Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 23.

**Конспект НОД, подготовительная группа.**

**Тема: «Перелётные птицы».**

 Воспитатель:

Нестерова Ирина Моисеевна

 г. Комсомольск-на-Амуре

2021 год

**Цель:** Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц.

**Задачи:**

 - Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

 *-* Развивать умения высказывать предположения, рассуждать во время беседы, аргументировать свои ответы, развивать познавательный интерес к родной природе.

 *-*  Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение ко всему живому, разбудить в душе ребёнка эмоциональный отклик радости на красоту природы.

**Предварительная работа:** беседы о перелетных птицах, рассматривание картинок с изображением птиц, прослушивание аудиозаписи пения птиц, заучивание пословиц, загадок; чтение художественной литературы: Л.Толстой «Галка и кувшин», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

**Оборудование:** иллюстрации с изображением птиц, дерево с гнездом, гномы, цветок кувшинки, разрезные картинки с изображением птицы, дорожка, ручей, кочки, письмо, аудиозапись звуков природы.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности.**

Звучит музыка *(звуки природы, пение птиц)*

**Воспитатель:**

Светлеет небо, тает снег.

Мы вам расскажем о весне:

Как птицы с юга к нам летят,

Как ручейки бегут, звенят.

Итак, начнем мы все сейчас

Свой удивительный рассказ.

**Сюрпризный момент.**

– Я сегодня нашла в группе письмо. Не знаю, кто его прислал, но оно адресовано детям  детского сада № 23 группы №4, значит нам. Интересно? (Да). Тогда надо прочитать его?

*«*Помогите! Помогите! В лесу беда! Злая Кикимора заколдовала лес. В лесу стало тихо, все живые существа спрятались. Она не хочет, чтобы вернулись домой перелетные птицы, потому что они мешают ей своим пением. Спасите наш лес!»

Воспитатель: - Ребята, мы поможем нашим лесным друзьям? Злая Кикимора приготовила для нас много разных препятствий, которые мы должны с вами преодолеть и выполнить разные задания.

- А вы знаете как себя нужно вести в лесу? (не кричать, не шуметь, не разводить костры, не бегать по лесу).

- Будьте осторожны, потому что в лесу можно заблудиться.

- Я вам открою тайну. Нам будут помогать маленькие помощники. Они будут показывать нам правильную дорогу. Итак, возьмитесь все за руки и отправимся в путь. ( Дети берутся за руки и идут  шагом - «змейкой» между разложенными на полу цветами).

***Упражнение* "Мы идём в лес".**

В лес весенний на прогулку,
Приглашаю вас пойти.
Интересней приключенья
Нам, ребята, не найти.
Друг за дружкой становитесь,
Крепко за руки беритесь.
По дорожкам, по тропинкам,
По лесу гулять пойдем.
Может быть, в лесу весеннем,
Перелётных птиц найдем.

**Воспитатель:**

- Мы сейчас идем с вами по лесной тропинке. Ой, кто это тут сидит? Гном в красной шапочке и держит какую-то записку. Давайте прочитаем. Да это же задание.

- Внимательно слушайте задания, а за каждый правильный ответ вы получите птицу.  После все ваши птицы окажутся на чудесном весеннем дереве.

**Беседа о перелётных птицах.**

**Воспитатель: -**  Пришла весна – красна, солнышко пригревает, начинает расти молодая травка, на деревьях набухают почки. И мы с вами сейчас в весеннем лесу.

- Расскажите, кто живёт в лесу? (животные, птицы)

- Почему одни птицы улетают в тёплые края, а другие нет?

**Дети:** - Многие птицы питаются насекомыми, когда становится холодно, насекомые прячутся или погибают, замерзает вода, исчезает корм для водоплавающих птиц.

**Игровое упражнение «Перелетные и зимующие»**
Предложить детям разделить картинки на две группы (на снежинку – зимующих, а на веточку – перелетных)
Дети идут под музыку и поют: “Друг за другом мы идем, дружно, весело поем. Надо думать, не зевать, только верно показать”. (Воробей, ласточка, синица, кукушка, ворона, грач, сорока, соловей).

**Воспитатель:** - Как называют птиц улетающих от нас в тёплые страны?

**Дети:** - Перелетные птицы.

**Воспитатель:** Осенью птицы улетают, а весной возвращаются. А зачем птицы прилетают на родину?

 **Дети:**  Птицы возвращаются, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в теплые края. Для того чтобы весной вернуться на родину.

**Воспитатель:** - Для чего нужны птицы?

**Дети:** Птицы уничтожают насекомых – вредителей; радуют нас своим пением, яркой окраской.

**Воспитатель:** - Надо ли охранять и беречь птиц? (да).

- Что для этого нужно делать?

**Дети:** Делать скворечники, кормушки; подкармливать. Нельзя разорять гнезда, собирать яйца; стрелять по ним из рогатки; шуметь, кричать, слушать громко музыку в лесу, парке, где живут птицы.

**Воспитатель: -** Идём дальше.Ребята, мы подошли к болоту**.**  Теперь вам нужно осторожно пройти по кочкам, чтобы не провалиться в болото и не промочить ноги. (Дети идут по кочкам). Как вы думаете, куда мы сейчас придём? Здесь где-то рядом должен быть ручей. Слышите, как он журчит. (Включается запись журчания воды). И тут нас встречает гном! Что же в этот раз нам нужно сделать?

