

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по курсу «Русского языка» для 1 дополнительного, 1- 5 классов вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;
- Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с **корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой**, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической **работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет **значение**; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

В программу по русскому языку в 1 дополнительном классе, 1 – 5 классах включены следующие разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Грамматика.

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования русского языка входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 дополнительный класс - 6 часов в неделю, всего 198 часов;

1 класс - 6 часов в неделю, всего 198 часов;

2 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

3 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

4 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

5 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Распределение учебных часов в неделю

Раздел программы	Количество часов по классам					
	1 доп.	1	2	3	4	5
Обучение грамоте	6	6/3	-	-	-	-
Формирование грамматического строя речи	-	0/3	4	4	4	-
Грамматика	-	-	0	0	0	4

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв
- формирование активного словаря;
- овладение умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры.

1 класс (обучение грамоте)

- соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями;
- формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- формирование навыка строить простые предложения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

1 класс (формирование грамматического строя речи)

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения проверять написанное;

- формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам;
- формирование умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

2 класс (формирование грамматического строя речи)

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения проверять написанное;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- различать слова обозначающие предметы и действия, признаки предмета и действий; группировка их по вопросам;
- определение рода существительных по окончаниям начальной формы;
- различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различение временных форм глагола по вопросам;
- согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

3 класс (формирование грамматического строя речи)

- установление по вопросам связи между словами в предложении;
- выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится;
- различение слов обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий;
- группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? Как? Где?;
- ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное»;
- определение рода существительных по окончаниям начальной формы, ознакомление с терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;
- различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- знакомство с терминами «единственное число», «множественное число»;
- различение временных форм глагола по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?;
- знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»;
- согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах;
- правописание имен существительных с суффиксами –*онок*, –*ёнок*, –*ик*, –*чик*, –*очк*, –*ечк*;
- выделение ударных и безударных слогов в слове;
- раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*);
- членение речи на предложения;
- выделение в предложении слов обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится;
- связь слов в предложении (по вопросам);
- запись простых предложений предварительно проанализированных в классе;
- упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв);

Слова с непроверяемым написанием:

береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

4 класс (формирование грамматического строя речи)

- употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кого? чего?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, причинные отношения, назначение предмета, обратную направленность действия, отрицание или отсутствие;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кого? чего?*;
- употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кому? чему?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет, состояние предмета, пространственные отношения;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кому? чему?*;
- употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кого? что?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, пространственные отношения;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кого? что?*;
- употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *кем? чем?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия, совместимость, сопровождение, содержание;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *кем? чем?*

- употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы *о ком?? о чем? на (в) чем?* Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы *о ком?? о чем? на (в) чем?*
- общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании;
- правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, од-* и соответствующих предлогах;
- общее знакомство с частью речи: именем существительным;
- имя существительное, его значение и вопросы;
- род имен существительных: мужской, женский, средний;
- изменение имен существительных по числам (единственное, множественное);
- изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение);
- мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь – нож, ночь – мяч*);
- связь слов в словосочетании, в предложении по вопросам;
- предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания), восклицательные (по интонации);
- главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды);
- составление предложений с изученными частями речи и их распространение второстепенными членами;

Слова с проверяемым написанием:

Вокруг, восток, вместе, герой, горох, дорога, жёлтый, завтрак, здравствуйте, земляника, картина, картофель, квартира, коллекция, коллекция, комната, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, осина, орех, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пианино, ракета, расстояние, растение, рисунок, север, солома, столица, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, черный, четверг, яблоко.

5 класс (грамматика)

Предложение

- предложение с однородными членами, соединенными союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов;
- интонация при перечислении, запятая при перечислении;
- составление предложений с однородными членами;

Слово

- слова, близкие и противоположные по смыслу;
- подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи;
- выбор наиболее точного слова для выражения мысли;
- понятие корень, однокоренные слова;
- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова;
- умение отличать приставку от предлога;
- употребление разделительного мягкого знака;
- умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами;
- умение находить суффикс в простых по составу словах.

Имя прилагательное.

- общее знакомство с частями речи: именем прилагательным;
- имя прилагательное, его значение, вопросы;
- склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе, кроме имен прилагательных с основой на шипящие, *-ц, -ий*, оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, ин*;
- выбор сходных и противоположных по значению имен прилагательных.

Местоимение.

- общее знакомство с частями речи: местоимением;
- местоимение 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- разделительное написание предлогов с местоимениями;
- употребление местоимений в речи.

Глагол

- общее знакомство с частями речи: глаголом;
- глагол, его значение и вопросы;
- изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее;
- *не* с глаголами;
- общее понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов (материал учебника);
- мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;

- выбор сходных и противоположных по значению глаголов.

Слова с непроверяемым написанием:

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебобоб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

Обучение грамоте 198 часов

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Предметные результаты	Письмо	Предметные результаты
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать её элементы. Называть условные знаки и объяснять их значение. Рассказывать правила обращения с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их.		Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения держать карандаш, ручку
2	Речь устная и письменная. Учитель и ученики	1	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика. Работа мелом на доске	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
3	Речь устная и письменная. Учитель и ученики	1	Выделять из речи предложения. Определять на слух кол-во предложений в высказывании.	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика. Работа мелом на доске.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.
4 5	Речь устная и письменная. Игрушки и учебные вещи.	2	Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения. Подкладывать таблички к словам	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
6 7	Речь устная и письменная. Игрушки и учебные вещи.	2	Произносить слова Подкладывать таблички к словам, обозначающими действия, признаки, состояния	Рисование бордюров	Рисовать бордюры и чередующихся узоров.
8	Речь устная и письменная. Я и моя семья	1	Отвечать на вопросы учителя. Подкладывать таблички к словам, обозначающими действия, признаки, состояния	Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
9 10	Речь устная и письменная. Овощи и фрукты	2	Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем.	Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. Письмо овалов больших	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).

				и маленьких, их чередование	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
11	Речь устная и письменная. Овощи и фрукты	1	Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем.	Письмо коротких наклонных линий	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров.
12	Речь устная и письменная. Домашние и дикие животные	1	Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; находить ответы на вопросы вместе с учителем.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
13	Речь устная и письменная. Домашние и дикие животные	1	Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; находить ответы на вопросы вместе с учителем...	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
14 15	Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Формирование активного словаря; уметь составлять фигуры по образцу; обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем.	Работа в тетрадях, карточках, прописях, письмо (обведение) прямых и наклонных линий с закруглением и без, штриховка.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму
16 17	Звук а и буква А, а	2	Формирование понятия звука и буквы А. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука А в слогах, словах	Буквы А, а. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец.
18	Звук а и буква А, а	1	Формирование умения находить местоположение звука А в слогах, словах Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы А, а. Письмо элементов букв	Правила посадки. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка
19	Звук у и буква У, у	1	Формирование понятия звука и буквы У. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука У в слогах, словах	Буквы У, у Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец.
20 21	Звук у и буква У, у	2	Формирование умения находить местоположение звука У в слогах, словах Формирование умения узнать и вставить букву из	Буквы У, у Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.

			разрезной азбуки, пропущенную под картинкой		Обводить образец
22 23	Звук п и буква П, п	2	Формирование понятия звука и буквы П. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука П в слогах, словах. Соотносить картинки со словами	Буквы П, п. Письмо элементов букв	Конструирование простых предметов из палочек Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
24	Звук п и буква П, п	1	Проводить звуко-буквенный анализ слов.	Буквы П, п. Письмо элементов букв	Конструирование простых предметов из палочек Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
25	Звук б и буква Б, б	1	Формирование понятия звука и буквы Б. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Б в слогах, словах. Соотносить картинки со словами	Буквы Б, б. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы Б. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
26 27	Звук б и буква Б, б	2	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (баба). Приводить примеры слова с новыми звуками.	Буквы Б, б. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
28 29	Звуки п, б и буквы Б, б; П, п.	2	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова	Буквы Б, б; П, п.	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка
30	Звук м и буква М, м.	1	Формирование понятия звука и буквы М. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука М в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа.	Буквы М, м. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
31	Звук м и буква М, м.	1	Формирование умения находить местоположение звука М в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы М, м. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
32 33 34	Звук о и буквы О, о	3	Формирование понятия звука и буквы О. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука О в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука О в слогах, словах Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы О, о. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка
35 36	Звук в и буквы В, в		Формирование понятия звука и буквы В. Характеристика звука. Формирование умения находить	Буквы В, в. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и

37		3	местоположение звука В в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука В в слогах, словах Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой		штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец
38	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами.	Повторение и закрепление изученного.	Правила посадки. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка Конструирование простых предметов из палочек
39 40 41	Звук т и буквы Т, т.	3	Формирование умения находить местоположение звука Т в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы Т, т. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
42 43	Звук д и буква Д, д	2	Формирование понятия звука и буквы Д. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Д в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа.	Буквы Д, д. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
44	Звук д и буква Д, д	1	Формирование умения находить местоположение звука Д в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы Д, д. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
45 46 47 48	Звук д и буква Д, д Звук т и буквы Т, т.	4	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова	Буквы Д, д; Т, т.	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка
49	Звук н, буква Н, н	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Буквы Н, н. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
50 51	Звук н, буква Н, н	2	Формирование умения находить местоположение звука Т в слогах, словах. Формирование умения узнать и	Буквы Н, н. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и

			вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой		штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
52 53	Повторение.	2	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами.	Повторение и закрепление изученного.	Правила посадки. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка Конструирование простых предметов из палочек Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму
54	Звук и, буква И, и	1	Формирование понятия звука и буквы И. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука И в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа.	Буквы И, и. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
55	Звук и, буква И, и	1	Формирование умения находить местоположение звука И в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы И, и. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
56	Звук л, буква Л, л	1	Формирование понятия звука и буквы Л. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Л в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа.	Буквы Л, л. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
57 58	Звук л, буква Л, л	2	Формирование умения находить местоположение звука Л в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой	Буквы Л, л. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
59 60 61	Звук й, буква Й, й	4	Формирование понятия звука и буквы Й. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Соотносить	Буквы Й, й. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы.

62			картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Соотносить слова с картинками.		Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
63	Звук э, буква Э, э	1	Формирование понятия звука и буквы Э. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа.	Буквы Э, э. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
64 65	Звук э, буква Э, э	2	Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Читать сказки «Репка», «Колобок» Соотносить предложения и картинку	Буквы Э, э. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
66 67 68	Звук Р, буква Р, р	3	Формирование понятия звука и буквы Р. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Р в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа.	Буквы Р, р. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
69 70 71	Звук е, буква Е, е	3	Формирование умения находить местоположение звука Е в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Соотносить предложения и картинку. Познакомить с понятием «разговор»	Буквы Е, е. Письмо элементов букв Закрепление.	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
72 73	Звук к, буква К, к	2	Формирование понятия звука и буквы К. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа.	Буквы К, к. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом.
74	Звук к, буква К, к	1	Формирование умения находить местоположение звука К в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.	Буквы К, к. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву в соответствии Работать в тетрадях, карточках, письмо (обведение) наклонных линий, штриховка
75 76 77	Звук к, буква К, к	3	Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотносить все изученные буквы со звуками.	Буквы К, к. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву в соответствии

			Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		Работать в тетрадях, карточках, письмо (обведение) наклонных линий, штриховка
78 79 80	Звук г, буква Г, г	3	Формирование понятия звука и буквы Г. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слога-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Буквы Г, г. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву в соответствии Работать в тетрадях, карточках, письмо (обведение) наклонных линий, штриховка
81	Звук к, буква К, к Звук г, буква Г, г	1	Производить слога-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова	Буквы К, к, Г, г. Письмо элементов букв	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка
82 83 84	Звук с, буква С, с	3	Формирование понятия звука и буквы С. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука С в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слога-звукового анализа.	Буквы С, с. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
85	Звук с, буква С, с	1	Формирование умения находить местоположение звука К в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.	Буквы С, с. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
86	Звук з, буква З, з	1	Формирование понятия звука и буквы З. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука З в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слога-звукового анализа.	Буквы З, з. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. 181 Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
87 88	Звук з, буква З, з	2	Формирование умения находить местоположение звука З в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.	Буквы З, з. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
89	Звук з, буква		Производить слога-звуковой анализ слов с изучаемыми	Буквы С, с, З, з Письмо	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок

90 91	З, з Звук с, буква С, с	3	звуками Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова	элементов букв	по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
92 93 94	Звук ш, буква Ш, ш	3	Формирование понятия звука и буквы Ш. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слога-звукового анализа. Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.	Буквы Ш, ш. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
95 96 97	Звук ж, буква Ж, ж	3	Формирование понятия звука и буквы Ш. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слога-звукового анализа. Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.	Буквы Ж, ж. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
98 99	Звук ж, буква Ж, ж	2	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Буквы Ж, ж. Письмо элементов букв	Правильно располагать учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения держать карандаш, ручку
100 101	Звук ж, буква Ж, ж Звук ш, буква Ш, ш	2	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Выделение из слов пройденных гласных и согласных звуков, различение их в словах. Чтение слогов и простых слов.	Буквы Ж, ж, Ш, ш Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
102 103 104	Звук з, буква З, з Звук ш, буква Ш, ш Звук с, буква С, с Звук ж, буква Ж, ж	3			Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно
105	Повторение	1		Письмо элементов изученных букв	
106 107 108	Звук ы, буква ы	3	Формирование понятия звука и буквы ы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука ы в слогах, словах. Соотносить	Буква ы. Письмо элементов букв	

			картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слоگو-звукового анализа. Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке.		
109 110 111	Звук ф, буква Ф, ф	3	Производить слоگو-звуковой анализ слов со звуком ф. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись.	Буквы Ф, ф. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно
112	Повторение	1	Читать слова с буквой я в начале слова и после гласных.		
113 114 115	Звук я, буквы Я, я.	3	Сопоставлять слоги с изученными гласными Формирование понятия звука и буквы я. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами.	Буквы я, Я. Письмо элементов букв	
116 117 118	Звук ё, буквы Ё, ё.	3	Производить слоگو-звуковой анализ слов. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись.	Буквы Ё, ё. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно
119 120	Звук ё, буквы Ё, ё. Звук я, буквы Я, я.	2	Читать слова с буквой в начале слова и после гласных. Сопоставлять слоги с изученными гласными Формирование понятия звука и буквы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Производить элементарный звуко-буквенный анализ. Составлять слова из разрезной азбуки		
121 122 123	Звук ё, буквы Ё, ё. Звук я, буквы Я, я.	3	Читать слова с новой буквой. Определять цель учебного задания. Производить слоگو-звуковой анализ слов. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись.	Буквы Ё, ё; Я, я. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
124 125 126	Гласный звук [ю], буквы Ю, ю.	3	Читать слова с буквой в начале слова и после гласных. Сопоставлять слоги с изученными гласными Формирование понятия звука и буквы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Производить элементарный звуко-буквенный анализ. Составлять слова из разрезной азбуки		
127 128 129	Звук я, буквы Я, я. Звук ё, буквы	5	Читать слова с новой буквой. Определять цель учебного задания. Производить слоگو-звуковой анализ слов.	Буквы Я, я; Ё, ё; Ю, ю. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы.

130 131	Ё, ё. Звук Ю, буквы Ю, ю.		Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать слова с буквой в начале слова и после гласных.		Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно
132 133 134	Повторение	3	Сопоставлять слоги с изученными гласными Формирование понятия звука и буквы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Производить элементарный звуко-буквенный анализ. Составлять слова из разрезной азбуки		
135 136	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.
137 138 139	Звук х, буквы Х, х.	3	Характеризовать новые звуки, обозначать их буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы	Буквы Х, х. Письмо элементов букв	Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
140 141 142	Звук ц, буквы Ц, ц	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Характеризовать новые звуки, обозначать их буквой. Читать слова с изученной буквой.	Буквы Ц, ц. Письмо элементов букв	Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать образец изучаемой буквы по трафарету.
143 144 145	Звук щ, буквы Щ, щ.	3	Читать текст. Отвечать на вопросы Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.	Буквы Щ, щ. Письмо элементов букв	Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно
146 147 148 149	Буквы ь - ь	4		Буквы ь - ь. Письмо элементов букв	
150	Повторение	1	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Письмо элементов букв	Анализировать образцы букв по трафарету. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
151 152 153 154	Повторение и закрепление изученного материала.	4	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Оценивать свою деятельность.	Закрепление основных линий изученных букв. Отработка техники чтения.
155 156 157 158	Повторение и закрепление изученного материала.	4	Обводить по контуру изученные буквы. Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	Характеризовать изученные звуки. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги, слова, фразы
159 160 161	Повторение и закрепление изученного материала.	3	Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов	Характеризовать изученные звуки. Приводить примеры слов с новыми звуками. Уметь самостоятельно придумывать слова с данными звуками.
162 163 164	Нахождение предъявляемой среди других букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами	3	Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов	Читать слоги. Отработка техники чтения.
165 166 167	Составление рассказа по серии картинок. Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений	3	Выполнять слого-звуковой анализ слов Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	Составлять диалог по опорным словам
168 169 170	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие. Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений	3		Отработка техники чтения.
171 172 173 174 175	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия. Чтение коротких текстов по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам». Соотнесение картинок и предложений	5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	Анализ содержания текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Отгадывание загадок
176 177 178 179	Понятие «один» - «много» Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений	4	Выполнять слого-звуковой анализ слов Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом	Выполнять слого-звуковой анализ слов
180 181 182	Понятие «один» - «одна» - «одно» Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и	4	Отвечать на вопросы учителя Выполнять слого-звуковой анализ слов Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом	Анализ содержания текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Отгадывание загадок

183	предложений			
184	Чтение коротких текстов.	4	Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	Анализ содержания текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Отгадывание загадок
185	Соотнесение картинок и			
186	предложений по книге Б.Д.			
187	Корсунской «Читаю сам»			
188	Письмо больших и малых	3	Выполнять слого-звуковой анализ слов Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	Выполнять слого-звуковой анализ слов
189	прямых линий с закруглением			
190	Письмо элементов букв			
190	Письмо изученных букв			
191	Письмо слогов, слов, фраз.	3	Писать элементы изученных букв в соответствии с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов	Выполнять слого-звуковой анализ слов
192	Составление рассказа по			
193	картинке			
194	Повторение в конце года	5	Анализировать образцы букв по трафарету. Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
195				
196				
197				
198				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

1. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова. Азбука. – М., Просвещение.
2. Новый учебник «Букварь» (авторы Л.А. Головниц, О.А. Красильникова и др.) готовится к выпуску к 2017 г., издательство «Просвещение».
3. Новый учебник «Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.) готовится к выпуску к 2017 г. Учебник перерабатывается на основе «Азбуки», часть 1 (автор Зикеев А.Г.), издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Обучающийся научится:

- определять звуки и печатные буквы;
- выделять в словах гласные и согласные звуки;
- подбирать слова с изученным звуком;
- узнавать и называть буквы по их характерным признакам;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подготовить руку к письму;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Обучение грамоте 147 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Добукварный период 20 часов				
1	Букварь - моя первая книга. Пропись — первая учебная тетрадь.	1 час	Ориентироваться в «Букваре». Знать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переверачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.	Букварь, книга, тетрадь.
2	Речь устная и письменная Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 час	Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	Речь, линии, строка.
3	Класс Письмо овалов и полуовалов.	1 час	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Определять количество букв в слове. Отвечать на вопрос : Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	Класс, карандаш, ручка, овал.
4	Предложение. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правильная посадка.	1 час	Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Рисовать бордюры и чередующихся узоров	Предложение, точка, слово, узор.
5	Моя семья. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1 час	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове. Показывать и называть прочитанные слова. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	Семья, мама, папа, брат, сестра. Буква.
6	Игрушки Письмо длинных	1 час	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Что это?	Игрушка, кукла, машинка, кубики,

	прямых наклонных линий		<p>Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Определять количество букв в слове. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>	юла, мишка, зайка.
7	Слово. Игры детей Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 час	<p>Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	Слово, игра, линия, буква.
8	Слово. Домашние животные Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 час	<p>Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове. Графическое изображение слова в составе предложения Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	Домашние животные: собака, кошка. Линия, точка.
9	Дикие животные Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 час	<p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	Дикие животные: волк, лиса, медведь, еж, заяц.
10	Деление слов на слоги. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование	1 час	<p>Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Определять количество букв в слове. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	Слово, слоги. Большой, маленький. Овал.

	дуги.			
11	На огороде. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 час		Огород: помидор, огурец, морковь, картофель.
12	Лес. Деревья. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 час	<p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Определять количество букв в слове.</p> <p>Группировать слова по общему признаку</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	Лес, деревья. Береза, рябина, дуб.
13	Столовая. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1 час	<p>Называть слова по теме: «Столовая», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове.</p> <p>Соблюдать правила поведения в столовой.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	Столовая: тарелка, ложка, стакан, вилка.
14	Ударение. Ударный слог. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу	1 час	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).</p>	Слово, слог, ударение.

	вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
15	Деление слов на слоги. В саду Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1 час	Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и).	Слово, слог, буква. Один, два, три...
16	Спальня Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1 час	Называть слова по теме: «Спальня», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове. Соблюдать правила поведения в столовой. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Спальня: кровать, подушка, одеяло, покрывало, тумбочка.
17	Что делает? Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1 час	Называть слова, отвечающие на вопрос «что делает?» Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Подбирать таблички к картинкам. Составлять предложения. Отвечать на вопрос: «Что делает?» Принимать учебную задачу урока. Применять гигиенические правила письма при выполнении задания. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).	Играет, ест, спит, бегаёт, пишет.
18	Сад	1 час	Называть слова по теме: «Сад», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии,	Сад: яблоня, вишня,

	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		читать слитно. Определять количество букв в слове. Соблюдать правила поведения в саду. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).	малина, смородина.
19 20	Звуки речи (гласные и согласные) Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2 часа	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).	Буква, звук. Гласные звуки, согласные звуки.
Букварный период 103 часа				
21 22 23	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а. Строчная и заглавная буквы А, а	3 часа	Выделять звук [а, п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах	Звук п, а. Буква п, а. Строчная буква, заглавная буква.
24 25	Звук /м/. Буквы М, м Строчная и заглавная буквы М, м.	2 часа	Выделять звук [м] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Строчная буква, заглавная буква. Звук /м/. Буквы М, м
26	Звук /т/. Буквы Т, т	2 часа	Выделять звук [т] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах	Звук /т/. Буквы Т, т.

27	Строчная и заглавная буквы Т, т.		<p>новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, составлять предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.</p>	
28 29	Звук /о/. Буквы О, о. Строчная и заглавная буквы О, о.	2 часа	<p>Выделять звук [о] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами О, о.</p>	Звук /о/. Буквы О, о.
30 31	Звук /в/. Буквы В, в. Строчная и заглавная буквы В, в.	2 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p>	Звук /в/. Буквы В, в.
32 33	Звук /у/. Буквы У, у Строчная и заглавная буквы У, у.	2 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	Звук /у/. Буквы У, у Строчная и заглавная буквы

			Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.	
34 35 36	Звук /н/. Буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы Н, н.	3 часа	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Звук /н/. Буквы Н, н.
37 38	Звук /с/. Буквы С, с. Строчная и заглавная буквы С, с.	2 часа	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.	Звук /с/. Буквы С, с.
39 40 41	Звук /и/. Буквы И, и. Строчная буква и заглавная буква И.	3 часа	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Вставлять букву и читать слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы: кто?+ что делает? Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы И, и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы И, и в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	
42	Звук /л/. Буквы Л, л	2 часа	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в	Звук /л/. Буквы Л, л

43	Строчная и заглавная буквы Л, л		<p>словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	
44 45 46 47	Звук /й/. Буквы Й, й Строчная буква й.	4 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивать слова: мой – мои, твой – твои.</p> <p>Читать предложения и короткие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой й.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	Звук /й/. Буквы Й, й
48 49	Звук /я/. Буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	2 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Читать предложения и короткие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>	Звук /я/. Буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.
50 51 52	Звук /э/. Буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э.	3 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по картинке и по вопросам.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением</p>	Звук /э/. Буквы Э, э.
53	Звук /е/. Буквы Е, е.	2 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в</p>	Звук /е/. Буквы Е, е.

54	Строчная и заглавная буквы Е, е.		<p>словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Е, е.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>	
55 56	Звук /ю/. Буквы Ю, ю Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	Звук /ю/. Буквы Ю, ю
57 58 59 60	Звук /к/. Буквы К, к Строчная и заглавная буквы К, к.	4 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать с печатного текста.</p>	Звук /к/. Буквы К, к
61 62 63 64	Звук /ё/. Буквы Ё, ё Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	6 часов	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p>	Звук /ё/. Буквы Ё, ё Строчная и заглавная буквы Ё, ё.

65 66			<p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p>	
67 68 69 70	Звук /б/. Буквы Б, б Строчная и заглавная буквы Б, б.	4 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	Звук /б/. Буквы Б, б
71	Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п Повторение и закрепление изученного.	1 час	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п].</p> <p>Читать предложения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>	Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п Напиши, проверь.
72 73 74	Звуки /з/. Буквы З, з Строчная и заглавная буквы З, з.	3 часа	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	

			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
75 76	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с Повторение и закрепление изученного.	2 часа	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами С и З(са— за, со -зо, си - зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Зина -Соня) Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с
77 78 79 80	Звук /ш/. Буквы Ш, ш Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	4 часа	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.</p> <p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	Буквы Ш, ш Строчная и заглавная буквы

			<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	
81 82 83	Звук /ы/. Буква ы. Строчная буква ы.	3 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу,</p> <p>Доказывать, что звук [ы] гласный. Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы].</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.</p> <p>Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p>	Звук /ы/. Буква ы. Строчная буква
84	Звуки /с/, /ш/. Буквы С, с; Ш, ш Строчная и заглавная буквы С, с, Ш, ш.	1 час	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и С (са— ша, со —шо и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ш-С.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Саша- каша, миска-мышка)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с и Ш,ш из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с и Ш,ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>	Звуки /с/, /ш/. Буквы С, с; Ш, ш
85 86 87 88	Звуки /д/. Буквы Д,д Строчная и заглавная буквы Д, д.	4 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [д] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	Звуки /д/. Буквы Д,д

			<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	
89 90 91	<p>Звук /г/.</p> <p>Буквы Г, г</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г, г.</p>	3 часа	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] из слов, характеризовать, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Звук /г/.</p> <p>Буквы Г, г</p>
92 93	<p>Буква ъ</p> <p>Строчная буква Ъ</p>	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>Буква ъ</p>
94	Буква Ь	2 часа	<p>Читать слова с ъ в середине и конце.</p>	<p>Буква Ь</p>

95	Строчная буква ь.		<p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ь.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами Ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Строчные буквы ь
96	Закрепление написания изученных букв	1 час	<p>Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.</p>	
97 98 99 100	Звуки /р/. Буквы Р, р. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	4 часа	<p>Выделять звук [р] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.</p> <p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>	Звуки /р/. Буквы Р, р. Заглавная буква
101 102 103 104	Звук /ж/ Буквы Ж, ж Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	4 часа	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя.</p> <p>Читать тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом).</p>	Звук /ж/ Буквы Ж, ж Строчная буква

			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж- с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>	
105 106 107 108	Звуки /ф/. Буквы Ф, ф. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	4 часа	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>	

<p>109 110 111 112</p>	<p>Звуки /х/ Буквы Х, х Строчная и заглавная буквы Х, х.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Писать слова с изученными буквами. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.</p>	<p>Звуки /х/ Буквы Х, х</p>
<p>113 114 115</p>	<p>Звук /ц/. Буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p>	<p>3 часа</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слов. Характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения с помощью учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы и, в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>Звук /ц/. Буквы Ц, ц.</p>

			<p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>	
116 117 118	Звук / ч'/. Буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	3 часа	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя, запись предложений.</p>	Звук / ч'/. Буквы Ч, ч.
119 120 121	Звук / щ'/. Буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ	3 часа	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Щ, щ.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Щ с образцом.</p>	Звук / щ'/. Буквы Щ, щ.

			<p>Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность.</p>	
122 123	Закрепление Закрепление правописания изученных букв.	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока. Отработка техники чтения. Формировать выразительность чтения на материале небольших текстов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность.</p>	Слово, предложение, слог, буква, звук, точка.
<i>Послебукварный период 24 час</i>				
124 125	Сказка «Колобок»	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.</p>	Сказка, главные герои, катится, навстречу идёт, покатился, запел
126 127	Сказка «Репка»	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.</p>	Сказка, репка, главные герои, тянут-потянут
128	Рассказ «Аня собирается в школу»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно</p>	Рассказ, пролетело лето, выгладила форму, хорошо заточены,

			<p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	пораньше, День знаний.
129	Рассказ «Адрес»	1 час	<p>Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	Рассказ, считать, домашний адрес, квартира, город, назови адрес.
130 131	Рассказ «Помощники»	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	Рассказ, помощники, больная старушка, убирают, покупают
132 133	Рассказ «Юра и Шарик»	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Подбирать предложения к иллюстрациям. Называть название рассказа, главных героев Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	Рассказ, заболел, понюхал миску, тележка, укрыл, повез к доктору, лечить, уколы, вилять хвостом, стал здоровым, очень рад.
134	Рассказ «Неряха»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев</p>	Рассказ, неряха, угостил, кусок арбуза, сочный, урна, дворник, подметает, наступил, поскользнулся, вскочил, рассердился.
135	Рассказ «Мостик»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев.</p>	Рассказ, мостик, возвращался, ручей, сломан, перейти ручей, перенес, опустил.
136	Рассказ «Дружба»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Главные герои, рассказ,

			<p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Чтение диалога. Называть название рассказа, главных героев.</p>	<p>вынес, пожарная машина, веревочка, прибежали, спрятал, подбежал, машинист (-ы), не хотим играть, паровоз с вагонами.</p>
137 138	Рассказ «Кривая указка».	2 часа	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p>	<p>Главные герои, рассказ, кривая, палочка, задала вопрос, выстрогал, стыдно, некрасивая.</p>
139	Рассказ «Пуговица»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	<p>Главные герои, рассказ, оторвалась, продень, дырочка, пришила, научила.</p>
140	Рассказ «Ленивый кот».	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.</p>	<p>Главные герои, рассказ, залез, хвост свесит, печка –к печке, стащит, везет по полу, морда.</p>
141	Рассказ «Весна»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть изменения природы весной</p>	<p>Рассказ, признаки весны, снега не осталось, перелился через край, выбрались, расправили, погреться, бултых в воду, куча хвороста, зашуршал, вылез, проснулись, муравьи.</p>
142	Рассказ «Птицы прилетели»	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть признаки весны</p>	<p>Потемнели дороги, белоногие, торопятся, поправлять, потрепанные, надулись, зазвенели, почки, скворечен</p>

143	Рассказ «Одуванчик».	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p> <p>Называть героев произведения. Определять главную мысль текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника.</p>	<p>Рассказ, тропинка, одуванчик, золотые головки, семена, созревают, появляются шарики, дунешь.</p>
144 145 146 147	Повторение в конце года	4 часа	<p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.</p> <p>Называть рассказа и сказки, называть героев сказки и рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию.</p>	<p>Рассказ, ударение, главные герои, основная мысль, сказка.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

4. Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- выделять звук из слога (обратный и прямой);
- составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности;
- читать слова и короткие предложения с печатного или рукописного шрифта;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов;
- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию, небольшие по объёму рассказы и сказки;
- определять название читаемого текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делить слова на слоги;
- читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и паузах между предложениями;
- соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению;
- развивать умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Формирование грамматического строя речи 51 час

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1 2	Большая буква в начале предложения	2 час	<p>Писать большую букву в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>	Большая буква, конец предложения, начало, точка.
3 4 5	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	3 часа	<p>Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>	Один, одно, одна, окончание слова
6 7 8 9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	4 часа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
10 11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2 часа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
12 13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2 часа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевл.: читает книгу) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова

			Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	
14 15	Деление слов на слоги.	2 часа	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Слово, слог, ударный слог, безударный слог
16 17 18	Перенос слов по слогам.	3 часа	Делить слова на слоги Делить слова для переноса Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов
19 20 21 22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	4 часа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
23 24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	2 часа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	1 час	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл: покупает брату) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
26	Списывание с печатного текста	1 час	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.	Текст, предложение, слово.
27	Работа над ошибками	1 час	Анализировать свои ошибки.	Текст, предложение,

			Выполнять работу над ошибками.	слово, ошибка, работа над ошибками.
28 29 30	Составление предложений, обозначающих переходность действия	3 часа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
31 32 33	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3 часа	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предлог, слово, раздельное написание.
34 35 36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3 часа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог
37 38 39 40	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	4 часа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевл.) (покупает брату) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова
41 42	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2 часа	Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма.	имя, фамилия, отчество, большая

			<p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>	буква
43 44	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2 часа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог
45 46	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2 часа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог
47 48 49 50 51	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	5 часов	<p>Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? Распределять слова по группам: один, одна, одно. Распределять слова по группам: один, много. Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

6. А.Г. Зикеев. Русский язык, 1 класс - В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Формирование грамматического строя речи

Обучающийся научится:

- определять все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишут);
- использовать правила написания большой буквы в словах и предложениях;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта (с учётом особенностей физического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правила переноса слов;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Формирование грамматического строя речи 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1 2	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.») стр 56	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Что делает? что делал? Раньше, теперь, сейчас, вчера, сегодня, завтра.
3 4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол наст. вр; прош.вр.») стр. 58	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол наст. вр; прош.вр.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Вяжет, читал, решает, лакала, учила, когда.
5 6 7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.; ед. и мн. числа») стр. 60	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.; ед. и мн. числа»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Что делают? Что делали? Когда? Решают, ходили, растут.
8	Повторение стр. 64	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
9	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. Стр.66	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях.	Заглавная буква, имя, фамилия, отчество.
10 11 12 13 14 15 16	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1 –го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол наст. вр, прош.вр») стр. 68	7	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1 –го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол наст. вр, прош.вр»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Я, ты, мы, вы.
17 18	Повторение. Стр. 81 (с.р)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
19	Заглавная буква в кличках животных. Стр 82	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в кличках животных.	Заглавная буква, клички. Маврушка, Мирошка, Маврошка.

20 21 22 23 24 25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средства действия («глагол + сущ.») стр.85	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средства действия («глагол + существительное»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Кто? Что делает? Чем? Вытри, прикрепи, один, одно, одна.
26	Заглавная буква в названиях городов, деревень и поселков. Стр. 97	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в названиях городов, деревень и поселков.	Заглавная буква, города, деревня, посёлок.
27 28 29 30	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. («прилаг. + сущ. в им.п. ед. и мн.ч») стр.98	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилаг. + сущ. в им.п. ед. и мн.ч»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Какой? Какая? Какое? Какие? Широкий, сладкий.
31	Повторение стр. 105	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
32	Заглавная буква в названиях рек. Стр. 106	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в названиях рек.	Заглавная буква, река.
33-35	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + в, из + сущ.») стр. 107	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + в, из + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Кто? Что делает? Откуда? Что? Едет в лес. Бежит из дома.
36	Повторение стр. 111	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
37-40	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилаг. + сущ.») стр. 113	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное + существительное»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Зинина ручка.
41	Повторение стр. 117	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
42-43	Заглавная буква стр.118	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Заглавная буква, деревни, города, имена, отчества, площадь, переулок, река.

44-46	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + на, с(со) + сущ.») стр. 120	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + на, с(со) + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Кто? Что делает? Откуда? Что? Слетел с забора. Взлетел на забор.
47-48	Повторение стр. 126 (с.р)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
49-50	Алфавит. Стр.128	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Знать алфавит. Правильно называть буквы алфавита. Писать буквы в алфавитном порядке.	Алфавит. Буквы, звуки, 33 буквы.
51-56	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + глагол непереходный, переходный») стр. 130	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + глагол непереходный, переходный».) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Кто? Что делает? Кого? Что? Одевает Колю. Причёсывает Лену.
57	Повторение стр. 138	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
58	Алфавит. Стр.140	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Знать алфавит. Правильно называть буквы алфавита. Писать буквы в алфавитном порядке.	Алфавит. Буквы, звуки, 33 буквы. Напиши по алфавиту.
59-61	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + сущ.») стр.140)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Сколько? Кого? Чего? Словосочетания. Один, одна, одно.
62-64	Повторение стр.143 (к.р)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
65-67	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими направленность действия на предмет. Стр. 73	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими направленность действия на предмет. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Какой? Какое? Каких? Какому? Какие? Какой? Каким? Какими?
68-69	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими переходность действия на	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими переходность действия на предмет. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам	Окончания, выделенные слова, словосочетания.

	предмет. Стр. 77		связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
70-72	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ», обозначающими орудийность действия. Стр. 78	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими орудийность действия. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Что делает? Каким? Какой? Чем? Туалетным мылом.
73-75	Повторение стр.82 (сам.р)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
76-77	Разделительный мягкий знак стр.84	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать слова с разделительным мягким знаком и слова с мягким знаком на конце.	Разделительный мягкий знак, согласные, гласные.
78-79	Разделительный твёрдый знак стр.85	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать твёрдый знак после согласных перед гласными е, ё, ю, я.	Разделительный твёрдый знак. Разъезд, объявление.
80-91	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного во всех временных формах») стр. 88	12	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного во всех временных формах»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Что делает? Что сделал? Что будет делать? Сейчас, раньше, потом.
92-93	Повторение стр.100	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
94-95	Вопросительный знак. Стр.102	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать вопросительный знак после вопросительных слов.	Вопросительный знак. Вопросительные слова.
96-97	Восклицательный знак. Стр.105	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. В конце восклицательных предложений писать восклицательный знак.	Восклицательный знак. Предложение.
98-101	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + сущ.») стр.107	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Первое, третье, третья, пятая.
102-104	Повторение стр.110 (к.р)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
105-110	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Он, оно, они.

	временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах») стр.112		Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
111-112	Повторение стр.117	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
113-114	Слова с удвоенными согласными. Стр. 119	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выписывать слова с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные. Двойные согласные. Переноси так. Чёрточка для переноса.
115-120	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное») стр. 122	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Кто? Что делает? Куда? Откуда? От, к, на, в, с, под.
121-122	Повторение стр. 127 (с.р.)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
123-125	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.») стр.129	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Твоя шапка. Мой пенал.
126	Повторение стр.133	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
127-131	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)») стр.133	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Как? Куда? Где? Когда? Наверх, наверх, направо, налево, вниз слева.
132-136	Повторение (к.р) стр.138	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

7. А.Г. Зикеев. Русский язык, 2 класс - В 2 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Формирование грамматического строя речи

Обучающийся научится:

- называть все буквы русского алфавита и применять правило переноса слов;
- устно составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- писать слова с удвоенными согласными;
- писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным твердым и мягким знаком; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + существительное»;
- употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности указанные в программе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

В тексте «Что мы делаем в школе» измени выделенные слова – что мы делали? Запиши этот текст.

Что мы делали в школе.

В школе мы читаем, пишем, считаем. Мы пишем в тетрадях и на доске. Мы внимательно слушаем учителя. На перемене мы играем.

Контрольная работа

1. Подчеркни названия городов, посёлков, деревень.

Моя подруга живёт в городе Саратове. Мама получила письмо из посёлка Крюкова. Мы были в гостях у бабушки в деревне Максимовка. Катя учится в городе Новосибирске.

2. Напиши своё имя и фамилию.

3. Вставь слова в предложения.

Мальчик забивает гвоздь (чем?) _____. Бабушка режет колбасу (чем?) _____.

(тряпкой, молотком, ножом)

Мальчик (что делает?) _____ руки полотенцем. Мама (что делает?) _____ пол веником. Мама (что делает?) _____ пол тряпкой.

(моет, вытирает, подметает)

4. *В предложениях измени выделенные слова – что мы делали? Запиши эти предложения.

В школе мы читаем книги. В столовой мы кушаем. На уроке физкультуры мы бегаем и играем.

2 четверть

Самостоятельная работа

1. Напиши два предложения по схемам.

Кто? + что делает? + что? + куда?

Кто? + что делает? + что? + откуда?

Мальчик, вазу, с, берёт, на, полки, книгу, ставит, бабушка, стол.

2. Вставь слова (с, на). Поставь вопросы (куда? Откуда?) над выделенными словами.

Валя срывает цветы ... **клумбы**. Шофёр везёт кирпич ... **стройку**. Зина убирает огурцы ... **грядки**. Саша вешает полотенце ... **крючок**.

Контрольная работа

1. Напиши по алфавиту имена мальчиков.

Саша, Юра, Гена, Миша, Андрей.

2. Напиши по алфавиту имена девочек.

Зоя, Лена, Аня, Таня, Вера, Света.

3. Составь и напиши два предложения со словами: причёсывается, мяч, перед, мальчик, зеркалом, девочка, прячет.

4. *Вставь слова и напиши предложения.

Мальчик ... новую рубашку. Девочки ... перед зеркалом. Мама ... мальчика на санках.

(причёсывались, катает, надевает)

3 четверть

Самостоятельная работа

1. Вставь слова и напиши словосочетания.

Яблоко (какое?) _____, карандаш (какой?) _____, рубашка (какая?) _____, варежки (какие?) _____.

2. Составь и напиши два предложения со словами: решают, мама, ученики, купила, задачу, вкусные, трудную, конфеты.

Контрольная работа

1. Спиши и вставь слова в предложения

Надя будет решать _____ по математике. Максим приклеил на конверт _____. Ребята делают мамам _____ на 8 марта. На уроке мы лепили игрушку из _____.

2. Напиши слова в два столбика по вопросам.

Что будет делать?, Что делает (ют)?

Играет, бегают, будет писать, читают, будет решать, будет помогать, моет, будет рисовать.

3. Поставь в конце предложения точку (.) или вопросительный знак (?)

Сколько ты решил примеров

Мама испекла пироги

Когда ты поедешь отдыхать

4 четверть

Самостоятельная работа

1. Спиши предложения. Вместо выделенных слов напиши имена.

Коля пришёл из школы. **Он** помыл руки. Потом пришла сестра Лида. **Она** ходила в магазин. Коля и Лида поели. Потом **они** пошли в кино.

2. Составь и напиши два предложения со словами летят, автобус, к, остановки, птицы, от, лесу, отъехал.

Подчеркни словосочетания что делает? + куда?, что делает? + откуда?

Контрольная работа

1. Вставь слова: мой, твой, моя, твоя, моё, твоё

_____ рубашка, _____ одеяло, _____ карандаш, _____ платье, _____ берёза, _____ полотенце, _____ костюм, _____ парта, _____ стол.

2. Напиши сначала слова с разделительным (ъ) знаком, потом – с разделительным мягким знаком (ь).

Вьюга, подъём, сучья, воробьи, съел, пьёт, объяснил, подъезд, обезьяна.

3. Прочитай. Сколько здесь предложений? Запиши предложения, поставь точки и нужный знак.

Митя нашёл глину он слепил кораблик из глины Витя сделал кораблик из коры какой кораблик поплывёт _____ предложений.

4. Вставь слова в предложения.

Девочка причёсывает волосы _____. Девочка пишет письмо _____. Бабушка вытирает руки _____.

Папа ест суп _____.

(ложкой, ручкой, расчёской, полотенцем)

5. Вставь слова по смыслу.

Река широкая, а ручей _____. Зима холодная, а лето _____. Сахар сладкий, а лимон _____.

Зимой дни короткие, а летом _____.

(длинные, жаркое, узкий, кислый).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Формирование грамматического строя речи 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1-11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ. + с, без + существительное») стр.50	11	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ. + с, без + существительное»).	Что? С чем? Без чего? Тумбочка без ящика, ящик с кубиками.
12	Повторение стр.65 (с.р.)	1	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
13-14	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в- (во-), вы в значении движения внутрь или изнутри. Стр.67	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в- (во-), вы в значении движения внутрь или изнутри.	Глагол, приставка, в-, во-, вы-.
15-16	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении Стр.68	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении.	Глагол, приставка за-, раз-, рас-.
17-24	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.») стр.70	8	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»).	Глаголы настоящего времени, сейчас, теперь. Глагол прошедшего времени, раньше.
25-26	Повторение стр.80	2	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
27-32	Составление предложений со	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	Запомни. Я, ты, он,

	сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.») стр.83		оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»).	она, мы, вы, они. Единственное число, множественное число, настоящее, прошедшее, будущее время.
33	Повторение стр93	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
34-35	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-, от- (ото-), под- (подо-), у-</i> в значениях присоединения, удаления, отстранения. Стр.94	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-, от- (ото-), под- (подо-), у-</i> в значениях присоединения, удаления, отстранения.	Глаголы, приставки. При-, от-(ото-), под-(подо-), у-.
36	Повторение (к.р.)	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
37-41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («сущ. + у + сущ. (местоимение) ед. и мн. ч.») стр.99	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («сущ. + у + сущ. (местоимение) ед. и мн. ч.»).	Что? У кого? Поставь вопрос. Слова в скобках. Словосочетания.
42	Повторение стр.108	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
43-45	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>по, к</i> + сущ. ед. и мн. ч.») стр. 109	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>по, к</i> + сущ. ед. и мн. ч.»).	Кто? Что делают? Куда? Что делает? Где? Единственное, множественное число. Мужской, женский, средний род.
46-47	Повторение стр.114 (с.р.)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.	

			Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
48-51	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> . Стр 116	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> .	Глаголы, приставки. <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i> . Перепрыгнул, поставил, насыпает, высыпает.
52-57	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <i>с, без</i> + сущ. ед. и мн. ч.») стр.123	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <i>с, без</i> + сущ. ед. и мн. ч.»).	Что делает? С кем? С чем? Без кого? Без чего? Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
58	Повторение стр.132	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
59-63	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз- (рас), с- (со-)</i> . Стр 134	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз- (рас), с- (со-)</i> .	Глаголы, приставки, <i>на-, вз-, раз- (рас), с- (со-)</i> .
64	Повторение (к.р.)	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
65-69	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + сущ. ед. и мн. ч.») стр.58	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + сущ. ед. и мн. ч.»)	Нет кого? Чего? Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
70-71	Повторение стр.66	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
72-77	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.	Что делает? Где? Куда? Словосочетание,

	пространственные отношения («глагол + <i>за, перед</i> + сущ.») стр.68		Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>за, перед</i> + сущ.»).	окончание, предложение, вопрос.
78-79	Повторение стр. 75 (с.р.)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
80-83	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + <i>для</i> +сущ.») стр. 77	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + <i>для</i> +сущ.»).	Что делает? Кому? Для чего? Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
84-85	Повторение стр.84	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
86-89	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>через, по</i> + сущ. ед. и мн. ч») стр.87	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>через, по</i> + сущ. ед. и мн. ч»)	Что делает? Через что? Где? Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
90-91	Повторение стр.93	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
92-96	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + <i>до, после</i> + сущ. ед. ч») стр.94	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + <i>до, после</i> + сущ. ед. ч»).	Что сделал? Когда? Что долго? Как долго? Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
97-98	Повторение стр.102	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
99-102	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк.</i> Стр.104	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк.</i>	Существительное, суффиксы. <i>-онок, -ёнок, -ик, -чик, - очк, -ечк.</i>
103-104	Повторение (к.р.)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	

			оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
105-112	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>на, около, между</i> + сущ. ед. и мн. ч») стр.110	8	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>на, около, между</i> + сущ. ед. и мн. ч»).	Что делает? Где? Под, между, на, около.
113	Повторение стр.118	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
114-118	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <i>о (об)</i> + сущ. ед. и мн. ч») стр.119	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <i>о (об)</i> + сущ. ед. и мн. ч»)	Что делает? О ком? О чём? Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
119-120	Повторение стр. 124 (с.р.)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
121-131	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <i>в, на, под, за</i>). Стр. 126	11	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <i>в, на, под, за</i>).	Прилагательные, существительное, предлог. <i>в, на, под, за.</i> Женский, мужской, средний род.
132-136	Повторение стр.139 (к.р.)	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

8. А.Г. Зикеев. Русский язык, 3 класс - В 2 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Формирование грамматического строя речи

Обучающийся научится:

- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным твердым и мягким знаком; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + существительное»;
- употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности указанные в программе;
- называть признаки согласных и гласных звуков;
- определять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- составлять предложение, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».
- называть признаки гласных звуков (ударные и безударные);
- называть признаки согласных звуков (твердые и мягкие, глухие и звонкие);
- применять правила переноса слов;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
- правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- устанавливать связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *парта, конь*;
- писать слова с разделительным мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

1. **Вставь слова и прочитай предложения. Поставь вопросы к этим словам. Спиши предложения.**

Учительница моет доску В магазин приехала машина с На полке стоят книги с ... и без Бабушка испекла пирожки с ... и без

(продуктами, мясом, тряпкой, картинок, мяса, картинками)

2. **Составь и напиши два предложения со словами:** с, Костя, пирог, ест, (грибы); надела, без, Зина, платье, (пояс). **Слова в скобках измени.**

Контрольная работа

1. **Вставь предлог с или без. Поставь вопросы (с чем?, без чего?) к выделенным словам.**

Грузчики носят к машине корзины ... **яблоками**. Зина купила конверты ... **марок**. Мама несёт тарелку ... **творогом**. На стене висит полка ... **книгами**.

2. **Вставь слова в предложения.**

Учительница _____ в школу. В классе было жарко, и дежурный _____ окно. Но вдруг пошёл сильный дождь, и учитель _____ окно.

(закрыл, вошла, открыл)

3. **Составь и напиши два предложения со словами:**

внука, кормит, маленького, бабушка;
воспитательница, ученикам, газету, будет читать.
Подчеркни глаголы и поставь к ним вопросы.

2 четверть

Самостоятельная работа

1. **Составь и запиши два предложения со словами:** по, идут, лугам, туристы; подошли, мама, к, папа, и, беседе.

Подчеркни словосочетания что делают? + где?, что сделали? + куда?

2. **Вставь предлог к или по. Спиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.**

Пошёл дождь, и собака побежала ... **конуре**. ... **дороге** ... **дому** была красивая лужайка. Машина подъехала ... **магазину**. Собака бежит ... **берегу** через мостик.

Контрольная работа

1. **Составь и напиши словосочетания** что делает? + чем?, что делает? + с кем?, что делает? + без кого?

Пишет ..., разговаривает с ..., играет без

2. **Вставь слова. Спиши предложения.**

Дежурные ... дорожки песком. Повар варит компот. Он ... яблоки в кастрюлю, ... сахару. Около ямы лежала земля. Ребята ... землю в яму.

(положил, высыпали, посыпали, насыпал)

3. **Образуй слова при помощи приставок.**

Рубил, копал, смотрел, грыз, пустил, грёб, вязала, сказал, делила, резал, кидал, двинула, топил, нёс.

РАЗ	РАС

3 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. **Вставь слова, измени окончания и напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.**

На кроватях нет...(одеяла). Дети убирают спальню. На реке нет ...(мальчики). Мальчики ушли в лес. В корзине нет...(ягоды). Девочка рассыпала ягоды.

2. **Составь и запиши два предложения со словами:** перешли, по, мы, бревну, через ручей; старушке, мальчик, через улицу, помог, перейти.

Самостоятельная работа

2 вариант

1. **Вставь слова, измени окончания и напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.**

У Вовы нет ...(пояс). Он потерял пояс. Дома нет...(лекарство). Мальчик ушёл в аптеку. Дома нет ..(мама). Мама ушла на фабрику. В начале лета еще нет...(виноград).

2. **Составь и запиши два предложения со словами:** перешли, по, мы, через, бревну, ручей; старушке, мальчик, улицу, помог, через, перейти

Контрольная работа

1 вариант

1. **Допиши предложения:**

У тигра- тигрёнок

У слона-

У совы-

У утки-

2. **Вместо точек напиши слова по образцу**

Барабан- барабанчик

Карман-

Шкаф-

Диван-

Шар-

3. **Спиши, вставь вместо чёрточек суффиксы –чик,-очк, ёнк**

Сначала из норы показалась морд_а, а затем мы увидели маленького лис_а. На огороде созрели первые огур_и.

Контрольная работа

2 вариант

1. **Допиши предложения:**

У волка - волчёнок

У зайца-

У мыши-

У медведя-

2. **Вместо точек напиши слова по образцу**

Стол- столик

Мяч-

Мост-

Дождь-
Фонарь-

3. **Спиши, вставь вместо чёточек суффиксы –чик,-очк, ёнк**

Девочка получила в аптеке по рецепту бан_у мази. Девочка купила в магазине маленькую бул_у.

4 четверть

Самостоятельная работа

1. **Составь три предложения со словами:** переплыл, положил, поставил, повесил, между окнами, между столом и партами, между тарелкой и чашкой, ложку, таблицу, стул, через реку.
2. **Вставь слова и измени окончания. Спиши предложения. Подчеркни словосочетания что делает(-ют)?+ где?, что сделал?+где?**

Шофер подъехал к дому и поставил машину между...и... Платок висит на вешалке между...и ... Книги стоят на... (шарф, сквер, полка, дом, шуба).

Контрольная работа

1 вариант

1. **Вставь слова, измени окончания и напиши предложения.**
Бабушка поставила щётку за... шкаф. Солнце зашло за...гору. Школьники ушли на прогулку за... поле. Собака схватила кость и убежала за... будку. Высокая, кухонный, деревянная, картофельное)
2. **Составь и запиши предложения со словосочетаниями:**
на песчаном берегу, в деревянную клетку.

Контрольная работа

2 вариант

1. **Вставь слова, измени окончания и напиши предложения.**
Щётка стоит за... шкафом. За...рошей туристы увидели летний лагерь. Школьники были в лесу за... полем. Собака лежала за...будкой и грызла кость. (картофельное, кухонный, деревянная, зелёная)
2. **Составь и запиши предложения со словосочетаниями:**
на песчаном берегу, в деревянную клетку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Формирование грамматического строя речи 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1-3	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими принадлежность («сущ. + сущ») стр.5	3	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими принадлежность («сущ. + сущ»).</p>	Существительное, вопрос, Что? Кого? Чего? Чей? Чья? Чьё?
4-7	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими количество или меру. («сущ. + сущ.») стр.11	4	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими количество или меру. («сущ. + сущ.»)</p>	Что? Чего? Сколько чего? Склонение.
8-10	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими признаки предмета. («сущ. + из+ сущ.») стр.18	3	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими признаки предмета. («сущ. + из + сущ.»)</p>	Что? Из чего? (какой? какая? какое?) Из кирпича. Из стекла. Первое, второе, третье склонение.
11-12	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + у, против + сущ.») стр.24	2	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + у, против + сущ.»)</p>	Что делает? Где? У, против, около, возле. Первое, второе, третье склонение.
13-15	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со	3	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять</p>	Глагол, существительное. Из-за, от. Первое, второе,

	словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + <i>из-за, от</i> + сущ.») стр.29		предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + <i>из-за, от</i> + сущ.»)	третье склонение.
16	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения. («глагол + <i>с, до, после</i> + сущ.») стр.35	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употребляет в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими временные отношения. («глагол + <i>с, до, после</i> + сущ.»)	Женский, мужской, средний род. Глагол, существительное, склонение. До, после, с.
17-18	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими причинные отношения. («глагол + <i>из-за</i> + сущ.») стр.39	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими причинные отношения. («глагол + <i>из-за</i> + сущ.»)	Что сделали? Почему? Из-за чего? Склонение.
19-21	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими назначение предмета. («сущ. + <i>для</i> + сущ.») стр.43	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими назначение предмета. («сущ. + <i>для</i> + сущ.»)	Что? Для чего? Существительное, склонение, словосочетание, предлог.
22-23	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими обратную направленность действия. («сущ. + <i>от</i> + сущ.») стр.48	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими обратную направленность действия. («сущ. + <i>от</i> + сущ.»)	Окончание, существительное, склонение. Придумай, запиши, ответь кратко. Что сделал? От кого?
24-25	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими отрицание или отсутствие. («нет +	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы	Нет чего? Словосочетание, существительное, подчеркни окончания, определи

	сущ.») стр.53		<i>Кого? Чего?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими отрицание или отсутствие. («нет + сущ.»)	склонения.
26	Повторение (С.Р.) стр. 57	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
27-29	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> Стр. 58	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i>	Множественное число. Склонение, род, окончание, словосочетание.
30-32	Обобщение по теме. Стр.65 К.Р.	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
33-35	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вы-, по-, с-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида). Стр.73	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>на-, вы-, по-, с-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).	Что делал? Что сделал? Мыл, вымыл. Глагол. Распредели слова.
36	Повторение. Стр.84	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
37-39	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действия на предмет. («глагол + к + сущ.») стр.87	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими направленность действия на предмет. («глагол + к + сущ.»)	Что делает? Кому? Чему? Существительное, словосочетание, глагол, склонение, окончание.
40-41	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кому?</i>	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в	Кому? Как? Определи род, подчерки

	<i>чему?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими состояние предмета. («сущ. + наречие») стр.93		предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кому? чему?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими состояние предмета. («сущ. + наречие»)	окончания, выпиши словосочетания, существительные, склонение.
42-45	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + к, по + сущ.») стр. 97	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + к, по + сущ.»)	Что делает? К чему? Почему? Склонение, женский, мужской, средний род.
46	Повторение стр. 106 С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
47-51	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающие на вопросы <i>кому? Чему?</i> Стр. 108	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы <i>кому? Чему?</i>	Множественное число, склонение, слова, словосочетание.
52-54	Повторение. Стр.116	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
55-60	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами <i>-я-, -ива-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида). Стр.123	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами <i>-я-, -ива-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида).	Что делал? Что сделал? Повторял, повторил. Значение слов, глагол, правильный ответ, словосочетание.
61-62	Употребление в речи родственных слов. Стр. 135	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в речи родственные слова.	Родственные слова, корень, однокоренные слова.

63-64	Повторение. Стр.139 К.Р.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
65-67	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими прямой и косвенный объект. («глагол + на + сущ.») стр. 4	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими прямой и косвенный объект. («глагол + на + сущ.»)	Существительное, единственное число, одушевлённые, неодушевлённые предметы, склонение.
68-71	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения. («глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.») стр. 9	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими временные отношения. («глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.»)	Что делает? Когда? Как скоро? Как долго? глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.
72-74	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + в, на, за, под, через + сущ.») стр. 15	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + в, на, за, под, через + сущ.»)	Что сделал? Куда? Через что? Склонение, существительное, окончание, род, глагол.
75-76	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i> стр. 21	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i>	Множественное число. Словосочетание, склонение, число, род.
77-78	Повторение. Стр.26 с.р.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
79-81	Употребление в связной речи	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	Еднств.число,

	существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими орудие или средство действия. («глагол + сущ.») стр. 30		оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими орудие или средство действия. («глагол + сущ.»)	существительное, Кем? Чем? Склонение.
82-84	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими совместность, сопровождение, содержание. («сущ. + с + сущ.») стр. 36	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими совместность, сопровождение, содержание. («сущ. + с + сущ.»)	Что делает? С кем? С чем? Кто? Что? Склонение, предложение, окончание, существительное, вопрос, словосочетание.
85-87	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + <i>за, между, над, перед, под</i> + сущ.») стр. 41	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + <i>за, между, над, перед, под</i> + сущ.»)	Что делает? Где? Под чем? Над чем? За чем? Перед чем? Между Чем? глагол + <i>за, между, над, перед, под</i> + сущ.
88-90	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i> стр. 48	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i>	Множественное число, словосочетание, число, склонение.
91-92	Повторение стр. 54. С.Р.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
93-95	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чём?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. («глагол + <i>на, в</i> + сущ.»)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чём?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими	Существительное, единственное число, склонение, окончание, Что делает? Где? На (в) чём?

	стр. 58		пространственные отношения. («глагол + на, в + сущ.»)	
96-98	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чём?</i> Составление предложений со словосочетаниями обозначающими косвенный объект. («глагол + о (об) + сущ.») стр. 64	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные единственного числа, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чём?</i> Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект. («глагол + о (об) + сущ.»)	Что делает? О ком? О чём? Словосочетание, окончание, склонение, предлог.
99-101	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чём?</i> стр. 69	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чём?</i>	Множественное число. Словосочетание, окончание, склонение, предлог.
102-104	Повторение стр.74 К.Р.	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
105-106	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами <i>-а-, -ва-, -ыва-, -ну-</i> (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида). Стр.82	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами <i>-а-, -ва-, -ыва-, -ну-</i> (сопоставлять глаголов совершенного и несовершенного вида).	Суффикс, <i>-а-, -ва-, -ыва-, -ну-</i> . Совершенный, несовершенный вид.
107-108	Употребление в речи родственных слов. Стр.85	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Употреблять в речи родственные слова.	Родственные, однокоренные слова, корень, суффикс.
Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) 8 часов				
109	Корень – общая часть родственных слов. Стр.89	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять общую часть родственных слов. Ставить вопросы к однокоренным словам.	Корень- общая часть родственных слов. Близкие по значению.

110	Состав слова. Общее понятие о окончании, суффикс, приставка. Стр.92	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Преобразовывать при помощи суффиксов родственные слова.</p> <p>Подчеркивать приставки и окончания.</p>	Окончание, суффикс, приставка, часть слова.
111	Слово – как часть речи. Стр. 95	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д.</p> <p>Употреблять термины «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».</p>	Слово – часть речи. Местоимение, наречие, предлоги, имя существительное, глагол, имя прилагательное.
112	Слово. Словосочетание. Предложение. Стр.97	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Образовывать словосочетания и выделять их в предложении.</p> <p>Практически отличать словосочетания от слова и предложения.</p> <p>Употреблять термины «слово», «словосочетание», «предложение».</p>	Слово, словосочетание, предложение. Предложение выражает законченную мысль.
113-116	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Стр.99	4	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Ставить вопросы к главным и второстепенным членам предложений.</p>	Главные и второстепенные члены предложения.
Имя существительное 20 часов				
117-118	Значение имени существительного. Стр.104	2	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Выделять из предложений имена существительные по вопросам.</p>	Имя существительное. Вопрос, Кто? Что?
119	Род имен существительных. Стр. 107	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Определять число, род существительного.</p>	Имя существительное, Женский, мужской, средний род.

