**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Друзья Флорика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы дополнительного образования Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой «Юный эколог» – Волгоград: Учитель, 2012, факультатива В. А. Самковой «Моя первая экология».Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред.Н.Ф. Виноградовой- Москва: Вентана-Граф, 2011.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных.

Актуальность проблемы формирования экологического образования обучающихся в настоящее время подтверждается требованиями ФГОС, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. ФГОС НОО предполагает «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Флорик – «зелёная» игрушка, выполненная вручную в виде интересной фигурки. Флорик, представленный МБОУ СОШ №22 имени Г. Ф. Пономарева, стал победителем социально – образовательной инициативы «Сказочный символ города Сургута», реализуемой в рамках проекта «Растём вместе» и символом, который будет сопровождать события экологической направленности в системе общего образования города Сургута до 2027 года в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации.

Рабочая программа социальной направленности «Друзья Флорика», предназначенная для организации внеурочной деятельности, позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, способствует развитию образовательной среды школы в целом, а также предполагает совместную деятельность, направленную на согласование интересов и решение проблем, т.е. социальное партнерство.

В содержании программы рассматриваются взаимосвязи и особенности природного мира родного края, влияние человека на окружающий мир, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования бережного отношения учащихся к окружающему миру, экологической ответственности как важного компонента экологической культуры в целом, а также готовности обучающихся к саморазвитию.

**Цель** программы «Друзья Флорика» – формирование основ экологической грамотности учащихся начальной школы, мотивации к изучению и познанию природного мира, ценностного отношения к знанию в целом.

**Задачи** программы:

* развитие интереса к окружающему миру, понимание роли человека в нем;
* формирование ценностного отношения ко всем формам жизни, элементарного опыта природоохранной деятельности;
* углубление имеющихся знаний о природе родного края;
* развитие способности формирования эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
* создание условий для развития навыков самостоятельной работы, в том числе, с использованием ИКТ

**Место курса в учебном плане**

Данная программа внеурочной деятельности разработана для 2 класса начальной школы и рассчитана на 1 ч в неделю, продолжительность- 40 минут, всего на курс – 34 ч в год.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы** | **Примерные темы** |
| Игры | «Угадай по описанию», «Чей это домик?», «Магазин «Цветы», «Знатоки природы», «Экологический светофор». |
| Беседы | «Люди- друзья природы», «Что такое гармония», «Удивительное рядом», «Земля – наш родной дом», «Поможем Флорику». |
| Анкетирование | «Дом, в котором я хотел бы жить». |
| Самостоятельная работа (проекты. презентации) с использованием ИКТ | « Дом, в котором я живу», «Голубая планета», «Это может каждый». |
| Круглые столы | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе». |
| Решение ситуационных задач | «Лесная аптека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили». |
| ИКТ | «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Волшебная капля». |
| Экскурсии  Наблюдения | «Мой город», в этнографический музей «Старый Сургут», в Эколого-биологический центр, «Голоса леса». |
| Практические занятия | Изготовление кормушек для птиц, уход за комнатными растениями, домашними животными. |
| Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет | «Мы- дети природы», «Мой край - Югра», « Красная книга Югры», «Мой Флорик». |
| Участие в городских конкурсах (социальное партнерство) | Экологическая акция «Спаси дерево», «Кормушка». |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научится |
| * ценностному отношению к природе; * использовать полученные знания в повседневной жизни (ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами); * понимать зависимость здоровья человека от окружающей среды; * применять правила поведения в природе, полученные на занятиях, в повседневной жизни; | * работать с простейшими приборами, необходимыми для проведения наблюдений в природе; * выражать свои чувства и эмоции, возникающие во время изучения окружающего мира, с помощью рисунка, художественного слова и т. д. |

**Личностные УУД направлены на:**

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные УУД :**

**Познавательные:**

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, оценивание собственного вклада в деятельность группы;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста.

**Регулятивные**:

* умение ставить цели и планировать свою учебную деятельность;
* оценивать свой вклад в работу группы;
* проводить самооценку своих достижений.

**Коммуникативные:**

* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации ;
* корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные УУД направлены на:**

— формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений в изучении взаимосвязей между природой и человеком;

— наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

— владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **теория** | | **практика** |
| 1. **Введение 1 ч** | | | | | |
| 1 | | Введение. Знакомство с Флориком. Жизнь на Земле. | 1 | |  |
| **2. Живая природа 2 ч** | | | | | |
| 2 | | Природа и ее обитатели. | 1 | |  |
| 3 | | Учимся планировать наблюдение. Дневник наблюдений. | 1 | |  |
| **3. Жизнь растений 13 ч** | | | | | |
| 4 | | Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Признаки ранней осени. |  | | 1 |
| 5 | | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». |  | | 1 |
| 6 | | Кто и что влияет на живой организм? | 1 | |  |
| 7 | | Условия жизни растений. Подсказки от Флорика. | 1 | |  |
| 8 | | Грибы | 1 | |  |
| 9 | | Чья «столовая»? |  | | 1 |
| 10 | | Лес-кормилец и врачеватель. | 1 | |  |
| 11 | | Морошка-ягода-хамелеон. Черника и клюква- польза в ягодах. | 1 | |  |
| 12 | | Кедр-самое высокое дерево тайги. Лиственница-самое прочное дерево северного леса. | 1 | |  |
| 13 | | Лес в работе народных умельцев. | 1 | |  |
| 14 | | Цепи питания. | 1 | |  |
| 15 | | Красная книга Югры (растения и грибы). | 1 | |  |
| 16 | | Всё зависит от нас. Поможем Флорику и его друзьям. | 1 | |  |
| **4. Жизнь животных 4 ч** | | | | | |
| 17 | | Динозавры – вымерший вид животных  Просмотр видеофильма о жизни динозавров. | 1 | |  |
| 18 | | Животные Югры. |  | | 1 |
| 19 | | Жизнь животных зимой. | 1 | |  |
| 20 | | Красная книга Югры (животные). | 1 | |  |
| **5. Человек и домашние животные 3 ч** | | | | | |
| 21 | | Жизнь среди людей. | 1 | |  |
| 22 | | Уход за домашними животными. |  | | 1 |
| 23 | | Мы в ответе за тех, кого приручили. | 1 | |  |
| **6. Неживая природа 8 ч** | | | | | |
| 24 | | Сезонные изменения в неживой природе. Вопросы от Флорика. |  | | 1 |
| 25 | | Реки и озера. | 1 | |  |
| 26 | | Голубая планета. Роль воды. | 1 | |  |
| 27 | | Кислород под водой. | 1 | |  |
| 28 | | Жизнь у рек и озер. | 1 | |  |
| 29 | | День Земли 2020. | 1 | |  |
| 30 | | Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Флорик предупреждает. | 1 | |  |
| 31 | | Экскурсия в этнографический музей «Старый Сургут». |  | | 1 |
| **7. Транспорт 1 ч** | | | | | |
| 32 | | Виды транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. | 1 | |  |
| 33 | **8.Наши проекты 1 ч** | | 1 |  | |
| 34 | **9. Обобщающий урок 1 ч** | | 1 |  | |
| **Итого: 34** | | | | | |

**Содержание программы**

**1.Введение 1ч**

Жизнь на Земле. Знакомство с Флориком. Теории зарождения жизни на Земле. Сходство и различие между растительным и животным миром разных периодов развития планеты.

**2. Живая природа 2 ч**

Природа и ее обитатели. Многообразие форм жизни на Земле. Учимся планировать наблюдение. Дневник наблюдений. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

**3. Жизнь растений 13 ч**

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Признаки ранней осени. Высказывание предположений о том, какими мы увидим деревья, траву через 1-2 недели. Оформление дневника наблюдений.

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Кто и что влияет на живой организм? Условия жизни растений. Дикорастущие и культурные, теплолюбивые и светолюбивые растения.

Грибы. Особое царство живой природы. Микология. Классификация грибов.

Чья «столовая»? Кто чем питается. Наблюдение .Работа с лупой. Лес-кормилец и врачеватель .Природное сообщество. Морошка-ягода-хамелеон. Черника и клюква- польза в ягодах. Кедр - самое высокое дерево тайги. Лиственница - самое прочное дерево северного леса. Лес в работе народных умельцев. Декоративно-прикладное искусство. Цепи питания. Составление схем. Красная книга Югры (растения и грибы).Знакомство с разделами Красной книги. Проекты, презентации. Всё зависит от нас.

**4. Жизнь животных 4 ч**

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Обсуждение просмотренных фильмом, обобщение знаний. Животные Югры. Многообразие, особенности животных родного края. Жизнь животных зимой. Красная книга Югры (животные). Презентации, проекты.

**5. Человек и домашние животные 3 ч**

Жизнь среди людей. Человек и животное. Уход за домашними животными. Разработка инструкции по уходу за питомцами. Мы в ответе за тех, кого приручили. Подбор и обработка материала к созданию газеты, коллажа. Работа в группах.

**6. Неживая природа 8 ч**

Сезонные изменения в неживой природе. Наблюдение за осадками, ветром, небом, почвой. Заполнение дневника наблюдений. Реки и озера. Пресная вода. «Голубая» планета. Роль воды . Осадки. Круговорот воды в природе. Кислород под водой. Как « работают» жабры, другие способы дыхания животных (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Жизнь у рек и озер. Обитатели берегов рек и озер. Особенности водоплавающих животных. День Земли 2020. Международная акция. Как и зачем охранять Землю? Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Экскурсия в этнографический музей «Старый Сургут». Роль музеев в жизни социума.

**7. Транспорт 1 ч**

Виды транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Автомобиль будущего ( творческая работа).

**8. Наши проекты 1 ч**

Конкурс проектов.

**9. Обобщающий урок 1 ч**

Обобщение знаний, полученных за год. Викторина, конкурс загадок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* компьютер;
* интерактивная доска;
* таблицы, плакаты;
* видеофильмы;
* аудиозаписи;
* дневник наблюдений;
* тексты художественных произведений;
* рекомендации для оформления детских проектно-исследовательских работ;
* памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

**Список литературы:**

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д, Николаева Н.В. Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2020.

2. Васюкова А. Т., Ярошева А. И., Славянский А.А. Экология – Санкт-Петербург: Лань, 2020.

3. Вольлебен П. Тайная жизнь деревьев – Москва: 2017.

4. Дьякова Н. А., Гапанов С.П., Сливкин А. И. Основы экологии и охрана природы – Санкт-Петербург: 2020.

5. Джунипер Т. Как спасти планету – Москва: Манн, Иванов и Фербер,2019.

6. Жукова И. С. Я забочусь о планете – Москва: 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)›[wiki/Биоразнообразие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E8%EE%F0%E0%E7%ED%EE%EE%E1%F0%E0%E7%E8%E5) — Биологическое разнообразие России.
2. [wwf.org](http://www.wwf.org/) — Всемирный фонд дикой природы WWF.
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru/) - Интернет-сайт «Об­щественные ресурсы образования» *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](http://www.forest.ru/)— Интернет-портал [Forest.RU - Всё о российских лесах](http://www.forest.ru/).
5. [zmmu.msu.ru](http://zmmu.msu.ru/) — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. [ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) -- Экологическое образование детей и изучение природы Югры. .