**Способы развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста**

Развитие произвольного внимания младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к обучению. Обучающиеся без чувства ответственности внимательно работают только с привлекательным и интересным для них материалом. Произвольное внимание в младшем школьном возрасте развивается вместе с развитием мотивации обучения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте – ограничены. Если старший школьник может заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (заслужить пятерку, похвалу учителя и родителей)

Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей. Например, наиболее далекая мотивация: быть полезным для всего общества, должна связываться с более близким мотивом – учиться на одни пятерки, чтоб поступить в институт. А последний мотив, в свою очередь, должен связываться с ближайшим мотивом – получить одобрение учителя

Развитию произвольного внимания младших школьников могут способствовать специальные игры, так как младшие школьники более внимательны при выполнении внешних действий, чего нельзя сказать о выполнении действий внутренних, умственных. С детьми этого возраста работу нужно чередова. Важно развивать у детей способность делать определенные волевые усилия в ходе решения различных интеллектуальных задач и лучше, если преподнести их в игровой форме.

Устойчивость внимания существенно повышается, если ребенок активно взаимодействует с объектом, например, рассматривает его и изучает .

Многие ученые, в разные времена пытались понять своеобразие психического мира детей, неизменно обращаясь к теме игры. Значительный период жизни человека связан с игрой, которая является основной деятельностью детей. Детство – период накопления знаний, формирования умений, которые становятся фундаментом для освоения различных новых видов деятельности и накопления потенциала для дальнейшего эмоционального, волевого и познавательного развития личности . В игре происходит познание окружающего мира ребенком, формируются его индивидуальные психологические способности.

В игровой деятельности формируются некоторые особенности личности ребенка. В научной литературе понятие «игра» формулируется как вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Она играет важную роль в воспитании, обучении и развитии детей, выступает как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям

Таким образом можно сказать, что играя ребенок сам себя развивает. Уникальность каждого человека бесспорна, поэтому все дети играя развиваются по-разному и по-разному развивается произвольность их деятельности. Поэтому, опираясь на перечисленные свойства игры и особенности возраста младших школьников, можно задать необходимые цели, мотивы, способы действия для формирования нужных качеств личности в игровой форме, такой близкой и любимой для детей.

Известно, что для привлечения и поддержания внимания можно использовать различные способы, рассмотрим некоторые из них :

- «нейтральная фраза» (вначале сообщения произносится фраза, не связанная с темой, но имеющая важное значение для всех). Например, история из жизни, парадокс.

- завлечение (говорящий произносит что-то трудновоспринимаемое неразборчиво или тихо и слушателю приходится концентрировать внимание).

- зрительный контакт (пристально глядя на человека, мы привлекаем его внимание).

- «навязывание ритма» (постоянно менять характер и темп речи, не давать расслабиться).

- акцентировка (обратить на что-то внимание).

Обязательным условием формирования у обучающихся внимательности является правило: ни при каких обстоятельствах не позволять детям любую работу делать небрежно.

Если в процессе жизнедеятельности у человека сформировалась привычка всегда быть внимательным, то в таком случае можно говорить о присутствии важного качества личности – внимательности .

Если же человек внимателен по отношению к другим людям, то говорят о такой моральной черте, как чуткость, отзывчивость.

Формирование внимательности заключается в управлении вниманием школьников в процессе трудовой и учебной деятельности. Для более эффективного процесса формирования необходимо создание определенных оптимальных условий :

- приучать работать в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов;

- упражнять произвольное внимание;

- добиваться осознания общественной значимости осваиваемого вида деятельности и чувства ответственности за выполняемую работу;

- связывать внимание с требованиями дисциплины и т.п.

Объем и распределение внимания следует формировать как определенный учебный навык одновременного выполнения нескольких действий в условиях нарастающего темпа работы .

В случае решения задачи развития у младших школьников произвольного внимания целесообразно активно применять практический метод обучения, так как он позволяет систематически отрабатывать навыки сосредоточения на предмете деятельности . Исходя из этого, для развития произвольного внимания рекомендуется применять в качестве методических приемов специальные упражнения.

Развитие устойчивости внимания обеспечивается формированием волевых качеств личности, а для развития переключения внимания необходимо подбирать соответствующие упражнения с предварительным объяснением способов действия

Учитель-практик, О.Ю. Богданова, пишет, что для повышения эффективности работы по развитию произвольного внимания важно учитывать каналы восприятия информации, свойственные разным детям . И предлагает для индивидуализации работы по развитию внимания упражнения, которые систематизированы по ведущему каналу восприятия информации. Примерные упражнения будут представлены нами в следующей главе данной курсовой работы.

Таким образом, для развития произвольного внимания младших школьников целесообразно применять игровой и практический методы обучения. Игра является одним из основных видов деятельности младших школьников, а большое разнообразие упражнений позволяет выстраивать работу по развитию произвольного внимания с учетом ведущего канала восприятия школьниками информации. Среди способов развития произвольного внимания нами отмечены использование нейтральной фразы, завлечение, зрительный контакт, навязывание ритма, акцентировка.

