Социальное партнёрство с семьёй в группе раннего возраста.

 **Самойленко Наталья Викторовна**

 **воспитатель ГБДОУ № 11**

 **Адмиралтейского района**

 **г. Санкт-Петербурга**

**Социальное партнерство – это добровольное взаимодействие двух или более сторон заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения. Семья**и ДОУ - два важных института **социализации детей**. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. **Социальное партнерство** – это один из способов **социализации детей**, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - *«***Социум***»*.

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон *«Об образовании»* РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности **семьи** в различных вопросах. Сопровождения личностного и **возрастного** развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление **партнёрских отношений**, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием **возрастных**и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только **социальными заказчиками**, но и активными **социальными партнерами**.

Перед педагогами ставятся следующие задачи:

• установить добрые, доверительные отношения с **семьей** каждого воспитанника **группы**;

• приобщать родителей к участию в жизни **группы** и обогащении предметно-развивающей среды;

• объединить усилия для развития и воспитания детей;

• приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;

• обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;

• привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;

• добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

• постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

Для решения этих задач используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Информационно - аналитические:

• Анкетирование

• Тестирование

• Вопросы – ответы

Познавательные:

• Родительские собрания

• Круглые столы

• Консультации

• Беседы, дискуссии

• Совместное создание предметно-развивающей среды

Наглядно - информационные:

• Папки-передвижки

• Родительский уголок

• Фотовыставки

• Библиотека-передвижка

• День открытых дверей

Досуговые:

• Праздники и развлечения

• Дни здоровья

• Выставки, творческие конкурсы

• Выставка семейных коллекций

В основе взаимодействия педагога и **семьи** воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1. Открытость детского сада для **семьи**;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов **группы с родителями**. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с **семьей останется**«моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение **семьи** к детскому саду в целом. Ежедневное, доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки **семьи** в сложных педагогических ситуациях.

3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в **семье** и детском коллективе;

4. Индивидуальный подход;

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. Динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения **социального состава родителей**, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с **семьей**.

В конце проделанной работы мы можем рассчитывать на следующие результаты:

• Увеличится рост посещаемости родителями, другими членами **семьи**, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

• У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

• Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;

• Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

 В заключение следует отметить, что преимущества инновационных форм социального партнерства с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны. Чем грамотнее налажено социально-педагогическое взаимодействие педагогического коллектива с семьёй, тем эффективнее будет социальное развитие ребенка, прочнее будут усваиваться им нормы и ценности, принятые в обществе.

 Список литература

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с **семьей дошкольника**. - М., 1994, -235 с.

2. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и **семья** - единое пространство детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.

3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т. Н. Доронова, М.: *«Сфера»*, 2002, С. 114

4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, М.: Творческий центр *«Сфера»*, 2005, С. 89.

 5. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова.- М.: ТЦ Сфера, 2013.