**Страх ошибок**

Детский сад… Как много для ребенка это значит – это детство, первые друзья и компетентные значимые взрослые, в частности первый наставник – воспитатель.

Если спросить у малыша « Что такое детский сад?» - ответы будут разными и, зачастую, теплыми:

- моя группа и вторая мама - воспитатель;

- первые друзья;

- любимые игрушки;

- увлекательные занятия;

- занимательные праздники;

- прогулки и развлечения…

А еще есть обратная сторона «медали», а с точки зрения воспитателя ответ на этот же вопрос звучит так:

- первый опыт становления на путь взрослой жизни;

- необходимость полноценного воспитания малыша;

- усвоение навыков самообслуживания;

- вовлеченность в общение со сверстниками и взрослыми;

- умение придерживаться необходимых правил человеческого общежития (дисциплина);

- возможность получения интеллектуального и физического развития.

Это все можно назвать – начало становления личности.

В основе процесса обучения лежит определенная схема – «обратная связь».

Например, ребенок отхлебнул за завтраком слишком горячий чай, обжегся и расплакался.

На уровне нейрофизиологии мозг маленького человека получил обратную связь в виде цепочки «горячее – больно!». Конечно, чтобы обучиться окончательно ребенок еще, может, пару раз совершит подобные действия. Ребенок получил опыт, сделав ошибку. Делаем вывод: ошибки нужны для того, чтобы проделать путь от НЕ УМЕЮ к УМЕЮ!!!

Ошибки нужны, важны и являются частью жизни в любом возрасте.

Если посмотреть на систему воспитания, а в дальнейшем и образования, а также становления личности в обществе, то, что такое ошибка? Это порицательность такого важного, базового и необходимого механизма обучения. Это то, за что ругают и высмеивают в период взросления.

Это важно понимать воспитателю, принимая в ряды воспитанников маленького, порой не смышлёного и мало умеющего человечка. Воспитателю самому и в коалиции с родителями важно дать понять ребенку, что ошибаться – это НОРМАЛЬНО, что НЕ ОШИБАЕТСЯ ТОТ, КТО НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЕТ.

Следовательно, нужно, чем раньше, тем лучше дать понять ребенку, что не только он может ошибаться (значит, он не самый бестолковый, как дети , зачастую начинают думать на замечания взрослых), а и взрослые тоже могут это делать наравне с ним. Просто нужно уметь находить «выход» в любой ситуации в любом возрасте.

На практике это можно прописать с помощью следующей ситуации в детском саду. Дети играли в мяч и разбили окно в детском саду. Важно, не набрасываться на ребенка с криками и руганью, какой он «криворукий» и «неумеха». Поступить взрослого же, в данной ситуации, важно в ввиде следующего алгоритма:

«Очень нехорошая ситуация» (выражения своих чувств и эмоций), которые являются отрицательными → «но, ничего страшного» (оценка того, что никто не умер)→ «мы сейчас с тобой уберём осколки (решение ситуации)→ «а вы в следующий раз играете с мячиком подальше от окон и будьте осторожнее (заложить модель поведения на перспективу)→но, придется купить в магазине новое стекло и вставит его ( решение проблемы).

Формулировок, по типу, «Да ладно, ничего страшного» быть не должно. Иначе, обесценивается сама ситуация и , в результате, можно воспитать человека, которому будет все равно, что произошло.

Это и есть умение взрослого преподнести модель поведения адекватно, так называемая «золотая середина», а значит обучении и познании этого мира в будующем.