			Заменять единственное число существительных множественным, а множественное число – единственным.	
120	Изменение имен существительных по числам (ед. и мн. ч.) стр. 109	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Заменять единственное число существительных множественным, а множественное число – единственным.	Единственное, множественное число. Имя существительное.
121	Мягкий знак у сущ. женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у сущ. мужского рода. Стр. 110	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Мягкий знак.
122	1, 2, 3 склонение имен существительных. Стр. 111	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Определять женский, мужской и средний род имен существительных.	1, 2, 3 склонение, имя существительное. Падеж.
123-128	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных окончаний по вопросам. Ст. 114	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить вопрос к имени существительному и определять падеж.	Именительный, винительный, родительный, творительный, предложный падеж. Единственное, множественное число, женский, мужской, средний род.
129-136	Повторение. Стр. 127. К.Р.	8	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

9. А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров. Русский язык, 4 класс - В 2 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Формирование грамматического строя речи

Обучающийся научится:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с непроверяемыми написаниями данными в программе;
- писать отдельно предлоги со словами;
- определять часть слова – корень, окончание, приставка, суффикс;
- определять часть речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- определять члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные; разделительные твердые и мягкие знаки; непроизносимые согласные; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; *не* с глаголами; разделительное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- устанавливать связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- группировать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*, обозначая их следующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные – глухие и звонкие, твердые и мягкие; распределять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *весна, коньки*;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (определять их вид), выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа.

1. **Спиши предложения, вставь существительные, подчеркни окончания, укажи склонение.**
1) В сахарнице не осталось... 2) В бидоне нет... 3) В декабре почти не было... 4) Вчера дул сильный ветер, шёл дождь, а сегодня нет ни .., ни..
(снег, сахар, молоко, ветер, дождь)
2. **Составь словосочетания**
Дупло (синица), сумка (бабушка), кусок (сало), стакан (чай), занавески из (тюль), удалялись от (деревня), бочка для (вода), нет (снег).

Контрольная работа

1 вариант

1. **Распредели слова по вопросам Что делал? и Что сделал?**
Списал, съел, смотрел, посолил, поиграл, посмотрел, чистил, солил, слепил.
2. **Напиши словосочетания, поставь вопросы к существительным.**
Хвост (сорока), портрет (брат), моток (шерсть), бидон (молоко), тарелка (каша).
3. **Спиши предложения, вставь существительные, укажи, на какие вопросы они отвечают, подчеркни окончания.**
1) Овощная палатка находится напротив швейной ... 2) После второго ... будет большая перемена. 3) От брата долго нет ... (фабрика, письмо, урок)

Контрольная работа

2 вариант

1. Распредели слова по вопросам Что делал? и Что сделал?

Мыл, выстирал, написал, выпил, рисовал, учил, красил, выкопал.

2. Напиши словосочетания, поставь вопросы к существительным.

Растёт у (дорога), находится напротив (магазин), отплыла от (берег), подставка для (книга), открытка от (сестра).

3. Спиши предложения, вставь существительные, укажи, на какие вопросы они отвечают, подчеркни окончания.

- 1) Витя сделал игрушку для... . 2) Из-за... прогулку пришлось отменить. 3) Галя купила в магазине банку... .
(мёд, сестрёнка, дождь)

2 четверть

Самостоятельная работа

Вставь существительные и напиши предложения. Подчеркни окончания у этих существительных, укажи род.

- 1) Всадник ведёт коня к 2) Петя приклеил марку к 3) По ... ходят цапли. 4) капли дождя забарабанили по оконному 5) пассажиры подъехали к ... на автобусе.
(конверт, колодец, болото, аэропорт, стекло).

Ответь кратко на вопросы.

Кого ведёт всадник? Куда?

По чему забарабанили капли дождя?

Что делают цапли? Где? Кто приклеил марку? К чему?

Контрольная работа.

1. Напиши словосочетания. Составь и запиши с этими словосочетаниями предложения.

Подарил (сестра), показал (товарищи), рассказал (гость), (синица) голодно.

2. Допиши окончания. Определи склонение и число существительных.

Определи склонение и число существительных.

Угостить друз __, прибить к стен __, уговорить мам __, связать для внучк __, подписать тетрадк __, подвести к дом __, написать бабушк __, бюродить по лес __.

3 четверть

Самостоятельная работа

Спиши предложения, вставь существительные, подчеркни окончания.

Между ... и ... растёт куст смородины. Ястреб долго летал над Девочки собирали ягоды в лесу за
Поезда метро ходят под Перед ... поезд сбавил ход.
(река, станция, роща, яблоня, слива, земля)

Ответь кратко на вопросы.

Что растёт между яблоней и сливой?

Где ходят поезда метро?

Где растёт куст смородины?

Где летал ястреб?

Где девочки собирали ягоды?

Где поезд сбавил ход?

Контрольная работа

1. Вставь существительные и допиши предложения. Поставь к этим существительным вопросы, подчеркни окончания. Напиши, какого они склонения.

На родительском ... директор школы говорил об В ... стояли морские теплоходы. На ... и... распустились зелёные листочки. Врач принимает больных в белом В ... построили новую школу.

(черёмуха, тополь, деревня, собрание, успеваемость, халат, гавань)

2. Спиши словосочетания. Поставь вопрос над существительным, определи склонение и род. Подчеркни предлоги в этих словосочетаниях.

Увидел товарища, нашёл мяч, спрятал книгу, набросился на оленя, надел шарф на шею, уезжает через неделю, собирали целую осень, спрятал в шкаф.

3 четверть

Самостоятельная работа.

1. Напиши существительные в три столбика по родам.

Костёр, зеркало, одеяло, фамилия, доктор, корабль, яблоко, аптека, столица, гусь, пальто, лодка, театр, животное, шерсть.

2. Прочитай предложения. Выпиши отдельно существительные одушевлённые и неодушевлённые, определи их род.

- 1) Из-за облака выглянуло солнце. 2) ученица решает пример. 3) Обезьяна выскочила из клетки. 4) Рыбак подошёл к берегу озера.

Контрольная работа.

1. Прочитай слова. Поставь вопросы к существительным. Напиши их в именительном падеже единственного числа. Подчеркни окончания.

Образец. В гнезде – гнездо.

Из лагеря – ..., над болотом - ..., около дома - ..., на окне - ..., в море - ..., на лугу - ..., нет рисунка -

2. Спиши рассказ. Вместо точек вставь предлоги. К выделенным существительным поставь вопросы. Определи их род, число, падеж и склонение.

В летние знойные дни хорошо бродить ... березовой **роще**. Тёплый ветер шелестит ... **головой** зелёной листвою. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи, светлые зайчики играют ... белых **стволах** берёз.

Хорошо лежать ... чистой **траве**, закинув ... **голову** руки, смотреть ... **высоту**, где ... **вершинами** берёз ... голубому **небу** плывут высокие облака.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Грамматика 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных 51 час				
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже 7 часов				
1-2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру (« <i>сущ. + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 4	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, количество или меру (« <i>сущ. + прилаг. + сущ.</i> »)	Имя прилагательное, родительный падеж, единственное число. Женский, мужской, средний род. Какой? кого? Чего?
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет (« <i>сущ. + из + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 9	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими материал, из которого изготовлен предмет (« <i>сущ. + из + прилаг. + сущ.</i> »)	Именительный, родительный падеж, окончание. Из какой? Из чего?
4-5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (« <i>сущ. + из + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 14	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (« <i>сущ. + из + прилаг. + сущ.</i> »)	Из какой? Из чего? Откуда? Имя прилагательное, существительное, падеж, род.
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание (отсутствие) (« <i>без, нет + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 17	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание (отсутствие) (« <i>без, нет + прилаг. + сущ.</i> »)	Нет (без) какой? Кого? Чего? Словосочетание, предлог, прилагательное, существительное.
7	Повторение. Стр. 20	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже 3 часа				
8-9	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.	Множественное число, имя прилагательное,

	родительном падеже. Стр. 23		Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже.	существительное, предлог, Каких? Из (без, нет) каких? Из (без, нет) чего? Откуда?
10	Повторение стр.27 С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в дательном падеже 5 часов				
11-12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (« <i>глагол + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 30	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (« <i>глагол + прилаг. + сущ.</i> »)	Единственное число, имя прилагательное, дательный падеж, (к) какой? (к) кому? чему?
13-14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (« <i>глагол + к + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 34	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (« <i>глагол + к + прилаг. + сущ.</i> »)	Единственное число, имя прилагательное, дательный падеж. К (по) какой? К (по) чему? Куда? Где?
15	Повторение стр. 37	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже 3 часа				
16-17	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже. Стр. 40	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже.	Множественное число, имя прилагательное, дательный падеж, имя
18	Повторение. Стр. 43. С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	существительное, число, предлог. Каким? Кому? Чему? К каким? К чему? Куда?
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже 5 часов				
19-20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (« <i>глагол + прилаг. + сущ.</i> »)стр. 46	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (« <i>глагол + прилаг. + сущ.</i> »)	Имя прилагательное, единственное число, винительный падеж, именительный падеж. Какую? Кого? Что?

21-22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>«глагол + в, на, под, за + прилаг. + сущ.»</i>)стр. 52	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>«глагол + в, на, под, за + прилаг. + сущ.»</i>)	В (на, за под) какую? В (на, за под) что? куда?
23	Повторение. Стр. 55	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в винительном падеже 3 часа				
24-25	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в винительном падеже. Стр. 58	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи прилагательных множественного числа в винительном падеже.	Множественное число, падеж, одушевлённые, неодушевлённые. Каких? Кого? Какие? Что?
26	Повторение. Стр. 62. С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в творительном падеже 6 часов				
27-28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудия, средства действия (<i>«глагол + прилаг. + сущ.»</i>)стр. 64	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудия, средства действия (<i>«глагол + прилаг. + сущ.»</i>)	Имя прилагательное, существительное, именительный, творительный падеж. Определи падеж.
29-30	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими сопутствующий предмет (<i>«сущ + с + прилаг. + сущ.»</i>)стр. 68	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими сопутствующий предмет (<i>«сущ + с + прилаг. + сущ.»</i>)	Словосочетание. Допиши окончание. Определи род и падеж имён прилагательных.
31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>«глагол + над, перед, за + прилаг. + сущ.»</i>)стр. 73	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (<i>«глагол + над, перед, за + прилаг. + сущ.»</i>)	Словосочетание. Допиши окончание. Определи род и падеж имён прилагательных. Предлог.
32	Повторение. Стр. 75	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам	

			слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже 4 часа				
33-34	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже. Стр. 78	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже.	Множественное число, имя существительное, прилагательное, глагол.
35-36	Повторение. Стр. 83. К.Р.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Именительный, творительный падеж.
Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в предложном падеже 5 часов				
37-38	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, на + прилаг. + сущ.»)стр. 89	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, на + прилаг. + сущ.»)	Имя прилагательное, единственное число, предложный и именительный падеж. Женский, мужской, средний род. Окончание. Определи род и падеж. Допиши окончания прилагательных.
39-40	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + прилаг. + сущ.»)стр. 92	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + прилаг. + сущ.»)	
41	Повторение. Стр. 96	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже 4 часа				
42-44	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже. Стр.98	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже.	Множественное число, именительный, предложный падеж, словосочетание, вопросительное предложение, предлог, прилагательное, существительное.
45	Повторение. Стр.103 С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Обобщение по разделу 6 часов				
46-47	Имя прилагательное. Его	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	Имя

	значение. Стр.106		оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять в предложении имена прилагательные по вопросам.	прилагательное, признак предмета, цвет, форма, вкус, размер, материал.
48	Изменение имен прилагательных по родам при сочетании с существительными. Стр. 110	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Определять род имён прилагательных.	Имя прилагательное. Женский, мужской, средний род.
49	Изменение имен прилагательных по числам при сочетании с существительными. Стр. 111	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Определять число имен прилагательных.	Имя прилагательное. Единственное, множественное число.
50	Изменение имен прилагательных по падежам. Стр. 113	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Определять число, род и падеж имен прилагательных.	Имя прилагательное, склоняются, падежи. Имена
51	Повторение стр. 115. С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	прилагательные всегда стоят в том же числе, роде и падеже, что и существительные, с которыми они связаны.
Сложные предложения 13 часов				
52-53	Употребление в связной речи сложных предложений указывающих на местонахождение предмета (союз <i>который</i>). Стр.117	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений указывающих на местонахождение предмета (союз <i>который</i>).	Сложные предложения, союз. Который, которая, которое, которые.
54-57	Употребление в связной речи сложных предложений характеризующих предмет по тем или иным свойствам или качествам (союз <i>который</i>). Стр.122	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений характеризующих предмет по тем или иным свойствам или качествам (союз <i>который</i>).	Из предложений состав сложное. Союзные слова.
58-63	Употребление в связной речи сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Стр. 138	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.	Сложные предложения. Союз, потому что. Вставь

			Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	по смыслу слова.
64	Повторение. Стр. 151. К.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Практическое овладение надежными формами личных местоимений 16 часов				
65	Местоимение. Его значение. Стр. 4	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Единственное число, местоимение, предмет. Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
66	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Стр.5	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
67	Местоимения ед.и мн. числа. Изменение местоимений по родам. Стр. 6	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Определять число и род местоимений.	Местоимение, единственное, множественное число. Женский, мужской, средний род.
68	Склонения местоимений. Стр.7	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Вписывать местоимения, определять их число и падеж.	Местоимение, склонение, единственное, множественное число.
69-70	Местоимения в родительном падеже. Стр.9	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить местоимения в нужном падеже. Указывать местоимение. Ставить вопросы к местоимению.	Местоимение, родительный падеж, предлоги. Около меня, для тебя, от него.
71-72	Местоимения в дательном падеже. Стр. 12	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить местоимения в нужном падеже. Указывать местоимение. Ставить вопросы к местоимению.	Местоимение, именительный, винительный, творительный, предложный, дательный падежи, число, лицо.
73-74	Местоимения в винительном падеже. Стр. 15	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Поставь вопрос. Укажи падеж.

			Ставить местоимения в нужном падеже. Указывать местоимение. Ставить вопросы к местоимению.	
75-76	Местоимения в творительном падеже. Стр. 18	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить местоимения в нужном падеже. Указывать местоимение. Ставить вопросы к местоимению.	
77-78	Местоимения в предложном падеже. Стр. 22	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить местоимения в нужном падеже. Указывать местоимение. Ставить вопросы к местоимению.	
79-80	Повторение. Стр. 24 С.Р.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Сложные предложения 8 часов				
81-83	Употребление в связной речи сложных предложений выражающих цель или назначение действия (союз <i>чтобы</i>). Стр. 26	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений выражающих цель или назначение действия (союз <i>чтобы</i>).	Сложные предложения, союз <i>чтобы</i> . Предмет, действие, цель действия, придаточное предложение.
84-85	Повторение. Стр. 32	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
86	Употребление в связной речи сложных предложений с союзами <i>и, а</i> . стр.36	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений с союзами <i>и, а</i> .	Сложные предложения, союзы <i>и, а</i> . Сравни два предложения. Образуй сложное предложение с союзом <i>и, а, но</i> .
87-88	Употребление в связной речи сложных предложений выражающих противопоставления с союзом <i>но</i> . стр.39 (С.Р. стр 42 №8)	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений выражающих противопоставления с союзом <i>но</i> .	
Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов 16 часов				
89	Глагол. Его значение. Стр. 43	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить к глаголам вопросы. Выписывать глаголы из предложений. Составлять и записывать	Глагол обозначает действие предметов. Поставь к глаголам вопрос. Словосочетание,

			словосочетания и предложения по схемам.	предложение.
90-91	Законченное и незаконченное действия. <i>He</i> с глаголами. Стр. 45	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Определять какое действие обозначают глаголы (законченное или незаконченное). Писать частицу <i>ne</i> с глаголом <u>раздельно</u> .	Глагол, законченное, незаконченное действие. Частица <i>ne</i> пишется с глаголами отдельно.
92	Изменение глагола по числам. Стр. 48	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Изменять глаголы по числам.	Глагол, единственное, множественное число.
93-95	Изменение глагола по временам (прошедшее время). Стр. 49	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Изменять глаголы по временам.	Глагол, прошедшее, настоящее, будущее время. Женский, мужской, средний род. Единственное, множественное число. Измени глагол, поставь их... времени.
96-98	Изменение глагола по временам (настоящее время). Стр. 54	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Изменять глаголы по временам.	
99-101	Изменение глагола по временам (будущее время). Стр. 58	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Изменять глаголы по временам.	
102-104	Повторение. Стр. 63 К.Р.	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
Сложные предложения 19 часов				
105-107	Употребление в связной речи сложных предложений обозначающих место или направления действия со словами <i>где, куда, откуда</i> . Стр 72	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений обозначающих место или направления действия со словами <i>где, куда, откуда</i> .	Где, куда, откуда. Там, туда, оттуда, здесь, сюда.
108-109	Употребление в связной речи сложных предложений с союзами <i>что, чтобы, как</i> . Стр.81	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	Сложные предложения. Союзы что, чтобы, как.

			Употреблять в связной речи сложных предложений с союзами <i>что, чтобы, как</i> .	
110-113	Употребление в связной речи сложных предложений обозначающих мыслительную деятельность, чувства, состояние (Союз <i>что</i>). Стр.84	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений обозначающих мыслительную деятельность, чувства, состояние (Союз <i>что</i>).	Сложные предложения. Союзы <i>когда, пока, если, что</i> . Простые, сложные предложения. Придаточные предложения. Волнистой чертой.
114-117	Употребление в связной речи сложных предложений обозначающих совпадение действий во времени (Союз <i>когда</i>). Стр.97	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений обозначающих совпадение действий во времени (Союз <i>когда</i>).	
118-119	Употребление в связной речи сложных предложений обозначающих совпадение действий во времени (Союз <i>пока</i>). Стр.104	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений обозначающих совпадение действий во времени (Союз <i>пока</i>).	
120	Повторение. Стр. 108 С.Р.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	
121-123	Употребление в связной речи сложных предложений обозначающих обусловленность действия (Союз <i>если</i>). Стр.110	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять в связной речи сложных предложений обозначающих обусловленность действия (Союз <i>если</i>).	
Состав слова 7 часов				
124-125	Корень. Стр. 114	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять и подбирать однокоренные слова.	Состав слова, корень, однокоренные слова, родственные.
126	Окончание. Стр. 116	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять окончания в словах. Изменять окончания слов для связи их с другими словами.	Окончания, изменяемая часть слова.
127	Приставка. Стр. 117	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам	Приставка, слова с разными

			слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять приставки в словах. Вставлять нужные по смыслу приставки.	значениями, подчерки приставку.
128-129	Приставки и предлоги. Стр. 120	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отличать приставки от предлогов.	Приставка, предлог. Отдельное слово.
130	Суффикс. Стр. 123	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Находить суффиксы в простых по составу словах.	Суффикс, образуются новые слова.
Предложение 6 часов				
131	Предложение. Стр.125	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и</i> (без перечисления), <i>а, но</i> и без союзов. Ставить запятую при перечислении. Составлять предложения с однородными членами.	Предложение. Законченная мысль. Подходящие по смыслу.
132	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. Стр. 127	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.
133	Связь слов в предложении. Стр. 130	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Ставить запятую при перечислении. Составлять предложения с однородными членами.	Предложение, текст. Составь схему связи слов. Измени слова в скобках. Раздели текст на предложения.
134-136	Повторение. К.Р.	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

1. А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. Русский язык, 5 класс – В 2 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Грамматика

Обучающийся научится:

- владеть грамотой;
- знать основные речевые формы и правила их применения;
- уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- расширять круг ситуаций, в которых слабослышащий и позднооглохший обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели;
- использовать основные закономерности языка, словообразовательные модели;
- формировать предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- использовать структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- определять изученные части речи и называть их признаки;
- составлять предложения с однородными членами;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий изученные орфограммы (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, (по материалам учебника), мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *и, а, но*);
- производить фонетический разбор слов (из двух-трех орфограмм *морозный, школьник*);
- производить разбор по составу слова: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (определять их вид), выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно писать тексты, включающие изученные орфограммы (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов);
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

1 четверть

Самостоятельная работа

1. **Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к прилагательным, определи их число и падеж.**
 - 1) Витя читает интересн... книгу. 2) Зина гладит выстиран.... Бельё. 3) Мама наливает чай в син... чашки. 4) В цирке показывали дрессирован.. медведей. 5) Школьники пришли на железнодорожн.. вокзал встречать зарубежн... гостей.
2. **Спиши, вставь данные словосочетания. Напиши вопросы над словами, которые вставил(а). Определи число и падеж прилагательных.**
 - 1) Таня положила... в ... 2) Футболисты пришли на ... 3) Мужчина ведёт на поводке... 4) Пастух пригнал... в деревню. 5) Рабочие разгружают...
(цветные карандаши, картонная коробка, железнодорожные вагоны, большая овчарка, заводской стадион, овчье стадо).

Контрольная работа

1. **Допиши предложения Поставь вопросы к прилагательным, определи их число и падеж.**

- 1) Воспитанники ... готовятся к утреннику. 2) К... подъезжают грузовики с.... 3) Надя читает сказки... 4) На столе стоит букет.... 5) Бабушка связала... из...
(белые гвоздики, дошкольная группа, тонкая синяя шерсть, детские варежки, младшие сёстры, овощной рынок, сельскохозяйственные продукты).
2. **Дополни словосочетания глаголами, измени окончания прилагательных и существительных, данных в скобках.**
.... в (городской театр),... букет (красные тюльпаны), ...к (школьная подруга),... без (сильные морозы),... под (высокая ель), .. по (просёлочная дорога).

2 четверть

Самостоятельная работа

1. **Вставь прилагательные и запиши описание лесной полянки.**

Стоит... лето. На... полянке от дуновения ветерка покачивается... трава. А сколько цветов кругом! Вот... ромашка,... колокольчики, ... кашка и много-много других! А на пригорке возле кустов уже краснеют... ягоды земляники.

С утра до вечера над полянкой порхают... бабочки... шмель и ... пчёлка тоже хлопочут на цветках, достают из них... сок.

(мохнатый, спелый, жаркое, белая, сладкий, лесная, розовая, разноцветные, густая, трудолюбивая, лиловые)

2. **Прочитай имена прилагательные. Выпиши отдельно прилагательные, обозначающие цвет, вкус, размер, температуру предметов.**

Короткий, жаркий, белый, большой, холодный, длинный, синий, тёплый, солёный, золотой, кислый, короткий, горький, маленький, сладкий, чёрный.

Контрольная работа

1. **Допиши предложения. Поставь вопросы к прилагательным, определи их число и падеж.**

- 1) Маляры красят стены ... 2) Мой друг переехал с родителями в ... 3) Дежурные по столовой расставляют на ... посуду, разносят хлеб. 4) У Вити куртка из... 5) Таня катается на лыжах со... 6) Учитель рассказывал на уроке о ... 7) Галя играет с ...

(старшая сестра, солнечные затмения, масляная краска, новый дом, чёрная кожа, обеденные столы, маленький котёнок).

2. **К данным словосочетаниям допиши глаголы. Поставь вопросы к прилагательным, определи их число и падеж.**

... о (жаркие страны), ... под (высокое дерево), ... в (школьная столовая), ... на (главная улица города), ... из (детский кинотеатр), ... по (лесные тропинки), ... с (новая книга).

3 четверть

Самостоятельная работа.

1. **Спиши предложения. Из двух простых предложений составь одно сложное. Используй союзы и, а, но.**

- 1) Все очень хотели пить. Нигде нельзя было достать воды. 2) Солнце закрыло тучи. Пошёл дождь. 3) Прибежала осень. В старом саду было тихо и грустно. 4) приближалась осень. На дворе ещё стояли жаркие дни.

2. **Допиши предложения.**

- 1) Ученики открыли окно, потому что... 2) Чтобы..., нам надо спешить. 3) Нам надо спешить, потому что

Контрольная работа

1. **Составь предложения, глаголы пиши в будущем времени; определи лицо и число глаголов.**

- 1) Зимой, бабу,(сплечь), малыши, снежную. 2) пойти, ты, в, завтра, кино? 3) Мальчики, их, (наколоть) ,а, дрова, потом, в, (отнести), сарай. 4) Мы, сено, и, сначала, только потом, на, (высушить), двор,(привезти), скотный, его. 5) Скоро, дни (наступать), летние, тёплые. 6) (Полить), цветы, ты, завтра?

2. **Допиши предложения. Поставь вопросы к глаголам; определи, в каком времени стоят глаголы.**

1) Шофёр... машину. 2) Ребята .. сено. 3) Летом бабушка.. варенье. 4) На лугу... траву. 5) Экскаваторщик... канаву. 6) Зимой в домах... печи. 7) Девочка... грядки. 8) Маляры... школу. 9) На городской площади... универмаг. 10) Осенью ученики... много овощей на школьном огороде. 11) К вечеру мама... бельё.

(сгребают, остановил, будет варить, роет, топили, будет строить, выстирает, собрали, косили, полола, красят)

4 четверть

Самостоятельная работа.

1. **Спиши предложения. Вместо точек вставь требуемый глагол.**

- 1) Пока не ..(прошёл, проходил) дождь, мы не могли отправиться в путь. 2) Пока я болел, Саша часто..(навещал, навещал) меня. 3) Трактористы решили не уходить с поля, пока не ..(убирают, уберут) урожай. 4) Пока она..(читала, прочитала) журнал, я решил задачу. 5) Пока мы ..(приехали, ехали) на стадион, футбольный матч уже начался.

2. **Составь из двух предложений одно сложное. Главными предложениями сделайте те, которые выделены. Используйте союз когда или пока.**

- 1) Коля решал задачу. Я успел сделать уроки. 2) Брат вышел из комнаты. Я достал книгу. 3) Туристы остановились. Они вышли на опушку леса. 4) Нельзя начинать работу в кружке. Не придёт руководитель кружка. 5) Туристы шли по скошенному лугу. Они не вышли на дорогу. 6) Приедешь в Москву. Сейчас же дай телеграмму.

Контрольная работа.

1. **Спиши. Слова в скобках измени.**

Летом.

Лучи летного (солнце) ласкают землю. Над (цветы) кружатся золотые пчёлы. В (тёплый) воздухе лётся густая песня. В кустах прыгают весёлые чижы. Гоняются за (мошки) ласточки. Птички радуются своим быстрым, лёгким (крылья).

Выпиши из первого и

второго предложения слова парами; поставь к ним вопросы. В третьем предложении покажи связь между словами ломаными линиями.

2. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши, расставь знаки препинания. Третье предложение разбери по членам предложения. Второе предложение разбери по частям речи.

Август-последний летний месяц наступило время убирать хлеб в полях работают комбайны в поле в саду и огороде спели фрукты и овощи- яблоки, груши, помидоры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 2 – 5 классов вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства общения, развития и воспитания. Знание о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности обучающегося. Особенно значимо эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Приоритетной *целью* учебного курса «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих *задач*:

- совершенствовать навыки чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования литературное чтение входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

2 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

3 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

4 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

5 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

2 класс

- сознательное, правильное, плавное слоговое чтение небольших текстов с постепенным переходом на слитное чтение слов, имеющих простую слоговую структуру;
- темп чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту;
- соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
- ответы на вопросы по прочитанному тексту;
- воспроизведение содержания текста по иллюстрациям;
- объяснение заглавия прочитанного произведения;
- озаглавливание отдельных текстов без названия (с помощью учителя);
- простейшая оценка прочитанного текста;
- составление устных рассказов по картинкам;
- развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей;
- заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (6-8 в течение года).

3 класс

- сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами (чтение трудных слов по слогам);
- темп чтения незнакомого текста – 40-50 слов в минуту;
- соблюдение при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятой;
- ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устные высказывания, оценка прочитанного;
- воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или к картинному плану;
- устное рисование картинок к тексту. Подробные пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения;
- раскрытие содержания иллюстрации к произведению; соотнесение их с отрывками из текстов; нахождение в тексте предложений соответствующих им;
- деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя);
- наблюдения за художественными особенностями текста, образительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов);
- сопоставление слов близких по значению;
- понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов;
- отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздание на этой основе соответствующих словесных картинок;
- практическое различение сказки, рассказа и стихотворения;
- заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (10-12 в течение года);
- знакомство с оглавлением, нахождение в нем названия нужного произведения;
- умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению (с помощью учителя).

4 класс

- сознательное, правильное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами;
- нахождение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения), соответствующей содержанию читаемого текста;
- темп чтения незнакомого текста – 65-75 слов в минуту;
- осознанное чтение текста про себя;
- установление последовательности действий в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением;
- самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделения в них главного, определение с помощью учителя смысла всего произведения в целом;
- составление плана прочитанного и краткая передача его содержания с помощью учителя;
- словесное рисование картин к художественным текстам;
- подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
- составление рассказов о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Использование в рассказе и при воспроизведении текста синонимов, образных слов и выражений, соответствующих типов предложений и нужной интонации;
- самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей, оценка их поступков (с помощью учителя);
- внимательное отношение к языку художественных произведений, понимание используемых в нем образных выражений;
- практическое знакомство с некоторыми особенностями художественных произведений: сказка (элемент чудесного, фантастического), басня (действующие лица басни, подразумеваемый смысл – аллегория, нравоучение - мораль), стихотворение (созвучие окончание строк – рифма, чередование ударных и безударных слогов);
- заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (15-17 в течение года);
- самостоятельное нахождение произведения по его названию в оглавлении;

- отыскивание в учебной книге произведений одного и того же автора, произведения, близких по тематике;
- самостоятельное использование вопросов и заданий к тексту.

5 класс

- беглое, сознательное, правильное и выразительное чтение с соблюдением основных норм литературного произношения;
- темп чтения незнакомого текста – 85-95 слов в минуту;
- осознанное чтение про себя любого по объему и жанра текста;
- самостоятельная подготовка к выразительному чтению;
- самостоятельное выявление основного смысла прочитанного (формулирование главной мысли своими словами);
- самостоятельное установление смысловых связей между частями текста;
- самостоятельное составление плана рассказа или статьи;
- подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесный иллюстрации;
- нахождение в тексте материала для составления рассказа на определённую тему;
- соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения;
- воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествования;
- наблюдения за особенностью речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков и отношение к окружающему (по одному или нескольким произведениям), выявление мотивов поведения героев, определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам;
- различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов);
- составление творческих рассказов: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения;
- обобщение представлений о жанрах художественных произведений (рассказ, стихотворение, басни, сказка и др. произведения народного творчества), полученных обучающимися на уроках чтения в 1-4 классах;
- практическое различение художественных и научно-популярных текстов;
- систематическое обогащение словаря обучающихся;
- использование в устной речи и при чтении интонации (темпа, тембра, пауз, логических ударений, мелодики речи), соответствующей выражаемому мыслям и чувствам;
- заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (18-20 в течение года);
- ориентировка в учебной книге по оглавлению
- самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника (вопросы и задания к тексту, сноски, абзацы, подзаголовки и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Здравствуй, школа!	5
Осень пришла.	18
О братьях наших меньших	11
Что такое хорошо и что такое плохо.	20
Зимушка – зима.	31
Учимся трудиться.	8
Весна идёт!	17
Родина любимая.	8
Скоро лето!	7
Волшебные странички.	11
Всего	136

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Природа и занятия людей летом.	18
Природа и занятия людей осенью.	20
Природа и занятия людей зимой.	34
8 Марта	10
Природа и занятия людей весной.	14
Наш край.	8
Все работы хороши – выбирай на вкус!	2
Сказки.	9
Знаешь ли ты?	7
О друзьях наших меньших.	10
Повторение за год	4
Всего	136

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Произведения русских и зарубежных писателей	85 часов
Тематическое чтение	45 часов
Повторение за год	6 часов
Всего	136

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Произведения русских и зарубежных писателей	
Повторение за год	
Всего	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Здравствуй, школа! 5 часов</i>				
1-2	Первый день календаря. С.Я. Маршак	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.	Автор, календарь, первое сентября.
3-4	Бабушка и внучка. В.А. Осеева	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.	Принесла, рассказ – рассказик, похвалила. Таня, какая? ..., ...
5	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи по иллюстрации.	Рассказ, стихотворение, понравилось. Настроение. Я учусь во втором классе. Мою учительницу зовут
<i>Осень пришла 18 часов</i>				
6-8	По грибы. Я.М. Тайц.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Инсценирование, чтение по ролям. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.	Лукошко, покраснела, бабушка, собрались. Половинка лукошка. Действующее лицо ..., ...

9-10	Опёнок, Боровик. А.А. Прокофьев.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Называть название произведения и автора. Заучивание стихотворения наизусть.	Опёнок, боровик. Пенёк. Соломинка. Боровой. Мох.
11-12	Осень наступила... Н.А. Плещеев.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Высохли цветы. Глядят уныло. Вянет травка. Озимь.
13-15	Ёж. И.И. Соколов-Микитов.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Попрятались. Зимовище. Хлопотливый. Добыча. Душистые листочки. Стелет. Логово.
16-19	Белки. И.И. Соколов-Микитов.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Рисование белки. Рассказ о белки по рисунку. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Спускаются. Красноголовый подосиновик. Хлопотливый. Темно- еловый лес. Хлопочут. Перемахнут. Сучок. Кладовые. Вершины елок. Дупло.
20-22	Уж небо осенью дышало... А.С. Пушкин	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание стихотворения наизусть.	Блистало, реже. Туман. Караван гусей. Приближалось. Скучная пора.
23	Обобщающий урок по теме «Осень пришла»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между	

			предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>О братьях наших меньших. 11 часов</i>				
24-26	Умная галка. Л.Н. Толстой	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Галка. Кувшин. Дно. Кидать.
27-29	Две козы. Л.Н. Толстой	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Тропинка. Коза, козочка. Налево. Направо. Гора. Пропасть.
30-31	Волчата. Н.И. Сладков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Волчата. Логово. Гоняют. Возятся. Прячутся. Хрустнет.
32-33	Лисята. Н.И. Сладков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Ящерица. Притащит. Приучаются. Треплют. Попадаются, попадется.
34	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньше»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>Что такое хорошо и что такое плохо. 20 часов</i>				
35-38	Когда можно плакать. С.Л. Прокофьева.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно.	Заплакала, прискакала, заглянул, прилетели. Соловей, стрекоза,

			Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Дополни предложения. Слушание звуков природы. Чтение по ролям. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	лягушка, петух.
39-40	Маша и Ойка. С.Л. Прокофьева.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Девочки. Рассказ называется.... Самостоятельная, ленивая.
41-44	Сказка про честные ушки. С.Л. Прокофьева.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Читать текст самостоятельно. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Называть название произведения и автора. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Простейшая оценка прочитанного текста.	Врунишка. Рассердился. Спрашивает. Покраснели. Пословица.
45-47	Три товарища. А.В. Осеева	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного текста. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Чтение по ролям. Составление устного рассказа о друге по опорным словам.	Завтрак, завтракали.
48-50	Катя. А.Л. Барто	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Чтение по ролям. Составление устного рассказа о друге по опорным словам. Заучивание стихотворение наизусть.	Ростки, рассада, сад, сорняки. Лейка, скамейка. Урожай.
51-53	Просто старушка. А.В. Осеева.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Чтение по ролям. Составление предложений с	Впереди шла. Старушка. Поскользнулась. Бросился на помощь. Благородный человек.

			предложенными словами. Инсценирование.	
54	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>Зимушка- зима. 31 час</i>				
55-56	Встреча зимы. И.С. Никитин	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Дополнять предложения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Побелевший. Безлюдный, разноцветный. Полотно.
57-59	Воробьиный термометр. Н.И. Сладков.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Рассматривать иллюстрацию учебника, их сравнение и анализ. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Дополнять предложения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание отрывка.	Термометр, температура. Гладенькие, пушистые, взерошенные. Мороз трескучий. Воробьи, воробьишки.
60-61	Зимнее утро. А.С. Пушкин.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа по иллюстрации. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание.	Небеса. Блестя на солнце. Лес чернеет. Ель зеленеет. Речка блестит.
62-64	Узоры на снегу. И.С. Соколов-Микитов	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Работа по иллюстрации. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Выборочное чтение.	Снежная скатерть. Узоры. Следы. Охотники. Топтался. Горностай. Опушка. Красивая цепочка следов. Лось.
65-69	Зима в лесу. И.С. Соколов-Микитов.	5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям.	Заяц – беляк. Зимняя шубка. Первая пороша. Звериные следы. Пронеслась белочка. Проскакал хорёк.

			Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя). Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение.	Пробежала лисица. Коряга. Медвежья берлога. Медведь – лежебока. Еловые веточки – лапки.
70-72	Что за зверь такой. Е.И. Чарушин.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Озаглавливание прочитанного произведения (с помощью учителя). Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Принесла, положила, проснулась. Косточка. Крыльцо. Зверек.
73-74	Мороз не страшен. К.Д. Ушинский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение.	Ущипнула, побелела, схватила. Мальчуган.
75-80	На горке. Н.Н. Носов	6	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Озаглавливание прочитанного произведения (с помощью учителя). Чтение по ролям. Демонстрация действий.	Взбираться, засыплет, почистил, схватил. Отпихнул. Ступеньки.
81-84	Дети Деда Мороза. К.Д. Ушинский.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по вопросам. Называние героев сказки. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Дополнение предложений.	Мосты построил. Покрыла снегом. Украсил лес.
85	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	

<i>Учимся трудиться. 8 часов</i>				
86-87	Строители. Б.В. Заходер	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание произведения наизусть.	Сердиться. Измазаться. Строитель.
88-90	Про Петю и дедушку. Е.А. Пермяк.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по вопросам. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Дополнение предложений. Придумывание продолжения рассказа.	Большие друзья. Камешки. Дедушка. Внук.
91-92	Как Маша стала большой. Е.А. Пермяк.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Составление рассказа по теме из личного опыта.	Мамины туфли. Подметать пол. Моет посуду, подметает пол. Выросла, большая.
93	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>Весна идёт. 17 часов</i>				
94	Солнечные капли. Э.Ю. Шим	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выборочное чтение. Составление рассказа по теме из личного опыта.	Сосульки. Капли. Переливаются. Брызги.
95	Лучше всех! Л.Н. Толстой.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение	Заблудилась. Лучше всех. Самая лучшая.

			пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Творческий рассказ по вопросам.	
96-98	Зима не даром злиться... Ф.И. Тютчев.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное, слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Выразительное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Дополни предложение. Выборочное чтение.	Засуетилось. Жаворонки. Трезвон. Зима хлопочет, ворчит. Прекрасное дитя. Румяная.
99-101	Чем пахнет весна. Э.Ю. Шим.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Дополни предложения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Составление рассказа по теме из личного опыта.	Падают капли. Сверкают. Весна улыбается. Воробьи чирикают. Подснежники.
102-104	Весенний разговор. Н.И. Сладков.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Простейшая оценка прочитанного текста. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Дополни предложения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям.	Вороны, капель, брёвнышко. Перышки, скворечник. Скворцы хлопочут. Перезимовали.
105-106	Медвежата. Н.И. Сладков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Подбор текста к иллюстрации. Пересказ.	Медведица, медвежата. Берлога. Дупло. Разгребать. Муравьиные.
107-108	Заяц снимает зимнюю шубку. Г.А. Скребицкий.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Составление предложений по опорным словам. Простейшая оценка прочитанного.	Зимняя, теплая шубка. Линять. Клочок шерсти. Летняя шубка.
109	Обобщающий урок по	1	Принимать учебную задачу урока.	

	теме «Весна идет»		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>Родина любимая! 8 часов</i>				
110-111	Наша Родина. Ю.Я. Яковлев.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Работа по географической карте. Дополнение предложений. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Родина. Столица. Москва. Дальний Восток. Тихий океан. Балтийское море. Новосибирск. Река Обь.
112-115	Дедушкин орден. А.В. Митяев.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Работа по иллюстрациям. Пересказ рассказа по картинкам. Чтение по ролям.	Ремень с медной пряжкой. Полевая сумка. Котелок. Орден.
116	День победы. С.В. Михалков.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выразительное чтение.	Победа. Генералы, адмиралы, рядовые, герои.
117	Обобщающий урок по теме «Родина любимая!»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>Скоро лето! 7 часов</i>				
118-120	Лето в лесу. И.С. Соколов-Микитов.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного. Дополни предложения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Пересказ.	Душистая земляника. Пересвистываются, заливаются. Тетереvятники. Чашоба.
121-123	Утренние лучи.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Встрепенулась.

	К.Д. Ушинский.		учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного. Дополни предложения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Пересказ. Составление устного рассказа.	Жаворонок. Утренние лучи. Росистый луг. Насест. Закудахтали. Улей.
124	Обобщающий урок по теме «Скоро лето!»	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста.	
<i>Вошебные странички. 11 часов</i>				
125	Береза.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Простейшая оценка прочитанного.	Береза – березонька. Береза кудрявая. Трава шелковая. Долинушка.
126	Считалки, загадки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Заучивание.	Считалка. Загадка.
127-130	Петушок и бобовое зернышко. Сказка.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Называние главных героев. Простейшая оценка прочитанного. Дополни предложения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Рисование картинок к сказке. Рассказ сказки по картинкам.	Горлышко. Маслице. Вскочил, сбила. Подавился. Коса. Бобовое зернышко.
131-133	Принцесса на горошине. Г.Х. Андерсен.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Называние главных героев. Простейшая оценка прочитанного. Дополни предложения. Подбор к иллюстрациям предложений из сказки. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Рисование картинок к сказке.	Принц, принцесса. Король, королева. Башмаки. Тюфяки, пуховики. Почивать, деликатная особа.
134-136	Обобщающий урок	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Чтение и развитие речи. 2 класс. Автор О.А.Красильникова. Москва: «Владос», 2011 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Обучающийся научится:

- сознательно, правильно, плавно и слитно читать небольшие, имеющих простую слоговую структуру;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- озаглавливать отдельные тексты без названия (с помощью учителя);
- давать простейшую оценку прочитанного текста;
- составлять устные рассказы по картинкам (объем рассказа зависит от словарного запаса ребенка);
- слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать незнакомый текст – 20-25 слов в минуту;
- воспроизводить содержания текста по иллюстрациям;
- объяснять заглавия прочитанного произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Природа и занятия людей летом. 18 часов</i>				
1	Сентябрь. И. Мазнин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сознательно, правильно, выразительно читать целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Наблюдать за художественными особенностями текста, изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие картины природы, и воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картинки.	Листьям время опадать. Грустно, весело, печально. Стихотворение. Каникулы.
2-3	Ярко солнце светит... И. Суриков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Устно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Взглянуть, пестреют яркие цветы, золотом облиты. Дремлет лес.
4-5	На пруде. И. Бунин.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Устно рисовать картинки к тексту. Понимать значение слов и выражений в тексте. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Заучивание стихотворения.	Резво ласточки реют кругом. Влага, налету, отражая берега.
6-7	Как Томка научился плавать. Е. Чарушин.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания, Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Подробно пересказывать с соблюдением последовательности изложения. Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения.	Плюхнулся в воду. Косолапый, неуклюжий, ноги заплетаются. Окунулся. Шлёпнулся. Не стерпел.
8	Дождь. И. Соколов-Микитов	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста,	Полнеба, загромычал гром, пронёсся вихрь, хлынул (хлещет)

			находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Отбор иллюстраций к тексту. Расположение иллюстраций в нужном порядке. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выборочное чтение. Пересказ по картинному плану.	дождь.
9	Это кто такой садовник? А. Рождественская.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному.	Сумерки. Загадка.
10-11	Сурка. А. Аксаков	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочно читать. Пересказывать. Составлять словестное описание щенка.	Дворняжечка. Забава. Необыкновенная привязанность.
12-13	Дождик. С. Соколинский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Разделить текст на части. Иллюстрирование каждой части. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы. Выборочное чтение. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Практически различать сказки, рассказы.	Славный дождик. Дождик заплясал на длинных ногах. Радостно засмеялся.
14-15	Летом. И. Соколов-Микитов	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя. Устно рисовать картинки к тексту. Наблюдать за художественными особенностями текста, образительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Радуга, кузнечик, трескунчик. Волны.
16-17	Радуга. А. Прокофьев	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Заучивание стихотворения.	Крутыми берегами. Радуга вставала. Речка синяя.
18	Обобщающий урок по теме.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	
<i>Природа и занятия людей осенью. 20 часов</i>				
19-20	И грустно, и радостно. Н. Сладков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце	Поблёкшие и зацветающие цветы.

			предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Устно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Наблюдать за художественными особенностями текста, изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения характеризующие картины природы. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание.	Увядание.
21-22	Осень. В. Жуковский	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя или к картинному плану. Рисовать картинки к тексту. Выборочное чтение. Наблюдать за художественными особенностями текста, изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание.	Ночная темнота, Стонешь ты, качаясь, слёзы льёшь с ветвей.
23-24	Пичугин мост. Е. Пермяк	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выделять главных героев произведения. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя или к картинному плану. Выборочно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Подробный пересказ по макету. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Жерди, перескакивать, не доскочил, сорвался, оступился, вымокли.
25-26	Осень. И. Соколов-Микитов	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя или к картинному плану. Выборочное чтение. Подбирать иллюстрации к прочитанному тексту. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Перепаханые поля, высокие груды, краснеет рябина.
27	Ежик. Г. Цыферов	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста,	Клюквинка, наколол, лопушок.

			находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочное чтение. Подбирать иллюстрации к прочитанному тексту. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	
28	Зайчик. А.Блок	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочное чтение. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Сырая ложбинка, тешить, былинки, коситься, посуше, неприятно.
29-30	Почему ноябрь пегий Н.Сладков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочное чтение. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Работа по конструктивной картине.	Пегий ноябрь, высунулась туча, переполох, заяц беляк, завершит, помедлила, завьли, туча заколыхалась, оттепель.
31	Звери готовятся к зиме. Н. Надеждина.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочное чтение. Работа по картинке. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Уминает перину, нагуливает жир, залечь в берлогу.
32-34	Воришка. Г. Скребицкий.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочное чтение. Работа по картинке. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Работа по конструктивной картине. Давать словесное описание. Делить рассказ на части и озаглавливать. Пересказывать по плану и конструктивной картине от 3-го лица.	Воришка, ручная белка, бегала ловко, этажерки, олени рога. Буфет, заперать, схватила в зубы, забралась на стол. Запасы на зиму. Кошелки с грибами. Ранёхонько.
35-36	Осень.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выборочное чтение. Работа по картинке. Понимать значение слов и выражений в тексте. Объяснять название рассказа. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Разноцветный, перелетные птицы, светит редко-редко.
37	Осень.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Благовоние, блистают,

	К. Бальмонт.		учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Рисунок к тексту. Выборочное чтение. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выразительное чтение.	разноцветный убор, спросонья.
38	Обобщающий урок по теме.	1		
<i>О друзьях наших меньших. 10 часов</i>				
39-40	Пёстрый дятел. В. Флинт.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по предложенным словам и картинке. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Сопоставлять слова близкие по значению. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие действующих лиц, картины природы. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения.	Прыжками поднимается, пёстрый дятел, выдалбливает, подхвостье, жуки – короеды. Раздалбливает, долбит, выдалбливает, шишка поспелее
41	Про сову. И. Мазнин	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Наблюдать за художественными особенностями текста, образительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы, и воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картинки. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выразительное чтение.	Глаза ка плоски. Фонарь, крошки, пригорок, хвоинка.
42	Крот. С. Баруздин	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Практически различать сказки, рассказы. Делать инсценировку.	Перепутал, ослепило, суслик, подземелье, приятель. Каждому зверю своё время.
43	В старом замке. И. Мазнин	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Нарисовать картинку к тексту с показом на нем настроение главных героев. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Выразительно читать. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения.	Однажды, пировали, плясали, король, королевич, королевна. Царевна, сапожник, портной, отыскали.
44	Загадки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Шапка бегает в бору,

			учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Рисовать отгадки. Заучивать наизусть загадки.	портит, удирает, сердитый недотрога.
45-46	Урок дружбы. М. Пляцковский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Выполнение словарно-стилистических упражнений.	Посылка, ни словечка, склевал, просыпались, поровну разделим, отмахиваться, стыдно.
47	Почему киты молчат? И. Мазин	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения.	Печальное, весёлое, шуточное, смешное, грустное.
48	Обобщающий урок по теме	1		
<i>Природа и занятия людей зимой. 34 часа</i>				
49-50	Вот север, тучи нагоняя А. Пушкин.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Подбирать нужные иллюстрации к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Наблюдать за художественными особенностями текста, образительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Заучивание.	Север дохнул, завыл. Берега с недвижной рекою.
51	Трое. Г. Глушнев.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Выполнение словарно-стилистических упражнений. Выразительное чтение.	От пят до макушек, покатаь, хватать, огрызнулся, ершистый и гордый, хорошей породы.
52-53	В берлоге. И. Соколов-Микитов.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов;	Залегают в берлоге, старательно готовят, в лесной глуши, выстилают жильё, лютые морозы,

			находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, действующих лиц, картины природы. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать текст с использованием предложенных слов.	непробуднее спят. Чмокают, оттепель, на боковую.
54	Барсук и медведь. Н. Сладков.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения.	Проспим, разбудит, растолкает, не залежишься.
55-56	Детство. И. Суриков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Составлять схему стихотворения.	Мне в сугробе горе. Качусь, свернулись, кубарем качуся.
57-59	Проказы старухи зимы. К. Ушинский.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя или к картинному плану. Рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Задавать вопросы по тексту.	Посорвала, разметала, стайками собираться, думушку думать. Запорошила, потрескивают, пощёлкивают, прыгаючи. Хлева, пойло, пуще злиться, лютый, бойко, оконницы, салазки.
60-61	Зима. И. Суриков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Устно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения.	Поле забелело, пеленою, принакрылся, непробудно.
62	Пословицы и поговорки	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать оценку прочитанному. Заучивание пословицы или поговорки.	Скрипуч, жгуч, щиплет, налетели.
63-64	Кто чем пишет? Кто как читает?	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце	Пятерня, умудряются читать.

			предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам учителя или к картинному плану. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать по конструктивной картинке.	
65-66	Опрятней модного паркета... А. Пушкин.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Составлять схему стихотворения и выразительно читать.	Опрятней, паркет, режет лёд, лона вод, падая на брег.
67	Загадки	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Понимать значение слов и выражений в тексте. Делать рисунки к отгадкам. Заучивание загадок.	Кручу, бурчу, наметаю.
68	Беличья память. М. Пришвин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Придумывать продолжение рассказа.	Пробиралась, доставала, с точностью на глаз.
69-70	Наш тополь. А. Гарф.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать по составленному плану.	Встряхнула, кожура, ветка оттаяла, трещины, почки.
71-73	Необычная ёлка. Г. Скребицкий.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Понимать значение слов и выражений в тексте. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать по	Кончили хлопотать, болтовня пирующих птиц.

			составленному плану и картинке.	
74-75	Зимняя ночь. И. Соколов-Микитов.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выразительное чтение. Заучивание описание ночи наизусть.	Хлопьями осыпается, хрустнула, мягко подпрыгивая, ухнуло, захохотало.
76	Покормите птиц зимой. А. Яшин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Составлять схему стихотворения и выразительно читать по ней.	Слетятся стайки, горсть зерна, приучите.
77	Как заяц зимой живёт. Г. Скребицкий, В. Чаплина.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Лютая стужа, стог сена.
78-79	В гостях у дедушки Мороза. В. Одоевский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Озаглавливать части текста, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Рисовать рисунки к каждой части. Пересказывать по плану и своим рисункам.	Окоченели руки, диковина.
80-81	Заяц и волк. Г. Браиловский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Сравнить героев сказки. Выразительно читать диалог.	Трясётся от страха. Похудел, растолстею, обещание, обрадовался.
82	Обобщение пройденного материала.	1		
Все работы хороши – выбирай на вкус! 2 часа				
83	Всё для всех. Ю. Тувим.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов;	Каменщик, портной, сапожник, пекарь.

			находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	
84	Пословицы и поговорки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выбирать пословицы и поговорки о труде. Заучивание.	Пословицы, поговорки.
<i>Знаешь ли ты? 7 часов</i>				
85-87	Кто живёт на дереве, кто – под деревом? А. Дитрих.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Раскрывать содержание аппликации к произведению; соотносить её с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие ей. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Выборочное чтение. Пересказ по аппликации и плану.	Лесная опушка, кроны деревьев, подлесок, землеройка. Певчие птицы.
88	Почему тетрадка называется тетрадкой?	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события.	«Тающая» тетрадь, оправдание, восковые «тетрадки».
89	Почему кошка так часто умывается?	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Рисовать картинки к предложению. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выборочное чтение.	Вылизывается, чистюля.
90	Для чего кошкам усы?	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Рисовать картинки к предложению. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выборочное чтение.	Распознают предметы, безусый, всплеснула руками.
91	Обобщающий урок.	1		
<i>8 Марта. 10 часов</i>				
92	Мама. 3. Воскресенская.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рассказывать о маме используя выражения из	Прекрасное, верное и чуткое сердце, равнодушным.

			текста.	
93	Главное слово. Н. Бромлей.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Понимать значение слов и выражений в тексте. Читать выразительно.	Произносят повсюду, шепни, звонко.
94	Тихо-тихо. А. Седугин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Читать по ролям.	Морщинка, колотил, виноваты, огорчать, шмель.
95	Моя мама пахнет хлебом. В. Сухомлинский.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Читать по ролям.	Догадался, пекарь, удивленно, с гордостью.
96	Про умную собаку. А. Седугин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц.	Поджидала, настроение, повизгивала, усталая, вздохнула.
97-98	Выдумщики. В. Донникова.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Пересказывать рассказ по рисункам.	Возвращается, намочить бельё, лепёшки, поджарило, засохла.
99-100	Черные руки. В. Сухомлинский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Замесила, не мог отвести глаз, сморщенные, хрупкое.
101	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Обобщающий урок по теме.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному.	Услуги, дрова наколоть, запер, кипятки.

			Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц.	
<i>Природа и занятия людей весной. 14 часов</i>				
102-103	Жаворонок. В. Жуковский.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Устно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Заучивание.	Зардел, в лазури, жаворонок, голосисто.
104-105	Художник – весна. Г. Скребицкий	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Наблюдать за художественными особенностями текста, изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов). Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать по рисункам.	Не сразу, приздумалась, хмурый, унылый, разукрашу, чуть-чуть тронула, подснежник, медуница, черёмуха, калужница.
106-108	Весна. И. Соколов-Микитов.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом по плану. Раскрывать содержание аппликации к произведению; соотносить её с отрывками из текста; находить в тексте предложения соответствующие аппликации. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Белоносые грачи, растрёпанные гнезда, по скатам, смолистые почки. Ушки на макушке. Неуклюжие, коряги, косяки.
109-110	Ледоход. Г. Скребицкий.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).	Ледоход, пригорок, сталкиваться, раскалываться, любопытство.
111-112	Камень, ручей, сосулька и солнце. Э. Шим.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста,	Хвалиться, греться, кланяются, болтун, застыл, заледенел,

			находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Читать сказку по ролям.	обмёрзла.
113-114	Медведь и солнце. Н. Сладков.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Словесно рисовать картинки к тексту. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Читать по ролям.	Просочилась, зажурчала, заскрипел с испугу, промочила, прожгло, ворчать.
115	Обобщающий урок	1		
Наши края. 8 часов				
116	Главный город. С. Баруздин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Выборочное чтение.	Москва, Кремль, Дворец съездов, столица.
117	Белая ночь. А. Кушнер	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения.	Белая ночь, Нева, шпиль Петропавловки.
118	Полярный день. А. Некрасов	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Работать по карте. Рисовать иллюстрации к тексту. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Полярный день, Мурманск, Крайний Север.
119-120	Про самое красивое озеро на свете. М. Аджиев.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста,	Сопки, диво, гладь, Байкал, скалы.

			находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Работать по карте. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать по плану от 3-го лица.	
121-122	Про самые маленькие берёзы и про самые большие грибы. М. Аджиев.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному.	Непроходимые заросли, заблудиться, без единой червоточинки.
123	Обобщающий урок по теме.	1	Воспроизводить содержание текста по вопросам. Работать по карте. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им.	
Сказки. 9 часов				
124	Лиса и рак.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Рассказывать сказку с помощью вырезанных фигурок действующих лиц.	Начали перегоняться, обернулась, вильнула хвостом, отцепился.
125-126	Мужик и медведь.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Корешок, вершок, надул медведя.
127	Как муха хвост искала.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Понимать значение слов и выражений в тексте. Давать оценку прочитанному. Делить текст на части, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Рисовать рисунки к частям. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события. Практически различать сказки, рассказы.	Надоела, хвост, рога

			Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям.	
128	Ворона и рак.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Понимать значение слов и выражений в тексте. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Читать по ролям.	Усевшись, закусить, пропадать, разумная.
129-131	Лиса и дрозд.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых. Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания. Давать оценку прочитанному. Воспроизводить содержание текста по вопросам. Называть действующих лиц.	Горевать, тосковать, выманить, набросил, выбралась, выскочил, прогнал, услышали.
132	Обобщающий урок по теме	1	Рисовать картинки к тексту подписывать их. Раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им. Понимать значение слов и выражений в тексте. Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц. Практически различать сказки, рассказы и стихотворения. Знакомиться с оглавлением, находить в нем названия нужного произведения. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказ.	
133-136	Повторение пройденного материала за год.	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Чтение и развитие речи. 3 класс. Автор Н.Е. Граш. Москва: «Владос», 2013 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Обучающийся научится:

- сознательно, правильно, выразительно читать целыми словами (чтение трудных слов по слогам);
- соблюдать при чтении пауз и интонации, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устные высказывания, оценка прочитанного;
- воспроизводить содержание текста по вопросам учителя или картинному плану;
- раскрывать содержание иллюстрации к произведению; соотносить их с отрывками из текстов; находить в тексте предложения соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя);
- сопоставлять слова близкие по значению;
- понимать значения слов и выражений в тексте и различать простейшие случаи многозначности слов;
- отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздавать на этой основе соответствующие словесные картинки;
- практически различать сказки, рассказы и стихотворения;
- находить в оглавлении название нужного произведения;
- пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению (с помощью учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать незнакомый текст – 40-50 слов в минуту;
- устно рисовать картинки к тексту. Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения;
- наблюдать за художественными особенностями текста, изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Произведения русских и зарубежных писателей.</i>				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Раздел, увлекательная страна, произведения, русские классики, зарубежная литература, биографический альбом.
2	Иван Андреевич Крылов. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Баснописец, упорство, поэтический талант, басня, тщеславие, хвастовство, невежество.
3-6	Ворона и лисица. И.А. Крылов.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Инсценировать басню.	Басня, мораль, на ель взгромоздилась, сыр пленил, плутовка, вещунья голова.
7	Александр Сергеевич Пушкин. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Литературные (музыкальные) вечера. Гениальный поэт.
8-10	Зимнее утро. А.С. Пушкин.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения природы. Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Выучить стихотворение наизусть.	Вечор, мутное небо, жанр.
11-13	Уж небо осенью дышало. А.С. Пушкин.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения природы. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении.	Таинственная сень обнажалась, жанр, караван.

			Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту. Читать выразительно. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Выучить стихотворение наизусть.	
14	Иван Сергеевич Тургенев. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Дворянская семья, крепостной народ, помещики.
15-17	Голуби. И.С. Тургенев.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Выучить отрывок наизусть.	Смутно было на душе, рьяный ливень, грузная громада, не струится душный воздух.
18-20	Два богача. И.С. Тургенев	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Призрение, хвалю, умиляюсь, разорённый домишко, гроши, похлёбка.
21	Николай Алексеевич Некрасов. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Суровый нрав, чуткая женщина, бурлаки, обаятельные образы.
22-26	Дедушка Мазай и зайцы. Н.А. Некрасов.	5	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя смысл всего произведения в целом. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Выучить отрывок стихотворения наизусть.	Гощу у него. Впятеро больше бы дичи велось. Половодье, аршин, сажень, лопочут ушками, гуторя, пльвём, зипун, горемыка.
27	Константин Дмитриевич Ушинский. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Основоположник, убеждён, развивают фантазию, шалости, неосторожность.
28-31	Гадюка. К.Д. Ушинский.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Сравнить описание ужа и гадюки. Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя смысл всего произведения в целом. Составлять план прочитанного и писать изложение по плану и иллюстрациям (с помощью учителя). Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Яруга, укушение безвредно, гумно, скотина непременно падёт.

32	Лев Николаевич Толстой. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Высший свет, пронизано любовью, отзывчивость.
33-36	Акула. Л.Н. Толстой.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Работать по карте. Работать по иллюстрации. Рассказывать по конструктивной картинке рассказ. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Плавали наперегонки, колыхалось по волнам.
37-40	Прыжок. Л.Н. Толстой	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Называть действующих лиц. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя смысл всего произведения в целом. Составлять план прочитанного и кратко передавать его содержание по конструктивной картинке. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Обезьяна еще больше расхотелась, мальчика разобрал задор. Он бы в дребезги разбился. Опомнился от крика.
41	Антон Павлович Чехов. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Горестной жизни, обездоленных сирот, мечтательности, любознательности, очеловечивает зверей, повадки.
42-46	Ванька. А.П. Чехов.	5	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Рассказывать о жизни мальчика используя план. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Людская кухня, балагурит с кухарками, выволочка, шпандырь. Бьет чем попадя, сени, люлька, сирота, подмастерья, горничная.
47-51	Белолобый. А.П. Чехов.	5	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Называть действующих лиц произведения. Читать по ролям. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания	Стояло зимовье, верста, ярка, слега, хлев.