Под вниманием мы в данном исследовании будем понимать избирательную направленность на тот или другой объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание обладает следующими свойствами: концентрация, объем, распределение, переключаемость, устойчивость, направленность на один объект, направленность на несколько объектов. В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания. Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут носить непроизвольный или произвольный характер. Непроизвольное внимание возникает под воздействием факторов внешнего и внутреннего мира. Произвольное внимание тесно связано с волей человека и было выработано в результате трудовых усилий, поэтому его называют еще волевым, активным, преднамеренным. Это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Существует еще один вид внимания – послепроизвольное, который носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек «входит» в работу: интересными и значимыми становятся содержание и процесс деятельности, а не только её результат.

На характер внимания оказывают влияние индивидуальные особенности личности младших школьников. Преобладающим видом внимания младшего школьника остается непроизвольное, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте все еще сильна реакция на все новое, яркое, необычное. Ребенок не может еще в достаточной степени управлять своим вниманием. Это можно объяснить и тем, что преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности. Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Произвольное внимание в младшем школьном возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст сензитивен для развития произвольного внимания.

Наиболее приемлемые для развития произвольного внимания младших школьников игровой и практический методы обучения. Это объясняется тем, что игра является одним из основных видов деятельности младших школьников, а большое разнообразие упражнений позволяет выстраивать работу по развитию произвольного внимания с учетом ведущего канала восприятия школьниками информации. К способам развития произвольного внимания относятся: использование нейтральной фразы, завлечение, зрительный контакт, навязывание ритма, акцентировка.

**Рекомендации для учителей начальных классов по развитию свойств произвольного внимания младших школьников**

Очень важно чтобы учитель начальных классов сумел методически правильно провести работу по организации внимания. В противном случае процесс становления произвольности внимания затянется на длительное время и станет препятствовать своевременному и полноценному усвоению знаний .

Одновременно с расширением кругозора ребенка появляются новые интересы и ответственность, так же происходит постепенное развитие и совершенствование всех психических процессов. Кроме того, внимание развивается во время процесса обучения, вместе с постепенным приучением к систематическому учебному труду .

Огромное значения для развития внимания учеников имеет уровень его развития у других детей. А значит, внимание развивается и совершенствуется под воздействием обучения и воспитания ребенка как в школе, так в семье и обществе.

В процессе обучения внимание школьника в большой мере развивается во время учебных занятий. Главное правильно подобрать приемы и методы, которые в увлекательной и интересной форме будут способствовать развитию произвольного внимания. Как нами было отмечено ранее, одним из методов развития произвольного внимания является практический метод – упражнение. Упражнения на развитие внимания можно предлагать детям как основной этап урока, так и в промежутках между основными блоками подачи знаний или на внеклассных мероприятиях.

В практике существуют различные способы отбора упражнений на развитие внимания школьников. Особо важным, по мнению учителя-практика О.Ю. Богдановой, является учет каналов восприятия информации, свойственных разным детям . Педагог предлагает для индивидуализации работы по развитию внимания упражнения, которые систематизированы по ведущему каналу восприятия информации.

Детям с ведущим визуальным восприятием целенаправленно предлагать такие упражнения, как:

- «Путаница», которое проводится с целью развития концентрации внимания. Это упражнение предполагает нахождение замаскированных картинок, потом нужно записать найденную картинку именем существительным и указать его склонение;

- работа с орфографическим словарем, что также способствует развитию произвольного внимания, а именно его свойству – сосредоточению. Такая работа организуется чаще всего при написании сочинений;

- «Зрительный диктант». Прежде чем учитель будет диктовать текст для написания диктанта, учащиеся сначала фиксируют на нем внимание и называют орфограммы или правила на которые записаны слова. Затем учитель диктует текст, а по окончанию работы запись сверяется с текстом.

Детям с ведущим аудиальным восприятием целенаправленно предлагать следующие упражнения:

- «Найди слово» – упражнение, направленное на развитие концентрации внимания. Среди напечатанных без пробелов слов, детям нужно найти зашифрованные слова. Так же можно усложнить задание и предложить учащимся найти ошибки в этих словах;

- «Поиск отличий» упражнение на распределение внимания. Для выполнения этого упражнения нужно найти как можно больше отличий в словах. Например, слова: видятся – поют. Это задание рассчитано на длительное время, чтобы учащиеся смогли найти отличия в грамматике, морфемике и т.д.;

- диктант «Проверю себя» так же подходит для детей с ведущим аудиальным восприятием, целью которого является развитие сосредоточения внимания. Это вид слухового диктанта, характеризующийся высоким уровнем самоконтроля. Во время записи текста ученикам разрешается спрашивать у учителя, какая буква пишется в том или ином слове, пользоваться справочниками и словарями. Вызвавшая сомнение орфограмма подчеркивается учеником.

