**Технологическая карта урока обществознания в 6 классе**

**МАОУ «СОШ №32» г. Стерлитамак РБ**

**Дата: 15.03.2020**

**Тема урока: Человек славен добрыми делами**

**Учитель: Латыпова З.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока**: сформировать представление учащихся о добре, доброте и добрых делах; развивать умение работать в группах, понимать значение конкретных поступков, умение приводить конкретные примеры добрых дел; способствовать воспитанию добрых чувств, сочувствия, сострадания, готовности поддержать того, кому нужно помочь и т.д. **Предметные результаты**: подвести учащихся к пониманию термина «добро», как категории этики, постепенному наполнению этого понятия конкретным содержанием, путем объяснения того, что значит быть добрым, кого называют добрым, каково главное правило доброго человека, в чем суть доброго отношения. **Метапредметные результаты**: использовать возможности урока для развития нравственной рефлексии, оценки своих действий, поступков, отношения к окружающим, оценки различных жизненных ситуаций, действий других людей с нравственных позиций; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. **Личностные результаты**: воспитать навыки доброжелательного поведения, способность сочувствовать, сопереживать, поддерживать того, кому нужно помочь. | | | | | |
| Форма урока: Урок усвоения новых знаний | | | | | |
| Формы работы учащихся: беседа, работа с иллюстрированным материалом, индивидуальная работа, участие в учебном диалоге, работа в парах, работа в группах. | | | Ресурсы: Учебник «Обществознание», 6 кл, под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2020. компьютер, мультимедиапроектор. | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | Формируемые УУД | Время |
| Самоопреде ление к деятельност и | Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя. Учитель проверяет готовность детей к уроку. | Приветствуют учителя и друг друга (выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку) | | Личностные, направленные на нравственно-этическую ориентацию | 1 мин |
| Актуализац ия знаний | Демонстрация видеоролика: Притча о двух волках https://www.youtube.com/watch?v=YWf3qNoiS5s Организует диалог с учащимися по вопросам: О чем этот видеоролик? Кого может воспитывать человек? Кого называют добрым? | Просмотр видеоролика (4 мин) Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и предположения о выборе человека. | | Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта. Коммуникативные: слушают мнение др. учеников | 6 мин |
| Постановка учебной задачи | Подводит учащихся к определению темы, целей и задач урока. Проблемный вопрос: Легко ли быть добрым и что для этого необходимо чтобы ответить на этот вопрос? На какие вопросы мы сегодня будем искать ответы? | Слушают. Осмысление, диалог с учителем и одноклассниками, определяют тему, цель и задачи урока. Формулируют проблему урока, записывают тему урока и проблемный вопрос в тетрадь. Определяют способ и средства построения нового знания. Составляют план работы: 1. Что такое «ДОБРО» и «ЗЛО» 2. Почему люди ценят добро? 3. Какие поступки можно назвать добрыми? 4. Что необходимо для того, что бы быть добрым? | | Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию. Регулятивные (смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умения делать выводы, целеполагание, планирование, прогнозирование). Коммуникативные слушают мнение др. учеников. Познавательные (общеучебные, формулирование проблемы). Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем). Регулятивные логические рассуждения, планирование. | 7 мин |
| Решение учебной задачи | Работа над понятием «ДОБРО». Какие ассоциации вызывает у вас это понятие? Запишите слова – ассоциации к слову «добро». Что для вас добро?!!! Запишите в тетради свое определение понятия ДОБРО. Работа над понятием «ЗЛО». Что такое зло?!!! Запишите слова – ассоциации к слову «зло». Запишите определение понятия ЗЛО. Почему люди ценят добро? - Организует чтение сказки Оскара Уайльда «Счастливый Принц» по ролям и дискуссию по вопросам к сказке, с. 86-87 | Самостоятельно выполняют задание (мама, дом, здоровье, красота, мир и т.д.) Отвечают. ДОБРО - все то, что помогает человеку и обществу жить и развиваться, это нечто хорошее, полезное, противоположное злу. Самостоятельно выполняют задние: ЗЛО - все то, что мешает человеку и обществу развиваться, процветать, нечто дурное, вредное, противоположное добру Читают текст по ролям и отвечают на вопросы . | | Познавательные общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта. Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию, Регулятивные: смысловое чтение или слушание, логические рассуждения, умение делать выводы. | 8 мин |
| Первичное закрепление | На свете много разных правил. Есть правила русского языка, правила дорожного движения. А есть правила доброго поведения – мораль. Организует работу с главным правилом доброго поведения: Мы с вами узнаем о «золотом правиле морали». Беседа по Вопросам: - Какие поступки можно назвать добрыми? - Чему учит нас золотое правило? - Почему главное правило морали называют золотым? - Почему это правило живет много тысяч лет? - Считаешь ли ты себя добрым? | Читают текст на с. 86: рубрика «Путешествие в прошлое» Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, определяют правила доброго поведения | | Познавательные, общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации из практического опыта и прочитанного текста. Личностные направленные на нравственно-этическую ориентацию, Регулятивные (смысловое слушание, логические рассуждения, умение делать выводы. | 7 мин |
| Самостояте льная работа | Организует работу учащихся в парах: Тест. «Человек славен добрыми делами» | выполняют тест и осуществляют взаимопроверку | | Познавательные, коммуникативные- работа в паре, взаимопроверка. Регулятивные - сравнивают верные ответы и выставление оценок. | 7 мин |
| Рефлексия. Оценка | Легко ли быть добрым? Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. Хотите ли вы продолжить разговор на следующем уроке? - мое ощущение на уроке? (поднять смайлик, отражающий ваше настроение на уроке) - как я оцениваю усвоение материала по пятибалльной шкале (поставить отметку на смайлике и подписать их), домашнее задание: § 10, читать, устно ответить на вопросы после параграфа. Творческое задание – написать сочинение о героях Башкортостана. Указать какие черты характера вашего героя вам понравились и почему? | Беседа по вопросам Самооценка. Выбор д/з | | Регулятивные - взаимооценка, коммуникативные, личностные направлены на нравственно- этическую ориентацию | 2 мин |