			событий. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	
52	Алексей Николаевич Толстой. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Произведения.
53-55	Лиса и журавль. А.Н. Толстой.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Работать по иллюстрациям. Демонстрировать действия лисы. Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Определять смысл сказки. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Званный пир, потчевала кашей, стряпала кашу, взяла лису досада, пошла несолоно хлебавши.
56-68	Лев, щука и человек. А.Н. Толстой.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Называть действующих лиц произведения. Читать диалог. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя смысл всего произведения в целом. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Работать по иллюстрациям. Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Стоял поодаль, диковина, бабахнул из ружья, ухо отсёк.
59	Константин Георгиевич Паустовский. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Железнодорожный служащий, Гражданская война, революционеры.
60-62	Несколько слов о приметах. К.Г. Паустовский.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Приметы, зарубка, ненастье, обильная роса, томительные обложные дожди.
63-65	Подарок. К.Г. Паустовский.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя смысл всего произведения в целом. Словесно рисовать картины к художественным текстам. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Студенная зима, признаки увядания, горели темным пурпуром клёны, ветер в сердцах хлопал дверью.
66-70	Стальное колечко. К.Г. Паустовский.	5	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Читать диалог. Устанавливать последовательности действий в	Вышла махорка, сидел на завалинке, мизинец.

			произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	
71	Шарль Перро. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Замечательные произведения, простодушие, послушание, усердие.
72-76	Кот в сапогах. Шарль Перро.	5	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять план и писать изложение.	Маркиз, людоед, наследство, горевал, приманка, превращаться.
77	Эрнест Сетон-Томпсон. Знакомство с автором.	1	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.	Ученый зоолог, судовладелец, прйрия.
78-81	Чинк. Эрнест Сетон-Томпсон.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Койот, осада, имущество, пустился на утёк.
82-85	Обобщающий урок по разделу.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	
Тематическое чтение.				
86-88	Ветер. М. Исаковский.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Учить стихотворение наизусть.	Пожурил воробьёв, бодро расправил крылья, вперегонку с пылью полетел.

89-91	Лапти. И.А Бунин.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Работать по иллюстрациям. Называть действующих лиц. Читать диалог. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Непроглядная вьюга, беспомощная мать, тридцать вёрст, такая старость, надо добывать, стало смеркаться, всю ночь плутали, совсем было отчаялись, фуксин.
92-94	Улица. А. Дорохов	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Составлять рассказы о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Тротуар, переулки, проспект, шоссе, тупик.
95-97	Когда возникли дорожные знаки. Г. Юрмин	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Составлять рассказы о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Предки.
98-100	Каша из топора. Русская народная сказка.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Жанр, родимый, диво, крупа, похлебали.
101-103	Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик. С. Сахарнов.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя). Практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка, басня, стихотворение. Читать по ролям. Пересказывать от 3-го лица.	Выводят карандаши и фломастеры.
104-106	Весна на северном полюсе. В. Бианки.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Составлять из рисунков картинный план прочитанного и пересказывать по нему (с помощью учителя). Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Краешек, скрылся, росточек, утельги, бельки.
107-112	Многоцветная земля. Н. Сладков.	6	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и	Карликовые берёзы и ивы, унылая, тундра,

			осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Делать макет «Горы». Подбирать иллюстрации. Рассказывать о тундре, опираясь на текст. Работать по карте. Описывать текст с опорой на текст. Описывать фрагмент рассказа по макету. Делить текст на части и озаглавливать их. Писать изложение. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	светлолюбивые осинки, солончак, барханы.
113-115	Черёмуха. С. Есенин.	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Определять жанр произведения. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рисовать словесные картины. Заучивать стихотворение наизусть.	Проталинка, черёмуха душистая.
116-119	Пингвиний пляж. Г. Снегирёв.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Определять к какому жанру относится произведение. Работать по карте. Подтверждать свои мысли строчками из рассказа. Рисовать рисунки к тексту. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать текст с опорой на рисунок и предложенные слова.	Скалистый остров, пингвиний пляж, задние на передних напирают.
120-122	Засони. В. Бианки	3	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Рисовать рисунок. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рассказывать по вопросному плану о летучих мышках.	Прежде брали, шероховатый свод, засони.
123-126	Рамиро и Радичета. Роберто Бертолино.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Работать по карте. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Работать по иллюстрациям. Рассказывать о главном герое, с предложенными прилагательными. Составлять рассказы о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива.	Тачка, разболтанное колесо, чинно сидевшая собака.
127-130	Живая шляпа. Н. Носов.	4	Сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами. Осознанно читать текст про себя. Подбирать отрывки текста к иллюстрациям. Читать диалог.	Комод, под шляпу попал.
131-136	Обобщение пройденного материала за год.	6	Показывать разные интонации при чтении рассказа. Устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением. Пересказывать рассказ с опорой на предложенные словосочетания.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Чтение и развитие речи. 4 класс. Автор Н.Е. Граш. Москва: «Владос», 2013 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Обучающийся научится:

- сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами;
- осознанно читать текст про себя;
- устанавливать последовательности действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нем событий, подкреплять правильный ответ на вопрос выборочным чтением;
- самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя смысл всего произведения в целом;
- составлять план прочитанного и кратко передавать его содержание (с помощью учителя);
- словесно рисовать картины к художественным текстам;
- составлять рассказы о своих наблюдениях из жизни школьного коллектива. Использовать в рассказе и при воспроизведении текста синонимы, образные слова и выражения, соответствующие типам предложений и нужной интонации;
- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувства и мысли, оценивать их поступки (с помощью учителя);
- практически определять по некоторым особенностям художественные произведения: сказка (элемент чудесного, фантастического), басня (действующие лица басни, подразумеваемый смысл – аллегория, нравоучение - мораль), стихотворение (созвучие окончание строк – рифма, чередование ударных и безударных слогов);
- самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении;
- отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике;
- самостоятельно использовать вопросы и задания к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать незнакомые тексты – 65-75 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузы, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
- внимательно относиться к языку художественных произведений, понимать используемые в них образные выражения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Произведения русских и зарубежных писателей</i>				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	
2	И.А. Крылов. Знакомство с автором.	1	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	Статья, прошлый учебный год, обсудите ответы.
3-6	Кукушка и петух. И.А. Крылов.	4	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования. Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу. Составлять творческие рассказы. Обобщать представления о жанрах художественных произведений. Практически различать художественные и научно-популярные тексты. Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Учить произведение наизусть.	Лицемерие, лезть, хвастовство, ложь, самодовольный человек, подхалим.
7	А.С. Пушкин. Знакомство с автором.	1	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	Фольклор.
8-14	Сказка о рыбаке и рыбке. А.С. Пушкин.	7	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста. Самостоятельно составлять план рассказа. Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования. Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу. Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с	Ветхая землянка, простофиля, невод, пряла пряжу, рыба взмолилась, откуплюсь, чем только пожелаешь, корыто, забрала старика. Изба со светёлкой, душегрейка, столбовая дворянка, чупрун, белены объелась, взашей затолкали, была б на посылках.

			<p>вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемому мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	
15	Ф.И. Тютчев. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Поразило в лице, поделись впечатлениями.
16-18	Весенняя гроза. Ф.И. Тютчев.	3	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемому мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Повисли перлы дождевые. Птичий (лесной) гам.
19	И.С. Тургенев. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Критик, калейдоскоп.
20-22	Морское плавание. И.С. Тургенев.	3	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p>	Компаньон.

			<p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	
23	Л.Н. Толстой. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Притча, нравоучение, вегетарианство, гармония.
24-26	Волк. Л.Н. Толстой.	3	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p>	Иносказание.

			Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	
27-30	Три сына. Л.Н. Толстой.	4	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста. Самостоятельно составлять план рассказа. Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования. Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу. Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения. Обобщать представления о жанрах художественных произведений. Практически различать художественные и научно-популярные тексты. Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемому мыслям и чувствам. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	Имение, скотина, наследство, аллегория, промотал наследство.
31	И.А. Бунин. Знакомство с автором.	1	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	
32-34	Листопад. И.А. Бунин.	3	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста. Самостоятельно составлять план рассказа. Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования. Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу. Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по	Сравнение, эпитет.

			<p>наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения. Обобщать представления о жанрах художественных произведений. Практически различать художественные и научно-популярные тексты. Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	
35	Л.Н. Андреев. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Землемер, автобиографическая основа, репортёр.
36-40	Петька на даче. Л.Н. Андреев.	5	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста. Самостоятельно составлять план рассказа. Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования. Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу. Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения. Обобщать представления о жанрах художественных произведений. Практически различать художественные и научно-популярные тексты. Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Карлик, гимназист, атмосфера, на исходе недели, конфузливо улыбался.
41	М.М. Пришвин. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Агроном.
42-45	Нерль. М.М. Пришвин.	4	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p>	Крап, сучка, кобелёк, из этого помёта. Сосцы, чумазый щенок, изящная собачка. Вершок, бежит

			<p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	<p>раскорякой, выгваздывается в овсянке.</p>
46	А.Н. Толстой. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	<p>Автобиография, реальные черты, отчим, истощенный скот, подпруга.</p>
47-50	Логутка. А.Н. Толстой.	4	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p>	<p>Каряя лошадь, ветла, изволок.</p>

			Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	
51	Н.С. Гумилёв. Знакомство с автором.	1	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	Серебряный век русской литературы, экзотические животные.
52-56	Африканская охота. Н.С. Гумилёв.	5	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста. Самостоятельно составлять план рассказа. Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования. Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу. Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения. Обобщать представления о жанрах художественных произведений. Практически различать художественные и научно-популярные тексты. Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемому мыслям и чувствам. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	Виньетка, европеец, чума, мель, фунт, сажень. Абиссинское плоскогорье, изящный зверь, честолюбец искалечен, домовый, аршин. Гаваш, оазис, Данакильская пустыня, марабу, «Маузер», берданка. Лидж, платан.
57	С.А. Есенин. Знакомство с автором.	1	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы. Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.	
58-60	Поёт зима – аукает. С.А. Есенин.	3	Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста. Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста. Самостоятельно составлять план рассказа. Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации. Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.	Озябли пташки.

			<p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	
61	Ю.М. Нагибин. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Юмор.
62-67	Зимний дуб. Ю.М. Нагибин.	5	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Капоры, картузы, ушанки, башлыки, разожженное лицо, седые от инея брови. Словно очнувшись от сна, взволнованность.
68	В. Гюго. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Придерживался, драматург, постоянные передвижения, похвальные отзывы, возвышенная душа, сумерки.

69-78	Козетта. В. Гюго.	10	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Странствующие торговцы, очаг, лохмотья, су, гримаса, франтихи, осиротевшая малышка, франк, остолбенели, смотрели с завистью, мошенники, негодяи.
79	Х.К. Андерсен. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Прачка, огниво, Дюймовочка.
80-85	Огниво. Х.К. Андерсен.	6	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p>	Полушка, каморка, фрейлина, виселица, палач, государственный совет, трон, разбились вдребезги, символ.

			<p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	
86	Д. Лондон. Знакомство с автором.	1	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения. Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного. Составлять творческие рассказы.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению. Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Прозаик, колорит, нелегально ловил.
87-91	Костер. Д. Лондон.	5	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p> <p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	Аляска, Юкон, Доусон, Сент-Майкл, фут, миля, мокасины, нарты, немеют нос и скулы, инстинкт, понуро шла. Кристаллическая пыль, коченеют руки, катастрофа, отчаяние, озноб.
92-98	Отступник. Д. Лондон.	7	<p>Бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения.</p> <p>Осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста.</p>	Отступник, забытьё, встрепенулось сознание, краюха. Шпупьки, джутовая бечёвка. Скудная трапеза, огрызался и осыпал их ругательствами, насмешливые песенки, заводила. Дюжина, ярд, ткач, считал с натугой, смятение матери, помешательство.
99-102	Обобщающий урок.	4	<p>Самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.</p> <p>Самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста.</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа.</p> <p>Составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения, с заменой диалога повествования.</p> <p>Различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении</p>	

		<p>значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу.</p> <p>Составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</p> <p>Обобщать представления о жанрах художественных произведений.</p> <p>Практически различать художественные и научно-популярные тексты.</p> <p>Использовать в устной речи и при чтении интонации, соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.</p> <p>Ориентироваться в учебной книге по оглавлению.</p> <p>Самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника.</p>	
--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Чтение и развитие речи. 5 класс, часть 1 и 2. Автор Н.Е. Граш. Москва: «Владос», 2013 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- бегло, сознательно, правильно и выразительно читать с соблюдением основных норм литературного произношения;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно читать про себя любого по объему и жанру текста;
- самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного (формулировать главную мысль своими словами);
- самостоятельно устанавливать смысловые связи между частями текста;
- самостоятельно составлять план рассказа;
- составлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации;
- воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествования;
- различать оттенки значения слов в тексте, использовать их в речи, находить в произведении значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов);
- составлять творческие рассказы: от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением (продолжение рассказа о судьбе героя), о случае из жизни, по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения;
- обобщать представления о жанрах художественных произведений (рассказ, стихотворение, басни, сказка и др. произведения народного творчества), полученных на уроках чтения в 1-4 классах;
- практически различать художественные и научно-популярные тексты;
- использовать в устной речи и при чтении интонации (темпа, тембра, пауз, логических ударений, мелодики речи), соответствующей выражаемым мыслям и чувствам;
- ориентироваться в учебной книге по оглавлению;
- самостоятельно пользоваться методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника (вопросы и задания к тексту, сноски, абзацы, подзаголовки и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать незнакомый текст – 85-95 слов в минуту;
- самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению;
- самостоятельно составлять план статьи;
- находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения;
- наблюдать за особенностью речи действующих лиц рассказа, сопоставлять их поступки и отношение к окружающему (по одному или нескольким произведениям), выявлять мотивы поведения героев, определять своё и авторское отношение к событиям и персонажам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» для 1 дополнительного, 1-5 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие *задачи* этого учебного предмета:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Предусмотрено ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава.

От оперирования отдельными предложениями в I-V классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Типы предложения от класса к классу усложняются.

Основой единицы речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единица речи.

Большое место на уроке развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитываются доступность содержания и языкового оформления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

- 1 дополнительный класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;
- 1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;
- 2 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 3 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 4 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 5 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- умение понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- формирование активного словаря;
- умение называть и показывать предмет на картинке – использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

1 класс

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих поручения, приказание;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действия окружающего мира;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения проверять написанное;
- формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой;
- формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

2 класс

- понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих трудовую деятельность, профессиональные занятия и профессии;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих детенышей животных;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, близких и противоположных по значению (синонимы, антонимы);
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения проверять написанное;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
- понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью;
- понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, по серии картин;
- составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя);
- изложение текста по вопросам под руководством учителя.

3 класс

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих отношение к происходящему;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих сравнение признаков предметов, оценки цветов;
- понимание и употребление в речи предложений со словами с эмоционально-экспрессивной окраской;
- понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия;
- определение темы текста, выделение частей текста, озаглавливание текста и его частей;
- коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях);
- составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях);
- выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимениями, союзами и др.;
- изложение текста по готовому и коллективно составленному плану;
- устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

4 класс

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, с переносным значением;
- понимание и употребление в речи образных выражений;
- понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой;

- работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец);
- составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану;
- написание короткого письма о своих делах.

5 класс

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих отрицание и неопределенность (отрицательное и неопределенные местоимения и наречия);
- понимание и употребление в речи предложений со словами и словосочетаниями, выражающих отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания);
- понимание и употребление в речи предложений со словами, придающих высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);
- понимание и употребление в речи предложений со словами указанных выше групп;
- определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо;
- составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснением причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание);
- работа над построением устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);
- составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя);
- подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок;
- изложение текста (подробное и сжатое) по плану.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 подготовительный класс

Название раздела	Кол-во часов
Развитие практических речевых навыков	50
Формирование словесных обобщений	82
Всего	132 часа

1 класс

Название раздела	Кол-во часов
Мы идём учиться.	5 часов
В классе.	7 часов
Мы играем.	24 часа
Осенью.	6 часов
Моя семья.	10 часов
У нас Дома.	15 часов
Надо, надо умываться.	6 часов
Зимой.	11 часов
Про животных и про птиц.	9 часов
В саду, в лесу, в огороде.	15 часов
Весной.	11 часов
На улице.	5 часов
Летом.	4 часа
Повторение.	4 часа
Всего	132 часа

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Что мы делали летом?	5 часов
Осень пришла.	12 часов
Мы делаем зарядку.	2 часа
Что ты сделал хорошего?	6 часов
Я люблю зиму.	12 часов
Все работы хороши...	4 часа
На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).	5 часов
Наши любимые сказки.	7 часов
Что мы знаем о животных?	9 часов
Вот начинается весна.	15 часов
Мамин день.	3 часа
Мы рисуем, играем, танцуем (об играх, о прогулках, творческих занятиях детей).	12 часов
Скоро летние каникулы.	6 часов
Повторение за год	4 часа
Всего	102 часа

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Быстро лето пролетело	5 часов
Что такое? Кто такой?	25 часов
Настали дни осенние.	5 часов
Что такое хорошо...	19 часов

Белый снег, пушистый...	10 часов
О профессиях.	4 часа
О чем рассказывают нам картины.	4 часа
Школьная жизнь.	20 часов
Вот начинается весна.	10 часов
Всего	102 часа

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Здравствуй, школа.	1
Прощаться с тёплым летом.	4
Без труда ничего не даётся.	6
Осень пришла.	4
Что такое хорошо, что такое плохо?	11
О дружбе.	6
Вот пришли морозы, и зима настала!	6
Жизнь зверей и птиц зимой.	7
Скоро новый год.	3
Весёлые каникулы.	5
О вежливости.	4
Твой выходной день.	3
Мама... слова дорожке нет на свете!	5
Семейный альбом.	2
Весна идёт!	5
Берегите птиц.	6
Любимые сказки.	2
Всё ярче солнце светит.	6
Всего один виток.	1
Театр.	2
Музей.	2
На выставке собак.	2
Выполняй правила дорожного движения.	1
Книги наши друзья.	1
Мы любим спорт.	1
Здравствуй, лето!	5
Скоро летние каникулы.	1
Всего	102 часа

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Звенит звонок весёлый.	7 часов
Вспомним летние каникулы.	8 часов
Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные.	8 часов
Школьная жизнь.	9 часов
Где я родился? Где живу? Кто мои родные?	8 часов
Кем быть?	3 часа
Какие мы?	14 часов
Вот пришли морозы, и зима настала...	10 часов
Мы любим музеи, театры и кино.	10 часов
Животные – наши друзья.	11 часов
Весна, весна на улице...	11 часов
Скоро лето.	3 часа
Всего	102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Первая учебная книга	1 час	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы. Оформлять предложение в устной речи; называть обобщающие понятия, разделять слова по группам и самостоятельно строить предложения по картинкам.	Азбука, учебная книга, книга
2	Школа. Вопросы «Кто?», «Что?»	1 час	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения, диалоги. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «В классе» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.	Школа, класс, ученики, учительница
3	В классе. Вопрос «Что?». Выполнение поручений «Встаньте ... Сядьте ... Идите сюда»	1 час	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок.	Парты, доска, окна, тумбочка, книжный шкаф, стол, стул, мебель, наушники, микрофон, дверь, полка Встаньте ... Сядьте ... Идите сюда
4 5	Учебные вещи. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Покажи, где ... Возьми ... Дай ... Положи...»	2 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	Книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, альбом, карандаш, татрадь, линейка, мел, резинка, пенал. Покажи, где ... Возьми ... Дай ... Положи ...
6 7	Одежда. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Покажи, где ... Возьми ... Положи ... Дай ... Найди ...»	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» Выполнять поручений со словами «возьми, положи, надень, сними, повесь».	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф Покажи, где ... Возьми ... Положи ... Дай ... Найди ...
8 9	Игрушки. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди	2 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы.	Мяч, шар, кукла, машина, юла, заяка, домик, мишка, Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...

	..., нарисуй...»			
10 11	Продукты. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Положи..., возьми..., покажи...»	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении.	Суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель Положи..., возьми..., покажи...
12 13	Посуда. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Возьми..., положи..., убери..., достань..., дай...»	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию, Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «В столовой».	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник Возьми..., положи..., убери..., достань..., дай...
14 15	Спальня. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Открой..., закрой..., встань..., иди сюда, найди..., покажи...»	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении.	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать Открой..., закрой..., встань..., иди сюда, найди..., покажи...
16 17	Умывальня. Вопрос «Что?» Выполнение поручений «Раздай», «собери», «посмотри на...», «иди к...».	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию, Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.	Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза Выполнение поручений со словами: «раздай», «собери», «посмотри на...», «иди к...».
18	Прогулка по школе. Вопрос «Что?»	1 час	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.	Школа, класс, ученики, учительница, медицинский кабинет, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисовая, кабинет ритмики
19 20	Домашние и дикие животные. Вопросы	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, волк, лиса,

	«Кто?». «Что?»		<p>Формировать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>	<p>медведь, заяц, ёжик, белка, птичка</p>
21 22	<p>Овощи, фрукты.</p> <p>Вопрос «Что?»</p> <p>Выполнение поручений</p> <p>«Вымой..., вытри..., возьми ..., положи ..., вытри ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте...»</p>	2 часа	<p>Формировать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>	<p>Картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива</p> <p>Вымой ..., вытри..., возьми ..., положи ..., вытри ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте...</p>
23 24	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	2 часа	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>	<p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>
25	<p>Обувь Вопрос «Что?»</p> <p>Выполнение поручений</p>	1 час	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p>	<p>Сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды</p> <p>Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...</p>
26	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	1 час	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p>
27	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	1 час	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?».</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие</p>	<p>Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в</p>

			предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	тематические группы.
28 29	Составление предложений «кто? + что делает?»	2 часа	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Формировать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
30 31	«Один», «одна», «одно».	2 часа	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	<i>Слова из групп: один (дом, портфель...), одна (книга, ручка ...), одно (окно, пальто ...)</i>
32 33	Ед. и мн. Число имен существительных	2 часа	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Различать ед. и мн. число существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	<i>Ед. и мн. число существительных: один - много</i>
34 35 36	Что делает? Что делают?	3 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы.	<i>(Письменные ответы на вопросы)</i>
37 38	Пришла осень	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Туча, река, берег, причал, автобус, дорога, мост, зонтик, капюшон, лодка, весло. Учиться отвечать на вопросы: Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Учиться отвечать на вопросы по картинке с помощью учителя.
39 40	кто? кто + что делает?	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Мальчик, девочка, кот, коза, собака, корова, бабушка, дедушка Рисует, пишет, читает, говорит, лает, мяукает, мычит
41 42	В парке осенью.	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.	Дерево, куст, клумба, песок, дорожка, скамейка, трава, цветы, листья, качели. Отвечать на вопросы.

			Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	
43 44	что? что? + что делает?	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Бидон, полотенце, чайник, чашка, ковшик... Стоит, висит, лежит ...
45 46 47 48	что? + что делает? кто + что делает?	4 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя.	Что делает кот? Что делает курица? Что делает собака? Что делает медведь? Кто стоит? Что висит? Кто летит? Что летит? Кто стоит? Что стоит? Кто лежит? Что лежит?
49 50	Один, одна, одно. Выполнение поручений	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.	Чайник, тарелка, телефон, газета, колесо, одеяло, кресло. Принеси ..., возьми ..., дай.
51 52	Единственное и множественное число.	2 часа	Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой.	Один-много (ложка-ложки, краска-краски, бутылка- бутылки, книга-книги...) Возьми ..., дай ..., положи ..., возьми ..., принеси ...
53 54	Составление предложений «кто? + что делает?»	2 часа	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.	Надень ..., сними ..., вычисти ..., покажи ..., назови....
55 56 57 58	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что	4 часа	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Лежат – лежит Стоят – стоит Спят - спит

	делают?»			
59 60 61	Сколько?	3 часа	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Называть слова по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Один карандаш. Одна ручка.</p> <p>Одно письмо.</p> <p>Убери ..., сложи .., положи .., открой ..., достань .., разбери .., расстели .., пришей...</p>
62	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1 час	<p>Формировать временные понятия.</p> <p>Дополнять предложения с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Идти в школу, играть в футбол, спать, учиться, день, ночь, вечер, утро, звёзды, ветер, снег, идёт снег, дождь, идёт дождь, ветер, ветер дует, вчера, сегодня, завтра, холодно, тепло, пасмурно, ясно.</p>
63 64	Новый год. Подготовка к празднику	2 часа	<p>Научатся:</p> <p>Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Новый год, рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм.</p>
65 66 67	Зимой. Зимние забавы.	3 час	<p>Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы.</p> <p>Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка.</p>
68 69 70	Семья. Кто + что делает?	3 час	<p>Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по цвету;</p> <p>учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	<p>Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра</p> <p>Что берёт ...? Что несёт ..? Что читает ...? Что шьёт ...? Что вяжет ...?</p> <p>Кофта, кукла, машина, книга</p> <p>Что жарит ...? Что варит ...? Что режет ...?</p> <p>Что держит ...?</p> <p>Что пьёт ...?</p> <p>Картофель, молоко, бутылка, хлеб, капуста</p>
71 72 73	На кухне Что? + что делает?	4 часа	<p>Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по форме;</p>	<p>Чайник, стакан, бидон, миска, чашка, ложка, вилка, ведро, кувшин, сковородка, кастрюля</p>

74			учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.	Стоят, лежит, лежат, стоит, весит, висят
75 76	Школа.	2 часа	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы.	Раскрыть смысл понятия: школа (класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская)
77 78 79	Обобщающие понятия.	3 часа	Распределять слова по понятиям; соотносить слово с картинкой и называть его; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.	Раскрыть смысл понятий: домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь)
80 81	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам.	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос: «как?» Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.
82 83 84	Одежда, обувь. Кто? + что делает?	3 часа	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; включаться в групповую работу, связанную с общением.	Раскрыть смысл обобщающих понятий: обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки) и одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка) Касса, витрина, продавец, покупатель, магазин.
85 86	Режим дня школьника.	2 часа	Соотносить предложение с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; оценивать результаты своей работы.	Убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ..., надевает, причесывает, завтракает.
87 88 89	В магазине.	3 часа	Соотносить предложение с картинкой; составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; Формировать словарь обобщающих понятий.	Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель (стол, диван, сервант, буфет, тумбочка), посуда (поднос, сковорода, миска, кружка, чайник), обувь (кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли), одежда (платье, куртка,

				пуговицы).
90 91	В доме. Кто? + что делает?	2 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; оценивать результаты своей работы	Двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка, качели. ... бросает мяч, ...стирает рубашку, ...вешает платье, ... гладит юбку, ... кормит козу, ...
92 93	У врача	2 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; развивать зрительное внимание; давать полные и краткие ответы на вопросы; оценивать результаты своей работы	Термометр, таблетки, капли, лекарство, доктор Что болит? Покажи ...Что делает ...?
94 95 96	Семья. Кто? Что делает? Куда?	3 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам.	Положи, поставь, повесь... Под, на, в
97 98	Кто? Что делает? Куда?	2 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; Различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы.	Куда ставит ...? Куда кладёт ...? Куда наливает ...? Куда вешает ...? Кто? Что делает? Кто? Куда?
99 100 101	Один, одна одно Кто? Что делает? Куда?	3 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; Различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы.	Лес, тумбочка, гнездо ... В, птица, лес, летит
102 103	«Весна»	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Раскрыть смысл понятий: погода весной. Словарь: тает снег, лед, льдина, первые цветы, набухли почки, распускаются листья.
104 105 106	Один, одна одно Какой? Какая? Какое?	3 часа	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. Различать предметы по цвету	Раскрыть смысл понятий: погода весной, весенние каникулы. Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце.
107 108 109	Один, одна одно Какой? Какая? Какое?	3 часа	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Какое одеяло по цвету? Какая машина по цвету? Какой шар по цвету? Что одинаковое по цвету? Покажи. Что разное по цвету? Покажи.

110 111 112	Один, одна одно Какой? Какая? Какое?	3 часа	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Где большой ...? Где маленький ...? Где большое ...? Где маленькая?
113 114 115 116	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине?	4 часа	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Квадратный, круглое, овальный
117 118 119	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда».	3 часа	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.	Где можно купить ...? Что одинаковое? Что разное? Где лежит? Где стоят?
120 121	Обобщающие понятия: овощи, животные, одежда Один, одна, одно	2 часа	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Распределение слов по группам: овощи, животные, одежда Где живут ...? Где живёт ...? Что делает? Что сделал?
122 123	Что? Куда? Где?	2 часа	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы.	Ящик, в ящик, в ящике Где сидит ...? Куда положили ...?
124 125	Что? Куда? Где?	2 часа	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать и обогащать словарь по теме. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	Что? полка, доска, диван, зеркало Куда? над полкой, над доской, над диваном, над зеркалом
126 127	Кто куда идёт? Где растёт?	2 часа	Отвечать на вопросы кратко. Учиться составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.	В норе, в дупле, в доме, в конуре, в гнезде... На дереве ... На грядке ...
128 129	Чему мы научились за год.	5 часов	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий	Закрепление ранее изученных понятий

130 131 132			Обобщать словарь. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы.	(Обобщение пройденного материала).
-------------------	--	--	--	------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Новый «Букварь» для 1 класса готовится к выпуску к 2017 г. (авторы Головчиц Л.А., Красильникова О.А. и др.), издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

- понимание и потребление в речи материала, используемого для организации учебного процесс;
- обращение к товарищу и взрослому с просьбой;
- употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие;
- употребление в речи вопросительных предложений;
- употребление в речи слов, отвечающих на вопросы кто? Что? что делает?
- понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета;
- употребление в речи словосочетаний типа что делает?+ что (кого?);
- называние слова и соотнесение его с картинкой;
- понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета;
- употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета;
- понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);
- составление простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Первая учебная книга	1 час	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга
2	Школа	1 час	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.
3	Класс	1 час	Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам.	Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель
4 5	Учебные вещи	2 часа	Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам	Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец.
6 7	Одежда.	2 часа	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам	Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки.
8 9	Игрушки	2 часа	Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...» Рисовать игрушки и подписывать их названия.	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка
10 11	Продукты	2 часа	Называть слова по теме: «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...» Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.	Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель
12	Посуда.	2 часа	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять	Посуда: миска, ведро, кружка,

13			предложения по картинке по опорным конструкциям. Подбирать картинки к словам. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда». Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай..., вымой..., вытри..., поставь....»	банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник
14 15	Спальня	2 часа	Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда..., найди ..., покажи ...» Составлять отчёт о выполненном поручении. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой.	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.
16 17	Умывальня	2 часа	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова. Выполнять поручения со словами: «открой..., закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». Давать отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой.	Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.
18	Прогулка по школе	1 час	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе.	Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики
19 20	Домашние и дикие животные	2 часа	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.	Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.
21 22	Овощи, фрукты	2 часа	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась» Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.
23 24	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	2 часа	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.	Вопросы: кто? что?
25	Обувь	1 час	Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...» Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.	Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды.

26 27	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	2 часа	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.	Вопросы: кто? что? слово.
28	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	1 час	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Объединять слова по значению в тематические группы.	Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.
29 30	Составление предложений «кто? + что делает?»	2 часа	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы.	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.
31 32	«Один», «одна», «одно».	2 часа	Распределять и называть слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Сравнить слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания. Отвечать на вопрос «Сколько?» Выполнять поручения.	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.
33 34	Единственное и множественное число имен существительных	2 часа	Распределять и называть слова по группам: <i>один, много</i> . Сравнить слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много. Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения.	Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.
35 36	Что делает? Что делают?	2 часа	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами: «Раздай..., собери..., положи..., возьми» Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к предложениям.	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делают?</i>
37	Пришла осень	1 час	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.
38	Буква, слово, предложение.	1 час	Находить в тексте предложения, слова. Находить в словах буквы, окончания. Определять количество букв в слове. Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания. Изменять окончания в словах.	Буква, слово, предложение. <i>Окончание слова.</i>
39	В парке осенью.	1 час	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям.	Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.
40	В лесу осенью.	1 час	Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Давать полный и краткий ответ.	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо.
41	Семья.	1 час	Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять диалоги. Выполнять поручения. Составлять небольшой	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.

			рассказ о своей семье, используя словарь	
42 43	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	2 часа	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Сравнить слова: находить общее и различие. Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответ по картинке. Выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми..., дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё
44 45	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	2 часа	Распределять слова по группам: <i>один, много</i> . Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения.	Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель.
46	На кухне. Выполнение поручений.	1 час	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Называть слова по теме «На кухне». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...». Составлять отчет о выполненном поручении.	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.
47	Обувь.	1 час	Называть слова по теме «Обувь» Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом.	Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.
48 49	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	2 часа	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: «надень..., сними..., вычисти..., покажи..., назови...». Называть группу предметов обобщающим словом.	Вопросы «кто? + что делает?», предложение.
50	Одежда.	1 час	Называть слова по теме «Одежда» Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.	Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.
51 52	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	2 часа	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется.
53	В спальне. Выполнение поручений	1 час	Называть слова по теме «В спальне» Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами: «убери..., сложи..., положи..., открой..., достань..., разбери..., расстели..., пришей..., возьми...». Составлять отчет о выполненном поручении.	Кровать, матрас, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка
54	Посуда. Выполнение поручений	1 час	Называть слова по теме «Посуда» Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». Составлять отчет о выполненном поручении.	Посуда: кастрюля, блюдце, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.

55	Продукты. Пища.	1 час	Называть слова по теме по теме «Продукты» Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях.	Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка.
56	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	1 час	Отвечать на вопросы кто? кого? Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого? Давать краткие ответы на вопросы.	Вопросы: кто? кого? окончание слова
57	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?	1 час	Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому? используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы.	Вопросы: кто? что делает? что? кому? окончание слова
58	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	1 час	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда? используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос.	Вопросы: кто? что делает? что? куда? окончание слова
59	Кто где живет?	1 час	Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос: кто где живет? Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка
60	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда?	1 час	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i> . Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы где? куда? Различать слова, отвечающие на вопросы где? куда? Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь.	Вопросы: где? куда? один, одна, одно, окончание слова
61	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1 час	Называть слова по теме. Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово. Дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Утро, день, вечер, ночь, время суток
62	Семья. Члены семьи.	1 час	Называть имена, отчества членов своей семьи. Рассказывать о занятиях каждого члена семьи. Составлять небольшой рассказ о своей семье. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы.	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.
63 64	Новый год. Подготовка к	2 часа	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы.	Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед

	празднику		Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом.	Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.
65 66	Зимой. Зимние забавы.	2 часа	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; Соотносить печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.
67	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	1 час	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета
68 69	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2 часа	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Величина, размер (большой, маленький)
70 71	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2 часа	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Форма (квадратный, круглый).
72 73	Слова, противоположные по значению.	2 часа	Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению. Называть пары слов Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий- узкий, толстый -тонкий).
74	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	1 час	Называть слова по теме «Школа» Называть на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.
75 76	Обобщающие понятия.	2 часа	Распределять слова по группам. Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом.	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).
77	Что можно? Что нельзя?	1 час	Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя. Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Давать полные и краткие	Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар,

			ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	улица, полицейский.
78 79	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2 часа	Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что делает? + как? Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как? Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.	Слова, отвечающие на вопрос: «как?» Чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.
80	Одежда, обувь, головные уборы.	1 час	Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке. Соотносить слова с картинкой. Составлять диалог «В магазине».	Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин.
81	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1 час	Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времен года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам.	Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)
82	Режим дня школьника.	1 час	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.
83 84	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	2 часа	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Распределять слова по вопросам.	Днем, утром, завтрак, обед
85	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1 час	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово.	Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
86 87	В магазине.	2 часа	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина.
88 89	Кто где живет?	2 часа	Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов обобщающим словом. Называть какие животные где живут. Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросам: кто? + что делает? Называть какие звуки издают животные. Называть какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы. Давать полные ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке. Выбирать правильные ответы из предложенных.	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.
90 91	Домашние и дикие животные.	2 часа	Находить на картинке и называть домашних и диких животных. Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова);

			полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что? Выделять окончания в словах.	дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).
92 93	В доме.	2 часа	Соотносить и называть слова по картинке. Рисовать дом, двор. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах. Задавать вопросы к словам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?	Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.
94 95	Овощи, фрукты, ягоды.	2 часа	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина).
96	На улице.	1 час	Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам.	Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай.
97	Город, в котором я живу	1 час	Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке.	Город, страна, улица, проспект, транспорт
98 99 100	Работа над деформированным текстом «По грибы».	3 часа	Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце. Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам. Давать полные ответы на вопросы.	Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес.
101	Весна.	1 час	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.
102	Ответы на вопросы по теме: «Весна»	1 час	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы.
103	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	1 час	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.	Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба
104 105	Признаки весны.	2 часа	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.

			собственные наблюдения. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.	
106	Вежливые слова	1 час	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги Участвовать в диалоге.	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.
107 108	Фрукты, овощи, ягоды.	2 часа	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растет на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь.	Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес
109 110	Наш город.	2 часа	Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.
111 112	Профессии.	2 часа	Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Называть, кем работает мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам.	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.
113 114	Составление предложений по картинке «На даче».	2 часа	Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам.	Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.
115	Первое мая. День Победы.	1 час	Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям.	Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют.
116 117	Родина.	2 часа	Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии.	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк.
118 119	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	2 часа	Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу.	Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо.
120 121	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	2 часа	Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.	Вопросы где? куда? Дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона.
122	Что на что похоже.	1 час	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические

			предложения.	фигуры.
123	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1 час	Составлять предложения по вопросам, по картинке Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки
124 125	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	2 часа	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы.	Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики.
126	Составление диалога.	1 часа	Называть свое имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы.	Диалог, разговор.
127 128	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	2 часа	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения.	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.
129 130 131 132	Чему мы научились за год.	4 часа	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения.	Закрепление ранее изученных понятий (Обобщение пройденного материала).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- А.Г. Зикеев. Русский язык 1 класс, в трёх частях. Издательство Москва «ВЛАДОС».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- составлять устно и записывать предложения (2-4) на определенную тему;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1-2	Летние каникулы	2	Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения по рисункам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Летние каникулы.купаются,загорают. Реку, удочка, весло, берег. Ягоды, грибы, отдыхать.
3-5	Дом.	3	Работать по картинке. Распространять предложения за счет уточнения места. Составлять предложения по теме с предлогами в, на, около. Составлять предложения по картинке.	По темам «Дом», «Двор», «Инструменты». Висит, стоит, лежит и т.п....
6-7	Семья.	2	Отвечать на уточняющие вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения, обозначающие временные отношения (настоящее, прошедшее время.)	По темам «Семья», «Одежда».
8-9	В классе.	2	Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. Понимать и употреблять побудительные предложения. Дополнять предложения в настоящем и прошедшем времени. Составлять обязанности дежурного с опорой на прочитанный текст.	По теме «Класс».
10-11	Интернат	2	Выполнять устные поручения. Отчет о выполненных поручениях. Составление диалога.	По теме «Интернат»
12	Кто где живет? Кто чем питается?	1	Группировать слова по признакам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	По теме «Домашние и дикие животные».
13	Широкий – узкий. Длинный – короткий.	1	Выполнять практические поручения, отчет. Дописывать словосочетания. Различать и распределять слова-предметы по размеру. Составлять предложения с данными словами.	Широкий – узкий. Длинный – короткий.
14	Соленый – сладкий. Горький – кислый.	1	Дописывать предложения. Различать и распределять слова-предметы по вкусу. Составлять предложения с сочетаниями обозначающими признак предмета по вкусу. Составлять диалог в форме вопроса и ответа с использованием тематического словаря.	Соленый – сладкий. Горький – кислый. По темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».
15	Верный друг.	1	Устанавливать верную последовательность предложений в тексте с опорой на картинку. Пересказывать рассказ по картинкам.	Верный друг. Ловил рыбу, лодка покачнулась. Схватил, вытащил.
16-17	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2	Различать и распределять слова по группам. Составлять и отгадывать загадки.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.
18-19	Цвет. (с.р.)	2	Понимать и употреблять сложные предложения с союзами а, но. Выполнять поручения и делать отчет о выполнении. Отвечать на учебные вопросы. Составлять предложения. Распространять простые предложения за счет уточнения признака предмета.	По теме «Цвета».
20-21	Работа по серии картин	2	Составлять и записывать предложения по серии картинок. Отвечать на вопросы по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок и вопросам.	Предложение. Вопросы. Рассказ. Удивились.
22	Теплый. Холодный. Горячий.	1	Выполнять поручения. Составлять предложения.	Теплый. Холодный. Горячий.
23	Летний. Зимний. Осенний. Весенний.	1	Составлять сложные предложения с союзом а. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Летний. Зимний. Осенний. Весенний. По теме «Одежда» «Обувь».

24	Слова близкие и противоположные по значению	1	Составлять предложения со словами близкими и противоположными по значению. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Теплый. Холодный. Горячий. Летний. Зимний. Осенний. Весенний. Соленный – сладкий. Горький – кислый. Широкий – узкий. Длинный – короткий.
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
26	Лес осенью.	1	Подбирать картинки к тексту. Отвечать на вопросы. Составлять устный рассказ о погоде по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя). Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Желудь, прогулка, шишка, экскурсия.
27	Друзья.	1	Составлять рассказ из предложенных предложений по плану.	Больница. Друзья.
28-29	Домашние животные.	2	Отбирать картинки по теме. Распространять простые предложения за счет уточнения места. Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	По теме «Домашние животные»
30-31	Учебные вещи. Игрушки.	2	Работать со словарем. Выбирать картинки по теме. Различать и распределять предложенные слова по группам. Составлять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	По теме «Учебные вещи», «Игрушки»
32-33	Одежда.	2	Работать со словарем. Составлять предложения с использованием словаря по теме. Дополнять предложения используя словарь по теме. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Рисовать иллюстрации по тексту. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Различать и распределять предложенные слова по группам.	По теме «Одежда». Длинное, короткое.
34-35	Обувь.	2	Работать со словарем. Составлять предложения с использованием словаря по теме. Составлять рассказ описание по теме. Составлять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	По теме «Обувь». Подошва, каблук, сандалии, чистит. Обувная фабрика. Размер.
36-37	Уборка квартиры	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	По теме «Мебель». Простыня, скатерть. Аккуратно. Постели – постелил. Подмети – подмел. Сложи – сложил.
38	Самостоятельная работа	1	Выполнять поручения. Делать отчет о выполненных поручениях. Работать по тексту. Давать полные и краткие ответы на вопросы по рассказу.	
39	Кормушка.	1	Составлять рассказ по серии картинок и словарю.	Птички, воробьи. Клюют, зерно, голодают, насыпают. Пришла зима. Кормушка. Повесили на дерево.
40-42	Магазин.	3	Подбирать предложения к картинкам. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дописывать предложения. Составлять рассказ по серии картинок. Описывать покупки, совершенные в продовольственном магазине. Различать и распределять предложенные слова по группам.	По теме «Магазин», «Продукты». Кассир, продавец, чек. Покупает, продает, выбирает, получает. Мягкий, черствый.
43	Контрольная работа	1		
44-45	Порядковые числительные.	2	Работать по картинке. Работать с текстом. Письменно отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения с использованием словаря по теме.	Первый (-ая), второй (-ая), третий (-ья), четвертый (-ая), пятый (-ая).
46	Новый год.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам.	Праздник. Новый год. Украшения. Украшать. Дед Мороз, снегурочка.
47-48	Повторение пройденного материала	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Выполнять поручения и делать отчет. Составлять диалог по теме.	
49-50	О зимних каникулах	2	Работать по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы по тексту. Записывать ответы в тетрадь. Составлять рассказ на тему «Зимние каникулы» с использованием данного словаря.	Катал, катался, лепил. С ребятами. На санках, на лыжах.

				Сестрёнку.
51-52	Тепло – холодно. Высоко – низко. Направо – налево. Справа – слева.	2	Работать по тексту. Давать полные и краткие ответы на вопросы по тексту и по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме.	Тепло – холодно. Высоко – низко. Направо – налево. Справа – слева. Далеко – близко. Вверх – вниз.
53	Зимние забавы.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять рассказ по картинке.	Катал, катался, лепил. С ребятами. На санках, на лыжах.
54	О труде детей дома.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по тексту и по картинкам. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять устный рассказ по сюжетным картинкам.	Пожалуйста, морковь, зайцы. Вытирает пыль, копают картофель.
55	Посуда.	1	Различать и распределять предложенные слова по группам. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам.	По теме «Одежда», «Овощи», «Посуда», «Инструменты».
56-57	Занятия в выходной день.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Составлять устный рассказ по личным наблюдениям.	Расчищу, кататься, поеду, играть, лепить, залью.
58	Составление рассказа по серии картинок.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять устный рассказ по серии картинок с использованием предложенного материала.	Школа, сумка, кость, портфель. Схватила, несёт, оглянулся.
59	Самостоятельная работа. Зад.9, стр. 17. Восстановление рассказа по серии картинок.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять устный рассказ по серии картинок с использованием предложенного материала.	Поляна, заяц, Жучка, солнце, земляника. Выскочил, поднялось. Жаркий день.
60-61	Школьная и домашняя мебель.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Работать по картинкам. Различать и распределять предложенные слова по группам. Заучивать слова по теме. Обогащать словарь.	Ножка, сиденье, спинка, полка, книжный шкаф, письменный стол.
62	Встреча в лесу. С.20	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять и записывать рассказ по серии картинок и предложенным словам	Свистеть, испугался, смелый, убежал.
63-64	Дал – взял. Потерял – нашёл.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять предложения с данными словами. Дописывать предложения.	Дала, получила, купила, подарила, потеряла, нашла. Потерял(-а) значок, куклу, гриб.
65-66	Употребление слов <i>а, и</i> .	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Соединять в одно предложение словом <i>а</i> или <i>и</i> данные группы предложений. Записывать предложения. Дополнять предложения с использованием словаря по теме.	Стали купаться, воскресенье, красным, на автобусе, улетела, упало.
67-68	Употребление слова <i>но</i> .	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Соединять в одно предложение словом <i>но, а, и</i> данные группы предложений. Записывать предложения расставляя знаки препинания. Дополнять предложения с использованием словаря по теме.	Номер, доска. Пасмурный день. Ушибся. Книжный магазин.
69	Как Вова провёл воскресенье.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Записать изложение текста по вопросам.	Завтракал, магазин, забор, шашки.
70-71	Марка. Карандаш.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с	Марка, карандаш, письмо,

			использованием словаря по теме. Подписать почтовый конверт. Выполнять поручения и давать отчет. Обогащать словарь.	конверт, почтовый ящик, адрес, почтальон, бумага.
72	День рождения мамы.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Составлять устный рассказ по вопросам и личным наблюдениям обучающихся. Обогащать словарь.	Маленькая хозяйка. Мебель, квартира, тряпка, пол, таз, чисто. Подарок, поздравляет, день рождения, салфетка.
73-74	Весна.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Составлять устный рассказ по личным наблюдениям обучающихся. Составлять устный рассказ по серии картинок.	Журавли, одуванчики, скворцы, ландыши, соловьи, подснежники, грачи.
75-78	Повторение. К.Р.	4		
79-80	О весенних каникулах.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять предложения с использованием словаря по теме. Составлять рассказ из данных предложений по вопросам. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту.	К родным, знакомым, к подруге, к товарищу. Читал книги, ходил в кино, смотрел передачи по телевизору и т.п....
81-82	Мой, твой, его, наши.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения данные товарищем и давать отчёт о выполненной работе. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Дописывать предложения. Обогащать словарь.	Твой – твоя, ваш – ваша, мой – моя, наш – наша, его – её.
83	Работа по серии картинок.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Написать изложение текста по вопросам и по серии картин под руководством учителя.	Мальчик, река. Катался, тонул, спас. Шалун.
84-85	О весенних работах в саду. С.Р. (3 зад)	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Вставлять слова, дописывать предложения.	Делать грядки, клумбу. Копать, рыллить землю. Выбирать камешки и корни. Окапывать яблони. Сажать, носить воду, поливать.
86	Деревянный, квадратный ...	1	Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Различать и распределять предложенные слова по группам.	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный.
87	Толстый, тонкий ...	1	Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Различать и распределять предложенные слова по группам.	Толстый, тонкий, длинный, короткий, старый, новый.
88-89	Где будут жить скворцы?	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения данные товарищем и давать отчёт о выполненной работе. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять устный рассказ по личным наблюдениям детей (с помощью учителя)	Скворцы, перелётные птицы, скворечник, день рождения, гости, подарки, стадион.
90-91	Тяжёлый, лёгкий, острый, тупой ...	2	Выполнять поручения данные товарищем и давать отчёт о выполненной работе. Различать и распределять предложенные слова по группам. Подбирать и заменять слова близкие по значению. Составлять и записывать словосочетания. Подбирать и вставлять слова в предложения.	Тяжёлый, лёгкий, острый, тупой. Прекрасный, нетрудный, плохой, толстый.
92-93	Сложные предложения со словами <i>и, а</i> .	2	Различать простые и сложные предложения. Ставить запятую в сложном предложении перед словами <i>и, а</i> . Составлять по картинкам сложные предложения и записывать их.	Письмо, поезд, самолёт, открытка, родители. Сердился, увлекается.
94-95	Сложные предложения со	2	Дописывать предложения, вставлять в предложения слова <i>а</i> или <i>и, но</i> .	

	словами <i>и, но</i> .			
96	О профессиях.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Составлять предложения с предложенным словом.	Профессия, пастух, маляр, лётчик, повар, учитель...
97-98	Идёт – ходит, едет – ездит.	2	Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Составлять предложения с предложенными словами.	Идёт – ходит, едет – ездит. Летает – летит. Автобус, метро, трамвай, такси, самолёт, аэродром.
99-102	Повторение за год. К.Р.	4	Составлять диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- А.Г. Зикеев. Русский язык 2 класс, в двух частях. Издательство Москва «ВЛАДОС».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;
- делать устные и письменные сообщения о погоде, календарных данных;
- писать изложения текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

Установи верную последовательность предложений. Напиши получившийся рассказ.

Верный друг.

Мальчик упал в воду. Вдруг лодка покачнулась. Костя ловил рыбу с лодки. Он стал тонуть и закричал. Собака схватила его за рубашку и вытащила на берег.

Контрольная работа

Составь рассказ по картинкам и вопросам. Напиши рассказ.

1. Что делает мальчик? Где сидит кот?
2. Что делает мальчик? Что делает кот?
3. Куда идёт мальчик?
4. Что увидела учительница?
5. Откуда вылез кот?

2 четверть

Самостоятельная работа

Прочитай слова. В каждой строчке зачеркни лишнее слово.

Картофель, свёкла, слива, морковь.

Яблоко, смородина, груша, апельсин.

Суп, каша, тарелка, котлета.

Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши его.

1. Пирожки, на, тарелке, горячие, лежат
2. Надел, и, улицу, мальчик, побежал, пальто, на

Контрольная работа

Рассмотри картинки. Подбери к картинкам предложения. Напиши рассказ.

Мальчик идёт в магазин.

Мальчик нарезал хлеб. Мальчик ест хлеб с маслом. Хлеб свежий, мягкий и вкусный.

Мальчик купил хлеб. Он несёт хлеб домой.

Мальчик даёт кассиру деньги. Кассир даёт чек. Продавец даёт батон мальчику.

3 четверть

Самостоятельная работа

Восстанови рассказ по картинкам.

Вдруг на поляну выскочил заяц. За ним побежала Жучка. Солнце поднялось высоко. Заяц убежал в лес. Наступил жаркий летний день. Дети собирали землянику. Вова и Катя пошли в лес. Жучка побежала за ними.

Контрольная работа

В каждой строчке найди «лишнее» слово. С каждым «лишним» словом составь предложение.

Апельсин, банан, помидор, груша.

Пальто, туфли, кофта, брюки.

Собака, кошка, корова, лиса.

Подбери и вставь слова.

Котлету едят вилкой, а суп _____. Пишут ручкой, а рисуют _____. Топором мы рубим, а пилим _____.

4 четверть

Самостоятельная работа

Составь и напиши рассказ по вопросам о весне.

Вопросы

1. Какое сейчас время года?

2. Какая на улице погода?
3. Какое небо?
4. Солнце светит или нет?
5. Что висит на крышах?
6. Что происходит со снегом?
7. Что появилось на земле?
8. Что растёт на проталинах?
9. Откуда возвращаются птицы?
10. Что происходит с деревьями?

Контрольная работа

Вставь слова в предложения.

Девочка причёсывает волосы _____. Девочка пишет письмо _____. Бабушка вытирает руки _____. Папа ест суп _____.
(ложкой, ручкой, расчёской, полотенцем)

Вставь слова по смыслу.

Река широкая, а ручей _____. Зима холодная, а лето _____. Сахар сладкий, а лимон _____. Зимой дни короткие, а летом _____.
(длинные, жаркое, узкий, кислый).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Быстро лето пролетело 5 часов</i>				
1	Летние каникулы. Стр.3	1	Составлять рассказ повествовательного характера по серии картин. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения с предложенными словами. Составлять рассказ на основе готового плана и картинок. Записывать слова в алфавитном порядке. Дополнять предложения словами по смыслу. Составлять рассказ по вопросам. Выполнять поручения.	По теме «Лето», «Цветы», «Времена года».
2	Летом в лагере. Стр 4	1	Отвечать кратко и полно на вопросы. Вставлять слова в предложения. Записывать в словарь слова по алфавиту.	Спелые, карась, сенокос, урожай, распускается, облетают.
3	Гроза в лесу. Стр. 17	1	По картинке и плану писать рассказ.	Гроза, прятаться, грибы.
4-5	Летом на реке. Стр. 22 .	2	Писать по картинке и плану рассказ. Выполнять самостоятельно поручения. Вставлять слова и списывать предложения. Давать поручения товарищам.	Тройки, пятёрки, дежурный, по две тетради, рыбачит, загорает, плавают.
<i>Что такое? Кто такой? 25 часов</i>				
6	Деревья, грибы. Стр. 5	1	Работать по картине. Отвечать на вопросы и записывать ответы в тетрадь. Записывать в словарь слова по алфавиту. Отгадывать загадки.	Жёлуди, корзинки, ягоды рябины, семена, грибы.
7-8	В лесу. Стр. 6	2	Рассказывать, что нарисовано на картинках. Писать рассказ по плану.	Собирают грибы, заблудились, охотник указал.
9	Письмо. Стр. 10	1	Находить в письме обращение (приветствие). Сообщать (рассказывать) о себе. Писать письмо маме по плану.	Получил письмо, все здоровы, кинофильм, крепко обнимаю, приветствие, просьба, подпись.
10	На улице. Стр.11	1	Работать по картинке. Отвечать на вопросы полно и кратко. Вставлять слова и списывать предложения. Отвечать на вопросы: Что такое? Кто такой?	Светофор, перекрёсток, тротуар, мостовая, телефон-автомат, почтальон, милиционер.
11-12	Конкурс рисунков. Стр.12	2	Работать по картинке. Отвечать на вопросы. Обращаться с вопросом к товарищу. Дописывать предложения. Дополнять предложения по образцу.	Слаще, кислее, хорошо-лучше, плохо-хуже, громко-громче, тихо-тише, сильный-сильнее.
13	В магазине. Стр. 18	1	Работать по картинке. Описывать предмет по вопросам. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном порядке.	Свёрток, байковая, погончики, поблагодарил, льняные, хлопчатобумажные, шерстяные.
14	Подарок брату. Стр.23	1	Отвечать на вопросы. Писать словосочетания, вставляя слова. Задавать вопросы товарищу.	Уголь, галстук, лента.
15-17	Новый муравейник. Стр. 17. Сам.Работа.	3	Отвечать полно и кратко на вопросы. Работать по картинкам. Писать рассказ по плану.	Развалился, задумал, выполз, большая крупинка.
18-19	Почему. Может – не может. Стр. 23	2	Работать по картинке. Отвечать на вопросы. Находить в рассказе простые и сложные предложения. Из двух простых предложений составлять одно сложное.	Переломить, простые предложения, простые сложные

			Выписывать сложные предложения.	предложения, потому что, тесные, надкусил, чёрствый, жильё.
20-21	Почему? Должен. Умеет. Знает. Стр. 29	2	Выписывать сложные предложения. Придумывать предложения с предложенными словами. Составлять сложные предложения со словом <i>потому что</i> . Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	Почему, (не)должен, (не)умеет, (не)знает, плотник, кинофильм, утренник.
22	Перед праздником. С. 36	1	Отвечать на вопросы. Работать по картинке. Списывать предложения и подчёркивать слова, которые отвечают на вопрос <i>от чего?</i>	Сарай, кастрюля, починил мастер, пластинка.
23	Описание тумбочки (шкафа) по плану. Стр. 38	1	Давать описание тумбочки (шкафа) по плану.	Величина, изготовлен, ящики, полки, используется.
24-25	Зачем? Чтобы ... Стр. 38 Контрольная работа	2	Отвечать полно и кратко на вопросы. Давать поручения товарищу. Обращаться к товарищу с вопросом. Записывать поручения в тетрадь. Работать по картинке. Читать тексты и к каждому тексту ставить вопрос со словом <i>Зачем</i> . Дописывать предложения.	Зачем, известие, гербарий, удобрить землю, повесить, открыть, достать, убрать.
26	Цветной – разноцветный. Стр. 45	1	Читать текст и отвечать на вопросы. Подбирать подходящие по смыслу пары слов. Отгадывать загадки.	Проливной дождь, заискрится разноцветная радуга, перекрашивает листья, космодром.
27-29	Употребление слов типа: сосновый, лимонный ... С. 47	3	Описывать предметы, которые находятся в классе. Употреблять слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал. Распределять слова по данным признакам. Выписывать слова, которые отвечают на вопрос <i>какой (-ая, -ое)?</i> Списывать слова, подчёркивать (вставлять) суффиксы – <i>ов-, -н-, -ин-</i> . Дописывать предложения, вставляя вместо точек слова.	Суффиксы, какой? какая? какое? Ельник, еловый.
30	Описание предмета. Стр. 52	1	Описывать по плану чемодан. Выписывать словосочетания и предложения характеризующие времена года.	Чемодан, используется, скакун, утихли метели, позванивать, пробудилась.
Настали дни осенние. 5 часов				
31-32	Выходной в лесу. Стр. 8	2	Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Подбирать слова противоположные по значению.	Корзины, ягоды рябины, семена, жёлуди.
33	Готовятся к зиме. Стр. 20	1	Отвечать на вопросы полно и кратко. Читать и дополнять предложения. Записывать слова по группам. Записывать слова в алфавитном порядке.	Перелётные птицы, жёлуди, высыпал, завернул.
34	Осень. Стр. 24	1	Рассказывать о природе ранней (поздней) осени. Называть признаки ранней (поздней) осени. Распределять слова на две группы. Придумывать предложения с предложенным словом.	Ранняя, поздняя, георгины, готовятся.
35	Дружные ребята. Стр.25	1	Писать предложения по порядку. Работать по предложенному плану. Употреблять слова: <i>однажды, там, их, его</i> .	Переходили, трудились, вредные насекомые, посажены, тряхнула.
Что такое хорошо ... 19 часов				
36	Смелый мальчик. Стр.15. Сам. работа	1	Составлять из предложенных предложений рассказ по плану. Записывать рассказ в тетрадь.	Плавать, тонуть, покачнулась, крутой берег.
37	Добрый и злой. Стр. 26	1	Читать, вставляя вместо точек слова: <i>добрый (-ая), злой (-ая)</i> . Работать по картинкам.	Стребают, покрылось, грузят.
38	Смелый и	1	Читать, вставляя вместо точек слова: <i>смелый (-ая,-ые), трусливая (-ая,-ые), догадливый (-ая,-ые)</i> .	Смелая, трусливая, догадливая.

