Выяснить, что думают дети | Чтение текстов | Усвоение знаний | Учитель координатор | Высказывать свое предложение | Проявление творчества | Нравственно – этическое оценивание усвоенного материала |
| Рефлексия  2 мин. | Высказывание мнения | Беседа | Взаимное общение | Учитель оценивает | Оценивание своей работы | Умение высказать своё отношение к изучаемому материалу | Нравственно – этическое оценивание усвоенного материала |
| Домашнее задание  1 мин. | Упр. 307 | | | | | | |