Детям с преобладанием кинестетического канала восприятия целенаправленно предлагать:

- «Пишущая машинка» – развитие концентрации внимания. В зависимости от изучаемой орфограммы, дается слово и каждому ребенку присваивается по одной букве из этого слова. Затем, каждый ребенок по очереди хлопает в ладоши и называет букву, в той последовательности как она стоит в слове. Когда слово «напечатано» полностью все дети хлопают в ладоши.

- «Хлопки в ладоши» – когда ученик услышит слово или букву, на заданную орфограмму – он хлопает в ладоши.

Таким образом, учет каналов восприятия учеников способствует правильному выбору способов и средств развития произвольного внимания.

Теоретический анализ научных источников, посвящённых проблеме исследования, позволил заключить, что внимание представляет собой избирательную направленность на тот или другой объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание обладает такими свойствами как: концентрация, объем, распределение, переключаемость, устойчивость, направленность на один объект, направленность на несколько объектов. В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Произвольное внимание тесно связано с волей человека и было выработано в результате трудовых усилий, поэтому его называют еще волевым, активным, преднамеренным. Это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется.

Преобладающим видом внимания младшего школьника остается непроизвольное, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте все еще сильна реакция на все новое, яркое, необычное. Ребенок не может еще в достаточной степени управлять своим вниманием. Это можно объяснить и тем, что преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности.

Для развития произвольного внимания младших школьников целесообразно применять игровой и практический методы обучения. Игра является одним из основных видов деятельности младших школьников, а большое разнообразие упражнений позволяет выстраивать работу по развитию произвольного внимания с учетом ведущего канала восприятия школьниками информации. Среди способов развития произвольного внимания нами отмечены использование нейтральной фразы, завлечение, зрительный контакт, навязывание ритма, акцентировка.

Для реализации цели исследования было организовано и проведено эмпирическое исследование, посвященное изучению развития отдельных свойств произвольного внимания младших школьников (объема и концентрации).

С помощью методики «Корректурная проба» мы изучили объем и уровень концентрации внимания обучающихся.

Анализ результатов исследования показал, что большинство обучающихся имеют оптимальный объем внимания, однако низкий уровень концентрации внимания, что объясняет необходимость психолого-педагогической работы по развитию у данной категории младших школьников данных свойств произвольного внимания. Результаты исследования нельзя назвать исчерпывающими, так как мы изучили лишь два свойства произвольного внимания младших школьников.

Мы предлагаем при планировании работы по развитию произвольного внимания обучающихся учитывать каналы восприятия, присущие детям.

Детям с ведущим визуальным восприятием целенаправленно предлагать такие упражнения, как «Путаница», работу с орфографическим словарем, «Зрительный диктант». Детям с ведущим аудиальным восприятием целенаправленно предлагать следующие упражнения: «Найди слово», «Поиск отличий», диктант «Проверю себя». Детям с преобладанием кинестетического канала восприятия целенаправленно предлагать: «Пишущая машинка», «Хлопки в ладоши».

Считаем, что задачи исследования раскрыты, цель работы достигнута.

**Литература**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М.: Слово, 2016. – 264 с.
2. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарт второго поколения).
3. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника. - М.: Вече, 2015. - 251 с.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? Пособие для студентов пединститутов, педучилищ и колледжей и родителей. – 2-е изд. – М.: Академия, 2017. – 231 с.
5. Богданова О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка // Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка», Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 2. – С. 44 -52. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 15.02.2021).
6. Бочкарева Т.И. Внимание младшего школьника. – М.: Аркти, 2016. – 153 с.
7. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Астрель, 2018. – 370 с.
8. Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания. – М.: Логос, 2016. – 216 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Знание, 2016. – 412 с.
10. Гальперин П. Я. К проблеме воспитания. Хрестоматия по вниманию. – М.: Просвещение, 2017. – 328 с.
11. Добрынин Н. Ф. О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 28 – 34.
12. Завьялова Т.Л., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий. – М.: Вече, 2017. – 178 с.
13. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М.: Ось, 2016. – 96 с.
14. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М.: Просвещение, 2017. – 378 с.
15. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 429 с.
16. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2016. – 418 с.
17. Мокрищева С.В. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. – М.: Вече, 2017. – 214 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Слово, 2016. – 448 с.
19. Никольская И.М., Грановская Р.М. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2017. – 236 с.
20. Обухова Л.С. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Слово, 2016. – 324 с.
21. Понарядова, Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 55 - 59.
22. Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по вниманию. – М.: Просвещение, 2016. – 376 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Нева, 2016. – 437 с.
24. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2018. – 281 с.
25. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации. – М.: КноРус, 2016. – 257 с.
26. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. –Ярославль: Академия развития, 2016. – 192 с.
27. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольника и младшего школьника. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2013.- 187 с.
28. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – Том 6. - М.: Просвещение, 2016. – 738 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с. – (Стандарт второго поколения).
30. Филатов Ф.Р. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017. – 418 с.