	трусливый. С. 27		Придумывать предложения с предложенными словами. Записывать слова в алфавитном порядке.	
39	Живой уголок. Стр.28	1	Давать название к картинке. Работать по картинке. Писать рассказ по данному плану.	Живой уголок, ухаживают.
40	Подарок. Стр. 28	1	Работать по тексту. Описывать предмет, используя предложенные слова. Составлять и записывать предложения с предложенным словом.	Старый, небольшой, полный, пустой, достал, положила, спрягал, отгадай.
41	Ведро и ведрышко. Стр. 36	1	Отвечать на вопросы. Пересказывать разговора со взрослыми или товарищами. Писать слова в алфавитном порядке в словарь.	Ведрышко, писатель.
42	Шарик. Стр. 40	1	Делить рассказ на части. Рисовать к каждой части картинку. Составлять план рассказа. Писать по плану изложение.	Захворал, конура, ухаживал, удил, тонуть, бросился.
43	Все вместе. Стр.46	1	Делить рассказ на части. Записывать содержание рассказа в тетрадь.	Разливом, снесло, перетаскивать, трудились.
44	Книжный магазин. Стр.5	1	Работать по картинке. Составлять диалог с товарищем. Читать, вместо точек вставлять слова. Записывать слова в алфавитном порядке.	Обложка, оглавление, кассир, книжный магазин, продавец.
45-46	Надя и Катя. С. 7 Контр. работа	2	Читать и вместо точек вставлять слова. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь. Писать изложение по плану.	Передняя площадка, уступила место, библиотека, библиотекарь.
47-48	Заблудился. Стр. 8	2	Списывать, заменяя выделенные слова. Отвечать на вопросы о просмотренном фильме. Писать изложение по плану.	Заблудился, влез, лесник.
49-50	В гостях и дома. Стр. 18	2	Отвечать на вопросы. Рассказывать сказки. Составлять рассказ с предложенными словами.	Вешалка, посоветовала, велел повесить, с удивлением.
51-52	Ветка. Стр.32	2	Работать по тексту. Придумывать заглавие. Составлять по плану рассказ.	Гроза, мешала, отодвинул, прохожие, благодарили, перешагнул.
53-54	Юннаты. Стр. 50	2	Отвечать на вопросы. Списывать и вместо точек вставлять слова. Выписывать названия деревьев. Дописывать предложения. Задавать вопросы товарищу.	Юннаты, пололи, уничтожали, окопали, срезали, побелили.
Белый снег, пушистый ... 10 часов				
55-56	Новый год. Стр.3	2	По вопросам выделять в тексте части. Писать рассказ по вопросам. Озаглавливать рассказ. Отвечать на вопросы по картинке. Списывать предложения, вставляя вместо точек слова.	Разноцветные, украсили, помириться.
57	Кормушка и снеговик. Стр. 37	1	Работать по картинке. Составлять из предложенных предложений два рассказа. Писать рассказы по плану.	Кормушка, пруд, озябли, славный, угольки.
58-59	О зверях и птицах. Стр. 38 Самост. работа	2	Рассказывать рассказы и стихотворения о зверях и птицах. Работать по картинке. Озаглавливать текст. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Запасы, лакомство, укромные уголки, нанизывает, древесные почки.
60-61	Снег. Стр. 42	2	Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Описывать снег по вопросам. Озаглавливать рассказ. Списывать предложения, заменяя выделенные слова. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Пороша, чёрствый, наст, позёмка, волнистый, трескучий.
62-63	Зайцы и волк. Стр.44	2	Читать сказку. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять рассказ по вопросам. Писать изложение по плану.	Смастерил, помчался вихрем, зайцы-насмешники, погнался, бросились на утёк. На перерез.
64	Синичка. Стр. 49	1	Делить рассказ на части. Писать продолжение рассказа. Образовывать слова при помощи приставок. Составлять и записывать предложение с любыми образованными словами.	Жалко, форточка, хлебные крошки.

О профессиях. 4 часа				
65	О профессиях. Стр.15	1	Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам. Читать, вставляя вместо точек слова. Списывать, заменяя выделенные слова названиями предметов.	Цех, механический, станки, токарь, колодка, пришивали подошвы.
66	Школьные мастерские. С.34	1	Отвечать на вопросы по картинке. Отгадывать загадки. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Рубанок, клещи, столярная мастерская.
67-68	Зоя заболела. Стр. 47	2	Работать по картинке. Отвечать на вопросы. Писать рассказ по плану.	Заболело, вызвала, выписал, выздоровела, врач, лекарство.
О чём рассказывают нам картины. 4 часа				
69	Петя и Шарик. Стр. 19	1	Работать по картинкам. Выбирать название для рассказа. Составлять и записывать по плану рассказ.	Возвращение, портфель.
70	Почему Вова опоздал на урок. Стр. 41	1	Работать по картинкам. Писать по картинкам и по плану рассказ.	Опоздал, кидал, кепка, трость.
71-72	Поступок. Стр. 13	2	Отвечать на вопросы. Работать по картинкам. Писать рассказ по плану.	Прогнал, поступили, лаяла, погрозила пальчиком.
Школьная жизнь. 20 часов				
73-75	Режим дня. Стр.30 Контрольная работа.	3	Работать по часам. Рассказывать о своём режиме дня. Читать, вставляя вместо точек слова. Отвечать на вопросы. Списывать предложения, вставляя предлоги до и после. Дописывать предложения. Озаглавливать рассказ. Писать рассказ по картинке и плану.	Стрелка, завтрак, заканчиваются, с, до, после, в, через.
76	Дежурные. Стр. 35	1	Списывать, вставляя вместо точек слова. Работать по картинке. Составлять предложения с предложенным словом. Называть одним словом группу слов.	Чашки, блюде, глубокий.
77	На уроке. Стр. 47	1	Давать поручения товарищам. Списывать, вставляя слова. Вставлять предлоги в предложения, отвечать на вопросы. Вставлять и подчёркивать приставки.	Разбежались, швейная мастерская, поленица, библиотекарь.
78-79	Что делал? Что сделал? (Учил - выучил). Стр. 10	2	Отвечать кратко на вопросы по картинкам. Вставлять слова и читать предложения. Писать слова в две колонки под вопросами Что делал? и Что сделал? Ставить вопросы к выделенным словам. Дописывать предложения. Составлять предложения с предложенными словами.	Красил, выкрасил, читал, прочитал, обедал, пообедал, учил, выучил.
80-81	Что делал? Что сделал? (Решал - решил) стр. 14	2	Отвечать кратко на вопросы по картинкам. Вставлять слова и читать предложения. Писать слова в две колонки под вопросами Что делал? и Что сделал? Ставить вопросы к выделенным словам. Дописывать предложения. Составлять предложения с предложенными словами.	Прыгал, прыгнул, решал, решил, кивнул, толкнул, распилил.
82-83	На почте. Стр. 20	2	Писать рассказ по плану.	Почта, почтальон, экскурсия.
84-85	Как Вася провёл каникулы. Стр.33	2	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Списывать рассказ, вставляя пропущенные слова. Составлять рассказ по вопросам. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Проталины, скворечник, шест, отталкивал, пристала, спасён.
86	Мои каникулы. Стр. 35	1	Писать рассказ по вопросам.	Проводил, интересный, веселые каникулы.
87-88	Письмо другу. Стр. 54	2	Дописывать письмо, вставляя пропущенные слова. Писать письмо по плану.	Поздравили, хорошо живёшь.
89-90	На улице. Стр. 57. Самостоят. работа	2	Работать по картинке. Отрабатывать словарь по теме: «Улица» Отвечать на вопросы. Писать по картинке сочинение.	По теме: «Улица.»
91-92	Письмо брату.	2	Использовать слова и словосочетания при составлении письма.	Скоро закончу, перейду в...

	Стр. 57		Писать письмо по плану.	класс, пожелание, обращение.
<i>Вот начинается весна. 10 часов</i>				
93-94	Вот начинается весна. Стр.20	2	Работать по картинкам. Читать и отвечать на вопросы. Записывать предложения, вставляя вместо точек слова. Употреблять в речи предлоги: <i>у, к, от</i> .	Тает, почки, короча, чинит, разрыхляли, обрезали, грабли, известь.
95-96	Праздник маме. Стр. 28	2	Записывать предложения по плану, чтобы получился связный рассказ. Отвечать на вопросы. Писать письмо по плану.	Крепко обнимаю, изолятор, экскурсия.
97-99	Погода весной. Стр. 55	3	Отвечать на вопросы по картинкам. Выписывать предложения в которых сказано о погоде весной, о солнце, растениях, птицах.	Громовой удар, буря, перелётные птицы, бурные потоки, затопило луга, половодье, селения.
100	Контрольная работа.	1		
101-102	Зима и весна. Стр. 56	2	Распределять предложения так, чтобы получились описания двух времен года. Придумывать заголовки к рассказу.	Низко плывут, весело поют, цветут яблони и груши.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- А.Г. Зикеев. Русский язык 3 класс, в двух частях. Издательство Москва «ВЛАДОС».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

- писать изложения текста (из 50-60 слов) по коллективно составленному плану;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа.

Составь и запиши по плану рассказ.

План.

1. Друзья.
2. Шарик ждёт Петю.
3. Возвращение из школы.

Шарик побежал вместе с Петей. Петя пошёл в школу. Петя и Шарик были большие друзья. После уроков Петя и Шарик пошли домой. Шарик нёс Петин портфель. Шарик ждал Петю около школы. У Пети было четыре урока.

Контрольная работа

Спиши, распределяя на две группы.

Птицы улетают на юг. Птицы уже улетели. Начинаются занятия в школе. Деревья стоят голые. На деревьях разноцветные листья. Люди собирают морковь, картофель. Идёт снег. Идёт дождь. Люди надели тёплые пальто и шапки. В саду цветут цветы. Вся земля покрыта снегом.

2 четверть

Самостоятельная работа

Составь из предложенных предложений рассказ по плану. Запиши рассказ.

Смелый мальчик.

Они весело разговаривали, смеялись. Плавать она не умела и сразу стала тонуть. Вдруг одна из девочек покачнулась и упала в реку. Миша спас маленькую девочку. Однажды жарким днём ребята сидели на крутом берегу реки. В ту же секунду Миша бросился в реку. Миша – смелый мальчик.

План.

1. Где сидели ребята и что делали?
2. Что случилось с девочкой?
3. Девочка умела плавать?
4. Куда бросился Миша и что сделал?
5. Какой Миша?

Контрольная работа.

Зимой на улице.

Напиши рассказ по картинке по плану.

План.

1. Какое время года изображено на картинке.
2. Какая на улице погода? (Небо, солнце, осадки, земля, деревья).
3. Как одеты дети?
4. Что делают ребята?

3 четверть

Самостоятельная работа

Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит.... Солнце светит Дни стали..., а ночи ... Днём снег ... Снег стал ... На деревьях набухли ... В апреле прилетают... Они ... старые гнёзда. По улицам бегут... В мае прилетают...

(грачи, ласточки, снег, короча, ярко, длиннее, тает, ручьи. Грязным, почки, чинят)

Контрольная работа

Напиши письмо маме по данному плану.

План

1. Обращение
2. Поздравление
3. Рассказ о себе

4. Вопросы, предложения.
5. Пожелания
6. Подпись
7. Дата

4 четверть
Самостоятельная работа
1 вариант

1. Подбери подходящие по смыслу пары слов.

Белый (-ая)	фонарик
Седой (-ая)	хлеб
Яркий (-ая)	голова

2. Спиши. Вставь вместо точек суффиксы –ов, -н, -ин.

- 1) Лес, где растут ели. Это ел_ый лес. 2) Норка, где живёт мышь. Это мыш_ая норка. 3) Бульон из курицы. Это кур_ый бульон. 4) Суп из гороха. Это горох_ый суп. 5) Варенье из абрикосов. Это абрикос_ое варенье.

2 вариант

1. Подбери подходящие по смыслу пары слов.

Рыжий (-ая)	берег
Обрывистый (-ая)	кот
Светлый (-ая)	комната

2. Спиши. Вставь вместо точек суффиксы –ов, -н, -ин.

- 1) Напиток из малины. Это малин_ый напиток. 2) Грива лошади. Это лошад_ая грива. 3) Сок из сливы. Это слив_ый сок. 4) Каша из риса. Это рис_ая каша. 5) Хлопья из кукурузы. Это кукуруз_ые хлопья.

Контрольная работа

Распредели предложения так, чтобы получилось описания двух времён года. Придумай к ним заголовки.

Солнышко не греет. В садах и парках тихо и пусто. Ярko светит солнышко. Деревья и кустарники стоят голые. Снег уже растаял. Дует холодный ветер. Наступили тёплые дни. Серые облака низко плывут по небу. Небо синее, синее. Весело поют птички. Часто идут холодные дожди. В садах начали цвести яблони и груши. Скоро наступит зима. Деревья белые, словно покрыты снегом. Это самое красивое время года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Здравствуй, школа. 1 час</i>				
1	1 сентября.	1 час	<p>Читать, отвечать на вопросы. Работать по иллюстрации. Дописывать предложения, используя выделенные слова.</p>	Наблюдательные, пытливые, любознательные, заливается.
<i>Прощаться с тёплым летом. 4 часа</i>				
2	Летние каникулы. Стр.4	1 час	<p>Рассказывать о летнем отдыхе по вопросам. Отвечать на вопросы по рассказу. Озаглавливать рассказ. Дополнять словосочетания и составлять с ними предложения. Составлять рассказ по рисункам. Записывать рассказ в тетрадь. Составлять диалог с товарищами.</p>	Расположена, распускаются, кувшинки, полон грядки, сенокос, душистое сено. Соревнование, ловила бабочек, собирали ягоды, пололи грядки.
3	Во саду и в огороде. Стр.7	1 час	<p>Вставлять пропущенные слова. Выбирать выражения для описания лета. Описывать рисунок устно, используя словосочетания. Отгадывать загадки. Распределять слова по группам. Писать рассказ, используя слова и словосочетания. Дополнять диалог по рисунку.</p>	Налились, зарумянились, косят, ворошат, пёстрый луг, угадала.
4-5	Летом. Стр. 10, зад.17	2 часа	<p>Рассказывать о летних явлениях природы. Описывать рисунок по вопросам. Называть приметы приближения грозы. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Сравнивать описание радуги в статье и в стихотворении. Рассказывать о собственных наблюдениях. Составлять и записывать предложения с предложенными словами и словосочетаниями. Составлять предложения об явлениях природы. Подбирать подходящие по смыслу слова. Записывать слова противоположные по смыслу. Продолжать и записывать рассказ, используя предложенные слова и предложения.</p>	Просвечиваются, семицветный полукруг, поднебесные ворота, радужная арка, опоясала небосвод, оглушительный гром, забулькала, пахучий воздух.
<i>Без труда ничего не даётся. 6 часов</i>				

6-7	О хлебе. Стр.16, зад.6	2 часа	<p>Отвечать на вопросы. Подбирать подписи к рисункам. Составлять с предложенными словами предложения. Отгадывать загадки. Выбирать выражения близкие по смыслу. Объяснять смысл пословиц.</p>	<p>Корчевать, копать, пахать, боронить, засеять, комбайн. Колоски, зёрнышки, калачи, выпечен, зазубрины, шероховатые, топорщится, раздробят.</p>
8-9	В саду и в огороде. Стр.23	2 часа	<p>Читать по ролям. Озаглавливать рассказ. Дополнять предложения по рассказу. Составлять рассказ, опираясь на собственный опыт. Дополнять предложения так, чтобы получился краткий рассказ. Писать сочинение на тему «Мой сад» Называть признаки овощей и фруктов. Дополнять описание-сравнение двух предметов.</p>	<p>По теме «Фрукты». Бокастые, обстриг, кубастенькие, прижились, плодовый сад, продолговатый.</p>
10-11	Профессии. Стр.25, зад.33	2 часа	<p>Рассказывать о работе людей разных профессий. Дополнять диалог. Подбирать к данным словам слова, близкие по значению. Писать изложение рассказа по плану.</p>	<p>По теме «Профессии». Добросовестно, кушанье, переплётчик, тоннель.</p>
Осень пришла. 4 часа				
12-13	Осень. Стр.32	2 часа	<p>Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания. Дополнять предложения, используя словосочетания из задания. Составлять и записывать рассказ, используя предложенные словосочетания. Дополнять диалог. Отгадывать загадки. Из данных слов составлять и записывать предложения. Озаглавливать текст и пересказывать. Составлять по рисунку предложения. Сравнивать описания дождя, находить отличия. Подбирать заглавие к описаниям. Дополнять и записывать предложения. Выписывать словосочетания с данным словом. Подбирать слова близкие к выделенным по значению. Дописывать предложения. Рисовать иллюстрацию к рассказу. Устно описывать свой рисунок.</p>	<p>Подул резкий ветер. Листопад, кленовый лист, резные. Рыщет, свищет, дерётся, отстегал, моросит. Свирепый порыв, обрушивается, студёный.</p>
14-15	Осень в лесу. Стр.36 Самостоятельная работа	2 часа	<p>Писать сочинение на тему: «Осень в лесу» по плану и своим наблюдениям.</p>	<p>Наблюдение, впечатление.</p>
Что такое хорошо, что такое плохо? 11 часов				
16-17	Нерадивый	2 часа	<p>Повторять правила поведения учеников в школе.</p>	<p>Прилежно учиться</p>

	ученик стр.36-37		Работать по рисункам. Составлять рассказ по рисункам на заданную тему. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ противоположный по смыслу предложенному рассказу.	Свободное время, правила личной гигиены, правдивый, правила дорожного поведения, нерадивый, рассеянно, небрежно, нечуткий
18	А я – наоборот. стр. 39	1 час	Работать со стихотворением. Отвечать на вопросы по стихотворению. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Дополнять предложения используя предложенный словарь.	
19-20	Письмо другу. стр. 40	2 часа	Пересказывать текст от третьего лица. Выделять части письма по плану. Писать письмо друзьям о своей жизни и учебе по плану. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Поздравления, пожелания, заключение, просьба, подпись, дата, сообщение
21	Помощники. стр. 41.	1 час	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Дополнять словосочетания. Составлять рассказ с использованием изученного словаря.	Отзывчивые, невнимательные, чуткие, черствый, заботливый, смелый, храбрый, честный
22-23	Случай с кошельком. стр.43	2 часа	Беседовать по тексту. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать текст. Написать изложение.	Обязанность, заслуга, выронила, сунула, поступок, долг
24-25	Детская площадка. стр. 44	2 часа	Работать по серии картин. Дописать предложения. Написать рассказ по предложенному плану и рисункам.	Пустырь, решили расчистить, доски, скамейка, сколотили песочницу, детская площадка
26	Контрольная работа	1 час		
О дружбе. 6 часов				
27-28-29	Настоящие друзья. стр.47	3 часа	Выполнять задания по тексту. Пересказывать рассказ по предложенному плану. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Написать предложенный рассказ от 1 –го лица. Составлять диалог по теме.	Находился, разрешили, оказались, приглашали, судья, матч, небольшие прогулки.
30-31-32	Мой друг. стр.49	3 часа	Разделить текст на части. Составить план рассказа. Дописать предложения. Пересказать рассказ. Написать изложение от 3-го лица. Описать товарища по предложенному плану.	Близкий, расспрашивает, совет, приучила, ухаживает, уважают, горжусь.
Вот пришли морозы, и зима настала! 6 часов				
33-34	Зимушка-зима.стр.51	2 час	Описывать прогулку в зимнем парке с использованием предложенного словаря. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Чародейка, кудесница, валит, сыплется, устилают, сковал. Пригорки, сизая тучка, вспыхнули.

35	Снежные слова. стр. 54	1 час	Дописать предложения. Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Подбирать слова близкие и противоположные по значению.	Слипаются, хлопья, секут, крупка, запорошивший, пороша, белые вспышки, низовая метель, поземка. Вьюга, буран.
36	Зима в лесу. стр. 55	1 час	Работать с текстом. Выполнять макет (аппликацию) по тексту. Пересказывать рассказ по выполненному макету (аппликации). Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по данным вопросам.	Стрекочет сорока. Засыпаны снегом, трещат от мороза, живёт лес, промчался заяц.
37-38	Зима злиться. стр. 56 <i>Самостоятельная работа.</i>	2 часа	Беседовать о зиме по вопросам. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять план рассказа. Писать изложение.	Разозлилась, задумала, со свету сжить. Добираться, накинута на зверей. Посылает, запрятались, взялась, донимать, не одолеть.
<i>Жизнь зверей и птиц зимой. 7 часов</i>				
39	Зима. стр. 57	1 час	Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописать предложения. Отгадывать загадки.	Пушистый ковёр, ударил мороз, робкий зайчик. Обитатели леса.
40-41	Птицы синицы. стр.58	2 часа	Определять тему. Озаглавливать текст. Рисовать картинку к тексту. Описывать синицы с натуры по плану. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Чучело синицы, головка, щёчки, спинка, грудка.
42	Лиса Патрикеевна. стр. 59	1 час	Выбирать из текста словосочетания для описания внешнего вида лисы и её повадок. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять план рассказа. Написать изложение по плану.	Кумушка-лиса, рыльце, на макушке, на отлёте, принаряжена, кланяется, полы выстланы, разбойница лиса, не помилует и кролика.
43-44	Что за зверь. стр. 60-63	2 часа	Работать по серии картин. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять и записывать предложения. Придумывание окончания рассказа. Составлять план рассказа. Писать изложение. По вопросам составлять и описывать зайца.	Лисьи, медвежьи, заячьи беличьи, волчьи. Зверёк, следы свежие.
45	Контрольная работа	1 час		
<i>Скоро новый год. 3 часа.</i>				
46-47	Елка. стр.63	2 часа	Отвечать на вопросы. Писать поздравительную открытку.	Зелёный пушистый наряд, запахло смолой,

			Отгадывать загадки. Составлять пословицы и поговорки из данных частей, объяснять их смысл. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Дополнять описание ели и сосны.	поздравительная открытка. Обрадовались, появились.
48	Скоро каникулы. стр. 66	1 час	Беседовать о предстоящих каникулах по вопросам. Составлять рассказ «Как я думаю провести каникулы».	Провести каникулы, предстоящие каникулы.
<i>Веселые каникулы. 5 часов</i>				
49	Веселые каникулы. стр.67	1 час	Дописать предложения. Составлять словосочетания. Составлять диалог. Беседовать о прошедших каникулах.	Прошедшие каникулы, занимались, довольны.
50	Каникулы Димы. стр. 68	1 час	Беседовать по рассказу. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Дом отдыха, выдалась снежная.
51	Волшебный праздник. стр. 69	1 час	Подобрать к тексту начало, озаглавить его. Дописывать рассказ по предложенному окончанию. Составлять рассказ по серии картинок и плану.	Посыпали серебром, не доходит, прячется.
52-53	Новогодняя история. стр. 71-75	2 часа	Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять план рассказа. Дописать предложения. Писать изложение.	Санки-самоходки, весёлые человечки, бременские музыканты, ступа, с пустыми руками.
<i>О вежливости. 4 часа</i>				
54	Добрые слова. стр.75	1 час	Читать текст. Беседовать по тексту. Составлять предложения к рисункам. Составлять диалог. Озаглавливать текст. Дополнять текст.	Спешишь в школу, в течение дня, произноси постоянно, не расходишься. Слова приветствия, слова благодарности.
55-56	Задача на уважение.стр.78	2 часа	Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Дописать предложения. Составлять предложение по картинкам. Озаглавливать текст.	Старик, с трудом поднимая.
57	Поздравительная открытка. стр. 80	1 час	Выделять части поздравительной открытки. Писать поздравительную открытку по плану.	Сделать приятное, пожелала. Поздравление, пожелание.
<i>Твой выходной день. 3 часа</i>				
58	Как Саша провёл выходной день. стр. 81	1 час	Отвечать на вопросы. Работать с текстом. Задавать вопросы товарищу. Писать о своем выходном дне по вопросам.	Жильцы дома, рабочие дни, выходные дни.
59	Моя комната. стр. 82	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы.	Трёхкомнатная квартира, яркие занавески, пёстрый ковер,

			Рисовать картинку к рассказу. Составлять план рассказа. Описывать свою комнату по плану. Составлять диалог по теме.	письменный стол, проигрыватель с пластинками.
60	Мой выходной. стр. 85	1 час	Дополнять высказывания по тексту. Озаглавливать текст. Сравнивать рассказы. Отвечать на вопросы. Дописать предложения.	Не выспался, дым щипал глаза, промокшие, усталые. Опушка, сорвался с места, вдоволь накатались, довольные.
<i>Мама... слова дорожке нет на свете! 5 часов</i>				
61	Моя мама. стр. 87	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ с использованием изученного словаря о своей маме.	Изучать, нахмурится, добрым голосом, задумалась, характер.
62-63	Мамин помощник. стр. 89 <i>Самостоятельная работа.</i>	2 часа	Работать по серии картин. Составлять план рассказа. Дописать предложения. Дополнять диалог по ситуации. Записывать составленный рассказ.	Заботится, мама беспокоилась, капризничала, глаза блестят.
64-65	Чья помощь лучше? стр. 90	2 часа	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Дописать предложения. Пересказывать текст от 3-го лица. Составлять план рассказа.	Созвал дочерей, старшая, средняя, младшая дочь.
<i>Семейный альбом. 2 часа</i>				
66	Семья. стр. 91	1 час	Работать с текстом. Дополнять выражения и слова из текста. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Беседовать по тексту.	Дочка, внучка, родители, родственники, лодырей и трусов, прадед, прабабушка, благодарны.
67	Родословная стр.93	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Составлять и рассказывать о семье по плану. Объяснять смысл пословиц. Дополнять предложения по тексту. Составлять диалог.	Увлекаются, родственники, похожи.
<i>Весна идёт! 5 часов</i>				

68-69	Весна идёт. стр.96	2 часа	Работать с текстом. Выделять признаки из текста. Проводить наблюдения за погодой по плану и записывать. Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рисовать картинки к тексту. Отгадывать загадки. Выписывать признаки весны из текста. Дополнять рассказ. Объяснять смысл поговорок.	Застучала, умчались, напугать весну, пролегли, робкие стрелы, дышит весной, выбросят, капель. Переменчивая погода. Река ревёт, трель, снег худеет.
70-71	Картина К.Ф. Юона «Конец зимы» стр.99	2 часа	Работать с репродукцией. Отвечать на вопросы используя предложенный словарь. Составлять описание картины по плану. Дополнять описание картины. Составлять предложений из данных слов.	Репродукция картины, планы картины, уголок русской деревни, изобразил.
72	Идет весна стр. 100	1 час	Делить рассказ на части. Составлять план рассказа. Пересказывать рассказ по плану устно.	Кружились, чирикали, щебетали.
<i>Берегите птиц. 6 часов</i>				
73	Скворцы прилетели. стр. 104	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Дописать предложения.	Интонация, выразительно.
74	Контрольная работа	1 час	Читать диалог с соблюдением интонации. Читать по ролям.	
75	Как я увидел грачей. стр.106	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Описывать грача. Пересказывать текст от 3-го лица. Записывать пересказ в тетрадь.	Удивился, воскликнула, вестник весны, несут на крыльях.
76-77	Неволя. стр. 106	2 часа	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по серии картин. Составлять план рассказа. Писать изложение.	Сеть, тосковал. Птенчик, погиб.
78	Птичий остров. стр. 109	1 час	Записать части рассказа в правильной последовательности. Объяснить название рассказа. Отгадывать загадки. Составлять рассказ по вопросам и опорным словам. Рисовать картинки к рассказу. Озаглавливать рассказ. Называть народные приметы и дополнять предложения.	Чибисы, старательно собирали, сняли урожай, агроном, усмехнулся, похвалил, не разорил, зеленая луговина.

<i>Любимые сказки. 2 часа</i>				
79	Любимые сказки. стр. 111	1 час	Работать по картинкам. Отвечать на вопросы. Называть героев сказок. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать сказку используя предложенные слова.	Мультфильм, необыкновенные приключения. Находчивее, не растерялся.
80	Пятачок. стр. 113	1 час	Работать с текстом. Вставлять пропущенные слова. Отвечать на вопросы. Продолжать текст. Дополнять краткий пересказ сказки и записывать его.	Пригласить, притаится, спешить, пяточок, контролёр.
<i>Всё ярче светит солнце. 6 часов</i>				
81	Всё ярче светит солнце. стр. 117	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Дописать предложения. Читать выборочно. Озаглавливать текст. Выбирать из текста признаки весны из текста. Дополнять рассказ используя слова из предложенного словаря.	Миновал, ветви усеяны, прямо на моих глазах, сорвал от радости.
82-83	Березовая роща. стр. 119	2 часа	Записывать рассказ в правильной последовательности. Составлять план рассказа. Озаглавливать текст. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать рассказ кратко. Писать изложение.	Дохранялся, живая роща, сухостой и валежник.
84	Телеграмма из леса. стр.119	1 час	Пересказывать текст от 3-го лица. Составлять и записывать ответы на вопросы по тексту. Дополнять предложения.	Телеграмма.
85	Летние цветы. стр. 121	1 час	Дописать предложения. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Выбирать загадки из ряда предложенных стихов. Выписывать характерные признаки предложенных цветков. Составлять загадки по предложенному плану самостоятельно. Определять цветы ранней и поздней весны.	Гвоздика, крошка-солнышко, колосится, полузамерзший.
86	Парк. стр.124	1 час	Беседовать по плану. Объяснять смысл поговорок и пословиц. Составлять рассказ по серии картин. Озаглавливать текст.	Пословица, поговорка, субботник.
<i>Всего один виток. 1 час</i>				
87	Первый в космосе. стр. 126	1 час	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Полулежал, мчалась ракета, чугун, тюбик, мясное пюре.

			<p>Дополнять рассказ. Составлять предложения с данными словами и словосочетаниями. Решать кроссворд.</p>	
<i>Театр. 2 часа</i>				
88-89	Театр. стр.130 <i>Самостоятельная работа.</i>	2 часа	<p>Отвечать на вопросы. Работать с текстом. Озаглавливать текст. Дополнять предложения по тексту.</p>	Горожане, партер, амфитеатр, ложи, балконы, бельэтаж, ярусы.
<i>Музей. 2 часа</i>				
90	Музей. стр. 137	1 час	<p>Работать с текстом. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Дописать предложения.</p>	Краеведческий, исторический, литературный. Находка, реставраторы,
91	Портрет стр. 142	1 час	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Дополнять словосочетания из текста. Описывать портрет используя слова и словосочетания из текста.</p>	Портрет. Дарование. Натура.
<i>На выставке собак. 2 часа</i>				
92-93	На выставке собак. стр.145	2 часа	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Определять породы собак по описанию. Дополнять диалог по теме. Дописать предложения. Рисовать собаку по описанию. Написать сочинение по данному началу. Писать изложение.</p>	Породы собак, демонстрировали, бежали по буму, барьеры, настигали убегающего. Скулил, лечил.
<i>Выполний правила дорожного движения. 1 час</i>				
94	Выполний правила дорожного движения стр.153	1 час	<p>Задавать вопросы по правилам дорожного движения. Составлять предложения с предложенными словами. Дописать предложения. Писать рассказ по серии рисунков, данному плану и словарю.</p>	Нарушают правила, возмущается, обошёл.
<i>Книги наши друзья. 1 час</i>				
95	Книги наши друзья стр. 157	1 час	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Составлять диалог. Описывать книгу по плану. Рассказывать правила пользования книгой. Составлять пословицы про книги.</p>	Высказывания, фантастика, педагогика. Библиотека, читатель, формуляр, стеллаж.
<i>Мы любим спорт. 1 час</i>				
96	Мы любим спорт. стр 161	1 час	<p>Работать по картинкам. Отвечать на вопросы.</p>	Гимнастика, бокс, волейбол, гребля. Какие виды спорта вы

			Составлять предложения. Дописать предложения.	ещё знаете? Какой вид спорта вы любите? Каким видом спорта вы занимаетесь? Олимпийские игры. Олимпиада. Ребусы.
<i>Здравствуй, лето! 5 часов</i>				
97	В саду. стр. 166	1 час	Отвечать на вопросы. Работать с текстом. Нарисовать разные цветки опираясь на текст. Озаглавливать текст.	Ухаживаем за растениями. Сердцевина. Народные приметы.
98	В лесу. стр.167	1 час	Определять и называть голоса птиц. Дописать предложения. Отвечать на вопросы. Работать с текстом. Отгадывать загадки.	Созывает, распевает, кричит, бормочет, щебечет, поёт, кукует, свистит.
99	На лугу. стр. 170	1 час	Отвечать на вопросы. Работать с текстом. Записывать текст в правильной последовательности.	Лекарственные растения.
100	На реке стр.171	1 час	Отвечать на вопросы.	Извилистая, пологий, крутой, зеркальная.
101	Контрольная работа	1 час	Работать с текстом. Подбирать определения к словам. Описывать рисунок по предложенному плану.	
<i>Скоро летние каникулы. 1 час</i>				
102	Скоро летние каникулы. стр. 173	1 час	Отвечать на вопросы. Работать с текстом. Дописать предложения. Дополнять рассказ. Описывать содержание любимых игр. Дополнять диалог.	Безделье. Циферблат, воспрянуть, притомился, оповестить.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Е.Е. Вишневская, Л.Л. Краснопёрова. Развитие речи 4 класс. Москва «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

- писать изложения текста (из 70-80 слов) по плану;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

1. **Напишите вместо точек слова, противоположные выделенным по смыслу.**

Образец. Ясны день- пасмурный день.

Сильный дождь-...дождь. **Крупные** капли-... капли. **Тёплый** ветер-... ветер. **Влажная** земля-... земля.

2. **Дополните описание-сравнение двух предметов.**

Яблоко и груша-.... Они по величине По цвету яблоко ..., а груша... На вкус яблоко и груша ...
По запаху они....

Контрольная работа

Напишите сочинение на тему «Осень в лесу (в парке)» по своим наблюдениям.

План наблюдения.

1. Погода (солнце, ветер, небо, воздух).
2. Деревья, кусты, трава.
3. Птицы, звери, насекомые.
4. Ваше впечатление о прогулке.

2 четверть

Самостоятельная работа

1. **Подбери близкие по значению слова.**

Подружился- ..., раздружился- ..., славный- ..., упрямый-...

Словарь: *хороший, добрый, неуступчивый, поссорился, стал дружить.*

2. **Подбери слова, близкие и противоположные по значению.**

Образец. Ясное небо- пасмурное небо. Ясное небо- чистое небо.

Холодный ветер-...ветер; чистый снег-.. снег; мягкий снег- снег; плохая погода- ...погода; ясная погода-... погода.

Словарь: *тёплый, ясный, хорошая, солнечная, пушистый, облачный, грязный, твёрдый, ледяной, ветреная.*

Контрольная работа

Составьте рассказ «Вот так покатался!» по картинкам и по плану.

План.

1. Зимой на окраине деревни.
2. Вот так покатался!
3. Всем весело.

3 четверть

Самостоятельная работа

1. **Дополните рассказ о весне.**

Начало весны.

Вот и (какая?) весна. Весеннее солнышко (что делает?) (как?). На крышах висят (какие?) (что?) . Звенит весенняя (что?) . На пригорках появились (что?) . Снег стал (каким?) и быстр (что делает?). (Что делают?) весенние ручейки. Дни становятся (какие?) . Уже прилетели (кто?) . ребята пускают (что?) (где?)

Контрольная работа

Напишите сказку «Однажды на реке» по серии картин используя слова и выражения: жили-были, однажды, полосатые гольфы, на берегу реки, весёлые лягушки, летний день, наблюдали за мальчиком, обманули цаплю, бросились в гольфы, поскакали по берегу, удивились цапля и мальчик, находчивые лягушки.

4 четверть

Самостоятельная работа

Прочитайте текст:

Мы с папой ходили на выставку собак. Каких пород собак я только не увидел! Здесь были немецкие овчарки, русско-европейские лайки, терьеры, водолазы, афганские борзые, русские гончие, шотландские сеттеры и колли.

Собаки демонстрировали свои умения: слушать и выполнять команды. Они ловко бегали по буму, перепрыгивали через барьеры, находили своего хозяина, достигали убегающего. В конце соревнований лучших собак наградили медалями и грамотами.

Письменно изложи содержание рассказа по плану.

План.

1. Куда ходили мальчики с папой?
2. Какие породы собак они увидели?
3. Что делали собаки во время соревнований?
4. Чем награждали лучших собак?
5. Были ли вы на выставке собак?

Контрольная работа

Опишите рисунок «На реке» по данному плану.

План.

1. Летний день
2. Река, берега, вода.
3. На пляже.
4. Рыболов.
5. Твоё отношение к рисунку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Звонит звонок весёлый. 7 часов</i>				
1	Здравствуй, школа!	1	Рассмотреть и описать картинку. Отвечать на вопросы. Работать с текстом.	Нынче, посвящена, добросовестно.
2 3	Пенал. стр.5	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Составлять предложения. Составлять план рассказа. Писать изложение по определенной части. Пересказывать по плану. Составлять диалог.	Наслаждение, отполированы, тщательно, замечательный, родимое пятнышко.
4 5	Письмо друга. стр.8	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Составлять предложения. Подбирать однокоренные слова. Читать диалог.	Отметки.
6 7	Пятёрки. стр.9	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Вставлять слова в предложения. Составлять план рассказа. Писать изложение по рассказу.	Поблагодарил, пожелал.
<i>Вспомним летние каникулы. 8 часов</i>				
8 9	Разговор о летних каникулах. стр.11-14	2	Составлять диалог. Задавать вопросы и отвечать на них. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по рисункам.	Чинить велосипед, ферма
10 11	Дневник моих каникул. стр.15-16	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Объяснять смысл предложений. Пересказывать прочитанное. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Дополнять запись текста. Записывать кратко содержание частей дневника Саши.	Путёвка, вторая смена, понёсся, проголодались.
12 13	В лес за грибами. стр.18	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Дополнить текст прилагательными.	Рыжик, похвалили, лохматый, резвый, сообразительный.

			Составление рассказа по картинке. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	
14 15	Летом. стр. 20-22 Самостоятельная работа.	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Объяснять смысл предложений. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Дополнять запись текста. Составлять план сочинения по серии картинок. Написать сочинение по плану.	Явления природы, расположиться на берегу, напряжённо всматриваться, помчаться, выкручивать.
<i>Осень - дни ненастные, листья жёлто-красные. 8 часов</i>				
16 17	Письмо из деревни. стр.25	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Записывать пары предложений. Написание рассказа по готовому плану.	Проучились, ровная, сухая погода, воздух прозрачный, вожак.
18	Весело, полезно, вкусно. стр.28	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять предложения. Составление рассказа о помощи взрослым.	Работали вдохновенно, с душой; Солнце отражается, смутилась, кипит работа.
19 20	Урожай пришёл в город. стр.29-32	2	Работать со статьёй. Работать с диалогами. Отвечать на вопросы. Описывать рынок осенью. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять предложения. Составлять рассказ по картинке.	Квасят, консервируют, солят, варят, маринуют, взвесьте, палатки, дары осени, прилавки.
21	Сказка «Как берёзка листья раздарила». стр.34	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять предложения. Сравнивать вымысел и наблюдения.	Любуется, золотое одеяльце, обрадовался, золотое пёрышко, золотой шарик.
22	Стихотворение «Осеннее утро». стр.36	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рисовать картинки к стихотворению. Работать с пословицами. Составлять короткий рассказ.	Подморозило, ёжится, озябшей, земля раскисла, белые мухи летают.
23	Контрольная работа.	1		

<i>Школьная жизнь. 9 часов</i>				
24 25	После уроков. стр.37	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составление правил.	Ребята высыпали, неразлучные подружки, работали с удовольствием, кружок юннатов. Полюбуются, удивилась.
26 27	Кружки. стр.40	2	Отвечать на вопросы. Составлять рассказ. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять диалог. Составлять рассказ с опорой на вопросы.	Заниматься, организовать, записаться, заниматься, руководитель. Изделие, инструменты, довольны.
28 29	В библиотеке. стр.41	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Составлять рассказ. Работать с репродукцией картины. Составлять вопросы по содержанию картины. Писать сочинение. Работать с диалогом. Составлять письменное сообщение.	Формуляр, должник, ужаснулся, покраснел.
30 31 32	Стенгазета-помощница. стр.47 Самостоятельная работа.	3	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Работать с диалогом. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать заметку в стенгазету.	Лентяй, исправился, карикатура, редактор, заметка,
<i>Где я родился? Где живу? Кто мои родные? 8 часов</i>				
33 34	Родина. стр.52	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Кратко описать город.	Появился на свет, национальности.
35 36	Моё любимое место на земле. стр.54	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Работать с диалогом.	Замечательный вид, достопримечательности, курортный, портовый, заповедник, промышленный, пограничный, автобусная станция, палисадник.
37 38	Моя семья. стр.61-69	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять предложения. Составлять короткие рассказы по картинкам. Работать с диалогами.	Коренные, мастерица.

39 40	Мои родственники. стр.66	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Составлять родословное дерево.	Родственники, двоюродная, прабабушка, уткнувшись в книгу, предки.
<i>Кем быть? 3 часа</i>				
41 42 43	Профессии. стр.69	3	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять предложения. Составлять короткие рассказы о работе. Составлять вопросы о профессиях.	Типография, ферма, кролиководство, животноводство, ветеринар, астроном, капитан дальнего плаванья.
<i>Какие мы? 14 часов</i>				
44	Дикий мальчик Дик. стр.77	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Не признавал, плюхался, победно смотрел, сторонились, строил рожи, побаивались.
45	Контрольная работа	1		
46 47	В гости. стр.79-81	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Читать диалог по ролям. Составлять правила поведения в гостях.	Передняя, гостеприимный, магнитофон, марки, занимать гостя. Не обрадовал, протопал. Пригласите, раздеться, предложите, угощать.
48 49	День рождения. стр.81-84	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ. Составлять диалог.	Вручил, событие отмечал, охарактеризовать.
50 51	Не будь жадным. стр.84	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ.	Есть с удовольствием, с большим аппетитом, смотреть в рот, полакомится, не догадываться угостить, протягивать, поделиться, быть жадным.
52 53 54	Будь воспитанным. стр.86-90	3	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ.	Настроение, подсказывают, подсказки, приятно, пожилая, раздумывала, уступить, воспитанный.
55	Гуля и Абрек.	2	Работать с текстом.	На привязи, разносился,

56	стр.98		<p>Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять план по рассказу. Составлять словосочетания. Кратко пересказывать содержание рассказа. Писать краткое изложение по рассказу.</p>	набравшись храбрости, вскарабкалась, остервенело залаял.
57	Как растянулись каникулы. стр.101	1	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Читать диалог. Составлять по диалогу рассказ.</p>	Растянуть каникулы.
<i>Вот пришли морозы, и зима настала... 10 часов</i>				
58	Новый год. стр. 103	1	<p>Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Составлять рассказ.</p>	Приготовили, накрывать.
59	Новогодняя ёлка в лесу. стр.104	1	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Продолжить рассказ по вопросам.</p>	Двоюродный брат.
60 61	Письмо бабушке. стр.105 Самостоятельная работа.	2	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ о своих событиях.</p>	Представление.
62 63	Зимний день. стр.107-110	2	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Читать и объяснять пословицы. Составлять короткий рассказ.</p>	Пронизывающий ветер, жёсткий наст, трескучий мороз.
64 65	Снегирь. стр.110	2	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать изложение по рассказу.</p>	Наряднее, стайка, изредка.
66 67	Зимние виды спорта. стр. 113-117	2	<p>Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать окончание рассказа.</p>	Спортивная секция, крепления, смазал мазью, фигуристы.

<i>Мы любим музеи, театры и кино. 10 часов</i>				
68	В парке. стр. 119	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы кратко и развёрнуто. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Аттракционы.
69 70	В музее. стр.120-122	2	Работать с диалогом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Описывать картину, используя план.	Третьяковская галерея, художник. Экспонаты, выставлены.
71 72	В кинотеатре. стр.123	2	Работать с диалогом. Составлять диалог с кассиром. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать по плану отзыв о фильме.	Афиша, кинотеатр, переключи, жонглировал.
73	Контрольная работа	1		
74 75	В театре.стр.125	2	Работать с диалогом. Составлять диалог с кассиром. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять отзыв о спектакле.	Спектакль, партер, амфитеатр, бельэтаж, фойе, антракт.
76 77	В цирке. стр.126-128.	2	Работать с текстом. Составлять диалог с кассиром. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать рассказ, используя словосочетания.	Литавры, барабанная дробь, дрессировщик, купол цирка, жонглёры, представление. Иллюзионист.
<i>Животные – наши друзья. 11 часов</i>				
78 79	Друзья животных. стр. 128	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ по письму.	Руководитель, подкармливаем, к сожалению, разъясняют, мучители, распугивать.
80 81	В зоопарке. стр.130	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ.	Резвятся, подолгу, молодняк.
82	Интересная история. стр.132	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы.	Нечаянно ранили, история, обхватил.

			Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать изложение по плану.	
83 84	Животные дома. стр.134-137	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать рассказ по вопросам. Описывать животных.	Панцирь, чешуйки, террариум.
85 86	О птицах. стр. 137- 139	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Придумывать сказки о птицах. Работать с диалогом.	Расхаживала, поскакала, явления природы, толстокожий.
87 88	Верный друг человека. стр.139- 144 Самостоятельная работа.	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Сравнивать внешний вид собак. Описывать щенка по плану. Работать с диалогом. Составлять рассказ по картинкам.	Великаны, торчком, заботится, предательство, дразнить.
<i>Весна, весна на улице... 11 часов</i>				
89 90	Весна. стр. 145	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Сравнивать, используя текст.	Поглядите, приближается, разгар зимы, зажмуришь.
91 92	Женский день 8 Марта. стр.148	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Рассказывать по записям в дневнике. Писать поздравительную открытку. Работать с диалогом.	Пощёлкивают, мостовая, зажмурился, день весеннего равноденствия, долгота. Грубый, невоспитанный. Быть предупредительным
93 94	Моя мама. стр. 152	2	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять план к готовому сочинению. Писать сообщение о маме.	Справедливая.

			Писать сочинение о своей маме.	
95 96 97	Приметы весны. стр.154	3	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять рассказ о явлении природы. Писать подробный рассказ по картинке и вопросам.	Трещат, проталины, тинькает.
98	Кто был на войне. стр.160	1	Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать вопросы для опроса по теме.	Десантник. Собеседники.
99	Контрольная работа	1		
<i>Скоро лето. 3 часа</i>				
100 101	Летние каникулы. стр.162	2	Работать с текстом и диалогом. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Пересказывать историю кратко и подробно. Писать рассказ по плану и серии рисунков.	Сумерки.
102	Повторение. стр.169	1	Работать с текстом пословиц. Отвечать на вопросы. Выполнять задания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Писать изложение по составленному плану.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- И.М. Гилевич, Л.В. Никулина. Развитие речи 5 класс. Москва «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- писать изложения текста (до 80 слов) по плану;
- владеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- уметь уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- владеть умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.
- владеть умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.
- составлять рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера;
- расспрашивать собеседника об участниках события, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать изложения текста (90-100 слов) по плану;
- составлять рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1 четверть

Самостоятельная работа.

Составьте по вопросам рассказ о том, как вы провели летние каникулы.

1. Где вы отдыхали летом?
2. Где вы были в начале лета? В середине лета? В конце лета?
3. Чем вам понравилось место, где вы отдыхали?
4. С кем вы отдыхали?
5. Чем вы занимались в каникулы?
6. Какие книги вы прочитали за лето?
7. С кем вы подружились летом?
8. Вспоминаете ли вы каникулы?
9. Что вы запомнили больше всего?

Контрольная работа.

Выберите словосочетания, которые можно использовать для описания поздней осени.

Хмурое печальное небо, свинцовые тучи, пёстрые листья, пустые поля, тяжёлые от дождя ветки, ласковое солнышко, последние птицы, кружится в прозрачном воздухе, срывать листья, ломкий лёд под ногами, золотые настурции, раскинуть от дождя, стать грустным, мокрые зонтики, запах осенних яблок, первые заморозки, заплаканные окна домов.

Составьте и запишите рассказ о приметах поздней осени.

2 четверть

Самостоятельная работа.

Прочитайте заметку для школьной газеты. Перепишите её, вставляя пропущенные слова. Придумайте заглавие.

В нашей школе... соревнования юных конструкторов. В соревнованиях ... 7 человек из пятых классов и 8 человек их шестых классов. Всего было 15 Остальные ребята были ученик пятого класса «А» Коля Иванов стал Он сделал модель автокрана ... и ... всех. Второе и третье места ... ученики шестого класса «Б» Стёпа Ковалёв и Денис Васильев. Соревнования ... очень интересно.

Слова: проходить, занять, участвовать, участник, болельщик, победитель, быстрее, лучше, пройти.

Контрольная работа.

Напишите о работе своих родителей по вопросам.

1. Какая профессия у ваших родителей?

2. Где и кем они работают?
3. Вы были на работе у родителей?
4. Что они делают на работе?
5. Вы хотите иметь такую же профессию, как ваши отец или мать?

3 четверть

Самостоятельная работа

Напишите, как вы встречали Новый год по вопросам.

1. Где и с кем вы встречали Новый год?
2. Кто приходил к вам в гости на встречу Нового года?
3. Была ли у вас в доме ёлка и как она была украшена?
4. Какие подарки вы получили в день Нового года?
5. Какие подарки вы приготовили своим родным?
6. Как вы помогали маме накрывать новогодний стол?
7. Что вы делали в новогодний вечер?
8. Когда вы легли спать?
9. Любите ли вы праздник нового года и за что вы его любите?

Контрольная работа.

Рассмотрите картинки. Напишите рассказ «Как я ходил в цирк». Можно использовать данные ниже слова и словосочетания:

Цирковое представление, цирковой номер, арена цирка, воздушные гимнасты, иллюзионист, группа наездников, укротитель диких зверей, выступать под куполом цирка, показывать разные чудеса, смешить зрителей, выступать с дрессированными львами, стоя скакать на лошади, на скаку спрыгивать с лошади, легко, плавно, забавно, ловко, послушно, бодря музыка, яркий свет, нарядные костюмы артистов, праздничное настроение.

4 четверть

Самостоятельная работа.

Напишите рассказ, отвечая на вопросы.

1. Есть ли в вашем городе зоопарк?
2. Любите ли вы бывать в зоопарке?
3. Часто ли вы бываете там?
4. Какие места в зоопарке для вас самые любимые?
5. Перед клетками каких зверей вы останавливаетесь чаще всего?
6. За какими зверями вам нравится наблюдать и почему?

Контрольная работа.

Рассмотрите картинки, напишите рассказ. Используйте данные слова и словосочетания:

О мальчике: собрался играть, хоккей, хоккейная клюшка, шайба, коньки через плечо, переобулся, зашнуровал ботинки, стал гонять шайбу, снял коньки, стал пускать кораблик;

О катке: ограда катка, брызги, разлетелись, растаял, рыхлый.

О солнце: яркое, растопило, светит по-весеннему, ласковое.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ППО

Рабочая программа по ППО для 1 дополнительного класса вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе для слабослышащих учеников играет особую роль. Предметно – практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики слабослышащего школьника.

Цель: развитие речи и формирование ручных умений.

Задачи:

- приобщение к коллективному труду;
- приобретение трудовых навыков;
- получение знаний об используемых предметах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- обогащение словаря, развитие связной речи.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками.

В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном быту детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т.д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Перехода от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями. Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создает возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомления с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно

включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв. Стигание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других – это картинки вырезают самостоятельно, в третьих – их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, для развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку – принцип коммуникации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования ППО входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 1 год; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 дополнительный класс - 1 час в неделю, всего 33 часа;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов

Личностные результаты

- Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли
- Формирование любознательности, активности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Принятие и освоение первоклассником социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

- Выполнение инструкции при решении учебных задач
- Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за ее ходом и результатами
- Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания
- Коллективное составление плана предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности
- Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу
- Использование при общении различных видов речевой деятельности

- Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам
- Осуществление декоративное оформление и отделку изделий
- Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий
- Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу
- Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды трудовой деятельности

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела	Кол-во часов
Лепка	10
Рисование	8
Аппликация	15
Итого:	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Шар. Лепка	1 час	Лепить из целого куска пластилина.	<p style="text-align: center;">Пассивный словарь</p> <p>Скатать, взять, отрезать, (на)рисовать, наклеить, раскрашивать, лепить, обводить. Попроси(-те), разрезать, сосчитать. Большие, маленькие длинные, короткие, разные. Серый чётный простой. Возьми пластилин. Смочите руки. Разомните пластилин. Пластилин твёрдый, мягкий. Слепите ... (шар). Будем лепить ... Оторвите кусок пластилина. Скатайте колбаску. Сделай так. Чей? Чья? Что ты делаешь? Что ты сделал? У кого есть (нет)? Кто сделал?</p> <p>Больше, меньше, толще, тоньше, длиннее, короче, шире, уже. Попроси клеёнку. Я слепил. Вырежьте круг. Будем вырезать. Обведите круг. Вырежьте прямоугольник. Вырежьте два (три) квадрата. Возьмите ... (белую, синюю) бумагу. Сосчитайте сколько ... (части изделия). Кто хочет делать дом? Дайте мне, пожалуйста Приклейте маленький круг тут. Раскрасьте ... (карандашом) Попроси у ... карандаш. Нарисуй ещё. Положи альбом посередине, а карандаш справа. Рисуй хорошо.</p> <p style="text-align: center;">Активный словарь</p> <p>Названия изделий и их частей. Инструменты: ножницы, клей, кисточка, тряпочка, карандаш, клеёнка Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, прямая (линия). Названия признаков предметов: красный, зелёный, синий, одинаковый, разные, хороший, плохой, мягкий, твёрдый, длинный, короткий. Хорошо, плохо, красиво, некрасиво, медленно, быстро, долго. Справа, слева, сбоку, внизу, посередине, сверху. Больше – меньше, толще – тоньше, шире – уже, короче – длиннее. Ровно, поровну. Рвётся, разминается, возьми, прыгать, бегать, тянуть, посадить, вырезать, наклеить, обводить, (на) рисовать, раскрашивать, раскрась (-те), (не) уметь. Чей? Чья? Чьё? Какая? Какие? Мой, моя, твой, твоя. Я слепил шар. Я взял пластилин (бумагу). Попроси одну клеёнку. Моя лиса. Чашка Вали. Оля слепила верно. Что это? Что делает ...? Что ты делаешь? Что ты сделал? Я оторвал. У кого есть? Кто сделал? Кто сделал хорошо? Можно делать дерево? Я вырезал. Я обвёл яблоко. Дайте мне, пожалуйста, ... Я нарисовал Я рисую. Я раскрашиваю. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Пластилин твёрдый (мягкий). Дайте мне, пожалуйста, ...</p>
2	Яблоко. Рисование.	1 час	Отрывать , придавая нужную форму.	
3	Груша. Рисование.	1 час	Работать с шаблонами, обводить, вырезать части,	
4	Огурец. Лепка.	1 час	наклеивать на бумагу.	
5	Морковь. Рисование.	1 час	Создавать аппликации из отдельных объектов,	
6	Помидор. Лепка	1 час	частей.	
7	Овощи. Аппликация.	1 час	Рисовать объекты по образцу, по представлению с	
8	Фрукты. Аппликация.	2 часа	соблюдением размеров, формы предмета,	
9			аккуратной штриховкой.	
10	Матрёшка. Рисование	1 час	Сравнивать различные виды конструкций и	
11	Кубик. Лепка.	1 час	способы их сборки. Характеризовать основные	
12	Мяч. Рисование	1 час	требования к изделию.	
13	Машина. Аппликация	1 час	Моделировать несложные изделия с разными	
14	Утка. Аппликация	1 час	конструктивными особенностями, используя	
15	Лиса. Аппликация	1 час	разную технику (в пределах изученного).	
16	Гусь. Лепка.	1 час	Конструировать объекты с учетом технических и	
17	Самолёт. Лепка	1 час	декоративно-художественных условий: определять	
18	Трамвай. Рисование	1 час	особенности конструкции, \подбирать	
19	Мебель: стул, кровать, стол. Лепка.	1 час	соответствующие материалы и инструменты; читать	
20	Посуда: стакан, чашка. Лепка	1 час	предметные карты, простейшую техническую	
21	Цветы в вазе. Аппликация.	1 час	документацию, пользоваться условными	
22	Зимние забавы. Рисование.	1 час	обозначениями, выполнять по ним работу.	
23	Новогодняя ёлка. Лепка	1 час	Проектировать изделия: создавать образ в	
24	Зимний пейзаж.	2 часа	соответствии с замыслом, реализовывать замысел,	
25	Аппликация.		используя необходимые конструктивные формы и	
26	Весна. Весной в парке.	2 часа	декоративно-художественные образы, материалы и	
27	Аппликация		виды конструкций; при необходимости	
28	Теремок. Рисование.	1 час	корректировать конструкцию и технологию ее	
29	Репка. Лепка	1 час	изготовления.	
30	Ромашка, роза, мак, листья.	4 часа	Участвовать в совместной творческой	
31	Цветы. Аппликация		деятельности при выполнении учебных	
32			практических работ и реализации несложных	
33			проектов: принятие идеи, поиск и отбор не-	
			обходимой информации, создание и практическая	
			реализация окончательного образа объекта, опре-	
			деление своего места в общей деятельности.	
			Выполнять различные роли: руководителя,	
			исполнителя, контролера – оценщика.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Методика предметно-практического обучения. – М.: Просвещение
2. А.Г. Зикеев. Азбука. 1 ч. – М., Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ППО

Обучающийся научится:

- знать материал и его свойства (пластилин, бумага, картон);
- знать инструменты и их назначение, правила обращения с ними (ножницы, карандаш, кисточка, клей);
- различать изделия по цвету, форме, величине;
- умение располагать предметы в пространстве;
- понимать временные представления (быстро, медленно, долго);
- использовать различные виды речевой деятельности, устной и письменной форм речи диалогической и монологической речи;
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение; делать сообщение о проделанной работе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности);
- адекватно использовать житейские понятия в урочной и внеурочной деятельности;
- устанавливать позитивные межличностные отношения со сверстниками, адекватно эмоционально реагировать и взаимодействовать;
- выражать свое мнение, отношение, разрешать споры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по курсу «Математика» для 1 дополнительного, 1-5 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности);

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Наступени начального общего образования учебный курс

«Математика» является основой развития обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Особое значение имеет математика для

формирования общего приёма решения задачи как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия

осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков-символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы контроля: текущий (проверочные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование,) и итоговый (контрольные работы).

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования математика входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 дополнительный класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;

1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;

2 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

3 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

4 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов;

5 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного курса «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Математика».

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 5;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 5;
- записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 5 (без скобок);
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- устанавливать соотношение между группами предметов;
- ориентироваться во временных и пространственных отношениях;
- решать наглядные задачи.

1 класс

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
- записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

2 класс

- последовательно называть и записывать числа от 1 до 100;
- знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- a) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
- b) использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
- c) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину отрезка и предмета с помощью линейки;
- чертить отрезки заданной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники;
- набирать заданную сумму денег и производить их размен;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: сантиметр, миллиметр; объёма: литр, килограмм;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (на разностное сравнение);
- определять время по часам, с точностью до минуты;
- выделять из множества прямоугольников – квадраты;
- черчение прямоугольников по заданным размерам.

3 класс

- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматического навыка);

- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100, выполнять проверку вычислением;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- называть арифметические действия и их компонентов;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- решать задачи в одно-два действия по действиям;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- решать задачи в одно-два действия с составлением выражения;
- практически определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём);
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

4 класс

- знать таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени);
- применять знания единиц измерения величин (длины, массы, времени) в практике измерения и при решении задач;
- называть и записывать числа в пределах миллиона;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, выполнять проверку правильности вычислений;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы;
- читать, записывать и сравнивать значения величины длины;
- читать, записывать и сравнивать значения времени;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- выполнять устные вычисления с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- переводить мелкие единицы длины в более крупные;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

5 класс

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам в пределах 1000;
- использовать знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др. при решении текстовых задач;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам в пределах 1 000 000;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- решать задачи в 3—4 действия;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
1 подготовительный класс

Название раздела	Кол-во часов
Пространственные и временные представления	12 часов
Числа от 1 до 5. Число 0. Нумерация	40 часов
Числа от 1 до 5. Сложение и вычитание	80 часов
Всего	132 часа

1 класс

Название раздела	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	19 часов
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	45 часов
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	68 часов
Всего	132 часа

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Числа от 1 до 10. Повторение	26 часов
Числа от 11 до 20	13 часов
Табличное сложение и вычитание	25 часов
Числа от 1 до 100	72 часа
Повторение пройденного материала за год	4 часа
Всего	136 часа

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	36 часов
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	55 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26 часов
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	19 часов
Всего	136 часа

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Продолжение	8 часов
Табличное умножение и деление. Продолжение	56 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 часов
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе»	10 часов
Всего	136 часа

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Повторение	13 часов
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 часов
Числа, которые больше 1000. Величины	16 часов
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 часов
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75 часов
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 5 классе»	7 часов
Всего	136 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1-2	Название чисел от 1 до 5.	2 часа	Называть числа в порядке их следования при счете.	Один, два, три, четыре, пять.
3-6	Обозначение цифрой и словом.	4 часа	Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.	Один карандаш, одна чашка, одно яблоко.
7-8	Последовательность чисел в натуральном ряду.	2 часа	Различать и располагать предметы в пространстве.	Два карандаша, две чашки, два яблока.
9-10	Написание цифр от 1 до 5.	2 часа	Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки.	Возьми (положи, поставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т. д. ¹).
11-14	Сравнение чисел.	4 часа	Закрашивать рисунки, выбрав нужное направление.	Я взял(-а) (положил(-а) и т. д.) три квадрата.
15-16	Место каждого числа в натуральном ряду.	2 часа	Называть числа в порядке их следования при счете.	Пять больше, чем два.
17-26	Состав чисел 2, 3, 4, 5	10 часов	Сравнивать группы предметов, разбивать предметы на группы. Обводить по образцу.	Один меньше, чем четыре.
27-30	Сравнение групп предметов по их количеству.	4 часа	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Напиши число «четыре».
31-32	Счет прямой и обратный в пределах пяти.	2 часа	Правильно писать цифру 1 самостоятельно.	Прочитай число. Сколько?
33-34	Временные понятия: вчера, сегодня.	2 часа	Определять состав числа 2.	Разложи 3 яблока в две тарелки. Я разложил (-а)
35-36	Работа с календарем.	2 часа	Соотносить количество предметов с цифрой.	Разложи по-другому.
37-38	Название и последовательность чисел.	2 часа	Правильно писать цифру 2 самостоятельно.	Три — это сколько и сколько? Три — это один и два.
39-40	Чтение и запись чисел.	2 часа	Определять состав числа 3.	Угадай, сколько там. Много, один, больше, меньше, столько же.
41-43	Сравнение чисел.	3 часа	Соотносить количество предметов с цифрой.	Считай от одного до пяти. Считай от пяти до одного.
44	Количественный и порядковый счет.	1 час	Правильно писать цифру 3 самостоятельно.	Какое сегодня число? Какое было вчера число?
45-49	Состав чисел от 2 до 5	5 часов	Определять состав числа 4.	Один, два, три, четыре, пять.
50-52	Сложение и вычитание в пределах 5	3 часа	Соотносить количество предметов с цифрой.	Два меньше, чем пять. Два больше, чем один. Какое число больше (меньше)? Столько же. Столько же, сколько...
53-55	Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.	3 часа	Правильно писать цифру 4 самостоятельно.	Напиши число.
56-57	Знаки: «+», «-», «=». Запись примеров.	2 часа	Определять состав числа 5.	Первый, второй, третий, четвертый, пятый.
58-59	Задачи в одно действие, решаемые сложением	2 часа	Соотносить количество предметов с цифрой.	Кто первый (второй, третий, четвертый)? Я первый(-ая).
60-62	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания.	3 часа	Правильно писать цифру 4 самостоятельно.	Пять — это три и два. Четыре — это три и сколько?
63-64	Составление задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)	2 часа	Определять состав числа 5.	Три — это сколько и сколько?