**Упражнение «Кто, как кричит?»**

Гусь (что делает?) - (гогочет).

Лебедь - … (трубит).

Утка - … (крякает).

Журавль - … (курлычет).

Аист - … (трещит).

Соловей - … (поет).

**Воспитатель**: - Молодцы, с заданием мы справились.  Теперь нам нужно перепрыгнуть этот ручей, чтобы двигаться вперед. (Дети перепрыгивают через ручей).

- Давайте подойдем к высокому дереву. Посмотрите наверх, что вы там увидели? (Гнездо птицы). Но оно пустое, там никого нет. Ведь птицы заколдованы Кикиморой и не могут прилететь домой. Давайте оставим им семечки, они будут очень рады такому угощению, когда вернутся. (Дети насыпают семечки в коробочку).

- А где же наш помощник гном? Да вот же он спрятался за дерево. ( Читает задание в записке гнома.)

**Упражнение «У кого кто?»**

У грача – грачата, у аиста – аистята, у кукушки – кукушата, у галки – галчата, у утки - утята.

(за правильный ответ дети получают картинку с изображением птицы)

 **Воспитатель: -**  Дети я предлагаю вам отдохнуть.

**Физминутка.**

Руки подняли и покачали,
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули,
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем -
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Крылья сложили назад.

**Воспитатель:**  - Мы пришли с вами на лесную полянку. Садитесь поудобнее, сейчас мы с вами поиграем.

**Упражнение «Так бывает или нет».**

- Послушайте, внимательно, предложения. Скажите, чего не бывает, и как должно быть на самом деле.

- Птенцы высиживают яйца. Так бывает или нет? (Нет). А кто высиживает яйца? (Птицы).

 - Из яиц птиц   вылупились крокодильчики. Так бывает или нет? (Нет!) Из яиц птиц вылупились …(кто?)  (птенцы).

- Дети сделали для аистов скворечники? Так бывает? (Нет!) Для кого дети сделали скворечники (Для скворцов).

- Тело птицы покрыто шерстью. Так бывает или нет? (Нет!) Чем покрыто тело птицы? (Опереньем).

- Медведи строят  гнезда. Так бывает или нет? А как бывает? (Птицы строят гнезда).

- Скворец живет в будке. Так бывает или нет? (Нет!) А как бывает? (Скворец живет в скворечнике).

**Звучит музыка и появляется Кикимора.**

**Воспитатель: -** Ой, кто это?

**Кикимора.**

Я Кикимора болотная.

Молодая и добротная.

Волосы покрыты тиной,

Нос картошкой весь в прыщах.

Губы сложены гармошкой,

Глазки в стороны косят.

Кривонога и хромая,

Вместо пальцев плавники.

Я красавица такая

Прям очей не отвести.

Кто тут верещит, пищит,
Нарушает мой покой.
Нет другой мне радости,
Как людям делать пакости!

**Воспитатель: -** Не ругайся Кикимора. Мы пришли в лес, попросить тебя: «Пожалуйста, расколдуй птиц, разреши им вернуться на Родину»

**Кикимора:** - Ещё чего захотели! Они мне жить спокойно не дают. Надоели со своими песнями.

**Воспитатель: -**  Что же нам делать ребята?

**Кикимора:** - Вот я разрезала птицу на кусочки. Смотрите. (Бросает разрезные картинки на пол).

**Воспитатель: -** Что же ты наделала Кикимора! Разве можно так делать?

**Кикимора:** - Вот если соберете картинку, тогда, может быть, позволю птицам вернуться в лес.

**Игра «Сложите картинку».**

*(* предлагает детям разрезанную картинку с изображением скворца)

**-**  Сложите картинку, и вы узнаете от кого это письмо.

**Воспитатель:**

**-** Кто же у нас получился? (Скворец). Так значит, это скворец принес нам письмо.

**Воспитатель:**  - Кикимора, мы справились с твоим заданием. Выполняй теперь своё обещание.

**Кикимора:** - Ну ладно, так и быть уговорили меня. (Произносит волшебные слова себе под нос – включается запись звуков леса).

-  Ой, я совсем забыла! Что это я с вами тут заболталась? Меня же Леший на день рождения пригласил. Пора мне идти.

**Воспитатель: -** Ребята, послушайте, как красиво щебечут птицы. Может кто-нибудь из вас узнал знакомые голоса птиц?

**Игра «Узнай по голосу».**

*(*Звучит аудиозапись с голосами птиц).

Дети внимательно слушают голоса птиц, показывают картинку с изображением птицы, (полученные за правильные ответы) говорят, как она называется, и прикрепляют её на весеннее дерево.

**Рефлексивный этап.**

**Воспитатель:-**  Вот мы и помогли птицам вернуться в лес. Каким стал лес?

**Дети:** Звонким, весёлым, светлым, радостным, живым.

**Воспитатель:** - О чём мы всегда должны помнить?

**Дети:** - Мы должны помнить:

- Что птиц не надо ловить,

- Надо птиц всегда любить.

- Птичьих гнёзд не разорять

- Зимою птицам помогать,

- Их жалеть, оберегать.

**Воспитатель**: - А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Вы помните, покакой дороге идти назад? (Дети берут друг друга за руки и выходят из зала под звуки леса).