65-66	Название и последовательность чисел в пределах 5.	2 часа	<p>Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4.</p> <p>Определять состав числа 5.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Правильно писать цифру 5 самостоятельно.</p> <p>Слушать, запоминать, записывать.</p> <p>Соотносить цифру с числом предметов.</p> <p>Сравнивать предметы по размерам.</p> <p>Знать состав числа 5.</p> <p>Определять состав чисел 2-5.</p> <p>Правильно писать цифры 1-5.</p> <p>Сравнивать цифры до 5.</p> <p>Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение.</p> <p>Составлять и решать задачи по рисунку.</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Считай от 1 до 5 по одному (по два, по три).</p> <p>Считай от 5 до 1 по одному (по два).</p> <p>Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Кто третий(-ья)? Я третий(-ья).</p> <p>Шесть больше, чем пять. Пять меньше, чем семь.</p> <p>Семь — это четыре и три.</p> <p>Расставь 5 грибов под двумя елками. Расставь по-другому.</p> <p>Напиши пример. Разложи 4 ложки на 2 стола. Разложи по-другому. Напиши пример.</p> <p>Плюс, минус. Прибавить, отнять. $4 + 1 = 7$</p> <p>Три плюс один будет четыре. $5 - 1 = 4$</p> <p>Восемь минус один будет семь. Столько же.</p> <p>Нарисуй (раскрась, положи, дай и т. д.) столько же машинок.</p> <p>Столько же, сколько... Придумай число.</p> <p>Прочитай задачу. Нарисуй. Придумай задачу.</p> <p>Было. Взял(-а, -и). Осталось. Стало.</p>	
67-68	Чтение и запись чисел от 1 до 5.	2 часа			
69-70	Написание цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5	2 часа			
71-73	Число 0.	3 часа			
74-76	Сравнение чисел.	3 часа			
77-79	Состав чисел 2—5	3 часа			
80-81	Количественный и порядковый счет по одному и группами.	2 часа			
82-85	Сложение и вычитание в пределах 5	4 часа			
86-89	Прибавление и вычитание единицы.	4 часа			
90-92	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	3 часа			
93-95	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых	3 часа			
96-98	Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания	3 часа			
99-100	Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)	2 часа			
101-104	Сложение и вычитание в пределах десятка	4 часа			<p>Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>$3 + 2 = 7$</p> <p>Пять плюс два будет семь.</p> <p>К пяти прибавить два, будет семь.</p> <p>$5 - 2 = 3$</p> <p>Пять минус два будет четыре.</p> <p>Прибавляй по одному.</p> <p>Отнимай по одному.</p> <p>Какой сегодня день недели?</p> <p>Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?</p> <p>Какое сегодня число?</p> <p>Какое будет завтра число? Какое было вчера число?</p> <p>Покажи (возьми, дай, положи) квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.</p>
105-106	Прибавление числа по частям.	2 часа			
107-110	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.	4 часа			
111-112	Вычитание числа по частям.	2 часа			
113-116	Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.	4 часа			
117-120	Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 5: на нахождение суммы; на нахождение остатка.	4 часа			
121-122	Временные понятия:вчера, сегодня, завтра.	2 час			
123-124	Дни недели.	2 часа			
125-126	Названия месяцев.	2 часа			
127-128	Геометрический материал:квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.	2 часа			
129-132	Повторение пройденного за год	4 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы геометрических тел;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин);

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы счетных палочек
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова. Азбука 2ч. _М., Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Обучающийся научится:

- обозначать действия сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 5;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 5;
- записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 5 (без скобок);
- проводить измерение длины отрезка;
- устанавливать соотношение между группами предметов;
- решать наглядные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть действия сложения и вычитания;
- проводить измерение длины ломаной;
- ориентироваться во временных и пространственных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 19 часов				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 час	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику	Математика, урок, учебник, счет предметов
2-3	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	2 часа	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.	Больше, меньше, столько же, который по счету
4-5	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	2 часа	Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.	Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.
6-7	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	2 часа	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала
8-10	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	3 часа	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов Разбивать предметы на группы Обводить по образцу.	Больше, меньше, столько же, пара предметов, вверху, внизу, слева, справа
11-13	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	3 часа	Сравнивать группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше.	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.
14-16	Сравнение групп предметов.	3 часа	Сравнивать группы предметов Уравнивать предметы и группы предметов.	Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче.
17-19	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	3 часа	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 45 часов				
20-21	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1.	2 часа	Писать цифру 1 Определять сколько предметов на картинке Соотносить цифру с количеством предметов	Один, много, цифра, число, сколько предметов
22-23	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	2 часа	Определять состав числа 2. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 2 самостоятельно.	Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало

24-25	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	2 часа	Определять состав числа 3. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 3 самостоятельно.	Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа
26-27	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2 часа	Пользоваться математическими терминами Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример
28-29	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	2 часа	Определять состав числа 4. Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.	Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль
30-31	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	2 часа	Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; Использовать новые математические понятия.	Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.
32-34	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	3 часа	Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.	Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится.
35-36	Состав числа 5 из двух слагаемых.	2 часа	Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов. Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера. Сравнивать предметы по размерам. Знать состав числа 5.	Состав числа 5, слева, справа, сравни числа
37-38	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2 часа	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж
39-40	Ломаная линия	2 часа	Различать и называть ломаную линию. Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной.	Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж
41	Знаки «>», «<», «=».	1 час	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 5. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	Больше, меньше, равно, знак
42-43	Понятия «равенство», «неравенство»	2 часа	Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства. Читать равенства и неравенства Находить неверные равенства и неравенства	Равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства.
44	Многоугольник.	1 час	Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин. Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Чертить многоугольники.	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона.

			Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника.	
45-46	Число и цифра 6.	2 часа	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6; Определять состав числа 6. Соотносить количество предметов с цифрой 6. Выполнять вычисления в примерах вида $5 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть
47-48	Число и цифра 7.	2 часа	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7; Выполнять вычисления в примерах вида $6 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять состав числа 7. Соотносить количество предметов с цифрой 7.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть
49	Сравнение чисел от 1 до 7.	1 час	Сравнивать числа в пределах 7 Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно Читать примеры, равенства, неравенства. Определять состав чисел в пределах 7. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство
50-51	Число и цифра 8.	2 часа	Выполнять вычисления в примерах вида $7 + 1$, $8 - 1$ на основе знания нумерации; Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8; Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 8. Соотносить количество предметов с цифрой 8. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 8. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить
52-53	Число и цифра 9.	2 часа	Выполнять вычисления в примерах вида $8 + 1$, $9 - 1$ на основе знания нумерации; Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9; Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 9. Соотносить количество предметов с цифрой 9. Писать цифру 9. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно
54-55	Число и цифра 10.	2 часа	Выполнять вычисления в примерах вида $9 + 1$, $10 - 1$ на основе знания нумерации; Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать	Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть,

			способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 10. Соотносить количество предметов с цифрой 10. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 10. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.	сравнить, получится, равно
56-57	Сравнение чисел от 1 до 10.	2 часа	Сравнивать числа в пределах 10. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.	Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок, многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д.
58-59	Единица длины сантиметр.	2 часа	Чертить отрезки заданной длины, Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки	Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина.
60-61	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	2 часа	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения. Чертить отрезки заданной длины. Составлять и записывать неравенства. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать неравенства. Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить
62-63	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел	2 часа	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10. Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Составлять рассказы по двум равенствам. Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера. Прибавлять к числу ноль и число к нулю. Вычитать ноль из числа. Вставлять пропущенные числа в примерах. Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.	Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу ноль и число к нулю, вычитание нуля из числа
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание, 68 часов				
64	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1 час	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Нумерация, равенство, пример
65-66	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$.	2 часа	Прибавлять и вычитать число 1. Измерять отрезки. Сравнивать их длины. Чертить отрезки заданной длины Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывать числовые равенства.	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.
67	Сложение вида $\square + 1 + 1$	1 час	Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1$. Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих

			Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки. Сравнить их длины. Чертить отрезки заданной длины.	действий, сложение вида $\square + 1 + 1$
68	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	1 час	Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки. Сравнить их длины. Чертить отрезки заданной длины	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, вычитание вида $\square - 1 - 1$
69-70	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	2 часа	Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$ Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки. Сравнить их длины. Чертить отрезки заданной длины.	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$
71-72	Слагаемые. Сумма.	2 часа	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Составлять, читать и записывать суммы	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения
73-74	Задача.	2 часа	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.
75-76	Решение простых задач на сложение и вычитание.	2 часа	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их	Простая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.
77-79	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	3 часа	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.	Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи
80-81	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2 часа	Выделять задачи из предложенных текстов. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их.	Задача на увеличение (уменьшение) числа, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи
82	Повторение пройденного.	1 час	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ.
83-86	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3, \square - 3$.	4 часа	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, -3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывать числовые равенства.	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3, -3$, состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало,

			Решать простые задачи на сложение и вычитание	сколько всего, сколько осталось.
87-88	Решение текстовых задач.	2 часа	Выделять задачи из предложенных текстов. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи
89-90	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$	2 часа	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +3, -3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывать числовые равенства.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения.
91-92	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	2 часа	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.
93-94	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	2 часа	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3. Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Выделять задачи из предложенных текстов. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Измерять стороны многоугольника. Измерять отрезки, сравнивать их длины	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$, решение текстовых задач, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.
95	Повторение пройденного.	1 час	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.
96	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 10»	1 час	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	Слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример
97	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1 час	Выполнять работу над ошибками, применять полученные знания.	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример
98-100	Решение текстовых задач.	3 часа	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи
101	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	1 час	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на...

	множествами предметов).		Решать примеры изученных видов.	
102	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов).	1 час	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решать примеры изученных видов.	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на..., увеличить на....
103-104	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$.	2 часа	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$. Присчитывать и отсчитывать по 4. Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура
105-106	На сколько больше? На сколько меньше?	2 часа	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки	Задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
107-108	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$.	2 часа	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура
109-110	Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)	2 часа	Применять переместительное свойство сложения; Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства
111	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$,	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять задачи по рисунку.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства
112	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 6$.	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 6$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Сравнивать и чертить отрезки	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства
113	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 7$.	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 7$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять геометрические фигуры из палочек.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства

114	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 8$.	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 8$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства
115	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 9$	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства
116	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».	1 час	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства
117	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1 час	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание.
118	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$. Состав чисел 6.	1 час	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел
119	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$. Состав чисел 7.	1 час	Вычитать числа из 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $7 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить многоугольники, отрезки.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел
120	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$. Состав чисел 8.	1 час	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел
121	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$. Состав чисел 9.	1 час	Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $9 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел
122	Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.	1 час	Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть
123	Вычитание в случаях вида:	1 час	Вычитать числа из 10. Называть состав чисел в пределах 10.	Уменьшаемое, вычитаемое,

	10 – □. Состав чисел 10.		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.	разность, вычитание, состав чисел
124	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины. Составлять задачи по рисункам.	Пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть
125	Единица массы — килограмм.	1 час	Определять массу предметов в килограммах. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить массы предметов. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Решать задачи, примеры.	Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание.
126	Единица вместимости - литр.	1 час	Определять вместимость сосудов в литрах. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи, примеры.	Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1 час	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.
128	Повторение.	1 час	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	
129	Обобщающий урок.	1 час	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.
130-132	Повторение в конце года.	3 часа	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы геометрических тел;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин);

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы счетных палочек
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Учебно-методический комплект:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 1 класс.**
- Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Обучающийся научится:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
- записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- проводить измерение длины отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- строить отрезок заданной длины;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- решать задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины ломаной.
- вычислять длину ломаной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Числа от 1 до 10. Повторение. 26 часов				
1-3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	3	Решать примеры изученных видов. Применять переместительное свойство сложения; Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Сложение. Вычитание.
4	Задачи на сложение и вычитание.	1	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.	Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ.
5-6	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи.	2	Решать примеры изученных видов. Называть числа в порядке увеличения, уменьшения. Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10. Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	На больше, на меньше.
7-9	Перестановка слагаемых.	3	Решать примеры применяя правило перестановки слагаемых. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Перестановка. Слагаемые. Первое, второе слагаемое. Сумма.
10	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1	Решать текстовые задачи. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.	Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ.
11	Странички для любознательных.	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	Сложение. Вычитание. Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ. На больше, на меньше. Перестановка. Слагаемые. Первое, второе слагаемое. Сумма.
12	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.	
13-14	Связь суммы и слагаемых.	2	Решать примеры применяя правило перестановки слагаемых. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Равенства, слагаемые, сумма. Примеры.
15	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	1	Решать текстовые задачи. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.	Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ.
16-20	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	5	Выполнять вычисления, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитать числа.
21-22	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10	2	Решать текстовые задачи. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать условие, решение и ответ задачи.	Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ.
23	Килограмм.	1	Определять массу предметов в килограммах. Взвешивать предметы с	Килограмм, масса, гири, весы.

			точностью до килограмма. Сравнить массы предметов. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Решать задачи, примеры.	
24	Литр.	1	Определять вместимость сосудов в литрах. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи, примеры.	Литр, объем, сколько литров в
25	Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.	Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитать числа. Килограмм, масса, гири, весы. Литр, объем, сколько литров в
26	Проверим себя.	1		
Числа от 11 до 20. 13 часов				
27-29	Числа от 11 до 20. Нумерация.	3	Знать название чисел от 11 до 20. Называть числа в порядке увеличения, уменьшения. Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 20. Называть последовательность и обозначение чисел от 11 до 20.	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, ..., двадцать. Прибавляй по одному. Сравни числа.
30	Дециметр.	1	Выражать длину отрезка в дециметрах. Измерять отрезки в дециметрах. Переводить сантиметры, миллиметры в дециметры.	Дециметр. В одном дециметре десять сантиметров. В десять дециметрах один сантиметр.
31-32	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	2	Выполнять сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10 Составлять, читать и записывать суммы.	К десяти прибавить семь будет семнадцать, семнадцать вычесть семь равно десять. От семнадцати отнять десять получится семь.
33	Странички для любознательных.	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.	К десяти прибавить семь будет семнадцать, семнадцать вычесть семь равно десять. От семнадцати отнять десять получится семь. Дециметр. В одном дециметре десять сантиметров. В десять дециметрах один сантиметр.
34	Что узнали. Чему научились.	1		
35-37	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20	3	Решать текстовые задачи. Называть условие, вопрос задачи.	Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ. Прочитай задачу. Какой вопрос задачи? Сколько действий в задаче.
38-39	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	2	Анализировать задачи. Записывать условие, решение и ответ задачи.	
Табличное сложение и вычитание. 25 часов				
40	Табличное сложение.	1	Прибавлять число по частям. Вычислять с устным объяснением. Знать таблицу сложения и применять при решении примеров.	Сложение чисел. Выполни с устным объяснением. Сколько прибавили к числу? Сколько вычли из числа? Девять плюс два равно Семь плюс четыре равно Девять плюс пять равно
41	Табличное сложение вида 9+2	1		
42	Табличное сложение вида 7+4	1		
43	Табличное сложение вида 9+5	1		
44	Табличное сложение вида 9+6	1		
45	Табличное сложение вида 9+7	1		

46	Табличное сложение вида $9+8$	1		<p>Девять плюс шесть равно К девяти прибавить шесть получится.... Девять плюс семь равно К девяти прибавить семь получится.... Девять плюс восемь равно К девяти прибавить восемь получится.... Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ. Прочитай задачу. Какой вопрос задачи? Сколько действий в задаче.</p> <p>Вычитание. Первый способ, второй способ. Вычитаем число по частям. Выполни вычисления с устным объяснением. Из числа одиннадцать вычесть четыре получится Реши с устным объяснением. Вычисли и запомни. Объясни разные способы решения.</p>
47	Таблица сложения.	1		
48	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20	1	<p>Решать текстовые задачи. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать условие, решение и ответ задачи.</p>	
49	Странички для любознательных.	1	<p>Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.</p>	
50-51	Что узнали. Чему научились.	2		
52	Табличное вычитание.	1	<p>Вычитать число по частям. Применять разные способы вычитания. Выполнять вычисления с устным объяснением.</p>	
53	Табличное вычитание вида 11-4.			
54	Табличное вычитание вида 12-4.	1		
55	Табличное вычитание вида 13-4.	1		
56	Табличное вычитание вида 14-6.	1		
57	Табличное вычитание вида 15-7.	1		
58	Табличное вычитание вида 16-9.	1		
59	Табличное вычитание вида 17-8.	1		
60	Табличное вычитание.	1		
61	Странички для любознательных.	1	<p>Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.</p>	
62-63	Что узнали. Чему научились.	2		
64	Проверим себя.	1		
Числа от 1 до 100. 72 часа				
65-66	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20 в два действия.	2	<p>Решать текстовые задачи в два действия. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать условие, решение и ответ задачи.</p>	<p>Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ. Прочитай задачу. Какой вопрос задачи? Сколько действий в задаче.</p>
67-68	Геометрические фигуры. Ломанная линия.	2	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Различать и называть ломаную линию. Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной. Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин. Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники,</p>	<p>Ломаная, кривая, луч, отрезок, треугольник, многоугольник.</p>

			<p>четырёхугольники и т. д.). Чертить многоугольники.</p>	
69-74	Числа от 1 до 100. Нумерация.	6	<p>Называть числа до 100. Записывать и сравнивать числа до 100. Записывать числа в порядке их увеличения (уменьшения). Считать десятками. Записывать числа, в которых есть десятки и единицы. Знать однозначные и двузначные числа.</p>	<p>Десяток, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят, девяносто, сто. Однозначные, двузначные числа.</p>
75-77	Миллиметр.	3	<p>Выполнять измерения отрезков в миллиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Выражать длину отрезка в миллиметрах.</p>	<p>Миллиметр, в 1 сантиметре 10 миллиметров. Мелкая единица длины – миллиметр.</p>
78-80	Метр.	3	<p>Уметь пользоваться метровой линейкой. Измерять метром длину больших пространств. Переводить сантиметры, дециметры в метр.</p>	<p>Единица длины – метр. В одном метре 100 сантиметров. В одном метре 10 дециметров.</p>
81-82	Рубль. Копейка.	2	<p>Знать сколько копеек в одном рубле. Набирать одинаковыми монетами 1 рубль.</p>	<p>Рубль. Копейка. Набери 1 рубль одинаковыми монетами. Сколько копеек в</p>
83	Странички для любознательных.	1	<p>Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.</p>	<p>Ломаная, кривая, луч, отрезок, треугольник, многоугольник. Десяток, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят, девяносто, сто. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, в 1 сантиметре 10 миллиметров. Мелкая единица длины – миллиметр. Единица длины – метр. В одном метре 100 сантиметров. В одном метре 10 дециметров. Рубль. Копейка. Набери 1 рубль одинаковыми монетами. Сколько копеек в</p>
84	Что узнали. Чему научились.	1		
85	Проверим себя.	1		
86-87	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	2	<p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Называть числа при сложении, вычитании.</p>	<p>Десяток, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят, девяносто, сто. Однозначные, двузначные числа.</p>
88-90	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20	3	<p>Решать текстовые задачи в два действия. Называть условие, вопрос задачи. Анализировать задачи. Записывать условие, решение и ответ задачи.</p>	<p>Задача, краткая запись, вопрос, решение, ответ. Прочитай задачу. Какой вопрос задачи? Сколько действий в задаче.</p>
91	Час. Минута.	1	<p>Знать сколько минут в одном часе. Определять время по часам с точностью до минуты.</p>	<p>Час. Минута. В одном часе 60 минут.</p>
92-93	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	2	<p>Измерять длину ломаной. Вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>Длина, ломаная, найди длину ломаной двумя способами. Периметр, многоугольник. Периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон.</p>
94	Странички для любознательных.	1		
95-96	Порядок выполнения действий. Скобки.	2	<p>Знать порядок выполнения действий со скобками.</p>	<p>Действия, записанные в скобках, выполняют первыми.</p>
97-99	Числовые выражения.	3	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения</p>	<p>Числовые выражения, значение выражения. Из</p>

			значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	числа 16 вычесть разность чисел 9 и 7.
100-104	Свойства сложения.	5	Знать и применять свойства сложения.	Порядок. Перестановка слагаемых. Вычисли сумму трех слагаемых по-разному. Результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.
105	Странички для любознательных.	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.	
106	Что узнали. Чему научились.	1		
107-117	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.	11	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного числа и др.) Называть числа при сложении, вычитании.	Правила выполнения сложения и вычитания. Посчитай устно. Вычисли сумму удобным способом. Единицы складывают с единицами. Десятки складывают с десятками. Единицы вычитают из единиц. Десятки вычитают из десятков.
118	Странички для любознательных.	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.	
119	Что узнали. Чему научились.	1		
120-123	Буквенные выражения.	4	Знать, что такое буквенные выражения. Вычислять значения буквенных выражений.	Буквенные выражения.
124-126	Уравнение.	3	Знать, что такое уравнение. Решать уравнения используя правила. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного	Уравнение, равенство, неизвестное число, икс, проверка.
127-128	Проверка сложения вычитанием.	2	Выполнять проверку правильности вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Сложение, сумма, вычесть, сложение проверить вычитанием. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. К разности прибавить вычитаемое получится уменьшаемое. Из уменьшаемого вычитают разность получается вычитаемое.
129-130	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2		
131	Что узнали. Чему научились.	1	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.	
132	Проверим себя.	1	Выполнять работу над ошибками в проверочной работе, применять полученные знания.	
133-136	Повторение пройденного материала за год.	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы геометрических тел;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин);

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Демонстрационная оцифрованная линейка
- Демонстрационный чертежный треугольник

Учебно-методический комплект:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. Ч.2.**
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 2 класс. Ч.1.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.1 класс. Ч.2**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. Ч.1.**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 2 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 2 класс.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Обучающийся научится:

- последовательно называть и записывать числа от 1 до 100;
- знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
 - б) использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину отрезка и предмета с помощью линейки;
- чертить отрезки заданной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники;
- набирать заданную сумму денег и производить их размен;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: сантиметр, миллиметр; объёма: литр, килограмм;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (на разностное сравнение);
- определять время по часам, с точностью до минуты;
- выделять из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника;
- черчение прямоугольников по заданным размерам.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задача.

На полке было 7 книг. Дежурный взял 2 книги. Сколько книг осталось на полке?

Примеры.

$5+2=$

$9-5=$

$4+3=$

$8-3=$

$3+4=$

$8-5=$

Вариант 2

Задача.

На полке было 5 книг. Дежурный положил ещё 4 книги. Сколько книг стало на полке?

Примеры.

$4+5=$

$7-2=$

$$\begin{array}{ll} 5+4= & 10-1= \\ 2+7= & 7-5= \end{array}$$

Контрольная работа

Вариант 1

Примеры.

$$\begin{array}{ll} 6+3= & 9-4= \\ 1+7= & 6-2= \\ 5+4= & 3-1= \end{array}$$

Поставь знак <> или =.

$$\begin{array}{ll} 7-3 \dots 5 & 0 \dots 7 \\ 2+4 \dots 6 & 4 \dots 6 \end{array}$$

Задача.

На столе было 6 тетрадей. Дежурный взял 2 тетради. Сколько тетрадей осталось на столе?

Начерти луч.

Вариант 2

Примеры.

$$\begin{array}{ll} 4+3= & 7-4= \\ 1+6= & 9-2= \\ 3+4= & 4-1= \end{array}$$

Поставь знак <> или =.

$$\begin{array}{ll} 7-2 \dots 5 & 5 \dots 7 \\ 2+3 \dots 6 & 4 \dots 0 \end{array}$$

Задача.

На столе было 4 тетради. Дежурный положил ещё 3 тетради. Сколько тетрадей на столе?

Начерти отрезок.

2 четверть

Самостоятельная работа

Вариант 1

Примеры.

$$\begin{array}{ll} 9+9-8= & 8+8-16= \\ 7+7-10= & 4+8-2= \end{array}$$

Увеличь на 5 каждое число: 6, 7, 10, 9, 8.

***Задача.**

На площадке играли 5 волчат, а лисят на 2 меньше. Сколько лисят было на площадке? Сколько всего волчат и лисят на площадке?

Вариант 2

Примеры.

$$\begin{array}{ll} 2+9-1= & 6+5-10= \\ 6+6+1= & 15-5-7= \end{array}$$

Увеличь на 6 каждое число: 4, 10, 8, 2, 9.

***Задача.**

У продавца было 7 книг, а тетрадей на 3 больше. Сколько тетрадей было у продавца? Сколько всего книг и тетрадей было у продавца?

Контрольная работа

Вариант 1

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

6, 7, ..., 9, ..., ..., ..., 13, 14, ..., ..., 17.

Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 1+8= & 7-0= \\ 18-10= & 10-6= \\ 7-2= & 0+6= \end{array}$$

Задача.

В журнале Лена прочитала 8 загадок. Она отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Лене?

Вариант 2

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду.

8, 9, ..., ..., 12, ..., ..., 15, ..., ..., ..., 19.

Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 1+6= & 8-0= \\ 17-10= & 10-4= \\ 5-2= & 0+5= \end{array}$$

Задача.

Мама купила 5 книг. Максим прочитал 3 книги. Сколько книг осталось прочитать Максиму?

3 четверть

Тест

Вариант 1
Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте называют между числами 49 и 51?	48 50 52
2. Какое число при счёте называют перед числом 89?	90 88 91
3. Какое число при счёте называют после числа 69?	70 68 67
4. Какое число меньше, чем 48, на 8?	56 40 41
5. Какое число при счёте называют между числами 98 и 100?	88 99 97
6. К какому числу прибавили 4, если получили 34?	38 74 30
7. Какое число надо вычесть из 70, чтобы получить 69?	10 1 2
8. Какое число вычли из 37, если получили 7?	30 7 31
9. Какое число прибавили к 1, если получили 50?	51 48 49
10. Какой знак: > или < надо записать в кружок, чтобы получить верное неравенство $78 \bigcirc 87$?	> <
11. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $28 - 8 = 1 + \square$?	20 19 18

Вариант 2
Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число при счёте называют между числами 59 и 61?	60 62 58
2. Какое число при счёте называют после числа 78?	77 76 79
3. Какое число при счёте называют перед числом 80?	81 79 88
4. Какое число больше, чем 30, на 6?	36 24 37
5. Какое число при счёте называют между числами 88 и 90?	91 89 87
6. К какому числу прибавили 40, если получили 46?	86 16 6
7. Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 59?	1 10 9
8. Какое число вычли из 94, если получили 4?	98 90 4
9. К какому числу прибавили 1, если получили 40?	39 41 42
10. Какой знак: > или < надо записать в кружок, чтобы получить верное неравенство $76 \bigcirc 67$?	> <
11. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным равенство $70 + 4 = 1 + \square$?	74 73 69

Контрольная работа
Вариант 1
Примеры.

$$28 - (10 - 2) \qquad 13 - 8 + 7$$

$$36 - (20 + 10) \qquad 16 - 7 + 8$$

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди периметр прямоугольника.
Задача.

В мультфильме всего 9 серий. Коля уже посмотрел 2 серии. Сколько серий ему осталось посмотреть?
***Запиши выражения и вычисли их значения.**

- К 8 прибавить разность чисел 12 и 7.
- Из числа 16 вычесть сумму чисел 3 и 6.

Вариант 2
Примеры.

$$74 - (20 + 50) \qquad 14 - 6 + 9$$

$$60 - (40 - 10) \qquad 12 - 5 + 7$$

Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.
Задача.

Бабушка испекла 12 блинов. После обеда осталось только 4 блина. Сколько блинов съели за обедом?
***Запиши выражения и вычисли их значения.**

- К 9 прибавить разность чисел 10 и 7.
- Из числа 17 вычесть сумму чисел 4 и 5.

4 четверть
Самостоятельная работа
Вариант 1
Примеры.

$$8 + 9 + 40 - 50 \qquad 38 + 40 - 60$$

$$9 + 7 + 50 - 20 \qquad 54 + 20 - 40$$

Поставь знак + или -
 $36 \dots 4 = 32$
 $36 \dots 8 = 44$

Задача.

Маша сделала из бумаги 9 журавликов, а Алёша на 3 журавлика больше. Сколько всего журавликов они сделали?

Вариант 2
Примеры.

$$8 + 8 + 30 - 10 \qquad 67 + 10 - 30$$

$$9 + 6 + 50 - 40 \qquad 54 + 10 - 50$$

Поставь знак + или -
 $57 \dots 4 = 61$
 $36 \dots 8 = 28$

Задача.

На праздник купили 14 красных шариков, а зелёных на 2 больше. Сколько всего красных и зелёных шариков купили?

Контрольная работа

Вариант 1

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

47, 48, ..., ..., ..., 52, 53, ...,

Вычисли:

$$61+30 \qquad 50-23$$

$$76-4 \qquad 84+6$$

$$40+17 \qquad 30-9$$

Задача.

Ученики первого класса нарисовали 13 рисунков, а ученики второго класса на 7 рисунков больше. Сколько всего рисунков подготовили ученики двух классов?

Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.

***Вставь в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.**

$$7+... = 25$$

$$93 - ... = 3$$

***Реши уравнение.**

$$X+3=13 \qquad 47-X=40$$

Контрольная работа

Вариант 2

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

36, 37, ..., ..., ..., 41, ...,, 44,

Вычисли:

$$67+20 \qquad 60-24$$

$$36-3 \qquad 54+6$$

$$40+15 \qquad 50-9$$

Задача.

Ученики второго класса нарисовали 15 рисунков, а ученики третьего класса на 2 рисунка меньше. Сколько всего рисунков подготовили ученики двух классов?

Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.

***Вставь в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.**

$$... +6 = 49$$

$$89 - ... = 80$$

***Реши уравнение.**

$$X+8=48 \qquad 50-X=40$$

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 36 часов</i>				
1-3	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$	3	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; Проверять правильность выполнения вычислений.	Складываю единицы, складываю десятки. Вычитаю единицы, вычитаю десятки. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность
4-6	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Вычитание вида $57 - 26$	3	Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	
7-8	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	2	Различать, называть углы. Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	Угол, сторона, вершина угла, прямой угол, острый, тупой угол.
9-10	Решение текстовых задач в два действия. <i>Устный счет</i>	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Задача, схема, решение, краткая запись. Выражение. Я составил выражении задачи.
11-12	Решение и составление текстовых задач. Запись решения задач в виде выражения.	2		
13-15	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Письменное сложение вида $37 + 48$	3	Пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия в пред. 100	Складываю единицы, складываю десятки.
16-18	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Письменное сложение вида $37 + 53$	3		
19-20	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат	2	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку. Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр; распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка	Прямоугольник, четырехугольник. Противоположные стороны, перенги, равны. Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.
21-23	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $87 + 13$ <i>Самостоятельная работа</i>	3	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений	Пишу, складываю единицы, складываю десятки, читаю ответ. Вычитаю единицы, вычитаю десятки.

24-26	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел спереходом через десяток. Вычитание вида 40-8, сложение вида 32+8	3		
27-29	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел спереходом через десяток. Вычитание вида 50-24	3		
30	«Странички для любознательных» Повторение пройденного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Находить значения буквенных выражений.	Найди правило, используй числа, заполни окошки нужными числами. Составь выражения. Сумма чисел 30 и 50 уменьши на 20. Разность чисел 84 и 41 увеличь на 7.
31	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	1		
32-34	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Письменное вычитание вида 52-24	3	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность вычислений	Вычитаю единицы, вычитаю десятки. Разность чисел.
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Я вычислил, я выписал уравнения. Я составил 2 верных равенства и неравенства. Я составил выражения и вычислил их.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 55 часов				
37-39	Умножение. Конкретный смысл умножения	3	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Умножение, по 3 взять 4 раза, получится 12, 3 умножить на 4 получится 12.
40-42	Связь умножения со сложением.	3		
43-45	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i> .	3		
46-47	Периметр прямоугольника	2	Вычислять периметр многоугольника; распознавать геометрические фигуры и изображать.	Периметр. Чтобы найти периметр прямоугольника – это сумма всех его сторон.
48	Самостоятельная работа	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний.	
49-51	Приёмы умножения 1 и 0.	3	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Первый множитель, второй множитель, произведение.
52-53	Название компонентов и результата умножения.	2	Знать название компонентов и результата умножения	
54-55	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	2	Находить различные способы решения одной и той же задачи	Задача, схема, решение, краткая запись
56-59	Переместительное свойство умножения.	4	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	От перестановки множителей результат умножения не изменяется.
60	<i>Контрольная работа</i>	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать	Первый множитель, второй

61-63	Повторение пройденного	3	свои достижения и достижения других учащихся.	множитель, произведение. От перестановки множителей результат умножения не изменяется.
64	«Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	
65-67	Конкретный смысл действия деление	3	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения; оценивать свои достижения	6 разделить на 2, получится 3.
68-70	Названия компонентов и результата деления.	3		Делимое, делитель, частное.
71-75	Задачи, раскрывающие смысл деления	5	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.	Задача, в 3 раза меньше, решение решается делением. Сколько раз по 3 содержится в шести.
76-78	Связь между компонентами и результатом умножения.	3	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10	Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.
79-81	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	3		
82-85	Приём умножения и деления на число 10	4		
86-89	Задачи на нахождение третьего слагаемого	4	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Я составил задачу обратную данной.
90	Повторение пройденного «Чему научились»	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Делимое, делитель, частное. Первый множитель, второй множитель, произведение. От перестановки множителей результат умножения не изменяется.
91	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 26 часов				
92-95	Умножение числа 2 и на 2	4	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения	Два умножить на два, будет 4. Дважды два – четыре, дважды три – шесть и т.д.
96-99	Приёмы умножения числа 2	4		
100-103	Деление на 2.	4		Шесть разделить на 2 будет 3.
104	Контрольная работа за 3 четверть	1		Делимое, делитель, частное.
105-110	Умножение числа 3 и на 3.	6	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	Трижды два – шесть, трижды три – девять. Три умножить на 4 будет двенадцать.
111-115	Деление на 3	5		Делимое, делитель, частное. Делимое 15, делитель 5, назови частное. 12 разделить на 3, равно 4.
116	Повторение пройденного	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Я вычислил произведение. Я

	"Что узнали. Чему научись"		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	вычислил частное. Я сделал схематический чертеж. Я решил уравнения. Я нашел значение произведения, я нашел значение частного.
117	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Табличное умножение и деление»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». 19 часов				
118-119	Числа от 1 до 100. Нумерация	2	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	24 – двадцать четыре, 44 – сорок четыре. Я написал числа словами. Я посчитал от 23 до 57, от 78 до 24.
120-121	Числовые и буквенные выражения	2	Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пред 100; выполнять письменные вычисления.	К разности чисел 7 и 3 прибавить 10, от суммы 23и 7 вычесть 5.
122-123	Равенство. Неравенство. Уравнение	2	Составлять равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения	Уравнение, я решил уравнение, я нашел неизвестное число.
124	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении	
125-126	Решение задач изученных видов	2	Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	Я решил задачу, я начертил схематический рисунок. Задача решается в два действия.
127-128	Длина отрезка. Единицы длины.	2	Знать единицы длины. Сравнить величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Отрезок, линейка, я измерил длину отрезка. Сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
129-130	Геометрические фигуры	2	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.	Треугольник, квадрат, многоугольник, прямоугольник, овал, круг.
131-132	Соотношение между единицами длины, массы, времени.	2	Знать единицы длины, массы, времени. Сравнить величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Масса, длина, время, час, минута
133	<i>Контрольная работа</i> по итогам года.	1	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Я решил задачу, я начертил схематический рисунок. Задача решается в два действия.
134-136	Повторение пройденного материала Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений.	3	Знать таблицу умножения. Умножение и деление чисел, использование терми соответствующих. Использовать свойства арифметических действий. Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы геометрических тел;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Демонстрационная оцифрованная линейка
- Демонстрационный чертежный треугольник

Учебно- методический комплект:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 2 класс. Ч.2.**
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 3 класс. Ч.1.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. Ч.2**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. Ч.1.**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 2 класс.**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 3 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 2 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 3 класс.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Обучающийся научится:

- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматического навыка);
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100, выполнять проверку вычислением;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- называть арифметические действия и их компонентов;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- решать задачи в одно-два действия по действиям;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в одно-два действия с составлением выражения;
- практически определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём);
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1 четверть

Самостоятельная работа

Реши примеры.

$36+42=$

$74+26=$

$36+47=$

$56-32=$

$23+56=$

$43+27=$

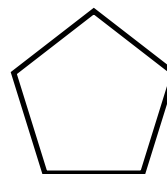
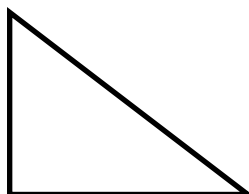
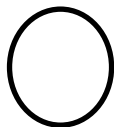
$74+18=$

$98-27=$

Реши задачу.

В вазе было 6 яблок. Папа положил 2 яблока, а мама 5 яблок. Сколько всего яблок стало в вазе?

Закрась прямоугольники зелёным цветом.



Контрольная работа

Реши примеры.

$36+27=$

$40-8=$

$70-42=$

$42+18=$

$60-3=$

$50-28=$

Подпиши. Где луч, отрезок, кривая линия.



ЗАДАЧА.

Бабушка испекла с картошкой 8 пирогов, с мясом 10 пирогов, а сладких 15 пирогов. Сколько всего пирогов испекла бабушка?

***Найди правило, по которому составлен каждый ряд чисел, и запиши ещё по 3 числа в каждый ряд.**

1, 3, 5, 7, ..., ..., ...

7, 12, 17, 22, 27, ..., ..., ...

Самостоятельная работа

Реши примеры.

$36+27=$

$92-26=$

$24+34=$

$58+19=$

$37-19=$

$41+28=$

Замени сложение умножением где это возможно.

$6+6+6+6+6+6=$

$27+27+27+26=$

$13+12+131+13=$

$5+5+5+5+5+5+5=$

$3+3+3+3=$

$7+7+7+17+7+7=$

$8+8+8+8=$

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр 3 способами.

Контрольная работа.

Примеры.

$1*3=$

$4*0=$

$36+12=$

$72-36=$

$6*1=$

$22*0=$

$25+49=$

$96-24=$

Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.

$7*2=2*...$

$...*6=6*10$

$3*5=...*3$

$...*18=18*2$

$9*...=7*9$

$13*5=...*13$

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найди его периметр 3 способами.

Задача.

На каждом конверте по 3 марки. Сколько марок на 4 таких конвертах?

3 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. Реши примеры.

$82-54$

$2*3$

$45+29$

$3*5$

$90-44$

$2*10$

$18+18$

$1*5$

2. Найди значения выражений:

70-b и b+8 при b=32, b=34, b=46, b=68.

3. Реши задачу:

В каждом пакете по 10 кубиков. Сколько кубиков в 4 пакетах?

Самостоятельная работа

2 вариант

1. Реши примеры.

$72-36$

$3*3$

$25+29$

$3*5$

$70-44$

$3*10$

$12+18$

$1*7$

2. Найди значения выражений:

50-b и b+6 при b=25, b=18, b=28, b=11.

3. Реши задачу:

В каждом пакете по 5 кубиков. Сколько кубиков в 10 пакетах?

Контрольная работа

1 вариант

1. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 64-9 & 64-5 \\ 56+7 & 59+7 \end{array} \qquad \begin{array}{ll} 64+9 & 64+5 \\ 56-7 & 59-7 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Таня сделала покупку на 15р. У неё было 10р. И 50р. Сколько рублей у неё осталось?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 = \\ 18 : 2 = \\ * : 2 = 7 \\ 2 \cdot 6 = \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$73 - X = \quad 35 + X = \quad X - 6 =$$

**Контрольная работа
2 вариант**

1. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 64-16 & 64-19 \\ 43+57 & 57+43 \end{array} \qquad \begin{array}{ll} 40+38 & 55+5 \\ 40-38 & 40-25 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Таня сделала покупку на 28р. У неё было 10р. И 50р. Сколько рублей у неё осталось?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 2 = \\ 10 : 2 = \\ * : 2 = 6 \\ 3 \cdot 2 = \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$73 - X = \quad 35 + X = \quad X - 6 =$$

**4 четверть
Самостоятельная работа
1 вариант**

1. В каждом столбике, используя определение, найди частное.

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = 12 & 8 \cdot 2 = 16 & \# \cdot 2 = \\ 12 : 2 = & 16 : 2 = & \# \cdot 2 = \\ 12 : 6 = & 16 : 8 = & \# \cdot 2 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

За партами сидели 18 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли эти ученики?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ см } 3 \text{ мм} * 60 \text{ мм} & 6 \text{ см } 9 \text{ мм} * 69 \text{ мм} \\ 8 \text{ дм } 4 \text{ см} * 82 \text{ см} & 3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \end{array}$$

2 вариант

1. В каждом столбике, используя определение, найди частное.

$$\begin{array}{lll} 5 \cdot 2 = 10 & 3 \cdot 9 = 27 & \# \cdot 2 = \\ 10 : 2 = & 27 : 3 = & \# \cdot 2 = \\ 12 : 5 = & 27 : 9 = & \# \cdot 2 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

За партами сидели 14 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли эти ученики?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ см } 3 \text{ мм} * 63 \text{ мм} & 6 \text{ см } 5 \text{ мм} * 69 \text{ мм} \\ 8 \text{ дм } 1 \text{ см} * 80 \text{ см} & 2 \text{ дм } 3 \text{ см} * 32 \text{ см} \end{array}$$

**Контрольная работа
1 вариант**

1. Реши задачу:

Периметр квадрата 20 см. Узнай длину стороны этого квадрата.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 60 : 6 = & (25+35) : 10 = \\ 80 : 8 = & (47+23) : 7 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$X + 27 = 30 \quad X - 8 = 20 \quad 64 - X = 64$$

4. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 80 \text{ мм} = * \text{ см} & 28 \text{ см} = * \text{ дм} * \text{ см} \\ 30 \text{ см} = * \text{ дм} & 65 \text{ мм} = * \text{ см} * \text{ мм} \end{array}$$

2 вариант

1. Реши задачу:

Периметр квадрата 16 см. Узнай длину стороны этого квадрата.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 70 : 7 = & (45+35) : 10 = \\ 40 : 4 = & (62+18) : 8 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$X + 27 = 38 \quad X - 15 = 20 \quad 64 - X = 50$$

4. *Заполни пропуски:*

$$60\text{мм} = * \text{ см}$$

$$40\text{см} = * \text{ дм}$$

$$54\text{см} = * \text{ дм } * \text{ см}$$

$$76\text{мм} = * \text{ см } * \text{ мм}$$

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Продолжение. 8 часов</i>				
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100.	Сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Уравнение, неизвестное, слагаемое.
4-5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	2		Уравнение, неизвестное, уменьшаемое, вычитаемое, разность.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами.	Треугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.
7	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
8	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
<i>Табличное умножение и деление. 56 часов</i>				
9	Связь умножения и деления.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значение числовых выражений в 2, 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и запись числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
10	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1		Чётные, нечетные числа. Цена, количество, стоимость, величины.
11	Чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1		Выражение, скобка.
12-13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2		
14-15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	2	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Масса, количество, пропорциональные величины.
16-17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	2	Решать задачи арифметическими способами. Объяснят выбор действия для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	Расход, количество, зависимость.
18-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	2	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Задача, решение задачи, вопрос, ответ, в несколько раз, на больше, на меньше.
20-21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2	Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного	

			характера, допущенные при решении.	
22	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
23	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
24	Самостоятельная работа.	1		
25-32	Таблица деления и умножения с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора.	8	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Пифагор, таблица, умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
33	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур и математических терминов.	
34-35	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
36	Контрольная работа.	1		
37-40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	4	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения и при выполнении вычислений.	Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
41-42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Площадь, фигура, прямоугольник, квадрат.
43-44	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	2		Сантиметр, дециметр, квадратный метр.
45-46	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа.	2		Площадь, прямоугольник.
47-48	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	2	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное нулю.	Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
49-51	Текстовые задачи в три действия.	3	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Задача, решение задачи, вопрос, ответ, в несколько раз, на больше, на меньше.
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
53	Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1		

54-55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	2	Находит долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).
56-57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2		
58-59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	Единицы времени: год, месяц, сутки.
60-61	Странички для любознательных.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
62-63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
64	Контрольная работа.	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 27 часов				
65	Умножение суммы на число.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Сумма чисел.
66-67	Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	2		Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
68-70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	3		
71-74	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Связь между числами при делении. Проверка деления.	4	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	Деление проверяется умножением. Умножение проверяется делением.
75-77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 2$. Проверка умножения делением.	3		
78	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Выражение, переменные, заданные значения букв.
79-80	Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатами умножения и деления.	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Уравнение, компоненты, результат умножения и деления.
81-83	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	3	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Деление с остатком. Частое, остаток.
84-85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Задача, решение задачи, вопрос, ответ, в несколько раз, на больше, на меньше.
86-88	Странички для любознательных. Проект	3	Выполнять задания творческого и поискового характера:	

	«Задачи-расчёты»		задания требующие соотнесение рисунка с высказываниями, содержащие логические связки: «Если не ..., то», «Если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
89-90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
91	Самостоятельная работа.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 часов				
92	Устная, письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Разряд, единицы, десятки, сотни.
93	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		Трёхзначные числа.
94-95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	2		Увеличь (уменьши) число в 10 раз, в 100 раз.
96-97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2		Сумма разрядных слагаемых, трёхзначное число.
98-99	Сравнение трёхзначных чисел.	2		Больше, меньше.
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		Десятки, сотни.
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	Килограмм, грамм, масса.	
102	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
104	Контрольная работа.	1		
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. 10 часов				
105-107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6)	3	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Вычисления. Сложение, вычитание, умножение, деление.
108-110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.	3	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения	Алгоритм, вычисления. Письменное сложение, устное вычисление.

			алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Различать треугольники по видам и называть их.	Треугольник, равносторонний, разносторонний, равнобедренный.
112	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
113	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
114	Самостоятельная работа.	1		
Умножение и деление. 12 часов				
115-117	Приёмы устного умножения и деления.	3	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Треугольник, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
119-121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	3	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Однозначное, трехзначное, двузначное число.
122-124	Приёмы письменного деления на однозначное число.	3	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений и использованием калькулятора.	Умножение, деление, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Калькулятор.
125	Знакомство с калькулятором.	1		
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» 10 часов				
127	Контрольная работа.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
128-136	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы геометрических тел;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Демонстрационная оцифрованная линейка
- Демонстрационный чертежный треугольник

Учебно- методический комплект:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 3 класс. Ч.2.**
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 4 класс. Ч.1**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. Ч.2**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.4 класс. Ч.1**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 3 класс.**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 4 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 3 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 4 класс.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Обучающийся научится:

- знать таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени);
- применять знания единиц измерения величин (длины, массы, времени) в практике измерения и при решении задач;
- называть и записывать числа в пределах миллиона;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, выполнять проверку правильности вычислений;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы;
- читать, записывать и сравнивать значения величины длины;
- читать, записывать и сравнивать значения времени;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устные вычисления с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- переводить мелкие единицы длины в более крупные;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. Реши уравнения:

$$36-X=20 \quad 82-X=55 \quad X-64=85$$

2. Реши задачу:

Из 6 м ткани сшили 2 одинаковых пальто. Сколько ткани пошло на одно пальто?

3. Реши примеры:

$$2*6 \quad 16:2 \quad 18:9 \quad 12:2*3 \quad 14:2*3$$

Самостоятельная работа

2 вариант

1. Реши уравнения:

$58-X=25 \quad 47-X=13 \quad X-25=25$

2. Реши задачу:

Из 9 м ткани сшили 3 одинаковых пальто. Сколько ткани пошло на одно пальто?

3. Реши примеры:

$9*2 \quad 10:2 \quad 14:7 \quad 16:8*4 \quad 18:2*3$

Контрольная работа

1 вариант

1. Реши примеры:

$7+21:(15-8)= \quad 30+9*(14-7)=$

$50-24:(11-5)= \quad 60-(28+3):3=$

2. Реши задачу:

В городки играли 6 ребят, а в футбол - в 3 раза больше. Сколько всего ребят играло в эти игры?

1. Найди периметр прямоугольника, длины сторон которого 8 дм и 6 дм

2. Реши уравнения:

$X*7=21 \quad 24:x=3$

Контрольная работа

2 вариант

1. Реши примеры:

$90-(28+4):4= \quad 32:4+3*4=$

$70-(56-7):7= \quad 18:(16-7)*2=$

2. Реши задачу:

В волейбол играли 8 ребят, а в футбол - в 2 раза больше. Сколько всего ребят играло в эти игры?

3. Найди периметр прямоугольника, длины сторон которого 5 дм и 9 дм

4. Реши уравнения:

$X*4=16 \quad 36:x=6$

2 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 9 см и 2 см.

2. Реши примеры:

$27:9 \quad 3*8:6 \quad 21:3+0*6$

3. 3 дм 4 см = ... мм

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$9 \text{ см} 6 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

Самостоятельная работа

2 вариант

1. Вычисли площадь прямоугольника, длины сторон которого 8 см и 3 см.

2. Реши примеры:

$56:7 \quad 2*9:3 \quad 27:3+1*6$

3. 4 м 9 дм = ... дм

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$9 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

Контрольная работа

1 вариант

1. Найди площадь и периметр квадрата, длина сторон которого 7 см.

2. Реши задачу:

В овощную палатку привезли 8 ящиков огурцов, по 10 кг в каждом. До обеденного перерыва продали 56 кг. Сколько килограммов огурцов осталось?

3. Реши уравнения:

$56+X=82 \quad 87-X=52$

4. Расставь скобки так, чтобы равенства были верны:

$16+20:4=9 \quad 31-10-3=24$

Контрольная работа

2 вариант

5. Найди площадь и периметр квадрата, длина сторон которого 6 см.

6. Реши задачу:

В овощную палатку привезли 9 ящиков огурцов, по 10 кг в каждом. До обеденного перерыва продали 41 кг. Сколько килограммов огурцов осталось?

7. Реши уравнения:

$56+X=80 \quad 77-X=50$

8. Расставь скобки так, чтобы равенства были верны:

$54-12+8=34 \quad 9*10-7=27$

3 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. Реши примеры:

$260+30 \quad 300*3$

$840:2 \quad 10:5$

2. Уменьши в 10 раз числа: 560 690 700. Полученные числа увеличь на 100.
3. Начерти прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники. Обозначь их буквами.

**Самостоятельная работа
2 вариант**

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 790:80 \\ 400:4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 560:4 \\ 1000:5 \end{array}$$

2. Уменьши в 10 раз числа: 660 590 500. Полученные числа увеличь на 100.
3. Начерти прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники. Обозначь их буквами.

**Контрольная работа
1 вариант**

1. Реши примеры:

$$18*7 \quad 106*7-107*6 \quad 180-120*5:6$$

2. Реши задачу:

Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых 15 кг. Витя помог дедушке и донёс 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нёс Витя?

3. Сравни:

$$\begin{array}{l} 6 \text{ см } 8 \text{ мм} \quad 7 \text{ см } 2 \text{ мм} \\ 8 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad 6 \text{ дм } 8 \text{ см} \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$\begin{array}{l} X*3=84 \\ X:5=9 \\ 96:X=6 \end{array}$$

**Контрольная работа
2 вариант**

1. Реши примеры:

$$17*8 \quad 203*4-204*3 \quad 210-140*5:7$$

2. Реши задачу:

Дедушка купил 8 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых 16 кг. Витя помог дедушке и донёс 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нёс Витя?

3. Сравни:

$$\begin{array}{l} 9 \text{ м } 5 \text{ дм} \quad 9 \text{ м } 5 \text{ см} \\ 400 \text{ см} \quad 4 \text{ дм} \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$\begin{array}{l} X*3=72 \\ X:5=11 \\ 96:X=4 \end{array}$$

**4 четверть
Самостоятельная работа
1 вариант**

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 36*2 \\ 70:5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 19*5 \\ 90:18 \end{array}$$

2. Найди площадь квадрата, периметр которого 36 см.

3. Выполни деление с остатком и проверь результат.

$$65:15 \quad 78:22 \quad 64:52$$

**Самостоятельная работа
2 вариант**

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 26*3 \\ 63:21 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23*5 \\ 84:7 \end{array}$$

2. Найди площадь квадрата, периметр которого 28 см.

3. Выполни деление с остатком и проверь результат.

$$43:6 \quad 56:25 \quad 39:19$$

**Контрольная работа
1 вариант**

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 534 \\ +286 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 369 \\ * 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 207 \\ * 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 984 \\ -248 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 236 \\ +117 \\ \hline 405 \\ \hline \end{array}$$

2. Запиши пропущенные цифры и числа:

$$21 = 700 + \square \quad \square \square + 1 \quad 8 \square \quad \square \square \square = 5$$

3. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина в 4 раза больше.

4. Реши задачу:

В школу привезли 10 пачек учебников, по 20 штук в каждой пачке, и еще 18 учебников. Сколько всего учебников привезли?

**5Решите примеры:*

$$90-72:(2*4)=$$

$$24+5*(56:7)=$$

Контрольная работа.

II вариант

1.Решите примеры:

287	198	207	984	111
+286	* 2	* 4	-198	+117
-----	-----	-----	-----	405

2.Запишите пропущенные цифры и числа:

$21=300+\square$

$\square\square + 1$

$8\square\square\square 5$

3.Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 5 раз больше.

4.Решите задачу:

В школу привезли 15 пачек учебников, по 9 штук в каждой пачке, и еще 7 учебников. Сколько всего учебников привезли?

**5Решите примеры:*

$$90-72:(2*4)=$$

$$24+5*(56:7)=$$

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</i> <i>Повторение (13 часов)</i>				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Названия чисел от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение, деление. Столбчатые диаграммы.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
13.	<i>Самостоятельная работа</i>	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать	

			высказанные мнения	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Тысяча. Единицы, класс тысяч, сотня. Многозначное число. Названия чисел от 1 до 1000 и более. Разрядные слагаемые, единицы, десятки, тысячи, сотни. Больше, меньше на... Увеличь, уменьши числа в... Миллионы, миллиарды.
15.	Чтение многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	
16.	Запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	
18.	Сравнение многозначных чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	
22.	Проект: «Математика вокруг нас «Наш город (село)»	1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
24.	Самостоятельная работа	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
Числа, которые больше 1000. Величины. 16 часов				
25.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Длина, километр. Площадь, квадратный километр (миллиметр). Палетка. Масса, центнер,
26.	Соотношение между единицами длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	

28.	Таблица единиц площади	1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	тонна. Секунда, век, время. Начало событий, продолжительность, конец.
29.	Определение площади с помощью палетки	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	
31.	Таблица единиц массы	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	
32.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
35.	Единица времени – сутки	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
37.	Единица времени – секунда	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
38.	Единица времени – век	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
39.	Таблица единиц времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 14 часов				
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Алгоритм, вычисления. Письменное сложение, устное вычисление. Многозначные числа. Задача, решение задачи, вопрос, ответ, на больше, на меньше.
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	

45.	Нахождение нескольких долей целого	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
46.	Нахождение нескольких долей целого	1	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	
48.	Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	
49-51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	3	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	
52.	Самостоятельная работа	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
53.	«Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
54.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
Умножение и деление (75 часов)				
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Алгоритм, вычисления.
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Письменное умножение. Многозначное, однозначное число.
57.	Умножение на 0 и 1	1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Нуль.
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Алгоритм, вычисления. Письменное деление.
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Многозначное, однозначное число. Задача, решение
60.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Задача, вопрос, ответ, на больше, на меньше.
61.	Письменное деление	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Скорость, время,

	многозначного числа на однозначное			расстояние. Задача, решение задачи, вопрос, ответ.
62.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Взаимосвязь. Произведение, умножение.
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Деление, делимое, делитель, частное. Встречное движение, движение в противоположных направлениях.
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Сумма. Умножение, двузначное и трёхзначное число. Неизвестное, разность, задачи. Алгоритм, вычисления.
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Письменное умножение. Многозначное, двузначное число.
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Трёхзначное число. Проверка. Деление проверяется умножением.
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Умножение проверяется делением.
68.	Решение задач на пропорциональное деление	1	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Геометрические тела: куб, шар, пирамида.
69.	Деление многозначного числа на однозначное	1	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Вершина, грани, рёбра, куб, пирамида.
70.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Развёртка, модель, куб, пирамида.
71.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
72.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
73.	Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	
76.	Решение задач с величинами:	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить	

	скорость, время, расстояние		одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
77	Решение задач на движение.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе
78	Самостоятельная работа	1	
79	Умножение числа на произведение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие
83	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
84	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
86	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
87	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
89	Составление и решение задач, обратных данной	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
94	Решение задач на	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в

	одновременное движение в противоположных направлениях		противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
97	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
98	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы
99	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
100	Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
101	Умножение числа на сумму	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
105	Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
108	Письменное умножение	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.

	многозначного числа на трёхзначное		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>
114	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
116	Деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения
117	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
122	Самостоятельная работа	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
123	Письменное деление многозначного числа на	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на

	трёхзначное		знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
125	Деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	
126	Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
127	Проверка деления с остатком	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	
128	Проверка деления	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	
129	Контрольная работа за год	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
Итоговое повторение (7 часов)				
130	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
132	Арифметические действия	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
133	Порядок выполнения действий.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
134	Величины	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	
135	Геометрические фигуры.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
136	Решение задач	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы геометрических тел;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Демонстрационная оцифрованная линейка
- Демонстрационный чертежный треугольник

Учебно- методический комплект:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 4 класс. Ч.2.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь.4 класс., Ч.2**
- Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 4 класс.**
- Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 4 класс.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- использовать начальные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- владеть основами словесно-логического мышления, математической речи;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам в пределах 1000;
- использовать знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др. при решении текстовых задач;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам в пределах 1 000 000;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
- решать задачи в 3—4 действия;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. Вычисли:

720:4=	800:8=
140*5=	680:4=
320*2=	120*5=

2. Запиши словами:

8645-
836056-
700380-

3. Реши задачу:

Сторона квадрата равна 6 см. Начерти квадрат и найди периметр.

4. 7 сот.= ... дес. 5м=...см
40 дес.=...сот ...м=90 дм

Самостоятельная работа

2 вариант

1. Вычисли:

480:4=	400:8=
240*2=	360:3=
120*2=	220*3=

2. Запиши словами:

7641-
832056-
500340-

3. Реши задачу:

Сторона квадрата равна 3 см. Начерти квадрат и найди периметр.

4.5 сот.= ... дес. 7м=...см
30 дес.=...сот ...м=80 дм

Контрольная работа

I вариант

1. Реши задачу:

Длина прямоугольника 60 см, а ширина в 3 раза меньше. Начерти прямоугольник, найди периметр и площадь прямоугольника.

2. Вырази:

4 минуты = сек.	200лет =в.
2 ч = Мин	14 дней = ...нед.
3 года = Мес.	3 км 050м = ... м

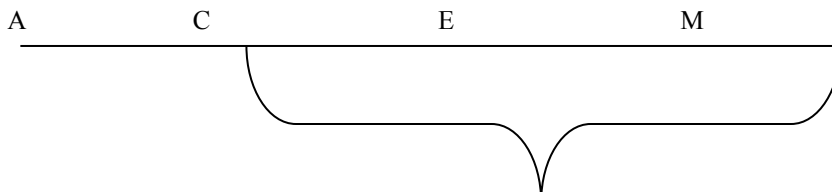
3. Реши примеры:

810-70+160=	(924-207):3=
640:10:4=	(413+196):7=

4. Реши уравнения:

x: 100=5000 x+250=500 x*10= 1500

5. *



Длина отрезка АЕ равна 9 см, отрезка АС-6 см, а отрезка МЕ-2 см. Рассмотрите чертеж и найдите длину отрезка СМ.

Контрольная работа

II вариант

1. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 12 см, а длина на 27 см больше. Начерти прямоугольник, найди периметр и площадь прямоугольника.

2. Вырази:

5 минут = сек.	300лет =в.
4 ч = Мин	600 кг= ... ц.
4 года = Мес.	5 км 070м = ... м

3. Реши примеры:

510-70+160=	(924-207):3=
-------------	--------------

$$550:10:5= \quad (413+196):7=$$

4. **Реши уравнения:**

$$x: 500=1000$$

$$x+250=700$$

$$x*10= 2700$$

5. *



Длина отрезка АВ равна 8 см, отрезка АС-3 см, а отрезка КВ-4 см. Рассмотрим чертеж и найди длину отрезка СК.

2 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. **Уменьши** в 9 раз каждое из чисел.

180 540 8100

2. **Реши:** 3 км 865 м+7 км 428 м

8т 036кг-4т018 кг

3. **Реши задачу:** За 2 часа езды на легковой машине обычно расходует 12 л бензина. На сколько часов езды хватит 48 л бензина, если его расход не изменится?

Самостоятельная работа

2 четверть

1. **Уменьши** в 9 раз каждое из чисел.

270 3600 7200

2. **Реши:** 12 км 020 м-8 км 350 м

1т 200 кг- 486 кг

3. **Реши задачу:** За 2 часа езды на легковой машине обычно расходует 7 л бензина. На сколько часов езды хватит 42 л бензина, если его расход не изменится?

Контрольная работа

1 вариант

1. **Реши задачу:**

На фабрике за месяц изготовили 40 000 пар обуви: мужской обуви- 8900 пар, женской- в 2 раза больше, чем мужской, остальная обувь- детская. Сколько пар детской обуви изготовили за этот месяц?

2. **Вырази:** 1) в минутах: 3ч 45 мин

2) в секундах: 5 мин 05 с

3) в килограммах: 6 ц

3. **Реши примеры:**

803*5 4700*5

4019*7 6800*6

4. **Реши уравнения:**

X: 8=800*10

Контрольная работа

2 вариант

1 Реши задачу:

На фабрике за месяц изготовили 30 000 пар обуви: мужской обуви- 5500 пар, женской- в 2 раза больше, чем мужской, остальная обувь- детская. Сколько пар детской обуви изготовили за этот месяц?

2 **Вырази:** 1) в минутах: 6ч 40 мин

2) в секундах: 10 мин

3) в килограммах: 15 т

3 **Реши примеры:**

30700*9 507*3

20080*7 625*4

4 **Реши уравнения:**

700:X=7*100

3 четверть

Самостоятельная работа

1 вариант

1. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шёл другой поезд?

2. **Реши примеры:**

4 527*50-710037:9

397*600

32340:10

3. **Вычисли значение выражения $a*d$, если:**

$a=8090$ и $d=90$

**Самостоятельная работа
2 вариант**

1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шёл другой поезд?

2. Реши примеры:

$$(932+17692):6*80$$

$$4030*90$$

$$56400:100$$

3. Вычисли значение выражения $a*d$, если:

$$a=108347 \text{ и } d=6$$

**Контрольная работа
1 вариант**

1. Выполни деление с остатком:

$$327:10$$

$$1684:100$$

$$15928:100$$

2. Реши задачу: В каждом ряду кинозала 30 мест. На сеанс продано 942 билета. Сколько полных рядов в этом зале могут занять зрители с билетами?

3. Вырази:

1) В метрах: 5 км

2) В килограммах: 9т, 5 ц

3) В секундах: 2 мин, 1 мин 30 сек

**Контрольная работа
2 вариант**

1. Выполни деление с остатком:

$$387:50$$

$$5893:100$$

$$25178:100$$

2. Реши задачу: В каждом ряду кинозала 40 мест. На сеанс продано 942 билета. Сколько полных рядов в этом зале могут занять зрители с билетами?

3. Вырази:

4) В метрах: 300 см

5) В килограммах: 6т, 800ц

6) В секундах: 4 мин, 2 мин 30 сек

**4 четверть
Контрольная работа
1 вариант**

1. Реши задачу: Три улицы города освещают 75 фонарей. На первой улице-18 фонарей, на второй улице фонарей в 2 раза больше, чем на первой. Сколько фонарей на третьей улице?

2. Реши примеры:

$$12000:(840-280*96:42)$$

$$226720:436$$

3. Начерти отрезок длиной 12 см. Раздели его на две части так, чтобы одна часть была в 3 раза длиннее другой. Запиши длину каждой части.

4. Расставь знаки арифметических действий и, если нужно, скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 2$$

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 98$$

**Контрольная работа
2 вариант**

1. Реши задачу:

Три улицы города освещают 90 фонарей. На первой улице-20 фонарей, на второй улице фонарей в 2 раза больше, чем на первой. Сколько фонарей на третьей улице?

2. Реши примеры:

$$10000-(101+910*85:65)$$

$$67068:324$$

3. Начерти отрезок длиной 12 см. Раздели его на две части так, чтобы одна часть была в 3 раза длиннее другой. Запиши длину каждой части.

4. Расставь знаки арифметических действий и, если нужно, скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 6$$

$$7 \ 7 \ 7 \ 7 = 15$$

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КУРС «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек, природа, общества)»

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1-2 классов, «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для 3-5 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебные предметы «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Целями изучения предмета являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование основных представлений об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Изучение предмета ведется в двух направлениях. **Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей и культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью общества: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещения предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр видеороликов, подготовка к праздникам и т.п.

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею. Ведется работа по формированию представлений у обучающихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача раздела:

- на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой;
- сформировать у обучающихся первоначальное представление о природе как едином целом;
- научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего изучения курса, имеет большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

В учебном процессе необходимо использовать различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, вести систематическую работу по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении курса ознакомление с окружающим миром ведущее место занимают наблюдение, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования ознакомление с окружающим миром входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 2(3) года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 дополнительный класс - 2 часа в неделю, всего 66 часов;

1 класс - 2 часа в неделю, всего 66 часов;

2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования окружающий мир (Человек, природа, общество) входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 3года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

5 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
- составлять сообщение (с помощью взрослых) по теме проекта.

Предметные результаты по курсу «Окружающий мир»

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности своего региона;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга;
- называть некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
1 подготовительный класс**

Название раздела	Кол-во часов
<i>Человек и общество 39 часов</i>	
О себе	16 часов
Я и школа	12 часов
Город, в котором я живу	7 часов
Родная страна	4 часа
<i>Человек и природа 27 часов</i>	
Растительный мир	6 часов
Родная природа	12 часов
Животный мир	3 часа
Жизнь и деятельность человека	6 часов
Всего	66 часов

1 класс

Название раздела	Кол-во часов
<i>Человек и общество 36 часов</i>	
О себе	15 часов
Я и школа	7 часов
Город, в котором я живу	8 часов
Родная страна	6 часов
<i>Человек и природа 30 часов</i>	
Родная природа	9 часов
Растительный мир	5 часов
Животный мир	7 часов
Жизнь и деятельность человека	9 часов
Всего	66 часов

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Человек и общество	23 часа
Человек и природа	9 часов
Повторение	2 часа
Всего	34 часа

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Введение.	3 часа
Летние и осенние изменения в природе.	10 часов
Зимние изменения в природе.	9 часов
Весенние изменения в природе.	9 часов
Заключение.	3 часа
Всего	34 часа

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Введение. Ориентирование на местности. План и карта.	9 часов
Природа нашего края.	23 часа
Заключение.	2 часа
Всего	34 часа

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Природа нашего края.	7 часов
Организм человека, охрана его здоровья.	17 часов

Земля и другие небесные тела.	7 часов
Воздух.	3 часа
Всего	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Человек и общество 9 часов				
1	О себе. Семья отдыхает	1 час	Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Имя, фамилия. Семья, мама, папа.
2	О себе. Игрушки	1 час	Знать и называть собственные имя и фамилия. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Имя, фамилия. Игры, игрушки.
3 4	Я и школа. Класс	2 часа	Называть и понимать: классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственно и бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников	Школа, класс, учебник, тетрадь, ручка, карандаш. Шкаф, парта, стул, стол.
5	Я и школа. Имена детей	1 час	Знать и называть собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Знать коллективные игры. Уметь вежливо обращаться к одноклассникам при деловом общении и в игре	Имя свое, одноклассников, учителя и воспитателя.
6	Я и школа. Учебные вещи	1 час	Знать и называть учебные вещи: названия, назначение, бережное использование.	Названия учебных вещей.
7	Я и школа. Что делает ученик в классе	1 час	Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Правила поведения в школе	Урок, перемена, зарядка, занятия.
8	Я и школа. Что есть в школе	1 час	Называть и понимать: классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственно и бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников	Мебель и учебные вещи.
9	Я и школа. Кто помогает ребятам учиться. День учителя	1 час	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы	Директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.
Человек и природа 9 часов				
10	Родная природа. Грибы	1 час	Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений	Грибы. Съедобные грибы: лисята, опенок, белый. Несъедобные: мухомор, поганка.
11	Родная природа. Хорошая и плохая погода	1 час	Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды. Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).	Осень, дождь, лужи, грязь, . Ранняя осень, поздняя осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
12 13	Родная природа. На улице осенью	2 часа	Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).	Листопад, ветер, снег.
14	Растительный мир. Фрукты и овощи	1 час	Знать и называть плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.	Овощи, фрукты. (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).
15 16	Растительный мир. Деревья осенью	2 часа	Знать и различать растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад).	Деревья, кустарники. Береза, рябина, тополь, елка, сосна. Листья. Желтые, красные,

				оранжевые.
17	Жизнь и деятельность человека. Семья отдыхает	1 час	Знать и, понимать и называть. Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Имя, фамилия. Семья, мама, папа. Игра, отдых, игрушки.
18	Жизнь и деятельность человека. Фрукты и овощи. Грибы	1 час	Знать и называть плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений	Овощи, фрукты. (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).
Человек и природа 2 часа				
19	Родная природа. Родина	1 час	Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны.	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.
20	Родная природа. Осенняя одежда и обувь	1 час	Знать и понимать погоду в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды. Уметь подбирать одежду соответственно погоде.	Ранняя и поздняя осень. Листопад, снег с дождем, лужи, грязь, скользко, гололёд. Одежда.
Человек и общество 12 часов				
21	О себе. Осенняя одежда и обувь	1 час	Знать и называть виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону	Сапоги, куртка, плащ, ботинки, шапка, перчатки, шарф.
22	О себе. Утро школьника	1 час	Знать и использовать элементарные правила личной гигиены.	Режим дня, утренняя гимнастика, завтрак, душ, кровать.
23	О себе. Столовая	1 час	Режим дня. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет.	Посуда: кастрюля, сковорода, чайник, половник, вилка, ложка, тарелка, бокал.
24	О себе. Спальня	1 час	Режим дня. Мебель в спальне.	Комната: диван, шкаф, стол, стул, кровать, спальня.
25	О себе. Помощь дома	1 час	Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье	Порядок, чисто, грязно, пыль. Мыть посуду, вытирать посуду. Убирать игрушки.
26	Я и школа. Утро школьника	1 час	Утро перед уроками	Режим дня, утренняя гимнастика, завтрак, душ, кровать.
27	Я и школа. Как правильно сидеть за партой	1 час	Я – школьник. Занятия детей в школе. Правила поведения в школе. Забота о здоровье. Правильная осанка. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей)	Урок, перемена. Осанка, спина.
28	Я и школа. Столовая	1 час	Правила поведения в школе. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая	Посуда: кастрюля, сковорода, чайник, половник, вилка, ложка, тарелка, бокал.
29 30	Город, в котором я живу. Улица, двор	2 часа	Название города (села). Жилые постройки города (села), их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица	Улица, двор, горка, качели, игры.
31	Родная страна. Родина	1 час	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Уголок родного края, где я живу	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

32	Родная страна. Новогодняя елка	1 час	Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику. Участие детей в подготовке к праздникам	Новый год. Елка, игрушки, подарки. Дед Мороз, Снегурочка.
Человек и общество 8 часов				
33	О себе. Уход за питомцем	1 час	Помощь дома, выполнение посильных поручений в семье	Собака, кошка, играть, кормить, убирать.
34	О себе. Зимняя одежда и обувь	1 час	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону	Сапоги, куртка, плащ, ботинки, шапка, перчатки, шарф, варежки, валенки, шуба.
35	О себе. Здоровье	1 час	Подбор одежды и обуви по сезону. Элементарные правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. Забота о здоровье окружающих	Здоровый, больной. Кашляет, чихает. Болит голова, горло. Витамины, закаливание.
36	О себе. У врача	1 час	Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи	Здоровый, больной. Кашляет, чихает. Болит голова, горло
37	О себе. Дети играют	1 час	Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия	Игра, правила.
38	Я и школа. Уборка класса	1 час	Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Вытри пыль, полей цветы. Поставь книги красиво.
39	Я и школа. Обед	1 час	Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу	Обед, столовая, суп, компот, кисель. Ложка, тарелка.
40	Родная страна. Восьмое марта	1 час	Элементарные правила личной гигиены. Режим дня. Этикет	Праздник, 8 марта, женщина, подарок, поздравление, открытка.
Человек и природа 10 часов				
41	Родная природа. Зимняя прогулка	1 час	Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин	Зима, прогулка. Кататься: на санках, коньках, лыжах. Снеговик, снежки.
42 43	Родная природа. Зимняя погода	2 часа	Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время во дворе	Мороз, холодно. Холодный ветер, снег, метель.
44 45	Животный мир. Домашние животные	2 часа	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Дикие животные, зоопарк. В зоопарке живут ...
46	Животный мир. Птицы зимой	1 час	Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек	Птицы, холод, кормушки, хлеб, семена, семечки.
47 48	Жизнь и деятельность человека. Зимняя прогулка	2 часа	Домашние животные. Их названия. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними	Зима, прогулка. Кататься: на санках, коньках, лыжах. Снеговик, снежки.
49	Жизнь и деятельность человека. Птицы зимой	1 час	Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Птицы, холод, кормушки, хлеб, семена, семечки.
50	Жизнь и деятельность человека. Уход за питомцем	1 час	Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным	Собака, кошка, играть, кормить, убирать.
Человек и общество 10 часов				

51	О себе. Город, улица, дом	1 час	4-я четверть	Город, улица, дом
52	О себе. Весна. Весенняя одежда и обувь	1 час	Дом, где я живу	Сапоги, куртка, плащ, ботинки, шапка, перчатки, шарф.
53	О себе. Скоро праздник. Что бывает в праздник	1 час	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью	Праздник, поздравления, подарок, игры. Весело, красиво.
54	О себе. Как чистить зубы	1 час	Выполнение посильных поручений в семье, совместные дела в семье	Зубы, зубная паста (щётка). Утром, вечером.
55	Город, в котором я живу. Город, улица, дом	1 час	Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног	Город, улица, дом
56 57	Город, в котором я живу. Транспорт	2 час	Уход за зубами. Как чистить зубы	Транспорт. Внимательно, не толкай, не кричи. Уступай место старшим.
58 59	Город, в котором я живу. Правила дорожного движения	2 часа	Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица	Транспорт. Внимательно, не толкай, не кричи. Уступай место старшим.
60	Родная страна. Что бывает в праздник	1 час	Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте	Праздник, поздравления, подарок, игры. Весело, красиво.
Человек и природа 6 часов				
61 62	Родная страна. Весна. Весенняя одежда и обувь	2 часа	Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники	1 мая, день Победы. Праздник, поздравления, подарок, игры. Весело, красиво.
63	Растительный мир. Деревья и кустарники весной	1 час	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Весна, тает снег, грязь, лужи. Снег темный/ грязный. Сосульки, ледоход. Весна: март, апрель, май. Деревья, почки, листья.
64	Растительный мир. Весенние цветы	1 час	Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Сезонные изменения во внешнем виде растений	Весна, цветы, одуванчик, мать и мачеха.
65 66	Растительный мир. Повторение	2 часа	Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- учебные фильмы;
- интернет;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Ознакомление с окружающим миром», 1 класс (диск CD-ROM), автор Зыкова Т.С.

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты

- Живые объекты (комнатные растения);
- Игры и игрушки;
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.);
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.);
- Наборы кукол в традиционных костюмах народов России;
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Наборы предметных картинок;
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру: растения и животные, дорожные знаки, овощи и фрукты, одежда и обувь и пр.;
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- Зыкова Т.С., М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. -М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Обучающиеся должны **знать**:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- основные формы приветствия;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, на улице, в общественных местах.

Обучающиеся должны **уметь**:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4—5 крупных городов страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Человек и общество 6 часов				
1	О себе. Фамилия и имя	1	Знать и называть собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Знать коллективные игры. Уметь вежливо обращаться к одноклассникам при деловом общении и в игре	Фамилия, ученик, класс, игра.
2	О себе. Одежда	1	Знать и различать виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбирать одежду и обувь по сезону. Называть предметы одежды	Одежда, пальто, ботинки, шапка, колготки, перчатки, шарф.
3	О себе. Береги свою одежду и обувь	1	Различать и называть одежду для мальчика и для девочки. Уметь ухаживать за одеждой, обувью	Рубашка, блузка. Юбка, брюки. Вешать на плечики, убрать в шкаф. Плечики.
4	Я и школа. 1 сентября	1	Начало учебного года. Знать и выполнять обязанности школьника. Его внешний вид	Я – школьник. Школа, класс. Учитель, воспитатель, урок
5	Я и школа. Класс	1	Называть и понимать: классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственно и бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников	Класс, парта, стул, стол, доска, компьютер, учебник, тетрадь.
6	Я и школа. Сиди за партой правильно	0,5	Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье	Урок, перемена. Осанка, спина.
	Я и школа. Кто работает в школе	0,5	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы	Директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.
Человек и природа 12 часов				
7 8 9	Родная природа. Осень	3	Восприятие красоты природы родного края. Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Осень, дождь, лужи, грязь. Ранняя осень, поздняя осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Листопад, ветер, снег.
10	Родная природа. Осенние цветы	1	Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы	Красные, желтые, оранжевые, зеленые листья.
11	Растительный мир. Фрукты. Овощи	1	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление	Овощи, фрукты. (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).

			блюд из овощей и фруктов	
12	Растительный мир. Ягоды	1	Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно)	Ягоды, смородина, малина, вишня, калина, рябина.
13	Растительный мир. Деревья	1	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью	Деревья, кустарники. Береза, рябина, тополь, елка, сосна.
14	Растительный мир. Осенние листья	1	Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе	Листья. Желтые, красные, оранжевые.
15	Жизнь и деятельность человека. Лето	1	Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников	Грибы, лес, речка, море. Купаться, загорать, собирать грибы.
16	Жизнь и деятельность человека. Грибы	1	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений	Грибы. Съедобные грибы: лисята, опенок, белый. Несъедобные: мухомор, поганка.
17 18	Жизнь и деятельность человека. Осенью много работы	2	Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Урожай, сухие листья, ветки. Подметать, сгребать листья.
Человек и общество 6 часов				
19	О себе. Что мы едим	0,5	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток	Продукты. Завтрак, обед, полдник, ужин. Комната: диван, шкаф, стол, стул.
	О себе. Комната	0,5	Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате	
20	О себе. Части тела человека. Здоровье	1	Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)	Человек, тело, голова, шея, туловище, ноги, руки, живот.
21	О себе. Внешность человека	0,5	Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво)	Рост. Волосы: светлые, темные, рыжие. Нос, рот, уши. Глаза: карие, голубые, зелёные, серые.
	О себе. Ванная комната	0,5	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате	Мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, расческа, шампунь.
22	Город, в котором я живу. Улица	0,5	Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»	Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход». Незнакомец, опасно.
	Город, в котором я живу. Будь осторожен на улице!	0,5	Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	
23	Родная страна. Как сделать игрушку	1	Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде	Игрушка, глина. Хохлома, дымковская игрушка.
24	Родная страна. Новый год	1	Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новомуднему празднику	Новый год. Елка, игрушки, подарки. Дед Мороз, Снегурочка.

Человек и природа 8 часов				
25	Родная природа. Поздняя осень	1	Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края	Ранняя и поздняя осень. Листопад, снег с дождем, лужи, грязь, скользко, гололёд.
26	Родная природа. Время суток	1	Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды)	День, ночь, рассвет, закат, луна, месяц, звезды.
27	Родная природа. Времена года	1	Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени	Календарь природы. Осадки, ветер, температура, небо.
28	Животный мир. Домашние животные	1	Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных	Домашнее животное. Тело, голова, лапы, уши, хвост, морда.
29	Животный мир. Школа для собак	0,5	Породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу)	Собака, люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу.
	Животный мир. Домашние и дикие животные	0,5	Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека	Домашнее животное, дикое животное. Собака, волк.
30	Животный мир. Дикие животные	1	Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран	Дикие животные, зоопарк. В зоопарке живут ...
31	Жизнь и деятельность человека. Экскурсия в парк	1	Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение	Осень, парк, игра, деревья, листопад.
32	Жизнь и деятельность человека. Зимние занятия детей	1	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Зима, прогулка. Кататься: на санках, коньках, лыжах. Снеговик, снежки.
Человек и общество 13 часов				
33	О себе. Утром	1	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика	Режим дня, утренняя гимнастика, завтрак, душ, кровать.
34	О себе. Семья	1	Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Игры.
35	О себе. После прогулки	1	Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)	Прогулка, зима, холодно, морозно, температура. Мокрая одежда. Стряхнуть, сушить.
36	О себе. День рождения	1	Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками	Имя, фамилия. Мне ... лет. Мой день рожденья зимой, летом и т.д.
37	Я и школа. Дела школьников	1	Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи	Школа, одноклассник, ученик, ученица. Учитель, воспитатель тетрадь,

				учебник, пенал, карандаш, ручка и т.д.
38	Я и школа. Школа	1	Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте)	Поведение, перемена, игра. Здравствуйтесь, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста.
39	Я и школа. Дежурный	1	Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного	Учебник, тетрадь, парта, стул, стол, доска. Аккуратно, чисто.
40	Город, в котором я живу. Кто следит за чистотой двора?	1	Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым	Профессия, дворник, уборщица, лопата, кол, метла, швабра, тряпка, ведро. Помощь.
41	Город, в котором я живу. Транспорт	0,5	Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро	Новосибирск, улица Саратовская, 24 а. Транспорт города: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро
	Город, в котором я живу. Как себя вести в транспорте	0,5	Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте	Транспорт. Внимательно, не толкай, не кричи. Уступай место старшим.
42	Город, в котором я живу. Заводы и фабрики	1	Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии	Завод, фабрика. Токарь, сварщик, электрик.
43	Город, в котором я живу. Если ты потерялся	1	Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	Телефон, адрес (домашний или школы). Попроси помощи у взрослых.
44	Родная страна. Защитники Отечества	1	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии	День защитника Отечества. Пилот, моряк, пехота и т.д.
45	Родная страна. Женский день	1	Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам	Праздник, 8 марта, женщина, подарок, поздравление, открытка.
Человек и природа 5 часов				
46	Родная природа. Осень и зима	1	Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды.. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Сравнение погоды и природы осенью и зимой. Календарь погоды. Хорошая и плохая погода. Мне нравится/не нравится. Я люблю/ не люблю.
47	Животный мир. Птицы зимой	1	Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой	Птица. Снегирь, воробей, синица, голубь, ворона, сорока. Семена, крошки хлеба, семечки, сало, орехи, ягоды рябины.
48	Животный мир. Рыбы	1	Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками	Рыба. Тело, плавники, хвост, голова, глаза.

49	Животный мир. Птицы весной	1	Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование	Перелётные птицы. Гнезда, птенцы.
50	Жизнь и деятельность человека. Занятия детей зимой	1	Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой	Зимние забавы. Хоккей, катание на коньках, лыжах, санках. Игра в снежки, снеговик.
Человек и общество 11 часов				
51	О себе. Продукты	1	Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса	Продукты: молоко, сыр, масло, сметана, кефир, мясо, печенье, хлеб, булочка.
52	О себе. Домашние заботы	1	Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде	Мебель: стол, стул, диван, кресло, шкаф, тумбочка. Холодильник, плита, чайник, телевизор ... Порядок, чисто, грязно, пыль.
53	О себе. На кухне	1	Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение)	Посуда: кастрюля, сковорода, чайник, половник, вилка, ложка, тарелка, бокал.
54	О себе. Как вести себя во время еды	1	Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет)	Этикет.
55	О себе. Не забывай мыть руки!	1	Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний	Болезнь, чистые/ грязные руки. Полотенце, вода, мыло.
56	Я и школа. День школьника	1	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	Утро, день, вечер, ночь.
57	Город, в котором я живу. В магазине	1	Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами)	Магазин, продукты, продавщица, кассир. Деньги.
58	Город, в котором я живу. Что где купить?	1	Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города	Аптека, продуктовый, продовольственный, хозяйственный магазины.
59	Город, в котором я живу. Кто готовит еду в столовой?	1	Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	Кухня, столовая, повар.
60	Родная страна. Наша страна	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.
61	Родная страна. День Победы	1	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. Элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников	День Победы. Великая Отечественная война, победа.
Человек и природа 5 часов				
62	Родная природа. Ранняя весна	1	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией	Весна, тает снег, грязь, лужи. Снег темный/ грязный. Сосульки,

			наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды	ледоход. Весна: март, апрель, май.
63	Родная природа. Весна	1	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Весна: март, апрель, май. Календарь погоды. Перелетные птицы.
64	Животный мир. Насекомые	1	Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года)	Насекомые: кузнечик, божья коровка.
65	Жизнь и деятельность человека. Весенние работы	1	Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке	Воздух, термометр, прополка, посев, семена, растения.
66	Жизнь и деятельность человека. Скоро лето	1	Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм	Лето, июнь, июль, август. Купаться, загорать, кататься на роликах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- учебные фильмы;
- интернет;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Ознакомление с окружающим миром», 1 класс (диск CD-ROM), автор Зыкова Т.С.

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты

- Живые объекты (комнатные растения);
- Игры и игрушки;
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.);
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.);
- Наборы кукол в традиционных костюмах народов России;
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Наборы предметных картинок;
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру: растения и животные, дорожные знаки, овощи и фрукты, одежда и обувь и пр.;
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- Зыкова Т.С., М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. -М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- названия 4—5 крупных городов страны.
- правила безопасности при общении с животными и соблюдать их;
- несколько игр и участвовать в них;

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Человек и общество. 23 часа</i>				
1-5	О себе.	5	<p>Называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя.</p> <p>Соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в семье и др.).</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания.</p> <p>Исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения дома, в транспорте, общественных местах.</p>	<p>Имя, фамилия, этикет, здравствуйте, спасибо, пожалуйста, благодарю, извините.</p> <p>Безопасное поведение, транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Температура, простуда, термометр, болезнь.</p>
6-10	Моя школа.	5	<p>Исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в школе, в транспорте, общественных местах.</p> <p>Относиться бережно к зданию школы.</p> <p>Участвовать в общественных мероприятиях.</p>	<p>Дежурный, (не)аккуратный, учебные принадлежности. Чтение, математика, грамматика, развитие речи, технология. Расписание уроков. Первый урок, второй и т.д.</p>
11-17	Город, в котором я живу.	7	<p>Названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения.</p> <p>Правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице.</p> <p>Безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора).</p> <p>Называть труд людей (профессии).</p>	<p>Транспорт в моем городе. Автобус, трамвай, самолёт, метро, теплоход, троллейбус. Аптека, магазин, экскурсия, театр, парк, памятник, фабрика.</p>
18-23	Родная страна.	6	<p>Название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб).</p> <p>Названия нескольких городов, государственные праздники.</p>	<p>Москва, столица, Родина, Кремль, Красная площадь, церковь, фабрика, завод, библиотека, театр.</p>
<i>Человек и природа. 9 часов</i>				
24-32	Родная природа.	9	<p>Наблюдать за погодой.</p>	<p>Погода, облака, тучи, пасмурно, падает хлопьями, теплица, снежная, бесснежная, термометр, температура, градусник, жилище, трактор пашет. Снег растаял потому что... Лопата, пила, савок, грабли, молоток, лейка, корова, свинья, собака, петух, курица, гусь, морковь, картофель, растения.</p>
33-34	Обобщающий урок	2	<p>Обобщать результаты наблюдений на экскурсии.</p> <p>Описывать погоду весеннего (зимнего, осеннего) дня.</p> <p>Выявлять и описывать сезонные изменения погоды и природы.</p> <p>Выявлять и систематизировать представления и наблюдения за животными осенью (зимой, весной).</p> <p>Повторять и обогащать представления о признаках цветочно-декоративных растений.</p> <p>Обобщать знания об особенностях внешнего строения цветковых растений.</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- учебные фильмы;
- интернет;

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты

- Коллекция грибов;
- Гербарии культурных, дикорастущих растений и сорняков (с учетом содержания обучения);
- Живые объекты (комнатные растения);
- Игры и игрушки;
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.);
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.);
- Наборы кукол в традиционных костюмах народов России;
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Наборы предметных картинок;
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру: растения и животные, дорожные знаки, овощи и фрукты, одежда и обувь и пр.;
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- Зыкова Т.С., М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. -М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

обучающиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;
- несколько (до 10–15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);
- названия нескольких городов, государственные праздники;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в семье и др.);
- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
- знать основные достопримечательности своего города (села);
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;

- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края;
- вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Введение. 3 часа</i>				
1	Что такое природа?	1	Называть примеры объектов живой природы и сделанных человеком вещей. Отвечать на вопросы. Наблюдать за живой природой.	Природа, живая (неживая) природа, объекты природы.
2	Наблюдения в природе.	1	Наблюдать за живой природой. Ориентироваться на местности по солнцу. Находить стороны горизонта по природным признакам. Определять стороны горизонта по солнцу.	Восход солнца, закат, рассвет, солнечные лучи, изменения, наблюдения.
3	Термометр (практическая работа).	1	Наблюдать за живой природой. Правильно пользоваться термометром. Определять температуру тела (воздуха, воды) при помощи термометра. Определять виды термометров и называть их различия.	Термометр, комнатный, медицинский, уличный, водный, изменения температуры, жидкость.
<i>Летние и осенние изменения в природе. 10 часов</i>				
4	Лето.	1	Наблюдать за живой природой. Описывать достопримечательности своего региона. Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.	Каникулы, овощи, ягоды, грибы, занятия детей летом, водоёмы.
5	Части растений.	1	Наблюдать за живой природой. Называть части растений.	Цветок, плод, лист, стебель, корень, соцветия, овощи, фрукты, цветы.
6	Деревья, кустарники, травы.	1	Определять и называть отличия плода от корня и от стебля. Определять и называть части растений употребляемые в пищу.	Дерево, кустарник, трава, луковица, цветы, многолетние, деревянистые, семена, крона, лиственные, хвойные.
7	Грибы. Растения летом и осенью.	1	Наблюдать за живой природой. Составлять рассказ-описание по вопросам. Описывать особенности растений осенью. Определять съедобные и несъедобные грибы. Называть грибы НСО.	Белый гриб, подосиновик, сыроежки, волнушка, съедобные, несъедобные грибы. Белая поганка, трутовик, мухомор.
8	Дикие и домашние животные. Роль человека в жизни животных.	1	Наблюдать за живой природой. Называть диких и домашних животных. Рассказывать о домашних животных по наблюдениям и собственного опыта. Описывать действия людей направленные на сохранение диких животных.	Дикие животные, домашние животные, коровники, свинарники, телятники, конюшни, молодняк, животноводы, фермеры, заповедники, Красная книга.
9	Разнообразие животных в природе.	1	Наблюдать за живой природой. Называть птиц, рыб, земноводных и насекомых НСО. Классифицировать по группам. Называть части тела животных. Составлять рассказ о животных опираясь на собственный опыт.	Млекопитающие животные, звери, птицы, рыбы, чешуя, жабры, плавники, насекомые, земноводные.
10	Животные летом и	1	Наблюдать за живой природой.	Пастбища, водоёмы, подкармливают,

	осенью. Роль человека в жизни животных.		Классифицировать домашних и диких животных. Определять место домашнего животного в жизни человека опираясь на собственный опыт.	выгул, сено, сенаж, силос, досьята.
11	Насекомые летом и осенью.	1	Наблюдать за живой природой. Называть насекомых с опорой на дневник наблюдений. Рассказывать о пользе и вреде насекомых. Рассказывать о роли насекомых в живой природе.	Бабочки, жуки, стрекозы, осы, кузнечики, комары, мухи, муравьи.
12	Птицы летом и осенью.	1	Наблюдать за живой природой. Распределять по группам (перелётные, неперелётные). Называть птиц НСО. Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Перелётные, зимующие птицы.
13	Труд людей летом и осенью. Охрана и укрепление здоровья летом и осенью.	1	Описывать особенности труда людей своей местности. Описывать достопримечательности своего региона. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять режим дня и закаливающие процедуры.	Прогревается, усиленный труд, закаливают, закаляются. Сельскохозяйственные машины, сортировка, выпальвают сорняки, вредоносные насекомые, початки кукурузы, зернохранилища.
Зимние изменения в природе. 9 часов				
14-15	Неживая природа зимой.	2	Наблюдать за неживой природой. Описывать достопримечательности своего региона. Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. Определять физические свойства льда, воды, снега (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода - растворитель)	Снежинка, снег, лёд, комочек снега, прочный, хрупкий, бесцветный, плотный, рыхлый, мягкий, хлопья снега, ледяная крупа, наст.
16	Охрана и укрепление здоровья зимой.	1	Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять режим дня и закаливающие процедуры.	Одежда, хоккей, зарумянились, закаляют, простудные заболевания.
17-18	Растения зимой.	2	Наблюдать за живой природой. Различать деревья, кустарники и травы и называть их отличия. Называть лиственные и хвойные деревья. Описывать по плану дерево (кустарник).	Хвойные (лиственные) растения, почки, плоды, озимые культурные растения, смешанный лес.
19	Домашние животные зимой. Роль человека в жизни домашних животных.	1	Наблюдать за живой природой. Называть домашних животных. Рассказывать о домашних животных по наблюдениям и собственному опыту. Описывать действия людей направленные на сохранение и заботу одомашненных животных.	Ветеринар, ферма, птицеферма, коровники, свиноводники, телятники, конюшни, молодняк, животноводы.
20	Птицы зимой.	1	Наблюдать за живой природой. Распределять по группам (перелётные, неперелётные). Называть птиц НСО. Называть и применять действия направленные на помощь птицам зимой. Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать	Зимующие птицы, снегирь, клёт, воробей, ворона, голубь, синицы, галки. Голодают, поселяются, замёрзнуть.

			полные и краткие ответы на вопросы.	
21	Дикие животные зимой.	1	Наблюдать за живой природой. Называть диких животных. Рассказывать о диких животных по наблюдениям. Описывать действия людей направленные на сохранение диких животных.	Дикие животные, бескормица, стаи, проруби.
22	Труд людей зимой.	1	Описывать особенности труда людей своей местности. Описывать достопримечательности своего региона. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Промёрзла, сельское хозяйство, борозды, щиты, вредители, садоводы, овощехранилище, зернохранилище, снегоуборочные машины.
<i>Весенние изменения в природе. 9 часов</i>				
23	Скоро весна.	1	Наблюдать за живой природой. Описывать достопримечательности своего региона. Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.	Хмурится, щиплет, оттепель, мать-и-мачеха, медуница, одуванчик, инвентарь.
24	Неживая природа весной.	1	Наблюдать за неживой природой. Описывать достопримечательности своего региона. Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений». Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.	Восход, переполняются, разливаются, проталины.
25	Растения весной.	1	Называть раннецветущие растения. Наблюдать набухание почек у деревьев и кустарников. Следить за распусканием листьев. Называть действия направленные на охрану растений весной.	Душистые листья, ольха, орешник, осина, ива, пролеска, примула, питательные вещества.
26	Птицы весной.	1	Наблюдать за живой природой. Распределять по группам (перелётные, неперелётные). Называть птиц НСО. Составлять устные рассказы по личным наблюдениям детей. Давать полные и краткие ответы на вопросы.	Перелётные птицы, скворцы, жаворонки, трясогузки, грачи, голодают, птенцы.
27	Дикие животные весной.	1	Наблюдать за живой природой. Называть диких животных. Рассказывать о диких животных по наблюдениям. Описывать действия людей направленные на сохранение диких животных.	Детёныши, подрастающие, линяют, ящерицы, змеи, икринки.
28	Домашние животные весной. Роль человека в жизни животных.	1	Наблюдать за живой природой. Называть домашних животных. Рассказывать о домашних животных по наблюдениям и собственного опыта. Описывать действия людей направленные на сохранение и заботу о домашних животных.	Ветеринар, ферма, птицеферма, коровники, свинарники, телятники, конюшни, молодняк, животноводы.
29	Как вырастить новое растение.	1	Называть виды размножения растений (черенками, отводками, усами, семенами, луковицами, клубнями, корнями).	Семена, плоды, черенок, клубни, луковицы, растения.

30	Труд людей весной.	1	<p>Описывать особенности труда людей своей местности.</p> <p>Описывать достопримечательности своего региона.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	Парники, перепахивают, боронуют, высаживают, опрыскивают, подрезают, засевают, сев.
31	Поздняя весна.	1	<p>Наблюдать за живой природой.</p> <p>Описывать достопримечательности своего региона.</p> <p>Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений».</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</p>	Прогрелась земля, оттаяла, зацветает черёмуха, сирень, яблоня, детёныши.
<i>Заключение. 3 часа</i>				
32-34	Обобщение пройденного материала.	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- учебные фильмы;
- интернет;

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты

- Коллекция плодов и семян растений;
- Коллекция грибов;
- Гербарии культурных, дикорастущих растений и сорняков (с учетом содержания обучения);
- Живые объекты (комнатные растения);
- Наборы кукол в традиционных костюмах народов России;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Наборы предметных картинок;
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру: растения и животные, дорожные знаки, овощи и фрукты, одежда и обувь и пр.;
- Термометры (комнатный и наружный);
- Барометр;
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. «Природоведение». 3 класс. Москва «ВЛАДОС».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

обучающиеся должны знать:

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- особенности труда людей своей местности;
- описывать достопримечательности своего региона;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3-4 полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода - растворитель);

обучающиеся должны уметь:

- определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;
- вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневнике наблюдений»;
- пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием.
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
- понимать природоведческие термины, слова и словосочетания, обозначающие объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения.

обучающиеся должны:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;
- вести себя культурно в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Введение. Ориентирование на местности. План и карта. 9 часов</i>				
1.	Режим дня школьника. Труд и отдых в режиме дня.	1	Знать и называть виды труда и отдыха и какое время на них отводится. Рассказывать про свой режим дня. Знать и рассказывать какое значение имеет выполнение режима дня.	Застылаете, прилежный, чередуется, намеченные дела.
2.	Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдение за погодой. Солнце и природа.	1	Находить отличия погоды в своей местности от погоды, описанной в учебнике. Сравнить погоду. Вести наблюдения за природными явлениями.	Краеведческий музей, «Клуб путешественников», геологи, альпинисты, труженики.
3.	Форма и величина земли. Поверхность земли.	1	Работать по карте. Находить и называть в каком полушарии находится тот или иной материк.	Глобус – модель Земли. Полушария, поверхность.
4.	Ориентировка на местности. Что такое горизонт и линия горизонта.	1	Знать, что такое горизонт. Определять какие предметы находятся перед (позади, справа, слева). Называть основные стороны горизонта. Называть в какой стороне горизонта Солнце всходит, заходит. Наблюдать, в какое время суток в классе солнечно.	Открытая местность, линия горизонта, неменяющиеся. Восток, запад, юг, север – это основные стороны горизонта.
5.	Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу.	1	Определять, на какую сторону горизонта выходят окна класса. Определять, что находится к югу и к северу от школьного здания.	
6.	Компас. Определение направления по солнцу, компасу. Ориентировка по признакам.	1	Уметь пользоваться компасом и бережно обращаться с ним. Изображать стороны горизонта на бумаге. Знать и рассказывать, как устроен компас, зачем нужен компас.	Компас, стрелка компаса, круглая коробочка с циферблатом, обозначены стороны горизонта. Ориентирование.
7.	План местности. Что такое план. Чтение плана.	1	Определять где план, а где рисунок. Сравнить план местности с рисунком. Определять расстояние на плане. Определять, какие предметы изображены на плане. Самостоятельно составлять план местности. Читать карту. Показывать на карте стороны света, крупные города, реки. Рассказывать по карте про поверхность земли.	План – это чертёж, на котором предметы местности изображены так, как мы видим их сверху. Масштаб.
8.	Составление плана местности.	1		
9.	Карта.	1		
<i>Природа нашего края. 23 часа</i>				
10-11	Формы поверхности. Равнина.	2	Знать и рассказывать, для чего на склонах оврагов сажают деревья и кустарники. Рассказывать, какой вред наносят овраги хозяйству человека. Рассказывать, какие бывают горы. Понимать, чем отличается равнина от горной местности, реки, которые текут по равнины, от горных рек. Рассказывать, как человек использует равнины, горы. Определять формы поверхности на карте области.	Плоская равнина, холмистые равнины, овраги. Ледники, ущелья, горные долины.
12	Формы поверхности. Холм.	1		
13	Формы поверхности. Овраг. С оврагами нужно бороться.	1		
14	Форма поверхности. Гора.	1		
15-16	Поверхность земли и человек.	2		
17	Из чего состоит суша.	1		
18	Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдение за погодой. Солнце и природа.	1	Находить отличия погоды в своей местности от погоды, описанной в учебнике. Сравнить погоду. Вести наблюдения за природными явлениями.	Терминологический словарь «Погода»
19-20	Полезные ископаемые.	2	Описывать полезные ископаемые, их свойства. Находить и наносить полезные ископаемые на карту. Называть полезные ископаемые, которые используют в строительстве, как топливо. Рассказывать, что получают из нефти, где добывают	Топливо – это каменный уголь, нефть, газ, торф. Металлические руды, удобрения.
21	Добыча и использование полезных ископаемых.	1		

			полезные ископаемые.	
22	Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдение за погодой. Солнце и природа.	1	Находить отличия погоды в своей местности от погоды, описанной в учебнике. Сравнивать погоду. Вести наблюдения за природными явлениями.	Терминологический словарь «Погода»
23-24	Водоёмы. Типы водоёмов.	2	Находить на карте полушарий океаны, моря и реки. Рассказывать о реке в разные времена года. Называть отличия реки, озера, моря друг от друга. Рассказывать, как использует человек водоемы. Проводить опыты с водой. Называть свойства воды, записывать их в таблицу. Рассказывать о круговороте воды в природе. Объяснять, почему летом идёт дождь, а зимой снег. Рассказывать, как используют пресную воду, какое значение имеет вода в жизни человека. Понимать и охранять чистоту воды в водоёмах.	Пресная вода. Родники. Исток, устье, притоки. Растворитель. Фильтрация.
25-26	Вода и её свойства.	2		
27	Очистка воды.	1		
28	Круговорот воды в природе.	1		
29-30	Охрана воды и водоёмов.	2		
31-32	Наблюдения за изменениями в природе. Наблюдение за погодой. Солнце и природа.	2	Находить отличия погоды в своей местности от погоды, описанной в учебнике. Сравнивать погоду. Вести наблюдения за природными явлениями.	Терминологический словарь «Погода»
<i>Заключение. 2 часа</i>				
33-34	Обобщение пройденного материала	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- учебные фильмы;
- интернет;

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты

- Коллекции полезных ископаемых;
- Коллекция плодов и семян растений;
- Образцы почв;
- Гербарии культурных, дикорастущих растений и сорняков (с учетом содержания обучения);
- Живые объекты (комнатные растения);
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования;
- Наборы предметных картинок;
- Географические и физические карты;
- Глобус;
- Теллурий;
- Термометры (комнатный и наружный);
- Барометр;
- Флюгер;
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- З.А. Клепинина, М.Ф. Титова. «Природоведение». 4 класс. Москва «ВЛАДОС».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

обучающиеся должны знать:

- сезонные изменения в природе в своей местности;
- некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения, животные);
- мероприятия по охране природы своей местности;
- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- названия важнейших органов организма человека;
- роль прививок, мед.осмотров для профилактики заболеваний;
- отличие живой природы от неживой;
- особенности сезонного труда людей своей местности;
- имя действующего Президента Российской Федерации;
- значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- свойства воздуха, значение воздуха, меры его охраны;
- о том, что Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли;
- о работе ветра в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- определять с помощью опытов изученные свойства местных почв;
- различать 3-4 растения местного ландшафта; 5-6 животных своей местности;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга;
- называть некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- измерять температуру воздуха по термометру;
- определять направление ветра по флюгеру;
- обозначать явления погоды условными знаками;
- сравнивать погоду разных дней по календарю;
- определять с помощью опытов свойства воздуха;
- соблюдать правила поведения в природе;
- собирать простейшую установку для опытов;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
- понимать природоведческие термины, слова и словосочетания, обозначающие объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включать их в самостоятельную речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Природа нашего края. 7 часов</i>				
1.	Почва. Её состав, виды почв.	1	<p>Отвечать на вопросы. Называть верхний тёмный слой земли, на котором растут растения. Знать и называть слои под почвой. Называть виды почв.</p> <p>Отвечать на вопросы. Работать по картинке. Называть растения, которые растут в смешанном (хвойном, лиственном) лесу.</p> <p>Называть, какие животные питаются хвойными растениями. Рассказывать, каким бывает лес в разные времена года. Рассказывать, какую пользу приносит лес людям. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. Помогать охранять лес.</p> <p>Называть растения луга. Перечислять водоёмы. Называть водоёмы своей местности.</p> <p>Называть растения (животных) местного водоёма.</p> <p>Называть растения и кустарники выращиваемые в садах (на полях) нашей местности. Рассказывать, как человек ухаживает за садом в разное время года. Называть продукты питания получает человек от растений поля. Называть животных живущих в поле.</p>	Перегной, чернозёмная почва.
2.	Значение и охрана почв.	1		
3.	Растения и животные леса. Лес и человек.	1		<p>Можжевельник, орешник, смешанные леса, папоротник, венерин башмачок.</p> <p>Тетерев, глухарь, коростель, дергач.</p> <p>Мятлик, тимopheевка, лисохвост, белый нивяник, красный клевер, розовая смолёвка. Росянка, ряска.</p>
4.	Растения и животные луга.	1		
5.	Растения и животные водоёма. Их охрана.	1		
6.	Растения и животные сада.	1		
7.	Растения и животные поля. Человек и поле.	1		
<i>Организм человека, охрана его здоровья. 17 часов</i>				
8.	Строение тела человека.		<p>Работать по учебнику. Отвечать на вопросы. Называть основные части тела человека.</p> <p>Считать пульс в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Знать и применять приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, наложения повязок. Рассказывать, какое значение имеет для человека скелет.</p> <p>Показывать на скелете отделы позвоночника, части руки, ноги. Знать и применять правила для правильной осанки. Рассказывать: как изменяются мышцы при их сокращении и расслаблении; какое значение имеют мышцы; что укрепляет мышцы нашего тела. Называть из чего состоит кровь. Называть кровеносные сосуды.</p> <p>Показывать вены на рисунке, в каком направлении течет кровь по венам. Называть органы кровообращения и показывать на рисунке. Показывать большой и малый круг кровообращения. Называть растительные и животные продукты питания. Называть органы пищеварения. Знать и применять правила ухода за зубами. Называть органы дыхания и показывать на рисунке. Показывать строение лёгких. Называть свойство кожи. Знать и применять правила гигиены кожи. Называть органы чувств и рассказывать о их значении в жизни человека.</p>	<p>Слаженный организм. Позвоночник, позвонки, шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый. Берцовая кость.</p> <p>Кровяные тельца и пластинки.</p> <p>Артерии, вены, капилляры.</p> <p>Кровообращение, предсердие, желудочек, клапан.</p> <p>Пищевод, печень, желудок, желчный пузырь, поджелудочная железа, кишка. Аппетит, глисты, несвоевременная еда, еда всухомятку.</p> <p>Ритmicность и частота дыхания.</p> <p>Трахея, гортань, бронхи, лёгкие, носовая полость.</p> <p>Глазница, хрусталик. Роговица, зрачок.</p>
9.	Скелет и осанка.			
10.	Значение правильной осанки. Её выработка.			
11.	Мышцы, их укрепление.			
12.	Органы кровообращения.			
13.	Сердце, его укрепление.			
14.	Органы пищеварения.			
15.	Гигиена питания.			
16.	Зубы и уход за ними.			
17.	Органы дыхания.			
18.	Гигиена дыхания.			
19.	Кожа. Её свойства.			
20.	Гигиена кожи.			
21.	Нервная система.			
22.	Органы чувств. Орган слуха.			
23.	Органы чувств. Орган зрения.			
24.	Гигиена органов чувств и нервной системы.			
<i>Земля и другие небесные тела. 7 часов</i>				
25.	Введение. Тела, вещества, явления природы.	1	<p>Наблюдать за погодой, за изменениями высоты солнца над горизонтом. Демонстрировать модель флюгера. Определять направление ветра.</p>	Небесные тела. Раскалённое. Созвездия, большая (малая)

26.	Солнечная система. Солнце.	1	<p>Называть небесные тела. Рассказывать, что такое звёзды, планеты. Называть светящиеся небесные тела. Называть ближайшую звезду к Земле. Наблюдать за солнцем. Определять стороны горизонта по солнцу. Называть планеты, которые движутся вокруг солнца. Рассказывать, как движутся планеты вокруг солнца. Чем похожи все планеты, звёзды. Работать по карте и глобусу. Показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария, линии направления север-юг, запад-восток. Называть имя первого космонавта. Называть небесные тела, которые образуют солнечную систему. Называть отличия солнца от планеты Земля. Рассказывать о спутнике земли, о луне.</p>	<p>медведица. Полярная звезда. Солнечная система. Астероиды, метеорные тела. Юрий Алексеевич Гагарин.</p>
27.	Планета Земля. Её форма.	1		
28.	Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца.	1		
29.	Луна – спутник Земли.	1		
30.	Звёзды и созвездия.	1		
31.	Первый полёт в космос.	1		
<i>Воздух. 3 часа</i>				
32.	Воздух. Примеси в воздухе.	1	<p>Сравнивать погоды разных дней. Называть свойства воздуха. Рассказывать, как человек использует свойства воздуха, как изменяется температура воздуха с высотой. Называть признаки изменения погоды.</p>	<p>Азот, кислород, углекислый газ. Тепло проводимость, упругость. Расширение-сжатие.</p>
33.	Свойства воздуха. Как человек использует свойства воздуха.	1		
34.	Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнения.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- учебные фильмы;
- интернет;

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты

- Образцы почв;
- Физическая карта полушарий;
- Физическая карта России;
- Глобус;
- Теллурий;
- Термометры (комнатный и наружный);
- Барометр;
- Флюгер;
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- Т.М. Захарова, Л.В. Николаева. «Природоведение». 5 класс. Москва «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- владеть представлениями об окружающем мире;
- владеть природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- осознавать целостность окружающего мира, знать основы экологической грамотности;
- осознавать целостность окружающего мира, знать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- о работе воды в природе;
- горные породы;
- три состояния воды в природе;
- о причинах разрушения горных пород;
- рудные и нерудные полезные ископаемые;
- отличие почвы от горной породы;
- взаимосвязь живой и неживой природы;
- необходимость охраны воздуха, почвы, воды, растительного и животного мира;
- природоведческие термины, слова и словосочетания, обозначающие объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения.

Обучающиеся научатся:

- измерять температуру воздуха по термометру;
- определять направление ветра по флюгеру;
- обозначать явления погоды условными знаками;
- сравнивать погоду разных дней по календарю;
- находить и показывать на физической карте России и глобусе различные географические объекты (экватор, полюсы, полушария, океаны, материки);
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России;
- на простых примерах раскрывать связь между живой и неживой природой;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения, на уровне полученных знаний.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 – 5-х классов, вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся.

Целью курса «Технология» является формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

В процессе реализации курса «Технологии» решаются следующие **задачи**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда, бережного экономичного отношения к материалам, инструментам, оборудованию);
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- формирование основ трудовой культуры;
- обучение доступным приемам труда необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и **коррекционные задачи**:

- формирование умений ориентироваться в задании;
- формирование умений предварительно планировать ход работы над изделием;
- формирование умений контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Важнейшей особенностью учебного курса «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе—предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятным и для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир и изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития

инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования технология входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5 лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

4 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа.

5 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- контролировать правильность своих действий;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного курса «Технология»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

3 класс

- соблюдать правила безопасности и личной гигиены на всех видах труда;
- правильно организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, поддерживать порядок во время работы;
- понимать простейшие технические рисунки, эскизы;

- определять названий деталей изделия, материал, из которого она изготовлена, форму, размер;
- самостоятельно изготавливать изделие, предусмотренные программой (по образцу, техническому рисунку, эскизу);
- называть и применять по назначению ручной инвентарь;
- применять правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и др. материалов;
- приёмам разметки (шаблонам, линейкой, угольником, циркулем);
- способам контроля деталей (шаблонам, линейкой, угольником);
- различать профессии и аргументировать свой выбор (столяр, плотник, слесарь, механизатор, шофёр, животновод);
- различать и называть с/х машины;
- применять правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, удаление вредителей с комнатных растений;
- применять разные виды стежков и швов: строчка, стебельчатый, тамбурный;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- создавать небольшой текст по интересной детям тематике;
- выводить текст на принтер;
- знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

4 класс

- соблюдать правила безопасности и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, предусмотренными программой;
- самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу);
- планировать и организовывать свой труд;
- контролировать правильность выполнения работы;
- экономно расходовать материалы;
- назвать изученные материалы и инструменты и их назначения;
- применять способы и приемы обработки различных материалов предусмотренных программой;
- применять и называть правила планирования и организации труда;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- получать информацию с помощью компьютера ,п р о в о д и т ь её отбор, анализ и систематизацию;
- знать способы получения, хранения, переработки информации при помощи компьютера;
- уметь включать и выключать подключаемые к компьютеру устройства;
- использовать простейшие средства текстового редактора;
- использовать простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

5 класс

- определять роль трудовой деятельности в жизни человека;
- ориентироваться в распространенных видах профессий (с учетом региональных особенностей);
- понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- определять область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- называть и использовать основные источники информации;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- выполнять различные виды домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- уметь работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD);

- уметь работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление;
- уметь использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Название раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	0,5 часа
Работа с природными материалами	4 часа
Работа с пластилином	7,5 часов
Работа с бумагой и картоном	19 часов
Работа с текстильными материалами	2 часа
Всего	33 часа

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	1 час
Работа с природными материалами	8 часов
Работа с пластилином	9 часов
Работа с бумагой и картоном	9 часов
Работа с текстильными материалами	6 часов
Обобщающий урок	1 час
Всего	34 часа

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	1 час
Работа с природными материалами	10 часов
Работа с пластилином	2 часа
Работа с бумагой и картоном	10 часов
Работа с текстильными материалами	7 часов
	3 часа
Обобщающий урок	1 час
Всего	34 часа

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	1 час
Работа с природными материалами	1 час
Работа с бумагой и картоном	19 часов
Работа с текстильными материалами	11 часов
Работа с древесиной	1 час
Обобщающий урок	1 час
Всего	34 часа

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Работа с природными материалами	2 часа
Работа с металлоконструктором	2 часа
Работа с бумагой и картоном	14 часов
Работа с текстильными материалами	12 часов
Работа с древесиной	3 часа
Обобщающий урок	1 час
Всего	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1.	Вводное занятие. «Человек и труд». Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Убирать рабочее место.	Бумага, пластилин. Пластилин
2.	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1 час	Экскурсия в природу. Собирать природный материал(листья). Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место.	Парк, осень, листья. Аппликация, листья.
3.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1 час	Называть материал. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.	Бумага, ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Бумага, треугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.
4.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». «Что надо знать о прямоугольнике». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.	Бумага, квадрат. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.
5.	Работа с пластилином. «Домик», «Ёлочка».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.	Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. Пластилин
6.	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.	Пластилин. Помидор, огурец, овощи.
7.	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах». «Геометрический орнамент из квадратов».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.

			симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.	
8.	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.
9.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.	Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.
10	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Свекла», «Репка».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.	Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи.
11	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.	Пластилин. Кольца, пирамидка.
12	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять поделку из еловых шишек по образцу.	Шишка, ёжик.
13	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1 час	Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Выполнять аппликацию по образцу. Убирать рабочее место.	Бумага, клей, кисточка, осень, дерево. Бумага, клей, кисточка.
14	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1 час	Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать стилизованные фигурки кошечки, цветка из развертки, заготовленной учителем. Выполнять открытку по образцу. Убирать рабочее место.	
15	Работа с пластилином. «Цыпленок».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.	Пластилин, цыпленок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать.
16	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.

	«Бумажный фонарик».		путем сложения. Убирать рабочее место Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.	Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
17	Конструирование. «Бумажный цветок».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место. Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
18	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали при мазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	Пластилин, котик, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать.
19	Приемы резания ножницами по кривым линиям. «Листочки» Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги. Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Сминать и скатывать бумагу. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
20	Наматывание ниток. «Клубок ниток». Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Наматывать нитки в клубок, на картонку. Соединять узлом несколько нитей 9прядей). Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Изготовление кисточки.	Нитки, клубок, толстые, тонкие.
21	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация. «Снеговик».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу Называть основные цвета бумаги	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. Бумага, аппликация, снеговик, гусеница. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
22	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов)	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.	Бумага, цыпленок. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.
23	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания. «Пароходик».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.
23	Приемы сгибания бумаги. «Стрела».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.	Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
25	Приемы симметричного	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами	Бумага, ножницы, квадрат,

	вырезания. «Плетёный коврик».		Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги	треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
26	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета. Называть основные цвета бумаги	
27	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги.	
28	Аппликация. «Самолет в облаках».	1 час	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти.	
29	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	Снегурочка, пластилин, шапочка, пальто, детали, елочка.
30	Природный материал. «Ёжик».	1 час	Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и пластилин для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей.	Шишка, желудь, веточка, пластилин.
31	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз. «Букет цветов»	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.
32	Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1 час	Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги.	
33	«Шитье по проколам», (треугольник, квадрат, круг)	1 час	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз».	Игла, нитка, прокол, вверх, вниз.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, конструктор).

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы);
- слайды (диапозитивы) по основным темам курса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов;
- действующие модели механизмов;
- объёмные модели геометрических фигур.

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- правильно организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, поддерживать порядок во время работы;
- планировать трудовой процесс;
- рационально распределять рабочее время;
- корректировать ход работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
- экономно расходовать материалы (размечать материалы с помощью шаблонов);
- выполнять доступные виды работ: сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, бережно относиться к учебным предметам;
- выполнять доступные виды работ по самообслуживанию, домашнему труду: держать рабочее место в чистоте, ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
- подготавливать материалы к работе;
- называть и использовать по назначению ручные инструменты и приспособления: ножницы, клей, кисточка для клея, игла, наперсток;
- называть и использовать по назначению материалы: бумага, ткань, пластилин;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вышивать стежками «вперед иголку»;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе. С. 4-9 Р.т. 4-5	1	Применять правила поведения и работы на уроках труда. Правильно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Закреплять навыки работы с учебником и рабочей тетрадью. Называть материалы и инструменты используемые на уроках технологии.	Пластилин, цветная бумага (картон), кисточка, нитки, ткань, канва, пуговицы, клей, карандаш, ножницы, шило, линейка.
<i>Работа с пластилином. 3 часа</i>				
2	Изделие «Брус». С. 10-15	1	Лепить из пластилина геометрические тела прямоугольной формы. Закреплять знания о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Знакомиться с прямоугольным геометрическим телом «Брус». Сравнивать брус с реальными предметами (книга, шкаф и т.д.), с геометрическим телом «куб» и устанавливать сходство и различие между ними по вопросам учителя. Применять при изготовлении изделия правила работы с пластилином. Применять приёмы обработки пластилина с применением резака, стеки.	Пластилин, форма, брус, куб.
3	Изделие «Ворота». С. 15 Р.т. 7-9	1	Складывать из вылепленных деталей (брусков) ворота. Закреплять познавательные сведения о геометрическом теле «брус». Закреплять технологию выполнения брусков из пластилина. Использовать бруски в изготовлении изделия. Анализировать объект по вопросам учителя и составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.	Брусок, пластилин, ворота.
4	Изделие «Молоток». С. 16-17	1	Изготавливать изделие из пластилина, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Лепить столярные инструменты, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Анализировать изделие, ориентируясь на образец. Закреплять познавательные сведения о геометрическом теле «брус». Закреплять технологию выполнения брусков из пластилина. Использовать бруски в изготовлении изделия. Анализировать объект по вопросам учителя и составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.	Геометрическая форма, прямоугольник, молоток, пластилин.
<i>Работа с природными материалами. 5 часов</i>				
5	Экскурсия в парк, сквер, лес. Коллекция «Осенние листья», шишки, жёлуди, семена клёна, липы. С. 18-21	1	Расширять представления о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомиться с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки, хранения. Развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	Ветка, шишка, листья, цветы, желуди.
6-7	Изделие («Птичка», «Собачка») и («Зайчик», «Поросенок») С. 22-23	2	Изготавливать игрушки из желудей по образцу и самостоятельно. Применять правила заготовки природных материалов. Знакомиться с разнообразием плодов деревьев и изготовлением из них игрушек. Анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя.	Ветка, шишка, листья, цветы, желуди.

			<p>Выделять название изделия, материал, детали и пространственное расположение.</p> <p>Составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя.</p> <p>Применять правила работы с шилом.</p>	
8-9	Изделие «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка». С. 24-25	2	<p>Изготавливать по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. Анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Составлять план выполнения поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливать изделия из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.).</p> <p>Обрабатывать пластилин разными способами «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».</p>	Кораблик, черепаха, рыбка, пластилин. «Сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».
Работа с бумагой и картоном. 7 часов.				
10	Коллекция «Сорта бумаги», «Подставка для кисти». С. 26-28 Р.т. 10-11	1	<p>Работать с бумагой и картоном.</p> <p>Сравнивать бумагу разных сортов.</p> <p>Различать бумагу по свойству (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучать внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь.</p> <p>Составлять коллекцию «Сорта бумаги».</p> <p>Называть цвета, в которые окрашена бумага.</p>	Газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная.
11	Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом». С. 29 Р.т. 12-15	1	<p>Работать с бумагой и картоном. Изготавливать аппликацию из мятой бумаги по образцу.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знакомиться с состоянием деревьев в разные времена года.</p> <p>Определять сходства и различия деревьев в этих состояниях.</p> <p>Анализировать изделие, ориентируясь на образец.</p> <p>Выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.</p> <p>Анализировать объект по вопросам учителя и составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.</p> <p>Закреплять навыки обработки бумаги с использованием приёмов сминания.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Применять правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаге и уметь размещать предметное изображение на его поверхности.</p>	Аппликация, сминание, изделие, поверхность.
12	Изделие «Маска собачки». С. 30-31	1	<p>Работать с бумагой и картоном.</p> <p>Применять технологию складывания фигурки из бумаги.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаге и уметь размещать предметное изображение на его поверхности.</p> <p>Выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.</p> <p>Анализировать объект по вопросам учителя и составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.</p>	Квадрат, треугольник, вверх, вниз, угол, сторона, согнуть.
13	«Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал». С. 32-34 Р.т. 16-19	1	<p>Работать с бумагой и картоном.</p> <p>Размечать геометрические фигуры по шаблонам.</p> <p>Узнавать, называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, учёбе, игре.</p> <p>Правильно работать с шаблоном.</p> <p>Экономно наносить разметку фигур на бумаге по образцу.</p>	Разметка, шаблон, стороны, угол, обводить, контур.

14	Изделие «Пакет», с аппликацией из геометрических фигур. С. 35-37	1	Работать с бумагой и картоном. Изготавливать пакет из плотной бумаги (тонкого картона). Закреплять навыки обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка). Ориентироваться на листе бумаге и уметь размещать предметное изображение на его поверхности. Выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Анализировать объект по вопросам учителя и составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.	Разметка, шаблон, стороны, угол, обводить, контур.
15	Изделие «Машина». С. 56 Р.т. 28, 33	1	Работать с бумагой и картоном. Делать разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Вырезать ножницами по контурной линии.	Контур, силуэт,
16	Изделие «Яблоко», «Рыба». С. 56-57 Р.т. 29-31	1	Работать с бумагой и картоном. Изготавливать плоские ёлочные игрушки, украшенные аппликацией. Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Применять умения «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу»	Разметка, шаблон, контур, обрывать бумагу.
Работа с текстильными материалами. 3 часа				
17-18	Изделие «Ягоды». С. 38-41 1 час на 3 четв	2	Работать с текстильными материалами. Изготавливать стилизованные ягоды из ниток, связанных в пучок. Закреплять знания о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрезаются, рвутся). Анализировать изделие, ориентируясь на образец. Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Применять разные приемы работы с нитками (наматывание, связывание, резание). Оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом.	Хлопок, овца, вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок.
19	Изделие «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». С. 42-43 Р.т. 20	1	Работать с текстильными материалами. Расширять представления об одежде. Вдевать нитку в иголку и завязывать узелок на конце нити. Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани. Применять приём шитья «игла вверх-вниз». Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	Застёжка, одежда, петля, пуговица, украшение.
Работа с пластилином. 2 часа				
20	Изделие «Кружка». С. 44-47	1	Лепить из пластилина предметов цилиндрической формы. Сравнивать форму геометрического тела с предметами быта (банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа). Применять на работе знания о пластилине и его физических свойствах. Применять приёмы: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	Банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа.
21	Изделие «Чашка из пластилиновых жгутиков». С. 48-51	1	Лепить из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). Применять приём «скатывание пластилина столбиком». Закреплять знания о величине.	Конус, чашка, пластилин, лепить, жгут, колечко.

	Р.т. 21		Осуществлять контроль способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план.	
Работа с природными материалами. 3 часа				
22-23	Аппликация из листьев «Мальчик», «Девочка». С. 52-54 Р.т. 22-25	2	Работа с природными материалами. Сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев. Формировать представления о природном материале как поделочном материале и его художественно-выразительных свойствах. Анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Отображать словесно и предметно-практически пространственные связи частей в композиции. Составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-пооперационный план в коллективной беседе.	Дерево, листья, берёза, клён, ива.
24	Изделие «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями». С. 55 Р.т. 26-27	1	Работа с природными материалами. Изготавливать рамки для фотографии, украшенной листьями березы, клёна. Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Ориентироваться на плоскости листа. Применять приемы «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»	Листья, наклеивать, сгибать, шаблон, вырезать.
Работа с текстильными материалами. 2 часа				
25-26	Изделие «Мальчик», «Девочка» С. 58-59	2	Работать с текстильными материалами. Изготавливать стилизованные фигурки из связанных пучков нитей. Анализировать изделие из ниток, выделять его признаки и свойства по вопросам учителя. Изготавливать предмет по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Применять приёмы наматывания, связывания и резания ниток.	Брошка, сувенир, украшение, нитки. Слова обозначающие направление, протяженность, пространственные связи частей.
Работа с пластилином. 2 часа.				
27	Изделие «Чайник для заварки». С. 60-61	2	Работать с пластилином. Лепить чайную посуду в форме шара. Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план. Анализировать своё изделие по вопросам учителя.	Сверху, снизу, шар, чайник, круглый, поддон, носик, крышка, ручка, лепить.
Работа с бумагой и картоном. 2 часа				
28	Изделие «Шар из кругов». С. 62-63	1	Работать с бумагой и картоном. Изготавливать из бумаги (из 2 кругов) игрушку в форме шара. Устанавливать сходство с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Совершенствовать технические приёмы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Собирать изделие способом соединения заготовок в прорези.	Симметрия, сверху, снизу, выше, ниже, равные.

29	Изделие «Шар из полос». С. 64	1	Работать с бумагой и картоном. Изготавливать игрушки в форме шара из бумаги. Устанавливать сходство с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Совершенствовать технические приёмы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Собирать способом склеивания заготовок.	На себя, от себя, сверху, снизу, длинный, короткий, посередине, выше, ниже.
<i>Работа с текстильными материалами. 1 час 4 четверть</i>				
30	Изделие «Шарики из ниток разной величины». С. 65	1	Сматывать нитки в клубок. Применять приём наматывания ниток на картон, в клубок на бумажный шарик. Сминать бумагу и скатывать в шарик.	Нитка, шар, клубок, виток, намотать
<i>Работа с пластилином. 4 часа</i>				
31-32	Изделие «Медвежонок». С. 66-67	2	Лепить по образцу стилизованную фигурку животного (конструктивный способ). Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Анализировать своё изделие по вопросам учителя. Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Совершенствовать прием соединения деталей в одно целое.	Пластилин, детали, овал, круг, медвежонок.
33	Изделие «Утка». С. 68-69	1	Лепить по образцу стилизованную фигурку птицы (пластический способ). Применять приёмы лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	Пластилин, рыба, гусь, утка, змея, петух, раскатать, вытянуть, прищипнуть.
34	Обобщение пройденного материала	1	Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Анализировать своё изделие по вопросам учителя.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, конструктор).

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы);
- слайды (диапозитивы) по основным темам курса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов;
- действующие модели механизмов;
- объёмные модели геометрических фигур.

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение
3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. – С.-Петербург: Просвещение
4. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и личной гигиены на всех видах труда;
- правильно организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, поддерживать порядок во время работы;
- рационально распределять рабочее время;
- корректировать ход работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам, экономно расходовать материалы (размечать материалы с помощью шаблонов);
- самостоятельно изготавливать по образцу изделие (аналогичное изделие, предусмотренным программой);
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;
- ухаживать за комнатными растениями с применением соответствующих правил (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
- применять правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- определять и называть ручные инструменты, материалы, приспособления, предусмотренные программой;
- применять правило разметки по шаблонам;
- применять способы обработки различных материалов, предусмотренные программой;
- самостоятельно включать и выключать компьютер;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- иметь общее представление о правилах клавиатурного письма;
- уметь пользоваться мышью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Вводный урок. Повторение пройденного во 2 классе.	1	Применять правила поведения и работы на уроках труда. Правильно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Закреплять навыки работы с учебником и рабочей тетрадью. Называть материалы и инструменты используемые на уроках технологии.	Пластилин, цветная бумага (картон), кисточка, нитки, ткань, канва, пуговицы, клей, карандаш, ножницы, шило, линейка.
<i>Работа с природными материалами. 3 часа</i>				
2	Изделие «Человек из шишки». С. 70-71	1	Изготавливать из шишки стилизованной фигурки человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Закреплять знания о ели (сосны) и их характерных особенностях. Сравнивать эти деревья и находить сходства и различия между ними. Изучать строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек (форма, цвет, величина). Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	Дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки.
3	Изделие «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь». С. 72	1	Изготавливать из шишки стилизованные фигурки птичек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья, и другие природные материалы). Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	Сова, утка, лебедь, журавль.
4	Композиция «Пальма». С. 72 Р.т. 38-39	1	Изготавливать композицию с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	Пальма, пластилин, листья дуба.
<i>Работа с бумагой и картоном. 4 часа</i>				
5	Поздравительная открытка «Сказочный цветок». С. 92-93, Р.Т. 52-53	1	Работать с бумагой и картоном. Изготавливать открытку по образцу. Симметрично вырезать детали открытки из бумаги, сложенной пополам. Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	Один над другим, один под другим, выше, ниже, шире, уже, между, сверху, снизу.
6	«Горизонтальная, вертикальная, наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10x8 см»,	1	Делать разметку бумаги и картона по линейке. Проводить с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные и наклонные линии). Измерять отрезок, отсчитывая сантиметры от нулевого деления. Применять разные приемы измерения длины и ширины предметов.	Горизонтальная, вертикальная, наклонная линии, линейка, сантиметр, деление, измерить, отрезок, длина, ширина.

	«Квадрат 7x7 см». С. 74-77, Р.Т. 40-41			
7-8	Изделие «Грузовик», «Автофургон». С. 78-79 Р.Т. 42-45	2	Изготавливать аппликации с разметкой деталей по линейке. Узнавать и называть геометрические фигуры. Анализировать композицию состоящую из геометрических фигур (утенок, лягушка, лиса, собака и т.д.). Резать ножницами по размеченным линиям. Отвечать на вопросы учителя связными предложениями.	Грузовик, автофургон.
Работа с текстильными материалами. 4 часа				
9	«Коллекция тканей». С. 80-88	1	Составлять коллекции тканей. Работать с текстильными материалами. Называть применение и назначение ткани в жизни людей. Закреплять знания о нитках. Различать ткани по окраске, и другим свойствам.	Покрывало, постельное бельё, полотенце, игрушки, хлопок, лён, овца, тюки, бобины, тема «Цвета».
10	«Квадраты из ткани 5x5 см». С. 88-89	1	Раскраивать из ткани заготовки изделия. Рассказывать о профессии портного. Применять инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Применять технологию раскроя и резания ткани по выкройке. Правильно работать с ножницами в процессе раскроя ткани.	Ткань, иголка, булавка, напёрсток, ножницы, линейка, портной, выкройка, деталь.
11-12	«Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5x5 см», «Игольница». С. 90-91, Р.Т. 46-48, 50-51	2	Работать с текстильными материалами. Соединять детали, выкроенные из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками). Изготавливать игольницу по образцу. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Отвечать на вопросы учителя связными предложениями.	Игольница, иголка, булавка, напёрсток, ножницы, линейка, портной, выкройка, деталь.
Работа с пластилином. 2 часа				
13-14	Изделие «Лиса», «Колобок», «Ель», «Пень». С. 94-95, Р.Т. 54-55	2	Работать с пластилином. Изготавливать композицию (макет) из пластилина к сказке «Колобок». Находить сходства и различия между иллюстрацией и макетом. Определять пространственное положение деталей на макете. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе. Лепить изделие конструктивным способом. Собирать макет.	Макет, детали, скатывание, сплющивание, вытягивание, конструктивный способ.
Работа с бумагой и картоном. 4 часа				
15-16	Изделие «Волк», «Колобок» С. 96-97, Р.Т. 56-57	2	Изготавливать композицию (макет) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Находить сходства и различия между иллюстрацией и макетом. Определять пространственное положение деталей на макете. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе. Собирать макет. Использовать приёмы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».	Макет, детали, сгибание.

17-18	«Модель дорожного указателя «переход». С. 98-99, Р.Т. 58-59	2	Изготавливать модели дорожных знаков. Различать и называть дорожные знаки. Рассказывать о правилах перехода улицы. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	Короткий, короче, длинный, длиннее, выше, ниже, между.
Работа с текстильными материалами. 3 часа				
19	Изделие «Закладка из канвы». С. 100-102	1	Вышивать смёточным стежком закладку и оформлять концы закладки кисточками. Закреплять понятия «шитьё, вышивка, стежок, расстояние между стежками». Применять правила безопасной работы с иглой.	Шитьё, вышивка, стежок, расстояние между стежками.
20	Изделие «Салфетка из канвы». С. 103	1	Работать с текстильными материалами. Вышивать стежком с перевивом («шнурок») Закреплять понятия «шитьё, вышивка, стежок, расстояние между стежками». Применять правила безопасной работы с иглой.	Шитьё, вышивка, стежок, расстояние между стежками, перевив («шнурок»).
21	Изделие «Салфетка, украшенная тесьмой». С. 104-105	1	Украшать разными способами изделия из текстильных материалов. Применять для украшения изделия различные виды тесьмы. Применять разные технологии изготовления аппликации (пришивание, наклеивание и т.д.). Оформлять края салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани.	Пришивание, наклеивание, тесьма, аппликация.
Работа с природными материалами. 2 часа				
22	Изделие «Птица». С. 8-13	1	Работать с природными материалами. Изготавливать аппликацию из засушенных листьев. Сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Словесно и предметно практически отображать пространственные связи частей композиции. Организовывать свое рабочее место. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	По теме «Деревья», «Цвета».
23	Изделие «Воробьи на ветках». С. 14-17	1	Работать с природными материалами. Изготавливать по образцу и самостоятельно аппликацию из скорлупы ореха, с применением других поделочных материалов. Анализировать предмет, выделять его признаки и свойства. Работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе. Анализировать своё изделие по вопросам учителя.	Скорлупа, поделочные материалы.
Работа с бумагой и картоном. 2 часа				
24	Изделие «Медведь». С. 19-21	1	Изготавливать аппликацию из обрывной бумаги. Узнавать и называть виды работ с бумагой и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Готовить рабочее место к работе.	Разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем.
25	Изделие «картина на окантованном картоне».	1	Применять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем).	Окантовка, разметка по линейке, резание бумаги ножницами,

	С. 22-25		Выполнять технологию окантовки с опорой на предметно-операционный план.	смазывание деталей клеем.
Работа с природными материалами. 5 часов				
26	Изделие «Волна, кольцо, спираль, прямой угол» из проволоки. С. 26-29	1	Работать с проволокой. Применять проволоку в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организовывать рабочее место при работе с проволокой и применять правила обращения с проволокой. Работать с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).	Проволока, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, спираль, кольцо, волна.
27	Изделие «Паук». С. 30-31	1	Применять технологические приемы работы с проволокой. Изготавливать паука по предметно-операционному плану самостоятельно или с частичной помощью учителя. Организовывать рабочее место при работе с проволокой и применять правила обращения с проволокой.	Грецкий орех, плюска желудя, проволока, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки.
28	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. С. 32-35	1	Работать с древесиной. Формировать представления об изделиях из древесины. Применять понятия «дерево» и «древесина» и понимать различия между ними. Обучаться способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомиться с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Древесина, зачистка, шлифовка, напильник, крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага.
29	Изделие «Опорный кольшечек для растений». С. 36-37	1	Работать с древесиной. Формировать представления об изделиях из древесины. Применять понятия «дерево» и «древесина» и понимать различия между ними. Обучаться способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомиться с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Древесина, зачистка, шлифовка, напильник, крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага.
30	Изделие «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы». С. 38-41	1	Работать с природными материалами. Изготавливать объемные изделия из природных материалов. Применять приёмы соединения деталей из природного материала. Закреплять знания о приёмах работы с пластилином. Изготавливать птицу по образцу. Анализировать своё изделие по вопросам учителя. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.	Заостренная палочка, скатывание, сплющивание, примазывание.
Работа с металлоконструктором. 3 часа				
31	Изделие «Две планки, соединенные винтом и гайкой». С. 42-44	1	Формировать представления об изделиях из металлоконструктора. Находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвёртка).	Планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты, завинчивание, отвинчивание.
32-33	Изделие «Треугольник», «Квадрат». С. 44-45	2	Соединять планки винтом и гайкой (завинчивание, отвинчивание). Формировать правильную хватку инструмента.	
34	Обобщение.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, конструктор).

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы);
- слайды (диапозитивы) по основным темам курса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов;
- действующие модели механизмов;
- объёмные модели геометрических фигур.

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. – С.-Петербург: Просвещение
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение
3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 3 класс. – С.-Петербург: Просвещение
4. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и личной гигиены на всех видах труда;
- правильно организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, поддерживать порядок во время работы;
- понимать простейшие технические рисунки, эскизы;
- определять названий деталей изделия, материал, из которого она изготовлена, форму, размер;
- самостоятельно изготавливать изделие, предусмотренные программой (по образцу, техническому рисунку, эскизу);
- называть и применять по назначению ручной инвентарь;
- применять правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и др. материалов;
- приёмам разметки (шаблонам, линейкой, угольником, циркулем);
- способам контроля деталей (шаблонам, линейкой, угольником);
- различать профессии и аргументировать свой выбор (столяр, плотник, слесарь, механизатор, шофёр, животновод);
- различать и называть с/х машины;
- применять правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, удаление вредителей с комнатных растений;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- создавать небольшой текст по интересной детям тематике;
- выводить текст на принтер;
- знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять разные виды стежков и швов: строчка, стебельчатый, тамбурный.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 3 классе.	1	Применять правила поведения и работы на уроках труда. Правильно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Закреплять навыки работы с учебником и рабочей тетрадью. Называть материалы и инструменты используемые на уроках технологии.	Пластилин, цветная бумага (картон), кисточка, нитки, ткань, канва, пуговицы, клей, карандаш, ножницы, шило, линейка, планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты, завинчивание, отвинчивание.
<i>Работа с природными материалами. 1 час</i>				
2	Изделие «Буквы Л, С, О, В». С. 46-49	1	Работать с проволокой. Применять проволоку в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организовывать рабочее место при работе с проволокой и применять правила обращения с проволокой. Работать с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).	Проволока, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, спираль, кольцо, волна.
<i>Работа с бумагой и картоном. 1 час</i>				
3	Изделие «Складная доска для игры» С. 68-71	1	Применять приемы разметки бумаги по линейке. Применять знания окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Изготавливать складную доску способом окантовки картона листом бумаги. Совершенствовать технические приемы (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использовать изделие в игре.	Окантовка, разметка, вырезание, склеивание.
<i>Работа с текстильными материалами. 3 часа</i>				
4	Изделие «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка». С. 72-74	1	Закреплять познавательные сведения о нитках. Применять при работе виды ручных стежков и строчек. Применять знания о технологии сшивании деталей изделия строчкой прямого стежка	Стежки, строчки, шов, прямой стежок, косой стежок, фотоплёнка.
5	Изделие «Образцы, сшитые строчкой косого стежка». С. 75	1	(косого стежка). Закреплять и применять правила работы иглой. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	
6	Изделие «Закладка из фото пленки». С. 76-77	1	Отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Выполнять работу аккуратно.	
<i>Работа с древесиной. 1 час</i>				
7	Аппликация из древесных опилок «Собака». С. 78-81	1	Закреплять познавательные знания о древесине. Применять способы обработки древесины ручными инструментами. Закреплять понятия «дерево» и «древесина».	Зачистка, шлифовка, напильник, ножовка, опилки, крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага.

			<p>Обрабатывать древесину разными способами (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Знакомиться с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Изготавливать аппликацию из древесных опилок.</p> <p>Правильно организовывать рабочее место для работы с опилками.</p>	
Работа с текстильными материалами. 2 часа				
8-9	Изделие «Прихватка». С. 82-87	2	<p>Работать с текстильным материалом.</p> <p>Сшивать детали изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Закреплять и применять правила работы иглой.</p> <p>Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя связными предложениями.</p> <p>Выполнять работу аккуратно.</p>	Лекало из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка.
Работа с бумагой и картоном. 7 часов				
10	Изделие «Коробка, склеенная с помощью клапанов». С. 88-91	1	<p>Создавать объёмные изделия из картона.</p> <p>Закреплять представления о коробках, геометрических фигурах.</p> <p>Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе.</p> <p>Изготавливать открытые коробки способом склеивания бортов встык (склеивания с помощью клапанов и оклеивать их полосками бумаги).</p> <p>Экономно размечать фигуры на бумаге по образцу.</p>	Клапаны, борта, встык, склеивание, вырезание заготовок.
11	Изделие «Коробка, с бортами, соединёнными встык». С. 92-93	1	<p>Применять технологию работы с бумажными полосами (кольцами).</p> <p>Совершенствовать технические приёмы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос; разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу; симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя связными предложениями.</p>	
12	Изделие «Складная гирлянда». С. 50-53	1	<p>Совершенствовать технические приёмы (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).</p> <p>Рассказывать о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.</p>	Гирлянда, цепочка, каркасная шапочка, кокошник, шлем, карнавальный, шаблон, полоса-заготовка, разметка круга, симметричное вырезание, кольца-заготовки.
13	Изделие «Цепочка из бумажных колец». С. 54-57	1		
14	Изделие «Плоская полумаска». С. 58-61	1		
15	Изделие «Каркасная шапочка». С. 62-63	1	<p>Формировать представления о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при изготовлении).</p>	
16	Изделие «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем». С. 64-67	1	<p>Совершенствовать технические приёмы (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок).</p> <p>Применять технологию изготовления каркасной шапочки (карнавальных головных уборов на основе ободка) (определение нужной длины полоски, обмер головы полосками, сборка шапочки (головного убора).</p>	

Работа с текстильными материалами. 3 часа				
17	Изделие «образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма». С. 94-95	1	Закреплять знания о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого (косого) стежка. Шить строчкой прямого (косого) стежка в два приема.	Прошитый строчкой, прямой стежок, косой стежок, вышивка, в два приема, зигзаг, крестик, сшивание строчкой прямого (косого) стежка, сшивание строчкой прямого (косого) стежка в два приема.
18	Изделие «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма». С. 96-98	1	Закреплять правила работы с иглой. Применять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого (косого) стежка, сшивание строчкой прямого (косого) стежка в два приема, зигзаг, крестик).	
19	Изделие «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка». С. 99	1	Шить справа налево с заполнением промежутков между стежками. Выполнять работу аккуратно.	
Работа с бумагой и картоном. 5 часов				
20	Изделие «Матрешка из конусов». С. 100-101	1	Конструировать объемные игрушки на основе геометрических тел. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе.	Конус, цилиндр, сверху, снизу, выше, ниже, равные по ширине, высоте.
21	Изделие «Собака из цилиндров». С. 102-103	1	Работать с шаблонами. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Закреплять знания о геометрических фигурах (телах). Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Изготавливать конус из круга. Собирать изделие способом склеивания.	
22	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». С. 9-11	1	Применять разные виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).	
23	Изделие фигурка «Рыбка». С. 12-13	1	Готовить рабочее место для работы с бумагой. Устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.	Складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование, склеивание, миллиметр.
24	Изделие игра «Геометрический конструктор («Силуэт самолёта» и др.)». С.14-17	1	Правильно делать разметки на бумаге, сгибать треугольник пополам, и соединять нижние углы с вершиной. Закреплять навыки склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Изготавливать изделия способом – оригами. Читать схемы-рисунки по условным обозначениям. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Находить на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводить их в сантиметры. Чертить отрезки заданной в миллиметрах длины.	
Работа с текстильными материалами. 3 часа				
25	Изделие «Бумажная схема полотняного переплетения нитей». С 18-21	1	Дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Переплести нити с разной плотностью (редкое, частое переплетение). Сообщать сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Знакомится с устройством ткацкого станка, на примере игрушечного станка. Совершенствовать приёмы резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест на крест.	Вдоль, поперёк, крест на крест, переплетение, поперечные нити – уток, продольные нити – основа.

			Развивать пространственную ориентировку.	
26	Изделие-игрушка «Кукла-скрутка». С.22-27	1	Применять при работе приём скручивания ткани. Изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно.	Кукла-скрутка, ткачество, плетение, вышивание, роспись.
27	Изделие «Салфетка с аппликацией». С.28-31	1	Применять разные способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему.	Вышивка, аппликация, бахрома, вертикальные и горизонтальные края.
Работа с бумагой и картоном. 6 часов				
28	Изделие-игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». С.32-35	1	Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Закреплять знания о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствовать приёмы разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезать по кривым линиям (овалов). Работать самостоятельно по готовому плану.	Разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей.
29	Изделие-игрушка «Летающий диск». С.36-40	1	Определять особенности конструкции изделия. Закреплять знания о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Работа с циркулем как с чертёжным инструментом, вычерчивать окружность с помощью циркуля. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему.	Окружность, круг, радиус, диаметр, циркуль.
30	Изделие-игрушка из бумажных кругов «Попугай». С.41-45	1	Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Закреплять знания о циркуле и умения вычерчивать окружность с его помощью. Экономично делать разметку бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему.	Окружность, круг, радиус, диаметр, циркуль.
31	Изделие «Конверт для писем с клеевым соединением деталей». С.46-47	1	Изготавливать изделия на основе развёртки. Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Производить разметку на бумаге развёртке по шаблону.	Развёртка, надрез, разрез, конверт.
32	Изделие «Конверт без клеевого соединения деталей», «Конверт с замком без клеевого соединения деталей». С.48-51	1	Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Сгибать бумагу по условным обозначениям при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Выполнять работу аккуратно.	
33	Изделие-аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». С.52-57	1	Расширять представления об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закреплять понятия «геометрический орнамент» и знания о пространственном размещении его элементов.	Геометрический орнамент, бархатная бумага, прямой угол, прямоугольник, квадрат.
34	Обобщающий урок.	1	Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, конструктор).

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы);
- слайды (диапозитивы) по основным темам курса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов;
- действующие модели механизмов;
- объёмные модели геометрических фигур.

Учебно- методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 3 класс. – С.-Петербург: Просвещение
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение
3. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 4 класс. – С.-Петербург: Просвещение
4. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, предусмотренными программой;
- самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу);
- планировать и организовывать свой труд;
- контролировать правильность выполнения работы;
- экономно расходовать материалы;
- назвать изученные материалы и инструменты и их назначения;
- применять способы и приемы обработки различных материалов предусмотренных программой;
- применять и называть правила планирования и организации труда;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- получать информацию с помощью компьютера, проводить её отбор, анализ и систематизацию;
- знать способы получения, хранения, переработки информации при помощи компьютера;
- уметь включать и выключать подключаемые к компьютеру устройства;
- использовать простейшие средства текстового редактора;
- использовать простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Работа с бумагой и картоном. 2 часа</i>				
1	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». С.58-61	1	Размечать прямоугольник с помощью чертёжных инструментов (угольника). Размечать детали изделия под прямым углом. Резать по коротким линиям и использовать соответствующий приём вырезания ножницами из бумаги.	Зигзаг, зигзагообразные полосы, угольник, чертёжные инструменты. Свободное плетение.
2	Изделие «Закладка для книг со свободным плетением». С.62-65	1	Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Контролировать выполнение операций. Переплетать детали из бумажных зигзагообразных полос. Закреплять знания о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Применять способ «свободное плетение» из бумаги.	
<i>Работа с текстильными материалами. 2 часа</i>				
3-4	Изделие «Салфетка-прихватка», «рукавица-прихватка». С.66-69	2	Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Применять правила работы режущими и колющими инструментами при работе. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Закреплять умения смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. Соединять детали изделия сточкой косого стежка. Аккуратно выполнять изделия.	Салфетка-прихватка, рукавица-прихватка, косой, прямой стежок.
<i>Работа с металлом. 2 часа</i>				
5-6	Изделие «Дерево», «Паук». С.70-76	2	Расширять представления о функциональном назначении изделий из металла. Формировать представление о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Применять приёмы формообразования (сминание, сжимания, скручивания) изделия из алюминиевой фольги. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему.	Сминание, сжимания, скручивания, алюминиевая фольга, металл.
<i>Работа с бумагой и картоном. 9 часов</i>				
7-8	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы». С.77-80	2	Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Закреплять знания о циркуле и умения вычерчивать окружность с его помощью. Экономично делать разметку бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Склеивать детали и собирать изделия с помощью клея. Делить круг на равные части способом сгибания. Закреплять умения определять время по часам.	Окружность, круг, радиус, диаметр, циркуль.
9	Изделие-растягивающаяся игрушка «Матрёшка». С.85-88	1	Применять способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Размечать заготовки с помощью линейки и вырезать по кругу.	Тиражирование, матрёшка, растягивающееся туловище, угольник, точное склеивание.

			<p>Делить круг на равные части с помощью угольника. Склеивать детали изделия с использованием приёмы «точечного склеивания».</p>	
10	Изделие «Птица». С.89-91	1	<p>Определять особенности конструкции изделия. Совершенствовать приём разметки деталей изделия по шаблону. Отрабатывать приём «надрез по короткой линии». Вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.</p>	Надрез по короткой линии, симметрично, конструкция изделия.
11	Изделие-летающая модель «Планёр». С.95-98	1	<p>Формировать представления о чертеже. Читать чертёж и технический рисунок по чертёжным линиям.</p>	Вспомогательная – тонкая сплошная линия; контур – толстая сплошная линия; размерная, габаритная – тонкая сплошная линия со стрелочками, чертёж – технический рисунок, планёр.
12	Изделие-летающая модель «Самолёт». С.99-100	1	<p>Находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта. Выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему.</p>	
13-14	Изделие «Снежинка». С.92-94	2	<p>Знакомится с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и их признаках. Применять приём складывания базовой формы «змей» и использовать её в изделии. Читать схемы, рисунки с условными обозначениями. Работать в соответствии с намеченным планом. Аккуратно выполнять изделие.</p>	Многоугольник, оригами, стороны, углы, схема, рисунок, условное обозначение.
15	Изделие «Объёмное ёлочное украшение» С.81-84	1	<p>Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Закреплять знания о циркуле и умения вычерчивать окружность с его помощью. Экономично делать разметку бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Составлять самостоятельно предметно-операционный план и следовать ему. Делить круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работать в соответствии с намеченным планом.</p>	Окружность, круг, радиус, диаметр, циркуль.
Работа с текстильными материалами. 2 часа				
16	Изделие-аппликация «Цветок из ниток». С.101-102	1	<p>Закреплять и расширять знания о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.</p>	Хлопчатобумажные, шерстяные, рвутся, режутся, сматываются, наматывание на картон, связывание в пучок, вышивание, вязание.
17	Изделие «Помпон из ниток». С.103-104	1	<p>Наматывать нитки на картонную основу (картонные кольца с применением иглы с широким ушком). Работать в соответствии с намеченным планом.</p>	
Работа с природными материалами. 2 часа				
18	Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». С.105-106	1	<p>Работать с проволокой. Применять проволоку в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.</p>	Проволока, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, спираль, кольцо, волна.
19	Изделие «Муха». С.107-108	1	<p>Организовывать рабочее место при работе с проволокой и применять правила обращения с проволокой. Работать с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).</p>	
Работа с бумагой и картоном. 2 часа				

20-21	Изделие «Открытая коробочка», «Коробочка». С. 109-112	2	Расширять представления о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочка). Закреплять знания о приёмах сгибания бумаги. Закреплять умения складывать базовую форму «треугольник» и складывать на ее основе коробочки. Работать в соответствии с намеченным планом.	Оригами, сгибание с угла на угол, сгибание пополам, форма «блин».
Работа с древесиной. 3 часа				
22	«Образцы и изображения инструментов, материалов и приспособлений». С. 113-117	1	Заполнять таблицу «что относится к материалам, инструментам и приспособлениям». Сообщать сведения о готовке древесины. Формировать представления о рабочих профессиях: лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника-столяра. Определять свойства древесины (цвет, текстура). Находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствовать изобразительно-графический навык при рисовании текстуры древесины по образцам рабочей тетради.	По теме «Профессии», древесина, текстура.
23	Изделие – аппликация из карандашной стружки «Цветок». С. 118-120	1	Получать древесную стружку в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщать сведения о применении карандашной стружки в аппликации. Соединять кусочки карандашной стружки и применять технологию клеевой обработки деталей из карандашной стружки.	Нож, стамеска, рубанок, точилка, стружка.
24	Изделие – аппликация из древесных заготовок «Дом». С. 121-122	1	Работать в коллективе. Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Работать в соответствии с намеченным планом.	
Работа с текстильными материалами. 5 часов				
25	Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. С. 123-124	1	Формировать представление о различных операциях по ремонту одежды. Применять технологию пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями (с ушком).	Вешалка, шов, распоровшееся, разорванное изделие, сквозное отверстие, ушко.
26	Пуговицы с ушком. С. 125	1	Применять правила работы иглой. Работать в соответствии с намеченным планом. Отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки.	
27	Изделие – аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака». С. 126	1	Расширять представление о форме пуговиц и применять пуговицы для украшения одежды (аппликация). Изготавливать аппликацию с пуговицами.	
28-29	«Вешалка», «зашивание простого разрыва тканей». С. 127-128	2	Формировать представление о различных операциях по ремонту одежды. Расширять знания о назначении вешалки. Применять технологию изготовления и пришивания вешалки. Отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Работать в соответствии с намеченным планом. Изготавливать лекало вешалки из бумаги. Выкраивать детали из ткани. Сшить вешалку и пришивать её к ткани.	Пришивание вешалки, зашивание простого разрыва, выкройка, лекало.
Работа с бумагой и картоном. 1 час				
30	Записная книжка-раскладушка	1	Объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и	Картонажные изделия, переплёт, блок,

	с переплётной крышкой, «Блокнот». С. 129-132		вспомогательные инструменты, используемые в картонажно-переплётных работах. Изготавливать записную книжку с переплётной крышкой. Формировать представления о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции. Работать в соответствии с намеченным планом.	конструкция, техническая ткань, изнаночная сторона.
<i>Работа с текстильными материалами. 3 часа</i>				
31	Оборудование швейной мастерской.	1	Знакомится с условиями работы в швейной мастерской. Узнавать сведения о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.	Швея (портниха), наладчик швейного оборудования, портной по ремонту одежды, утюжильщик.
32	Изделие «Подушечка для игл». С. 133-136	1	Расширять представления об изделиях из ткани. Закреплять знания о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани.	Вдевать нитку в ушко иглы, завязывать узелок на конце нитки, выкраивать детали, складывать, сметывать, соединять, лекало, петлеобразный стежок.
33	Изделие – мягкие игрушки-подушки «Девочка», «Рыба», «Цыплёнок», «Дед Мороз». С. 137-138	1	Анализировать объект, выделяя его признаки и свойства. Работать в соответствии с намеченным планом. Вышивать строчкой прямого стежка. Соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек-подушек.	
34	Обобщающий урок.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;
- комплект чертёжных инструментов;
- наборы для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, конструктор).

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы);
- слайды (диапозитивы) по основным темам курса.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов;
- действующие модели механизмов;
- объёмные модели геометрических фигур.

Учебно- методический комплект:

5. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 4 класс. – С.-Петербург: Просвещение
6. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях – С.-Петербург: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- определять роль трудовой деятельности в жизни человека;
- уметь работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- уметь адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- ориентироваться в распространенных видах профессий (с учетом региональных особенностей);
- понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- определять область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- называть и использовать основные источники информации;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- выполнять различные виды домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- уметь работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(CD), при направляющей помощи;
- уметь работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление, при направляющей помощи;
- уметь использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно уметь работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(CD);
- самостоятельно уметь работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ВНЕ КЛАССА»

Рабочая программа по курсу «Развитие речи вне класса» для 2-5 классов вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели курса:

- Развитие устной разговорно-обиходной речи обучающихся в связи с их разнообразной внеклассной деятельностью, потребностями и интересами.

Задачи курса:

- Закрепление и усовершенствование речевых умений и навыков обучающихся, полученные ими на уроках русского языка;
- Обучение учащихся устной разговорно-обиходной (диалогической) речи;
- Использование и создание ситуаций, побуждающих к общению;
- Обеспечение обучающихся речевым материалом, необходимым для общения в той или иной речевой ситуации;
- Использование и развитие сохранных анализаторов и остаточного слуха для восприятия устной речи и внятного произношения;
- Решение воспитательных задач образовательного учреждения (соответствующий подбор речевого материала, тематики бесед, экскурсий и т.п.);
- Привлечение к работе над речью воспитателей, сотрудников школы и родителей.

Занятия по развитию речи вне класса проводятся в непринужденной обстановке без той строгой регламентации, которая характерна для урока. Такая обстановка создает благоприятные условия для проявления самостоятельности и творческих способностей детей.

Речевой материал, полученный на уроках русского языка, закрепляется и уточняется на этих уроках в процессе речевого общения во дворе, спортивной площадке, в парке, к библиотеке, где организуются игры, беседы, обсуждение прочитанного, встречи с обучающимися из других классов и взрослыми.

Внимание учащихся на этих уроках направленно не на выполнение различного рода упражнений, как на других уроках, а на содержание и смысл конкретной речевой ситуации, желание что-то выяснить и понять, выразить своё отношение, высказать свои суждения т.п. В этих условиях обучающиеся легче понимают и непринужденно усваивают вопросы, просьбы, диалоги, сообщения, легче вступают в разговор, у них развивается потребность самостоятельного использования языка, появляются свои слова и реплики.

Словарный и фразеологический запас обучающихся расширяется за счёт слов и фраз, которые даны в примерном содержании обучения по видам деятельности, а также за счет обучения учащихся таким словам, репликам и фразам, которые не предусмотрены программой, но необходимость в которых возникает в процессе общения. Кроме того широко используется речевой материал, с которым обучающиеся знакомятся на уроках русского языка. Во время игр, экскурсий, встреч, особенно остро обнаруживается потребность учащихся в том или ином слове. Важно вовремя подсказать им нужное слово или фразу.

Педагог постоянно обогащает речевую практику обучающихся новым лексическим и фразеологическим материалом, необходимость в котором возникает в каждой конкретной ситуации. Обучающиеся получают также дополнительный речевой материал, который в дальнейшем будет использован при формировании грамматических обобщений. Добиваясь выработки у обучающихся автоматических речевых навыков, педагог постоянно возвращается к знакомым типам предложений в разных условиях общения.

Обучающиеся ведут тетради по развитию речи вне класса, в которых записывают тематику занятий (экскурсий, встреч, бесед и т.п.) названия игр, кинофильмов, спектаклей, отдельных статей из газет и журналов, образцы речи, необходимые в общении (вопросы и ответы, связные высказывания на различные бытовые темы, диалоги в различных бытовых ситуациях и т.п.).

Знания, умения и навыки, приобретённые обучающимися на уроках по развитию речи вне класса оцениваются за четверть и за год. Оценки учащихся и тематика занятий фиксируется в журнале на специально выделенных страницах. Домашнее задания не задаются.

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи вне класса входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;

5 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ВНЕ КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

2 класс

- Формирование умения пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса;
- Формирование умения самостоятельно начинать знакомую игру, рассказывать о её правилах связно (2-3 предложения), сообщать о результатах игры;
- Формирование умения задавать вопросы о прочитанных книгах, отвечать на вопросы товарищей, педагога;
- Формирование умения расспросить педагога о предстоящей экскурсии, сделать зарисовки увиденного после экскурсии, ответить на вопросы товарищей, педагога;
- Формирование умения в процессе беседы ответить на вопросы о полученном письме, о просмотренном фильме, спектакле, о случаях в школе и дома;
- Формирование умения употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы;
- Формирование умения начать разговор с младшими обучающимися и поддерживать его, уметь ответить на вопросы друзей, пригласить в свой класс, предложить совместную игру, работу и т.п.

3 класс

- Формирование умения пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса;
- Формирование умения включаться в знакомую игру и выйти из неё, проявлять во время игры находчивость и смекалку, знать названия 5-6 игр, уметь связно рассказывать о правилах игры;
- Формирование умения выяснять у библиотекаря или педагога, какие книги нужно прочитать, выбрать в библиотеке нужную книгу, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их;
- Формирование умения обсуждать с помощью учителя план предстоящей экскурсии, собирать материал во время экскурсии (зарисовки, записки, природный материал и т.п.), рассказывать об экскурсии по вопросам, оформлять альбомы и стенды;
- Формирование умения участвовать в беседе о полученных письмах и поздравлениях к празднику, о событиях школьной жизни;
- Формирование умения сознательно выполнять типовые правила для учащихся, вежливо вести себя по отношению к окружающим в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- Формирование умения при встречах с учащимися младших классов самостоятельно вступать в разговор и поддерживать его, вести диалоги на различные темы в связи с конкретной ситуацией.

4 класс

- Формирование умения пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности;
- Формирование умения связно по вопросам рассказывать об игре, книге, экскурсии, событии своей жизни, встрече и т.п.;
- Формирование умения внести в игру элементы творчества, проявлять в играх находчивость, смелость, ловкость, выдержку;
- Формирование умения одобрять, поощрять товарища, определять результаты игры;
- Формирование умения излагать содержание прочитанной книги по вопросам, расспрашивать товарищей и учителя о прочитанном, сообщать по иллюстрации название произведения;
- Формирование умения задавать вопросы учителю о предстоящей экскурсии, составлять её план, собирать и обрабатывать материал, делать связное сообщение об экскурсии по вопросам;
- Формирование умения активно участвовать в беседе, связно рассказывать о полученных письмах и поздравительных открытках к празднику, о просмотренных фильмах и спектаклях, телепередачах, выставках, картинах;
- Формирование умения сознательно выполнять типовые правила для учащихся, умение при встрече с учащимися младших и старших классов начинать разговор или вступать в него, высказывать своё впечатление о встрече, связно рассказывать о ней по плану, данному учителем.

5 класс

- Формирование умения пользоваться в общении вопросами, ответами, репликами, давать и выполнять поручения, вести диалог, делать краткие связные сообщения;
- Формирование умения делать краткое связное сообщение о прочитанной книге по вопросам, отвечать на вопросы товарищей и учителя, расспрашивать товарищей по классу о прочитанном;
- Формирование умения рассказывать о предстоящей экскурсии, рассказывать связно об экскурсии;
- Формирование умения задавать вопросы в процессе беседы и отвечать на вопросы учителя и товарищей, связно и последовательно рассказывать о беседе;
- Формировать правила поведения обучающегося, культурно вести себя в школе, дома, на улице;
- Формирование умения при встречах с обучающимися старших классов и выпускниками последовательно задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников, участвовать в диалоге, делать краткие связные сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Игры	10
Работа с книгой	6
Экскурсии	8
Беседы	4
Занятия по культуре поведения	4
Встречи с обучающимися и выпускниками школы	2
Всего	34 часа

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Игры	6
Работа с книгой, газетой и журналом	8
Экскурсии	10
Беседы	4
Занятия по культуре поведения	4
Беседы встречи с обучающимися и выпускниками школы	2
Всего	34 часа

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Игры	6
Работа с книгой, газетой и журналом	8
Экскурсии	10
Беседы	4
Занятия по культуре поведения	4
Беседы встречи с обучающимися и выпускниками школы	2
Всего	34 часа

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Работа с книгой, газетой и журналом	10
Экскурсии	10
Беседы	4
Занятия по культуре поведения	6
Беседы встречи с обучающимися и выпускниками школы	4
Всего	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Игра «Куклы в автобусе»	1	Самостоятельно начинать знакомую игру, рассказывать о её правилах связно (2-3 предложения), сообщать о результатах игры.	Мы будем играть. Игра называется Ты будешь ..., а ты Мы распределили роли. Я знаю правила поведения в автобусе.
2	Игра «Куклы у врача»	1	Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	Я хочу помочь. Здоровый, больной. Кашляет, чихает. Болит голова, горло. Директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.
3	Игра «Куклы идут в школу»	1	Применять правила поведения в общественных местах в жизни.	
4-5	Занятия в библиотеке.	2	Уметь просить нужную книгу. Знать размещение книг в школьной библиотеке. Называть авторов любимых книг. Спрашивать товарищей и библиотекаря о книгах. Познакомить учащихся с правилами бережного отношения к книге.	Дайте мне пожалуйста книгу. Автор книги ..., книга называется. Я учусь во втором классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста книгу.
6-7	Экскурсия в цветочный магазин	2	Уметь говорить какие цветы продают. Кто продает и кто покупает цветы? Сколько стоят цветы. Показывать и называть цветы. Спрашивать у товарищей, педагога, продавца, какие они любят цветы. Узнавать какие цветы приятно пахнут. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Расспрашивать педагога о предстоящей экскурсии, делать зарисовки увиденного после экскурсии, ответить на вопросы товарищей, педагога. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.	Мы пойдем на экскурсию. Куда мы пойдем? В цветочном магазине работают флористы. Они составляют красивые букеты. Я знаю, как называется этот цветок. Мне нравится больше как пахнет ..., чем Сколько стоит роза? Что необходимо для составления букета?
8	Беседа. Обсуждение событий школьной жизни.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Умения в процессе беседы ответить на вопросы о случаях в школе и дома. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	В школе был праздник. Праздник был посвящен ... на празднике были игры. Мы играли в ..., ... к нам в гости приходили ..., ... на празднике было весело и интересно. В классе мы поздравляли именинников с днем рождения. Мы подарили им подарки и пили чай с тортом.
9	Культура поведения. Режим дня.	1	Инсценировать отдельные правила для учащихся. Соблюдать режим дня не только в школе, но и дома. Делать утреннюю зарядку. Понимать значимость выполнения режимных моментов.	Режим дня, утренняя гимнастика, завтрак, душ, кровать. Зубы, зубная паста (щётка). Утром, вечером.
10	Встреча с обучающимися младших классов.	1	Знать имена младших товарищей, уметь задавать такие вопросы, которые им доступны, делать понятные для них сообщения. Учить пользоваться словесной речью в связи с участием в игре, к подготовке к празднику, в трудовых мероприятиях.	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Ты любишь сказки? Ты любишь смотреть кино? У тебя есть сестра (брат)? Я люблю играть ...
11	Сюжетно-ролевая игра «На почте»	1	Уметь распределять роли. Обращаться с вопросами, просьбами. Делать сообщение товарищам во время игры. Сообщать как играли, понравилась ли игра.	Мы будем играть. Игра называется Ты будешь ..., а ты Мы распределили роли. Почта, почтальон, бандероль, посылка, продавец, покупатель, продукты, товар. Больница, врач, больной, лекарства и т.д.
12	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1		

13	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	1		
14-15	Обсуждение прочитанных книг.	2	Уметь сказать, что прочитали, о чём, кто действующие лица, что они делают, что случилось, чем закончилась сказка (рассказ). Расспрашивать учителя и товарищей о прочитанном. Выяснять, что понравилось (не понравилось), о чём хочет читать.	Я прочитал сказку. Она называется В этой сказке действующие лица ..., ..., ... В сказке произошло закончилось в сказке Мне понравилась (не понравилась) сказка. Я хочу прочитать еще сказку (рассказ) этого автора.
16-17	Экскурсия в городской парк.	2 1 час в 3 четверть	Уметь спрашивать куда пойдут? Спрашивать товарищей, педагога о названиях объектов, деревьев во время экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним.	И. В. куда мы пойдём? Мы пойдём на экскурсию в зимний парк. Что растёт в парке. В парке растут деревья, кустарники. Какие деревья и кустарники зимой. Чем они отличаются от деревьев осенью, летом, весной. Что еще есть в парке?
18	Беседа. Обсуждение детской передачи.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Уметь в процессе беседы ответить на вопросы. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	Мы смотрели детскую передачу. Эта передача называлась ... В этой передаче рассказывали о ... Мне понравилась (не понравилась) передача. Из передачи я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть эту передачу своим друзьям.
19	Культура поведения. Правила поведения.	1	Вырабатывать умения правильно здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, благодарить, извиняться. Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса.	Я знаю правила поведения: стучаться перед тем, как открывать двери; не шептаться при других людях, не говорить на непонятном им языке; не перебивать, когда кто-то говорит; не поворачиваться спиной, когда к тебе обращаются; при встрече здороваться и т.д.
20	Дидактическая игра «Испорченный телефон»	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Упражняться в чтении с губ знакомого речевого материала. Уметь задавать вопрос и угадывать предмет по описанию. Уметь определять форму предмета, спрашивать о форме.	Угадайте, что у меня? Какой формы? Какого цвета? Из чего сделан? Можно его есть? Какой у него вкус? Круглый, квадратный, прямоугольный, овальный. Лимон жёлтый, а огурец зелёный.
21	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1		
22	Обсуждение прочитанных книг.	1	Уметь сказать, что прочитали, о чём, кто действующие лица, что они делают, что случилось, чем закончилась сказка (рассказ). Расспрашивать учителя и товарищей о прочитанном. Выяснять, что понравилось (не понравилось), о чём хочет читать.	Я прочитал сказку. Она называется В этой сказке действующие лица ..., ..., ... В сказке произошло закончилось в сказке Мне понравилась (не понравилась) сказка. Я хочу прочитать еще сказку (рассказ) этого автора.
23-24	Экскурсия в аптеку.	2	Уметь говорить что продают в аптеке. Кто продает и кто покупает лекарства? Сколько стоят лекарства? Спрашивать у товарищей, педагога, продавца, что необходимо купить от кашля. Узнавать какие лекарства от температуры. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Расспрашивать педагога о предстоящей экскурсии, делать зарисовки увиденного после экскурсии, ответить на вопросы товарищей, педагога. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.	Куда мы пойдём? Мы пойдём на экскурсию в аптеку. В аптеке работают фармацевты. Они продают лекарства. Сколько стоят капли для носа, градусник? Что можно купить в аптеке? В аптеке продаются лекарства, средства гигиены.
25	Беседа. Обсуждение просмотренного фильма.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Уметь в процессе беседы ответить на вопросы учителя и товарищей. Употреблять вежливые обороты речи в	Мы смотрели фильм. Фильм назывался ... В этом фильме рассказывали о ... Мне понравился (не понравился) фильм. Из фильма я узнал много интересной и полезной информации. Я

			общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	посоветую посмотреть этот фильм своим друзьям.
26	Культура поведения. Правила поведения на уроках.	1	Вырабатывать умения правильно здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, благодарить, извиняться. Выполнять требования учителя и дежурных учащихся. Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса.	Приходи в класс до звонка на урок. Когда учитель или другой взрослый входит в класс, учащиеся встают, приветствуя его. Во время урока веди себя тихо и спокойно; не разговаривай с соседями и не отвлекайся на посторонние вещи. Выполняй всё, что говорит учитель. Если ты хочешь спросить что-то у учителя, желаешь ответить на вопрос или тебе необходимо выйти, подними руку. Не кричи с места, не перебивай учителя. Не вставай без разрешения учителя. Когда отвечает твой одноклассник внимательно слушай то, что он говорит. Не подсказывай ему, если он не знает ответа. Старайся поддерживать порядок на своём рабочем месте.
27-28	Подвижные игры с мячом, скакалками, кеглями	2	Уметь выбирать игру, определять участников игры. Рассказывать о правилах игры или узнавать у педагога. Уметь во время игры пользоваться репликами, сообщать о своих впечатлениях.	Мы будем играть в игру. Она называется... Я знаю правила игры. Делимся на две команды. Во время игры нельзя толкаться, громко кричать, обижать ребят.
29	Обсуждение прочитанных книг.	1	Уметь сказать, что прочитали, о чём, кто действующие лица, что они делают, что случилось, чем закончилась сказка (рассказ). Расспрашивать учителя и товарищей о прочитанном. Выяснять, что понравилось (не понравилось), о чём хочет читать.	Я прочитал сказку. Она называется В этой сказке действующие лица ..., ..., ... В сказке произошло закончилось в сказке Мне понравилась (не понравилась) сказка. Я хочу прочитать еще сказку (рассказ) этого автора.
30-31	Экскурсия по улицам города.	2	Знать правила перехода улицы. Уметь рассказывать, какой транспорт есть на улицах города. Кто управляет движением транспорта. Уметь расспрашивать ребят об экскурсии. Отвечать на вопросы учителя.	Новосибирск, улица Саратовская, 24 а. Транспорт города: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Транспорт. Внимательно, не толкай, не кричи. Уступай место старшим.
32	Культура поведения. Правила поведения в общественных местах.	1	Знать правила поведения и уметь себя вести правильно в школе, дома, на улице, в общественном транспорте и местах. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми.	Войдя в транспорт, не останавливайтесь у двери, чтобы не мешать входить другим. Обязательно уступим место тем, кому трудно стоять. В транспорте, как и на улице, нельзя громко разговаривать или кричать, оставлять после себя грязь, вставать на сиденье ногами или ставить на него грязные вещи. Во время фильма нельзя разговаривать, пересаживаться, разворачивать фантики конфет, выражать свое недовольство игрой актеров. Можно смеяться, но не очень громко, если смешно, и плакать, если грустно.
33	Встреча с обучающимися старших классов.	1	Уметь приглашать старших товарищей в свой класс. Вступать с ними в разговор, в игру или какое-либо совместное мероприятие. Уметь просить рассказать старших товарищей об интересных событиях их жизни, показать интересную игру, инсценировку.	Мы приглашаем вас к нам в класс! Приходите к нам в класс. Мы ждем вас в среду (пятницу). Я не знаю этой игры. Я не умею играть в эту игру. Научите меня (нас) играть в эту игру. Мы хотим показать вам наши работы.
34	Беседа. Обсуждение событий школьной жизни.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса. Умения в процессе беседы ответить на вопросы о случаях в школе и дома. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	В школе был праздник. Праздник был посвящен ... на празднике были игры. Мы играли в ..., ... к нам в гости приходили ..., ... на празднике было весело и интересно. В классе мы поздравляли именинников с днем рождения. Мы подарили им подарки и пили чай с тортом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований второго класса;
- Самостоятельно начинать знакомую игру, рассказывать о её правилах связно (2-3 предложения), сообщать о результатах игры;
- Задавать вопросы о прочитанных книгах, отвечать на вопросы товарищей, педагога;
- Расспрашивать педагога о предстоящей экскурсии, делать зарисовки увиденного после экскурсии, отвечать на вопросы товарищей, педагога;
- Уметь в процессе беседы отвечать на вопросы о полученном письме, о просмотренном фильме, спектакле, о случаях в школе и дома;
- Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы;
- Уметь начинать разговор с младшими обучающимися и поддерживать его, уметь ответить на вопросы друзей, пригласить в свой класс, предложить совместную игру, работу и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Сюжетно-ролевая игра «В кинотеатре»	1	Самостоятельно начинать знакомую игру, рассказывать о её правилах связно (4-5 предложений), сообщать о результатах игры.	Мы будем играть. Игра называется Ты будешь ..., а ты Мы распределили роли. Я знаю правила поведения в кинотеатре. Мне нравится играть. Я не хочу играть в эту игру. Билет, место, ряд. Покажите, пожалуйста ваш билет. Я приглашаю вас на свой день рождения.
2	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	1	Включаться в знакомую игру и выходить из неё, проявлять во время игры находчивость и смекалку. Называть 5-6 игр, связно рассказывать о правилах игры. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы. Применять правила поведения в общественных местах.	
3-4	Обсуждение книг, прочитанных с родителями или самостоятельно.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Выяснить у библиотекаря или педагога, какие книги нужно прочитать, выбрать в библиотеке нужную книгу, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их.	Дайте мне пожалуйста книгу. Автор книги ..., книга называется. Я учусь во третьем классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста книгу. Я прочитал рассказ (книгу). В этом рассказе автор описывает случай о Действующие лица ... Этот рассказ мне очень понравился.
5-6	Экскурсия по главной улице города.	2	Обсуждать с помощью учителя план предстоящей экскурсии. Собирать материал во время экскурсии (зарисовки, записки, природный материал и т.п.). Рассказывать об экскурсии по вопросам, оформлять альбомы и стенды.	Мы пойдем на экскурсию. Куда мы пойдем? На главной улице находятся ... На правой стороне улицы ..., на левой - ... На правой стороне улице четные номера, на левой - нечетные. Что находится в этом доме? Где можно перейти улицу? Какие ты знаешь правила дорожного движения?
7	Беседа о событиях школьной и общественной жизни.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Умения в процессе беседы ответить на вопросы о случаях в школе и дома. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	В школе был праздник. Праздник был посвящен ... на празднике были игры. Мы играли в ..., ... к нам в гости приходили ..., ... на празднике было весело и интересно. В классе мы поздравляли именинников с днем рождения. Мы подарили им подарки и пили чай с тортом.
8-9	Культура поведения. Закрепление правил вежливости.	2	Выполнять типовые правила для учащихся, вежливо вести себя по отношению к окружающим в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Я знаю правила поведения: стучаться перед тем, как открывать двери; не шептаться при других людях, не говорить на непонятном им языке; не перебивать, когда кто-то говорит; не поворачиваться спиной, когда к тебе обращаются; при встрече здороваться и т.д.
10	Встреча с обучающимися младших классов.	1	Задавать вопросы и рассказывать о себе обучающимся младших классов в пределах допустимого им речевого материала. Самостоятельно вступать в разговор и поддерживать его, вести диалоги на различные темы в связи с конкретной ситуацией.	Что ты делаешь после уроков? В какие кружки ты ходишь? Какой кружок тебе нравится? Что ты там делаешь? Что ты делаешь в выходной день?
11	Подвижные игры. «Прятки».	1	Уметь распределять роли. Обращаться с вопросами, просьбами. Делать сообщение товарищам во время игры. Сообщать как играли, понравилась ли игра.	Мы будем играть. Игра называется Ты будешь ..., а ты Мы распределили роли. Мне нравится играть. Я не хочу играть в эту игру.
12	Подвижные игры. «Салки».	1	Уметь в процессе игры выражать свои мысли, чувства и желания.	

13-14	Обсуждение статей из детских журналов.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Выяснять у библиотекаря или педагога, какой журнал можно взять и какую статью прочитать, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их. Уметь задавать вопросы о материалах помещенных в журналах, делать сообщения о том, что прочитал, что понравилось.	Дайте мне пожалуйста журнал. Журнал называется. Я учусь во третьем классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста журнал. Я прочитал статью. Мне понравилась статья, потому что ...
15-16	Экскурсия в городской парк.	2	Уметь спрашивать куда пойдут? Спрашивать товарищей, педагога о названиях объектов, деревьев во время экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии.	Куда мы пойдем? Мы пойдем на экскурсию в зимний парк. Что растет в парке. В парке растут деревья, кустарники. Какие деревья и кустарники зимой. Чем они отличаются от деревьев осенью, летом, весной. Что еще есть в парке? Что мы увидим на экскурсии? Я хочу посмотреть, распустились ли почки на деревьях. Что делают дети в парке?
17	Беседа. Обсуждение детской передачи.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Уметь в процессе беседы ответить на вопросы. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	Мы смотрели детскую передачу. Эта передача называлась ... В этой передаче рассказывали о ... Мне понравилась (не понравилась) передача. Из передачи я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть эту передачу своим друзьям. Эту передачу я смотрел на ... канале.
18-19	Культура поведения. Инсценирование правил поведения для обучающихся младших классов.	2	Вырабатывать умения правильно здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, благодарить, извиняться. Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса.	Я знаю правила поведения: стучаться перед тем, как открывать двери; не шептаться при других людях, не говорить на непонятном им языке; не перебивать, когда кто-то говорит; не поворачиваться спиной, когда к тебе обращаются; при встрече здороваться и т.д.
20-21	Дидактические игры.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Упражняться в чтении с губ знакомого речевого материала. Уметь в процессе игры выражать свои мысли, чувства и желания.	Угадайте, что у меня? Какой формы? Какого цвета? Что длиннее, короче, выше, глубже, ниже, мельче, тяжелее, легче, дороже, дешевле.
22-23	Обсуждение прочитанных книг.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Выяснять у библиотекаря или педагога, какие книги нужно прочитать, выбрать в библиотеке нужную книгу, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их. Уметь сообщать название прочитанной книги и ее автора, действующих лиц, о чем в ней рассказывается, понравилась ли книга. Задавать вопросы о прочитанном.	Дайте мне пожалуйста книгу. Автор книги ..., книга называется. Я учусь во третьем классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста книгу. Я прочитал рассказ (книгу). В этом рассказе автор описывает случай о Действующие лица ... Этот рассказ мне очень понравился.
24-25	Экскурсия в музей.	2	Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии. В процессе экскурсии уметь задавать вопросы о выставленных экспонатах.	Экскурсия в музей. Музей, экспонаты, экспозиции. Что тебе больше всего понравилось в музее.
26	Беседа. Обсуждение просмотренного	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Уметь в процессе беседы ответить на	Мы смотрели фильм. Фильм назывался ... В этом фильме рассказывали о ... Мне понравился (не понравился) фильм. Из

	фильма.		вопросы учителя и товарищей. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	фильма я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть этот фильм своим друзьям.
27-28	Обсуждение статей из детских журналов.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Выяснять у библиотекаря или педагога, какой журнал можно взять и какую статью прочитать, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их. Уметь задавать вопросы о материалах помещенных в журналах, делать сообщения о том, что прочитал, что понравилось.	Дайте мне пожалуйста журнал. Журнал называется. Я учусь во третьем классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста журнал. Я прочитал статью. Мне понравилась статья, потому что ...
29-30	Экскурсия в театр.	2	Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Выполнять типовые правила для учащихся, вежливо вести себя по отношению к окружающим в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Мы смотрели спектакль. Спектакль назывался ... В этом спектакле рассказывали о ... Мне понравился (не понравился) спектакль. Из спектакля я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть этот спектакль своим друзьям.
31	Беседа о просмотренном спектакле	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса. Рассказывать содержание увиденного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их.	Мы смотрели спектакль. Спектакль назывался ... В этом спектакле рассказывали о ... Мне понравился (не понравился) спектакль. Из спектакля я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть этот спектакль своим друзьям.
32-33	Экскурсия в лес.	2	Уметь спрашивать куда пойдут? Спрашивать товарищей, педагога о названиях объектов, деревьев во время экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии.	Куда мы пойдем? Мы пойдем на экскурсию в лес. Что растет в лесу? В лесу растут деревья, кустарники. Какие деревья и кустарники в лесу. Чем они отличаются от деревьев осенью, летом, весной. Что еще есть в лесу? Что мы увидим на экскурсии? Я хочу посмотреть, распустились ли почки на деревьях. Что делают дети в лесу?
34	Встреча с обучающимися старших классов.	1	Уметь приглашать старших товарищей в свой класс. Вступать с ними в разговор, в игру или какое-либо совместное мероприятие. Уметь просить рассказать старших товарищей об интересных событиях их жизни, показать интересную игру, инсценировку.	Мы приглашаем вас к нам в класс! Приходите к нам в класс. Мы ждем вас в среду (пятницу). Я не знаю этой игры. Я не умею играть в эту игру. Научите меня (нас) играть в эту игру. Мы хотим показать вам наши работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

- пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований третьего класса;
- включаться в знакомую игру и выйти из неё, проявлять во время игры находчивость и смекалку, знать названия 5-6 игр, уметь связно рассказывать о правилах игры;
- выяснять у библиотекаря или педагога, какие книги нужно прочитать, выбрать в библиотеке нужную книгу, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их;
- обсуждать с помощью учителя план предстоящей экскурсии, собирать материал во время экскурсии (зарисовки, записки, природный материал и т.п.), рассказывать об экскурсии по вопросам, оформлять альбомы и стенды;
- участвовать в беседе о поздравлениях к празднику, о событиях школьной жизни;
- выполнять типовые правила для учащихся, вежливо вести себя по отношению к окружающим в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- при встречах с обучающимися самостоятельно вступать в разговор и поддерживать его, вести диалоги на различные темы в связи с конкретной ситуацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	1	Умение пользоваться знакомой фразеологией в процессе игр. Уметь культурно вести себя в общественных местах, соблюдать правила дорожного движения. Уметь одобрить поощрить товарища, определить результат игры. Уметь задавать вопросы учителю о предстоящей игре. Применять правила поведения в общественных местах.	Мы будем играть. Игра называется Ты будешь ..., а ты Мы распределили роли. Кто хочет быть водителем автобуса? (кондуктором, пассажиром, парикмахером, клиентом)? Как доехать до.... Сколько остановок до вокзала? Проходите вперед. Вы выходите на следующей остановке? Пропустите меня, пожалуйста. Можно мне пройти вперед? Уступите место женщине с ребенком (старушке, инвалиду). Спасибо вам. Какую стрижку вы хотите сделать? Подстригите меня покороче. Сделайте мне модельную стрижку. Я хочу окрасить волосы.
2	Сюжетно-ролевая игра «На остановке»	1		
3-4	Обсуждение книг, прочитанных за летние каникулы.	2	Уметь называть что читал, о чем, что понравилось. Расспросить товарища о прочитанном. Умение самостоятельно рассказать о прочитанном. Задавать вопросы одноклассникам по тексту. Сообщать по иллюстрации название произведения.	Я прочитал рассказ ... Автор интересно рассказывает о ... Почему тебе понравилась эта книга? Что тебе понравилось в этой книге? Я сделал запись в дневнике по рассказу ...
5-6	Экскурсия в парикмахерскую.	2	Обсуждать с помощью учителя план предстоящей экскурсии. Рассказывать об экскурсии по вопросам, оформлять альбомы и стенды. Знать правила поведения в общественных местах. Уметь обращаться с вопросом к мастеру. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Задавать вопросы учителю о предстоящей экскурсии, составлять её план, собирать и обрабатывать материал, делать связанное сообщение об экскурсии по вопросам.	Куда мы сегодня пойдем на экскурсию? Какая цель экскурсии? Вы делаете стрижки мальчикам (девочкам)? Какую стрижку вы порекомендуете мне?
7	Беседа о событиях школьной и общественной жизни.	1	Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Уметь расспросить товарищей и учителя о событиях в школе и в общественной жизни. Самостоятельно делать связанное сообщение о каком-либо событии. Активно участвовать в беседе.	Что интересного происходит в школе? В каких мероприятиях ты принимаешь участие? Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? В каких мероприятиях ты хотел бы принимать участие? Что ты хочешь рассказать своим товарищам о ...
8-9	Культура поведения. Обсуждение и инсценирование правил для учащихся.	2	Выполнять типовые правила для учащихся. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Соблюдать правила личной гигиены и чистоту в школе, дома и в общественных местах. Строго соблюдать правила уличного движения.	Аккуратно обращайся со школьным имуществом и личными вещами. Охраняй природу. Соблюдай правила личной гигиены. Не сори. Соблюдай личную гигиену дома, в школе и на улице.
10	Встреча с обучающимися младших классов.	1	Уметь при встрече с учащимися младших и старших классов начинать разговор или вступать в него, высказывать своё впечатление о встрече, связно рассказывать о ней по плану, данному учителем. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Самостоятельно вступать в разговор и поддерживать его, вести диалоги на различные темы в связи с конкретной ситуацией.	Мы приглашаем вас в гости. Давайте поиграем. Пойдемте вместе на прогулку. Тебе нравится в школе? Чем ты любишь заниматься в школе? Как зовут твою учительницу? В каком кружке ты занимаешься?

11-12	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	Уметь в процессе игры выражать свои мысли, чувства и желания. Уметь во время игры пользоваться вопросами, репликами, восклицаниями, выражать свое отношение к участникам игры, ее результатам. Уметь рассказать связно как играли. Вносить в игру элементы творчества, уметь перестроить игру, проявлять находчивость, смелость, ловкость и выдержку.	Я хочу играть в ... Кто знает считалку? Встаньте в круг, я буду считать! Все бегите! Быстро прячьтесь! Я вижу тебя! Выходи! Ты плохо (хорошо) играешь! Ты (не) знаешь правил игры? Мы проиграли (выиграли) потому что Я не боюсь играть! Молодец!!!
13-14	Обсуждение статей из детских журналов.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований четвертого класса. Выяснять у библиотекаря или педагога, какой журнал можно взять и какую статью прочитать, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их. Уметь задавать вопросы о материалах помещенных в журналах, делать сообщения о том, что прочитал, что понравилось. Уметь выбрать необходимую статью. Прочитать ее с помощью родителей, педагога, воспитателя.	Дайте мне пожалуйста журнал. Журнал называется. Я учусь во третьем классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста журнал. Я прочитал статью. Мне понравилась статья, потому что ... я читал свежий номер газеты Там есть интересная статья ...
15-16	Экскурсия к памятным местам города.	2	Уметь спрашивать куда пойдут. Уметь называть памятные места города, где они находятся. Уметь расспрашивать педагога или экскурсовода о памятниках, мемориальных комплексах города. Узнавать о людях в честь которых названы улицы города. Уметь рассказать связно об экскурсии.	Куда мы пойдем? Какие памятники есть в нашем городе? Какие ты еще знаешь памятные места? Кому поставлен памятник на ... В честь чего поставили монумент (obelisk, мраморную доску с надписью и т.д.) в парке? Я хочу прочитать надпись на памятнике. Я не понимаю, что там написано. Мне интересно было посмотреть... Я запомнил имена героев. Мы хотим принести цветы к памятнику.
17	Беседа. Культура общения в сети Интернет.	1	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований четвертого класса. Соблюдать правила общения в сети Интернет. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы. Дифференцировать полученную информацию по средствам сети Интернет.	Аватар. Мне пришло сообщение. Мне написал сообщение Я хочу обсудить с вами полученное смс. Помогите мне, я не понимаю, что написано в сообщении.
18-19	Культура поведения. «Ежели, мы вежливы»	2	Вырабатывать и закреплять умения правильно здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, благодарить, извиняться. Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований четвертого класса. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности.	Извините, пожалуйста. Разрешите к вам обратиться. Извините меня, я был не прав. Будьте добры, помогите мне, пожалуйста.
20-21	Дидактические игры «Водители и пешеходы»	2	Уметь называть знаки дорожного движения. Уметь объяснять для чего они нужны. Уметь рассказывать правила перехода улицы (по зебре, при помощи светофора, по под(на)земному переходу).	Подземный (наземный) переход, зебра, светофор, правила дорожного движения, пешеход, водитель, транспорт. Я наблюдаю правила дорожного движения.
22-23	Обсуждение прочитанных книг.	2	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований четвертого класса. Выяснять у библиотекаря или педагога, какие книги нужно прочитать, выбрать в библиотеке нужную книгу, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их. Уметь сообщать название прочитанной книги и ее автора, действующих лиц, о чем в ней	Дайте мне пожалуйста книгу. Автор книги ..., книга называется. Я учусь во четвертом классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста книгу. Я прочитал рассказ (книгу). В этом рассказе автор описывает случай о Действующие лица ... Этот рассказ мне очень понравился.

			<p>рассказывается, понравилась ли книга. Задавать вопросы о прочитанном. Я прочитал рассказ ... Автор интересно рассказывает о ... Почему тебе понравилась эта книга? Что тебе понравилось в этой книге? Я сделал запись в дневнике по рассказу ...</p> <p>Расспросить товарища о прочитанном. Умение самостоятельно рассказать о прочитанном. Задавать вопросы одноклассникам по тексту. Сообщать по иллюстрации название произведения.</p>	
24-25	Экскурсия. Поездка на городском транспорте.	2	<p>Уметь пользоваться знакомой фразеологией в процессе игр. Уметь культурно вести себя в общественных местах, соблюдать правила дорожного движения. Уметь одобрить поощрить товарища, определить результат экскурсии. Уметь задавать вопросы учителю о предстоящей экскурсии. Применять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Как доехать до.... Сколько остановок до вокзала? Проходите вперед. Вы выходите на следующей остановке? Пропустите меня, пожалуйста. Можно мне пройти вперед? Уступите место женщине с ребенком (старушке, инвалиду). Спасибо вам.</p>
26	Беседа. Обсуждение просмотренного фильма.	1	<p>Уметь вести диалог с товарищем, учителем. Выяснять непонятное. Высказывать свое впечатление об увиденном. Участвовать в беседе. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности.</p>	<p>Мы смотрели фильм. Фильм назывался ... В этом фильме рассказывали о ... Мне понравился (не понравился) фильм. Из фильма я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть этот фильм своим друзьям.</p>
27-28	Обсуждение статей из детских журналов.	2	<p>Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований четвертого класса. Выяснить у библиотекаря или педагога, какой журнал можно взять и какую статью прочитать, рассказывать содержание прочитанного по вопросам, делать зарисовки и обсуждать их. Уметь задавать вопросы о материалах помещенных в журналах, делать сообщения о том, что прочитал, что понравилось.</p>	<p>Дайте мне, пожалуйста, журнал. Журнал называется. Я учусь в четвертом классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста, журнал. Я прочитал статью. Мне понравилась статья, потому что ...</p>
29-30	Экскурсия на почту.	2	<p>Обсуждать с помощью учителя план предстоящей экскурсии. Рассказывать об экскурсии по вопросам, оформлять альбомы и стенды. Знать правила поведения в общественных местах. Уметь обращаться с вопросом к мастеру. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Задавать вопросы учителю о предстоящей экскурсии, составлять её план, собирать и обрабатывать материал, делать связное сообщение об экскурсии по вопросам. Уметь отправить заказное письмо, бандероль, посылку. Уметь самостоятельно купить конверт, взять нужный бланк.</p>	<p>Сколько стоит открытка? Дайте мне, пожалуйста, бланк ... Что надо написать на бланке? Как пишут адрес на посылке? Что делают работники отделения связи? Зачем люди приходят на почту? Что ты купил на почте? Расскажи о путешествии письма.</p>
31	Беседа. Культура общения в сети Интернет.	1	<p>Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований четвертого класса. Соблюдать правила общения в сети Интернет. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы. Дифференцировать полученную информацию по средствам сети Интернет.</p>	<p>Аватар. Мне пришло сообщение. Мне написал сообщение Я хочу обсудить с вами полученное смс. Помогите мне, я не понимаю, что написано в сообщении.</p>
32-33	Экскурсия в лес.	2	<p>Уметь спрашивать куда пойдут? Спрашивать товарищей, педагога о названиях объектов, деревьев во время экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии,</p>	<p>Куда мы пойдём? Мы пойдём на экскурсию в лес. Что растёт в лесу? В лесу растут деревья, кустарники. Какие деревья и кустарники в лесу. Чем они отличаются от деревьев осенью,</p>

			<p>делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности</p>	<p>летом, весной. Что еще есть в лесу? Что мы увидим на экскурсии? Я хочу посмотреть, распустились ли почки на деревьях. Что делают дети в лесу?</p>
34	<p>Встреча с обучающимися старших классов.</p>	1	<p>Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности. Уметь приглашать старших товарищей в свой класс. Вступать с ними в разговор, в игру или какое-либо совместное мероприятие. Уметь просить рассказать старших товарищей об интересных событиях их жизни, показать интересную игру, инсценировку.</p>	<p>Каким видом спорта ты увлекаешься? Почему? Я люблю смотреть соревнования по ... Сейчас я читаю книгу о... А что ты сейчас читаешь? Какие книги ты любишь читать? В каком кружке ты занимаешься? Тебе нравится там заниматься?</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

- пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности;
- связно по вопросам рассказывать об игре, книге, экскурсии, событии своей жизни, встрече и т.п.;
- уметь внести в игру элементы творчества, проявлять в играх находчивость, смелость, ловкость, выдержку;
- одобрять, поощрять товарища, определять результаты игры;
- излагать содержание прочитанной книги по вопросам, расспрашивать товарищей и учителя о прочитанном, сообщать по иллюстрации название произведения;
- задавать вопросы учителю о предстоящей экскурсии, составлять её план, собирать и обрабатывать материал, делать связное сообщение об экскурсии по вопросам;
- участвовать в беседе, связно рассказывать о полученных поздравительных открытках к празднику, о просмотренных фильмах и спектаклях, телепередачах, выставках, картинах;
- выполнять типовые правила для учащихся, умение при встрече с учащимися младших и старших классов начинать разговор или вступать в него, высказывать своё впечатление о встрече, связно рассказывать о ней по плану, данному учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
1-2	Обсуждение книг, прочитанных в каникулы.	2 часа	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса. Называть названия прочитанных книг, их авторов. Уметь рассказать какая книга понравилась больше и почему. Задавать вопросы о прочитанном одноклассникам.	На каникулах я прочитал много интересных книг (произведений). Мне очень понравилось произведение автора В этом рассказе автор рассказывает о ... Главные герои этого рассказа ... Это интересное, захватывающее произведение.
3-4	Экскурсия в природу.	2 часа	Уметь пользоваться знакомой фразеологией в процессе экскурсии. Уметь спрашивать куда пойдут? Спрашивать товарищей, педагога о названиях объектов, деревьев во время экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии.	Как ты думаешь, куда мы пойдём? Мы пойдём на экскурсию в парк, а может в лес. Что растёт в парке. В парке растут деревья, кустарники. Какие деревья и кустарники осенью. Чем они отличаются от деревьев летом, зимой, весной. Что ещё есть в парке (лесу)? Что мы увидим на экскурсии? Я хочу посмотреть, что растёт возле берёзы. Что делают дети в парке (в лесу)? Ты знаешь правила поведения в лесу (парке)? Как нужно относиться к окружающей природе?
5	Правила для обучающихся	1 час	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы.	Этикет. Нормы поведения, воспитанный (невоспитанный) человек. Я думаю, что этот человек поступил не правильно. Я бы сделал так... Этот человек обратился невежливо (неправильно).
6	Изготовление книжки-самоделки для обучающихся младших классов	1 час	Уметь пользоваться знакомой фразеологией в процессе изготовления книжки. Называть, какие книги могут сделать, из чего. Определять последовательность работы и составлять план. По окончании работы сделать отчёт.	Мы будем делать книжку для ребят. Книгу мы сделаем из ... Эта книга будет о ... Как ты думаешь, ребятам понравится наша книжка?
7	Встреча с учащимися младших классов.	1 час	Расспрашивать о делах в школе и дома, употребляя знакомые младшим обучающимся вопросы и отвечать на вопросы собеседников понятными им словами. Рассказать какую книжку они сделали, как делали.	Мы приглашаем вас в гости. Давайте поиграем. Пойдёмте вместе на прогулку. Тебе нравится в школе? Чем ты любишь заниматься в школе? Как зовут твою учительницу? В каком кружке ты занимаешься?
8	Экскурсия на школьный участок	1 час	Уметь пользоваться знакомой фразеологией в процессе экскурсии. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Делать рисунок школьного участка и на его основе составлять план школьного участка. Сравнить рисунок и план. Рассказывать в каком направлении от школы расположены дома, река и т.д. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии.	Мы будем составлять план школьного двора. На план нам необходимо нанести ..., С какой стороны школы находится река? Дома? И т.д.
9	Беседа о прошедшем празднике.	1 час	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса. Уметь дать связный рассказ, последовательно вести диалог.	У нас в школе был праздник осени. Какие герои приходили к вам на праздник? На празднике были Мы играли в интересные и весёлые игры ..., ...
10-11	Экскурсия в природу.	2 часа	Уметь пользоваться знакомой фразеологией в процессе экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о	Мы пойдём на экскурсию. Какая сегодня погода на улице? Что ты будешь надевать? На что ты должен обратить внимание на экскурсии? Какое задание тебе дала учительница?

			цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии.	
12-13	Обсуждение книг, прочитанных в каникулы.	2 часа	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса. Называть названия прочитанных книг, их авторов. Уметь рассказать какая книга понравилась больше и почему. Задавать вопросы о прочитанном одноклассникам.	На каникулах я прочитал много интересных книг (произведений). Мне очень понравилось произведение автора В этом рассказе автор рассказывает о ... Главные герои этого рассказа ... Это интересное, захватывающее произведение.
14	Беседа о событиях школьной жизни.	1 час	Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Уметь расспросить товарищей и учителя о событиях в школе и в общественной жизни. Самостоятельно делать связное сообщение о каком-либо событии. Активно участвовать в беседе.	Что интересного происходит в школе? В каких мероприятиях ты принимаешь участие? Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? В каких мероприятиях ты хотел бы принимать участие? Что ты хочешь рассказать своим товарищам о ...
15	Культура поведения. Школьный этикет.	1 час	Развивать умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета, проработанными и внедренными самими учащимися в результате групповой работы по теме. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией.	Этикет. Нормы поведения, воспитанный (невоспитанный) человек. Я думаю, что этот человек поступил не правильно. Я бы сделал так... Этот человек обратился невежливо (неправильно).
16	Встреча с учащимися старших классов.	1 час	Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Уметь обращаться к старшим товарищам с вопросами и просьбами, выполнять их поручения, рассказывать о своих делах.	Каким видом спорта ты увлекаешься? Почему? Я люблю смотреть соревнования по ... Сейчас я читаю книгу о... А что ты сейчас читаешь? Какие книги ты любишь читать? В каком кружке ты занимаешься? Тебе нравится там заниматься?
17	Беседа. Культура общения в сети Интернет.	1 час	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса. Соблюдать правила общения в сети Интернет. Употреблять вежливые обороты речи в общении с окружающими людьми, выполнять типовые правила для учащихся начальной школы. Дифференцировать полученную информацию по средствам сети Интернет.	Аватар. Мне пришло сообщение. Мне написал сообщение Я хочу обсудить с вами полученное смс. Помогите мне, я не понимаю, что написано в сообщении.
18-20	Обсуждение статей из газеты и журналов.	3 часа	Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса. Уметь находить материал на тему, данную учителем. Понимать основное содержание указанной статьи. Спрашивать у учителя о непонятном. Задавать вопросы одноклассникам.	Дайте мне, пожалуйста, журнал. Журнал называется. Я учусь в пятом классе. Моя фамилия ... имя Запишите, пожалуйста, журнал. Я прочитал статью. Эта статья о ... Мне понравилась статья, потому что ... а тебе понравилась статья...? Почему?
21	Встреча с обучающимися младших классов.	1 час	Уметь при встрече с учащимися младших и старших классов начинать разговор или вступать в него, высказывать своё впечатление о встрече, связно рассказывать о ней по плану, данному учителем. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией. Самостоятельно вступать в разговор и поддерживать его, вести диалоги на различные темы в связи с конкретной ситуацией.	Мы приглашаем вас в гости. Давайте поиграем. Пойдемте вместе на прогулку. Тебе нравится в школе? Чем ты любишь заниматься в школе? Какие твои любимые предметы? Как зовут твою учительницу? В каком кружке ты занимаешься? Кто тебя приводит (забирает) в (из) школы?
22-23	Экскурсия в музей Западно-Сибирской железной дороги	2 часа	Уметь спрашивать куда пойдут. Называть адрес, по которому находится музей. Разрабатывать маршрут до музея от школы. Уметь расспрашивать педагога или экскурсовода об увиденном. Узнавать о людях, профессиях, которые внесли великий вклад в развитие	Улица Шамшурина, в здании старого ДК «Транспортник». Вагоны, паровозы, электрифицированные составы, схемы строительства станций, рабочая форма. Предметы обихода путейцев.

			железной дороги. Уметь рассказать связно об экскурсии.	
24-26	Культура поведения. Языки общения.	3 часа	Уметь выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций. Развивать зрительную и эмоциональную память. Уметь правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Понимать своего собеседника по выражению лица, жеста, эмоциям. Изображать себя, других людей средствами пантомимы.	Эмоции, позы, мимика, жесты, осанка, пантомима. Я думаю, что эта поза говорит о том, что.... Я (не) понимаю, что изображает (что хочет сказать)
27	Беседа. Обсуждение просмотренного фильма.	1 час	Уметь вести диалог с товарищем, учителем. Выяснять непонятное. Высказывать свое впечатление об увиденном. Участвовать в беседе. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности.	Мы смотрели фильм. Фильм назывался ... В этом фильме рассказывали о ... Мне понравился (не понравился) фильм. Из фильма я узнал много интересной и полезной информации. Я посоветую посмотреть этот фильм своим друзьям.
28	Культура поведения. Этот странный взрослый мир.	1 час	Иметь представления о нормах поведения между взрослыми людьми: о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи, заботливом отношении к людям. Развивать связную речь. Рассказывать и обучать своих одноклассников навыкам совместной деятельности по ведению домашнего хозяйства.	Уважение, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь.
29	Встреча с обучающимися старших классов.	1 час	Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности. Уметь приглашать старших товарищей в свой класс. Вступать с ними в разговор, в игру или какое-либо совместное мероприятие. Уметь просить рассказать старших товарищей об интересных событиях их жизни, показать интересную игру, инсценировку.	Каким видом спорта ты увлекаешься? Почему? Я люблю смотреть соревнования по ... Сейчас я читаю книгу о... А что ты сейчас читаешь? Какие книги ты любишь читать? В каком кружке ты занимаешься? Тебе нравится там заниматься?
30-31	Экскурсия в краеведческий музей.	2 часа	Уметь спрашивать куда пойдут. Называть адрес, по которому находится музей. Разрабатывать маршрут до музея от школы. Уметь расспрашивать педагога или экскурсовода об увиденном. Уметь рассказать связно об экскурсии. Писать рассказ, что меня поразило больше всего в Краеведческом музее.	Краеведческий музей находится по адресу ... В Краеведческий музей мы пойдем пешком (поедим на автобусе номер ...). Экспонат, экспозиция, минералы, представители фауны. Скелет мамонта, фарфоровые изделия.
32-33	Выставка «По страницам прочитанных книг»	2 часа	Оформлять выставку «По страницам прочитанных книг». Собирать весь прочитанный материал о прочитанных книгах за год. Выделять наиболее запомнившиеся произведения. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований пятого класса.	Выставка. В этом году мы прочитали много интересных произведений. Мне очень понравился рассказ (сказка) Я хочу прочитать стихотворение автора ..., оно мне очень понравилось. Я принесу книги на выставку ... автора.
34	Экскурсия в парк.	1 час	Уметь спрашивать куда пойдут? Спрашивать товарищей, педагога о названиях объектов, деревьев во время экскурсии. Находить отличия в природе в разные времена года. Обсуждать результаты экскурсии, делать зарисовки и подписи к ним. Узнавать о цели экскурсии, обсуждать ее план. Расспрашивать учителя о новом и непонятном во время экскурсии. Обмениваться мнениями с товарищами после проведения экскурсии. Пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности	Куда мы пойдем? Мы пойдем на экскурсию в парк. Что растет в парке? В парке растут деревья, кустарники. Чем они отличаются от деревьев осенью, летом, весной. Что еще есть в парке? Что мы увидим на экскурсии? Я хочу посмотреть, распустились ли почки на деревьях. Что делают дети в парке?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- пользоваться в общении необходимым словарём и фразеологией в связи с различными видами деятельности;
- выполнять типовые правила для учащихся, умение при встрече с учащимися младших и старших классов начинать разговор или вступать в него, высказывать своё впечатление о встрече;
- пользоваться в общении вопросами, ответами, репликами, давать и выполнять поручения, вести диалог;
- делать краткое сообщение о прочитанной книге по вопросам, отвечать на вопросы товарищей и учителя, расспрашивать товарищей по классу о прочитанном;
- рассказывать о предстоящей экскурсии, рассказывать об экскурсии;
- задавать вопросы в процессе беседы и отвечать на вопросы учителя и товарищей, связно и последовательно рассказывать о беседе;
- выполнять правила поведения обучающегося, культурно вести себя в школе, дома, на улице;
- последовательно задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников при встречах с обучающимися старших классов и выпускниками, участвовать в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- связно рассказывать о встрече, об экскурсии, о прочитанной книге;
- делать краткие связные сообщения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «ТЕХНИКА РЕЧИ»

Рабочая программа по курсу «Техника речи» для 2- 5 классов, варианта 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цели курса: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной речи.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

- формировать фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- развить умение пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях;
- воспитать правильное, адекватное отношение к своему дефекту слуха;
- развить умение пользоваться слухом в работе по формированию произношения, автоматизации и коррекции произношения, при работе по развитию речи и при освоении других предметных областей;
- обеспечить освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

На уроках техники чтения материал представлен в определённой системе фонетических требований, что способствует выработке навыков правильного произношения на разнообразном речевом материале, а также в различных видах речевой деятельности (подражании, чтении, назывании картинок, разговорной речи, ответах на вопросы, составлении словосочетаний и предложений, диалогов и самостоятельных высказываний).

На уроках техники речи используется новый прием по закреплению правильного произношения - метод фонетической ритмики. Двигательные упражнения, сопровождающие произнесение звуков речи и их сочетаний, представлены в рисунках в соответствующих разделах на дифференциацию того или иного звука. Движения выполняются одновременно с проговариванием. Фонетическая ритмика широко используется во 2 и 3 классе, в 4, 5 классах уже представлена эпизодически и служит для напоминания того или другого звука или звукосочетания. Зато речевой материал, который сопровождает эти движения, значительно меняется.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях постоянного использования слуха слабослышащих обучающихся. Большая часть специальных заданий направлена на развитие у детей умения опираться на слух в ходе упражнений по произношению.

Во втором классе отрабатываются все основные звуки, которые требуют дальнейшей коррекции и автоматизации. Речевой материал подобран так, чтобы обучающиеся (с помощью учителя или самостоятельно) могли повторить правильное произношение этих звуков, как при помощи движений фонетической ритмики, так и в различном речевом материале, разговорной речи с учётом правил орфоэпии, а также грамматического строя речи, которые соответствуют программным требованиям для обучающихся вторых классов.

Работа над звуками и их сочетаниями, речевым дыханием и слитностью, голосом, ритмом, темпом и интонацией постепенно усложняются от класса к классу.

На уроках техники речи в 3 классе работа ведётся по следующим разделам:

1. Работа над словом, словосочетанием и предложением.
2. Работа над звуками и их сочетаниями.

В первом разделе представлены в определенной системе упражнения на речевое дыхание и слитность, словестное ударение и орфоэпию, на различные изменения голоса и темпа, на умение выделять паузы, слова, которые несут на себе логическое ударение, а также использование при высказывании различных видов интонации.

Работа над словом и предложением является важнейшим разделом программы. Особое внимание при обучении правильному произношению учащихся третьего класса в программе уделяется работе над текстом

рассказа или стихотворения. Слабослышащие обучающиеся третьих классов учатся правильно нотировать, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку (логическое ударение), а так же соблюдать нормы литературного произношения. Формируются навыки делать паузы и выделять синтагмы во фразах, состоящих из большого количества слов.

Формирование умения пользоваться повествовательной, вопросительной и повелительной интонацией подкреплено подробным нотированием в условиях постоянного использования слухового восприятия.

Работа над интонацией представлена в определенной системе, более развернуто. Тренировочные упражнения рассчитаны не только на правильное произношение по подражанию учителю, но и на сознательное усвоение умений и навыков. В третьем классе, в первом разделе, представлено большое количество диалогической речи, в которой отражаются различные бытовые ситуации, что также способствует закреплению правильного эмоционального окрашенного произношения в самостоятельной речи.

Во второй раздел третьего класса вошли все основные звуки, их сочетания и дифференциации, которые требуют дальнейшей коррекции и автоматизации. Ранее, в предыдущих классах, состояние произношения фиксировалось на специально подобранном материале. В 3-м классе эти требования усложняются. Проверка произносительных навыков на связном тексте (знакомом по тематике, но незнакомом по содержанию) способствует объективной оценке с точки зрения общего впечатления о внятности речи ученика, т.е. насколько речь ученика понятна окружающим (достаточно внятная, недостаточно внятная, мало внятная и т.д.).

На уроках техники речи в 4 классе продолжается работа по следующим разделам:

1. Работа над звуками и их сочетаниями.
2. Использование слухового восприятия для закрепления произносительных навыков в связных текстах.
3. Работа над орфоэпией.

Во втором разделе речевой материал представлен тематикой из программы уроков окружающего мира и развития речи, так как по тематике эти упражнения должны быть знакомы учащимся, а по содержанию представлять, как бы новый речевой материал. Это является одним из условий для целенаправленной тренировки слухового восприятия. Предлагаемые задания и виды тренировочных упражнений представляют собой важную часть работы для закрепления произносительных навыков, так как известно, что невозможно научить слабослышащих школьников нормативному произношению, опираясь только на слухо-зрительное восприятие речевого материала. Наличие остаточного слуха позволяет проводить с обучающимися аналогичную работу и на слух, т.е. без опоры на зрительный анализатор.

Третий раздел посвящён работе над орфоэпией. В него входят темы: «Словестное ударение», «Безударная гласная О», «Звонкие согласные в конце и середине слова», «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные». «Окончания прилагательных –ого, –его», «Сочетания –тся, –ться на конце глаголов». Речевой материал 1 раздела представляет, как языковую, так и неязыковую наглядность. Все упражнения даны на базе знакомого материала. Это помогает избежать словотолкования, уделяя внимание только произносительной стороне речи.

Навык правильного пользования словестным ударением закрепляется путём многократного прослушивания, повторения, проговаривания (отхлопывания) и нотирования различных ритмических моделей. А для закрепления навыков орфоэпического произношения даются задания для самостоятельного нотирования. Для этого упражнение предварительно переписывается в рабочую тетрадь. Идёт постоянное сопоставление письменной и устной речи. Все задания выполняются под слуховым контролем, на осознанном уровне, при постоянном повторении правильного произношения.

Практическая направленность этого раздела характеризуется наличием большого количества упражнений, которые ученик должен выполнить самостоятельно, но с последующей проверкой совместно с учителем. Главным в этом самостоятельном процессе является то, что нотирование речевого материала в сочетании с одновременным проговариванием, подкреплённое слуховым самоконтролем, способствует выработке прочного стереотипа правильного произношения.

На уроках техники речи в 5 классе работа ведётся по следующим двум разделам:

1. Работа над интонацией.
2. Работа над звуками и их сочетаниями.

Первый раздел посвящён работе над интонационной стороной речи. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Слитность и речевое дыхание», «Темп», «Пауза», «Голос», «Логическое ударение», «Интонация повествовательного предложения», «Интонация вопросительного предложения», «Интонация восклицательного предложения». Речевой материал первого раздела состоит из слов, предложений, связных текстов и посвящен работе над интонационной стороной речи. Она представлена в определённой системе, в более расширенном виде, чем в 3 классе. Практическая направленность упражнений в этом разделе выражается в том, что слабослышащие школьники поэтапно учатся сложному процессу овладения интонацией. К подобным упражнениям ученики были подготовлены в предыдущих классах. В 5 классе ученики повторяют и закрепляют навыки слитного произнесения слов и предложений; затем следуют упражнения на темп произнесения и расстановку пауз (деление предложений на смысловые отрезки - синтагмы); затем тренируются выделять голосом слова с логическим ударением и, наконец, прослушивают ту или иную интонационную конструкцию (повествовательную, вопросительную, побудительную), определяют типы продолжений, учатся нотировать их. Часть речевого материала переписывается в рабочие тетради и многократно проговаривается.

Речевой материал первого раздела обширен и разнообразен. Выполнение каждого задания требует от ученика не только зрительного внимания, но и слушания, побуждения, вступления в общение с другими учениками и учителем. Важное значение придаётся насыщенности речевого материала фразами, включающими различные интонационные конструкции, что содействует более осознанному овладению учениками ритмико-интонационной структурой речи, развитию её выразительности и эмоциональности.

Во второй раздел включены темы из программы по произношению «Звуки и их сочетания». В этом разделе представлены упражнения на дифференциацию согласных звуков: мягкие – твёрдые, свистящие – шипящие,

аффрикаты, звонкие – глухие. Для содержания речевого материала третьего раздела характерно цикличное его представление (по темам - звукам) с учётом фонетического принципа. Различные виды тренировочных упражнений способствует дифференциации и закреплению согласных звуков, дефекты которых требуют постоянной работы и в 5 классе.

Большое внимание в этом разделе уделяется усвоению звукобуквенного состава, обогащению словарного запаса, закреплению навыков оформления предложений, конструированию связных текстов по заданной модели и т.д.. Так же в 5 классе большое количество упражнений, направленных на закрепление правильного произношения в разных текстах. Практическая направленность речевого материала этого раздела заключается в том, что упражнения ученику предлагаются с расширенными заданиями. В них требуется не только правильно произнести тот или иной звук, но ещё выполнить целый ряд заданий по другим темам: поставить знаки орфоэпии, подчеркнуть слова с логическим ударением, поставить знаки интонации.

В каждом разделе и в каждой теме речевой материал представлен во всех видах речевой деятельности (от повторения по подражанию до самостоятельных высказываний). Данный материал постоянно выполняют функцию опоры при составлении этих высказываний в различных видах визуальной наглядности. На уроках применяется большое количество диалогической речи, в которой отражаются различные бытовые ситуации. Кроме того, присутствуют задания для самостоятельного составления диалогов по образцу или с опорой на определённый словарь.

В речевой материал 5 класса включено много текстов с познавательной информацией. Их можно использовать в нескольких вариантах:

- Для дифференциации звуков в тексте и выполнения других заданий, т.е. по прямому назначению;
- Как стимул к самостоятельному высказыванию при ответах на вопросы, при кратком или подробном пересказе и т.п.;
- С целью контроля над произношением, как проверочный материал, который не надо подбирать специально.

Методический аппарат учебника ориентирован на стимулирование обучающегося к говорению. Он отражён в инструкциях, сопровождающих весь речевой материал, который и диктует обучающемуся и педагогу алгоритм данного упражнения. Например: «Прочитай текст. Прослушай вопросы, ответь.»; «Прослушай, как говорит учитель. Повтори, покажи.»; «Спроси.»; «Поговори с товарищем.»; «Перепиши. Послушай, как говорит учитель. Повторяй по предложениям, ставь знаки орфоэпии. Скажи несколько раз». Так же много упражнений, в которых обучающийся с помощью слухового контроля исправляет ошибки.

Одна из сложнейших задач методики обучения произношению состоит в развитии навыка слухового самоконтроля. Существует только один путь для его развития – систематическая тренировка учащихся в выполнении упражнений на слух. Методический аппарат учебного пособия со второго по пятый классы ориентирован на максимальное использование слухового восприятия, так как невозможно научить слабослышащего обучающегося нормативному произношению, не привлекая к этой работе его остаточный слух, тогда как использование остатков слуха при помощи звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования оказывает положительное влияние на развитие у учащихся слухового восприятия и способствует закреплению правильного произношения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МКОУ С(К)ШИ № 37

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи вне класса входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

- 2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
- 3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
- 4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа;
- 5 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ТЕХНИКА РЕЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сфере развития личностных универсальных учебных действий

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к учебному и речевому материалу;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести;
- сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к учебному и речевому материалу уроков техники речи;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности на уроке;
- оценивать правильность выполнения задания;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль по результату выполнения задания;
- воспринимать оценку учителей, товарищей и самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (под контролем учителя);
- использовать речевые средства для общения с учителем, товарищами;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В сфере развития ИКТ-компетентности учащихся

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Ученик получит возможность научиться:

- общим безопасным и эргономичным принципам работы с ИКТ.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета);
- строить небольшие сообщения в устной форме.

Предметные результаты

Ученик научится:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному;
- передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, естественные жесты);
- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближённо с использованием регламентированных замен),
- соблюдать орфоэпические правила;
- короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова и группы слов 6-8 слогов),
- выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующие выражению лица, естественные жесты (с помощью учителя).

Ученик получит возможность научиться:

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно под контролем учителя; правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Работа над речевым дыханием	2 часа
Работа над голосом	2 часа
Ритмико-интонационная структура речи	5 часов
Звуки и их сочетания	9 часов
Работа над словом	8 часов
Работа над фразой	4 часа
Итоговые уроки	4 часа
Всего	34 часа

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Работа над словом, словосочетанием и предложением.	14 часов
Работа над звуками и их сочетаниями.	20 часов
<i>Всего</i>	34 часа

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
Работа над звуками и их сочетаниями.	4 часа
Использование слухового восприятия для закрепления произносительных навыков в связных текстах	5 часов
Работа над орфоэпией.	25 часов
<i>Всего</i>	34 часа

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Работа над интонацией.	19 часов
Работа над звуками и их сочетаниями.	15 часов
<i>Всего</i>	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия	
1-2	Работа над речевым дыханием. Слитное произношение с постепенным наращиванием слогов (до 8-10)	2	Работа над речевым дыханием, голосом. Работа с учебником. Произношение по подражанию самостоятельно, парами, коллективно Называние картинок, составление предложений, дополнение слов, предложений. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, дать понятие основных моральных норм. В сотрудничестве с учителем учить ставить новые учебные задачи. Учить строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии. Учить контролировать действия партнера. Различать на слух и воспроизводить изменения голоса по силе (усиление-ослабление). Изменение силы голоса по требованию учителя в зависимости от собеседника.	Дыши правильно. Нос-рот, рот-нос, рот-рот.	
3	Работа над голосом. Голос нормальной высоты, силы, тембра.	1		Скажи громко (тихо), шепотом, быстро (медленно), кратко (протяжно)	
4	Различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (громко, тише, тихо) и высоте	1		Орфоэпия. Правило.	
5	Правила орфоэпии. Безударное о как а.	1			
6	Оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными. Опускание непронизносимых согласных.	1		Ударение.	
7	Синтагматическое ударение. Выделение синтагматического ударения (с помощью учит.)	1			
8	Работа над силой голоса.	1			
9	Итоговый урок.	1		Скажи громко.	
10	Логическое ударение. Понятие о логическом ударении.	1		Работа над речевым дыханием, голосом. Работа с учебником. Произношение по подражанию самостоятельно, парами, коллективно Называние картинок, составление предложений, дополнение слов, предложений. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учить соблюдению установленных правил в планировании и контроле способа решения. Учить использованию знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Учить задавать вопросы, обосновывать собственную позицию.	Скажи тихо, громко, быстро, медленно, шепотом.
11	Работа над звуками. Воспроизведение звуков ы, щ; мягких согласных (встань, девять и др.) и открытых слогах перед гласными а, о, у.	1	Звуки речи. Мягкие, твердые, звонкие, глухие.		
12	Слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов)	1	Ударение.		
13	Логическое и синтагматическое ударение.	1			
14	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация.	1	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация. Вопрос, восклицательный знак.		
15	Передача в речи разных интонаций (под контролем) по графическому знаку.	1			
16	Итоговый урок.	1			
17	Дифференциация И-ы	1	Работа над голосом, изменение силы голоса (нормальный-громкий-тихий), а так же произнесение шепотом. Работа над фразой, различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной стороны речи; синтагматическое членение фразы (по подражанию); ударение в 2х, 3х, 4х сложных словах (с помощью и надстрочных знакам); фразового ударения (с помощью). Дифференциация звуков. Работа над речевым		Скажи слитно, на одном выдохе Слово... скажи громче!
18	Дифференциация согласных звуков С-з	1			Скажи с радостью, огорчением, удивлением.
19	Дифференциация согласных звуков Ш-ж	1			
20	Дифференциация согласных звуков П-б	1			
21	Слитность произношения разного типа сочетаний (в одном слове и на стыке слов)	1			
22	Правила орфоэпии: -как произносить в словах звук о; - -	1			
23	Произнесение окончаний -ться,- тся как ца,	1			
24	ого, -его как ова, ева (по надстрочным знакам)	1			
25	Передача различных эмоциональных оттенков высказывания	1			

	(радость, огорчение, испуг)		дыханием, голосом. Работа с учебником.	
26	Итоговый урок.	1	Произношение по подражанию самостоятельно, парами, коллективно Называние картинок, составление предложений, дополнение слов, предложений.	
27	Ритмико-интонационная структура речи (синтагматическое членение фразы)	1	Работа над речевым дыханием, голосом, работа с учебником, произношение по подражанию самостоятельно, дирижирование, называние картинок, дополнение предложений.	Скажи с радостью, огорчением, удивлением. Звуки речи. Безударный звук. Звонкий согласный. Непроизносимый согласный. Со(л)нце, купаться.
28	Работа над интонацией.	1		
29	Дифференциация звуков.	1		
30	Орфоэпические правило – произносимое безударное о	1		
31	Орфоэпические правило – оглушение звонких согласных	1		
32	Орфоэпические правило – опускание произносимых согласных	1		
33	Орфоэпические правило – произнесение окончаний –ться (тсья), как ца; - ого (его), как ово, ево	1		
34	Итоговый урок.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. 2 класс. Москва «Просвещение»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Работа над словом, словосочетанием и предложением (14 часов)				
1	Работа над речевым дыханием и слитностью произношения с постепенным наращиванием.	1 ч.	Говорить слитно на одном выдохе. Отвечать на вопросы слитно на одном выдохе. Говорить слитно слова с предлогами. Расставлять знаки слитности.	Непоседа, завывает, трепетали, стрекотали, раскрытое окно. Светлячок, мотылек. Слитно, на одном выдохе.
2	Словесное ударение.	1 ч.	Повторять и отхлопывать вместе с учителем предложенный материал. Изменять ударение по образцу. На слух определять на каком слоге ударение. Пересказывать текст. Отхлопывать ритм с учителем и самостоятельно. Отгадывать загадки. Выполнять словарно-стилистические упражнения.	Синицы засвистели, ритм, отхлопай, инструмент, учитель – учителя. Выяснял - выяснить. Подружки, созревают семена.
3	Работа над голосом. Голос нормальной высоты, силы и тембра. Различение на слух и воспроизведение изменения голоса.	1 ч.	Определять на слух какой ряд слогов говорит учитель, повторять за ним. Говорить тихим, нормальным и громким (высоким, низким, средним) голосом. Играть по ролям, чередуя высокий голос с низким и наоборот. Ставить знаки ударения.	Голос тихий, громкий, нормальный (высокий, средний, низкий). Ударение.
4	Орфоэпия. Безударная гласная о, как а.	1 ч.	Слушать и говорить, как учитель. Читать соблюдая правило орфоэпии. Составлять словосочетания. Продолжать словосочетания. Отгадывать и загадывать загадки. Переписывать текст, ставить ударение и отмечать орфоэпию.	Торчком, крючком. Ударение, безударная.
5	Орфоэпия. Звонкие согласные в конце и середине слова.	1 ч.	Правильно произносить звонкие согласные в конце и середине слова. Слушать и повторять за учителем правильно. Составлять и читать словосочетания и предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Говорить в нормальном и быстром темпе. Выполнять поручения. Выделять голосом слова и читать выразительно. Говорить на одном выдохе. Читать соблюдая правила орфоэпии. Составлять предложения по картинкам и вопросам.	Говори правильно, выразительно. Перескажи... Разлинованы, подсолнух, смилуйся, бунтует. Повествовательное, вопросительное, вопросительно-восклицательное.
6	Орфоэпия. Непроизносимые согласные.	1 ч.	Знать и применять правило. Слушать слова и повторять. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания. Ставить орфоэпические знаки в словах. Рассказывать о себе соблюдая правило орфоэпии.	Ненастная погода. Праздник первого звонка. Потянулось, пожарче, озябшую.
7	Орфоэпия. Двойные согласные.	1 ч.	Знать и применять правило. Слушать слова и повторять. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания. Выполнять словарно-стилистические упражнения. Составлять словосочетания и предложения. Составлять предложения по картинке и вопросам. Определять в каком темпе (интонации) говорит учитель.	Юннат, юннатом. Целлофан, коллекция. Целлофановый пакет. Пожужжи.
8	Орфоэпия. Окончания – ого, - его.	1 ч.	Знать и применять правило. Слушать слова и повторять. Отвечать на вопросы. Читать стихи изменяя силу голоса. Определять на слух	Увидало солнце. Пышного, хвойный лес. Говорит без языка. Почтальон.

			выделенное слово в предложении. Отгадывать загадку. Загадывать загадки.	
9-10	Орфоэпия. Окончания – тся, - ться.	2 ч.	Знать и применять правило. Слушать слова и повторять. Отвечать на вопросы кратко и полно. Находить и исправлять ошибку. Читать слитно на одном выдохе. Переписывать текст, ставить ударение и отмечать орфоэпию.	Дождаться, лист сухой валится. Превратиться. Пугается. Буйный
11	Темп речи.	1 ч.	Говорить медленно, нормально, быстро. Слушать, как говорит учитель и хлопать в такт проговариванию. Отгадывать загадки. Выделять слова, важные по смыслу.	Спрятаны, пружинки, ложбинки, вьётся, поход, бродили.
12	Пауза.	1 ч.	Слушать, как говорит учитель, повторять, делать паузу в конце предложения. Читать, соблюдая паузы. Отвечать на вопросы. Выразительно читать.	В распространённом предложении паузу делаем по смыслу. Остановка в конце предложения называется паузой.
13	Логическое ударение.	1 ч.	Говорить выделенные слова громче и медленнее. Читать выделяя логическое ударение. Читать соблюдая все знаки паузы и логическое ударение.	Важные по смыслу слова в предложении выделяем голосом.
14	Интонация.	1 ч.	Говорить и читать с правильной интонацией. Повторять за учителем. В повествовательном предложении понижать голос на последнем слове. Переписывать тексты и ставить знаки интонации. Выделять слова, которые несут логическое ударение.	Интонация – изменение голоса во время речи. Интонация сообщения, вопроса, радости.
Работа над звуками и их сочетаниями (20 часов)				
15	Дифференциация гласных и нотированных звуков ы-и.	1 ч.	Работать над голосом, изменение силы голоса (нормальный-громкий-тихий), а так же произнесение шепотом.	В сочетаниях жи, ши, ци вместо и говорим ы.
16	Дифференциация гласных и нотированных звуков я, ё, ю, е.	1 ч.	Работать над фразой, различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной стороны речи; синтагматическое членение фразы (по подражанию); ударение в 2х, 3х, 4х сложных словах (с помощью и надстрочных знакам); фразового ударения (с помощью).	Скажи слитно, на одном выдохе Слово... скажи громче!
17	Дифференциация гласных и нотированных звуков я-а.	1 ч.	Дифференцировать звуки.	Скажи с радостью, огорчением, удивлением.
18	Дифференциация гласных и нотированных звуков ё-о.	1 ч.	Работать над речевым дыханием, голосом.	Наведёт, щёлкнет, лейка, украшали полянку, раскрывает, привыкли, зяблики, зимующая птица, перелётная
19	Дифференциация гласных и нотированных звуков ю-у.	1 ч.	Работать с учебником.	птица. Пашет, сверкает, меняется кожа, монёр. Черёмуха, вспорхнёт, горбатый, дудочка, гадюка,
20	Дифференциация гласных и нотированных звуков е-э.	1 ч.	Произносить по подражанию самостоятельно, парами, коллективно.	
21	Дифференциация мягких и твёрдых согласных пи-пы.	1 ч.	Называть картинки, составлять предложения, дополнять слова, предложения.	
22	Дифференциация мягких и твёрдых согласных пе-пэ.	1 ч.	Слушать и повторять за учителем правильно. Составлять и читать словосочетания и предложения. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.	
23-24	Дифференциация мягких и твёрдых согласных ап-ап.	2 ч.	Говорить в нормальном и быстром темпе. Выполнять поручения. Выделять голосом слова и читать выразительно.	
25	Дифференциация мягких и твёрдых согласных па-па.	1 ч.	Говорить на одном выдохе. Читать соблюдая правила орфоэпии. Составлять предложения по картинкам и вопросам. Говорить правильно мягкие и твёрдые согласные в ударных и	

26	Дифференциация мягких и твёрдых согласных пё-по.	1 ч.	безударных слогах.	
27	Дифференциация мягких и твёрдых согласных пю-пу.	1 ч.		
28	Дифференциация согласных звуков З-С.	1 ч.		
29	Дифференциация согласных звуков Ж-Ш.	1 ч.		
30	Дифференциация согласных звуков Ш-С.	1 ч.		
31	Дифференциация согласных звуков Ж-З.	1 ч.		
32	Дифференциация согласных звуков Ц-С.	1 ч.		
33	Дифференциация согласных звуков Ч-Ш.	1 ч.		
34	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш.	1 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- А.Н. Пфафенродт. Произношение. 3 класс. Москва «Просвещение»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
Работа над звуками и их сочетаниями (4 часа)				
1	Дифференциация согласных звуков Б-П	1	Дифференцировать звуки. Работать над речевым дыханием, голосом. Работать с учебником. Произносить по подражанию самостоятельно, парами, коллективно. Называть картинки, составлять предложения, дополнять слова, предложения. Слушать и повторять за учителем правильно. Составлять и читать словосочетания и предложения.	Навешаем, болонка, зароемся, интонация. Краюшка, трехколесный велосипед. Требовательно, свищет, маргаритки, килька.
2	Дифференциация согласных звуков Д-Т	1		
3	Дифференциация согласных звуков Г-К	1		
4	Дифференциация согласных звуков Х-К	1		
Использование слухового восприятия для закрепления произносительных навыков в связанных текстах (5 часов)				
5	Сказки.	1	Слушать тексты. Повторять за учителем по предложениям. Слушать вопрос и говорить ответ. Слушать, какое предложение говорит учитель. Повторять. Заканчивать словами из текста. Называть названия сказки. Выделять голосом важные по смыслу слова и паузы. Пересказывать. Читать и отвечать на вопросы.	Дождинки текут по лицу. Козьего копытца. Испачкано золой. Заморозки, сырость. Вымостил мороз. Позёмка. Мышиный горошек.
6	Лето.	1		
7	Осень.	1		
8	Зима.	1		
9	Весна.	1		
Работа над орфоэпией (25 часов)				
10-11	Орфоэпия. Словесное ударение.	2	Слушать слова, повторять и отхлопывать ритм. Говорить правильно ударный слог. Переписывать слова в тетрадь по образцу. Повторять правильно ударение в двухсложных (трехсложных и т.д.) словах. Составлять короткий рассказ по картинке и предложенными словами. Говорить с правильным ударением пропущенные слова. Разгадывать кроссворд. Читать без ошибок и выразительно. Читать вставляя пропущенные слова. Выделять ударный слог. Ставить ударение в словах и словосочетаниях самостоятельно. Ставить знаки ударения и слитности.	Двухсложные, трёхсложные четырехсложные и т.д. слова. Основное, дополнительное ударение. Союзы, частицы. Измени по образцу. В сочетаниях предлога и слова ударение иногда переходит на предлог.
12-13	Орфоэпия. Ударение в словах с предлогами, союзами и частицами.	2		
14-15	Орфоэпия. Ударение в сложных словах.	2		
16-17	Безударная гласная о. Гласный звук О в ударных и безударных слогах.	2	Слушать, как говорит учитель гл. звук О в ударных и безударных слогах, повторять правильно. Ставить ударение, отмечать безударное о. Составлять словосочетания с предложенными словами. Говорить правильно. Называть картинки. Читать выразительно в нормальном темпе, повторять быстрее. Отгадывать загадки. Изменять слова по образцу. Составлять рассказ. Ставить знаки орфоэпии. Заканчивать предложения.	Безударное о в словах говорим, как а. Предлог со словом говорим вместе, как безударный слог. На месте сочетаний аа, оо, ао, оа, говорим аа.
18	Безударная гласная о. Безударное О в словах с предлогами.	1		
19-22	Звонкие согласные в конце и середине слова.	4	Слушать и говорить также звонкие согласные в конце слова. Переписывать в тетрадь слова, словосочетания расставляя знаки орфоэпии. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания с предложенными словами. Изменять слова по образцу. Читать выразительно. Отгадывать кроссворды. Читать соблюдая правила орфоэпии. Составлять монолог по образцу. Составлять диалог по	В конце слова вместо звонких согласных говорим глухие. Звонкие согласные перед глухими говорим, как глухие. Предлог со словом говорим слитно, как одно слово.
23-26	Звонкие согласные перед глухими в словах с предлогами.	4		

27	Озвончение глухих согласных.	1	образцу с предложенными словами. Читать текст, вставляя пропущенные слова. Рассказывать о себе. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Читать по ролям. Говорить правильно слова с предлогами. Говорить с другом, соблюдая правила орфоэпии. Выбирать пары слов с противоположным значением. Составлять предложения.	Глухие согласные перед звонкими говорим, как звонкие.
28	Непроизносимые согласные.	1		Согласные в, т, д, л в сочетаниях с другими согласными не говорим, но пишем.
29	Двойные согласные в начале слова и в словах с предлогами.	1	Говорить правильно слова с двойными согласными. Составлять словосочетания по вопросам. Называть слова с двойными согласными. Говорить слова слитно с предлогами. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки и загадывать их товарищам или учителю. Дополнять предложения словосочетаниями. Пересказывать тексты. Рассказывать о себе. Заканчивать предложения. Читать по ролям. Вставлять в предложения пропущенные слова. Составлять диалог по образцу.	Двойные согласные говорим, как один долгий звук.
30	Двойные согласные в середине слова.	1		В некоторых словах двойные согласные говорим, как один звук нормальной длительности: грамматика, аппарат, миллиметр, пассажир, аллея.
31-32	Двойные согласные в словосочетаниях	2		
33	Окончания прилагательных –ого, -его.	1	Говорить правильно окончания прилагательных (глаголов). Составлять пары слов противоположных по смыслу. Составлять предложения с предложенными словосочетаниями. Читать пословицы и поговорки, вставляя пропущенные слова. Выписывать прилагательные с окончаниями –ого, -его. Ставить орфоэпические знаки. Отвечать на вопросы кратко. Говорить правило. Составлять предложения по картинке с предложенными словами. Пересказывать рассказ близко к тексту. Проверять себя – исправлять ошибки. Пересказывать по вопросам. Читать выразительно, соблюдая правила орфоэпии.	Окончания прилагательных –ого, -его говорим ка –ова, -ева.
34	Сочетания –тся, ться на конце глаголов.	1		Сочетания –тся, ться на конце глаголов говорим, как ца.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- А.Н. Пфафенродт. Произношение. 3 класс. Москва «Просвещение»
- А.Н. Пфафенродт. Произношение. 4 класс. Москва «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Обучающийся научится:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному;
- передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, естественные жесты);
- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближённо с использованием регламентированных замен),
- соблюдать орфоэпические правила;
- короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова и группы слов 6-8 слогов),
- выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующие выражению лица, естественные жесты (с помощью учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно под контролем учителя; правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
<i>Работа над интонацией (19 часов)</i>				
1-2	Слитность и речевое дыхание.	2	Говорить на одном выдохе. Составлять предложения по образцу. Читать тексты, повторять их по памяти. Говорить слитно, на одном выдохе. Отвечать на вопросы. Пересказывать тексты. Говорить слитно слова с предлогами. Читать, отгадывать и загадывать загадки. Ставить знаки слитности. Говорить соблюдая правила орфоэпии. Говорить, удлиняя выдох. Переписывать текст, ставить ударения и знаки слитности. Составлять рассказ по картинкам и предложенным словосочетаниям.	Каждое предложение говорим слитно, на одном выдохе. Предлоги, союзы, частицы говорим слитно (как одно слово) с тем словом, к которому они относятся.
3	Темп.	1	Говорить вместе с учителем неторопливо, быстро, нормальном и замедленном темпе. Делать паузы на месте знаков препинания. Говорить изменяя темп от медленного к нормальному и быстрому. Читать по ролям.	Говорим нормально, медленно, быстро.
4-5	Пауза.	2	Читать тексты соблюдая паузы в конце предложения и внутри предложения. Вставлять обобщающие слова. Читать выразительно. Переписывать. Ставить паузы и знаки слитности. Отвечать на вопросы. Читать по ролям. Пересказывать. Отмечать орфоэпическими знаками все случаи правильного произношения.	Точка означает, что мысль, выраженная предложением, закончена. Пауза на точке всегда бывает длительнее, чем внутри предложения. Место для паузы в тексте часто подсказывают знаки препинания: запятая, тире, двоеточие.
6-8	Голос.	3	Говорить ряд слогов голосом разной силы. Говорить тихо, громко, нормально. Читать текст изменяя силу голоса от тихого к нормальному и громкому. Делать пометки для голоса в тексте, ставить паузы. Читать по ролям. Отвечать на вопросы. Отгадывать и загадывать загадки.	Повышение тона голоса, понижение тона голоса, среднее звучание.
9	Логическое ударение.	1	Слушать, как говорит учитель. Говорить вместе с ним. Переписывать тексты. Подчеркивать слова, на которые падает логическое ударение, отмечать ударную гласную. Читать, выделяя слова, на которые падает логическое ударение, и ударный слог. Проверять себя – исправлять ошибки. Читать выразительно. Называть слова, противоположные по смыслу. Переписывать, ставя знаки интонации. Подчеркивать слова, важные по смыслу, отмечать ударный слог. Читать тексты с нужной интонацией. Заканчивать рассказ. Читать с интонацией перечисления. Пересказывать текст повествовательной интонацией. Составлять предложения с вопросительными словами. Определять, с какой интонацией говорит учитель. Повторять и ставить знаки интонации. Читать по ролям, соблюдая нужную интонацию.	Важные по смыслу слова в предложении выделяем логическим ударением: изменяем силу или высоту голоса. При переписывании слова, на которые падает логическое ударение, подчёркиваем одной линией и отмечаем ударную гласную. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Повествовательное предложение. Перечисление.
10	Логическое ударение в повествовательном предложении.	1		
11	Логическое ударение в вопросительных и восклицательных предложениях.	1		
12-13	Интонация повествовательного предложения.	2		
14	Интонация перечисления.	1		
15-16	Интонация вопросительного предложения.	2		
17-19	Интонация восклицательного предложения.	3		
<i>Работа над звуками и их сочетаниями (15 часов)</i>				

20	Дифференциация согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные ПИ-ПЫ	1	<p>Говорить правильно мягкие и твёрдые согласные в ударных и безударных слогах.</p> <p>Писать и ставить ударение и знаки слитности.</p> <p>Изменять слова по образцу. Называть картинки.</p> <p>Называть слога с предложенными слогами.</p> <p>Спрашивать и отвечать с нужной интонацией.</p> <p>Читать и рассказывать, какие знаки орфоэпии нужно поставить в данных словах и словосочетаниях.</p> <p>Отвечать на вопросы. Пересказывать. Составлять словосочетания.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Читать, выделяя главные слова по смыслу.</p> <p>Правильно говорить звуки: з, с; ж-ш; ш-с; ж-з; ц-с; ч-ш; щ-ш; б-п; д-т; г-к; х-к в разных фонетических позициях.</p>	<p>Гласные звуки и, ы в безударных позициях говорим кратко голосом нормальной силы.</p> <p>Звуки ж, ш всегда говорим твёрдо.</p> <p>Звук ц всегда говорим твёрдо.</p> <p>Звук ч всегда говорим мягко.</p> <p>Звук щ всегда говорим мягко.</p>
21	Дифференциация согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные ПЕ-ПЭ	1		
22	Дифференциация согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные АПЬ-АП	1		
23	Дифференциация согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные ПЯ-ПА, ПЁ-ПО, ПЮ-ПУ.	1		
24	Дифференциация согласных звуков З-С	1		
25	Дифференциация согласных звуков Ж-Ш	1		
26	Дифференциация согласных звуков Ш-С	1		
27	Дифференциация согласных звуков Ж-З	1		
28	Дифференциация согласных звуков Ц-С	1		
29	Дифференциация согласных звуков Ч-Ш	1		
30	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	1		
31	Дифференциация согласных звуков Б-П	1		
32	Дифференциация согласных звуков Д-Т	1		
33	Дифференциация согласных звуков Г-К	1		
34	Дифференциация согласных звуков Х-К	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно.

Учебно-методический комплект:

- А.Н. Пфафенродт. Произношение. 4 класс. Москва «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному;
- передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, естественные жесты);
- слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближённо с использованием регламентированных замен),
- соблюдать орфоэпические правила;
- короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова и группы слов 6-8 слогов),
- выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующие выражению лица, естественные жесты (с помощью учителя).

Ученик получит возможность научиться:

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно под контролем учителя; правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.