

Проект урока разработан Морозовой Мариной Вячеславовной, учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №1

«Урок с использованием облачного сервиса Яндекс.Диск»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет русский язык 5 класс / год обучения 2020-2021 учебный год**

<b>ТЕМА УРОКА</b>	Имена собственные и нарицательные
<b>ТИП УРОКА</b>	Урок открытия нового знания
<b>Форма</b>	Урок-телемост ( <i>если урок проводится в формате онлайн</i> )
<b>Приёмы</b>	«Эмоциональный настрой», «Кластер», «Намеренная ошибка», взаимообучение, «Изба», «Логическая цепочка», «Синквейн», «Незаконченная фраза»
<b>Методы</b>	Эвристический, проблемный
<b>Педагогические технологии</b>	Технологии дистанционного, проблемного и информационно-коммуникативного обучения
<b>Цель урока</b>	Формирование умения находить имена собственные и нарицательные в тексте, видеть их отличительные особенности

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
обучающиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; освоят правила написания имён собственных	<p><b>регулятивные:</b> обучающиеся приобретут дополнительный опыт принятия учебной задачи, соответствующей этапу обучения; выполнения работы в соответствии с заданным планом; участия в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p><b>познавательные:</b> продолжат формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя облачный сервис Яндекс Диск, информацию, полученную из других электронных источников сети Интернет;</p> <p><b>коммуникативные:</b> смогут продолжить формирование конструктивных способов взаимодействия в формате онлайн-общения.</p>	обучающиеся научатся оценивать свой вклад в решение общих задач; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать значение полученных знаний в жизни человека

\*Данный урок возможно провести как онлайн, так и очно. Во время онлайн-урока используется <https://telemost.yandex.ru>, <https://disk.yandex.ru/client/disk/ОНЛАЙН-УРОКИ>. Во время очного урока используется презентация и компьютер с доступом в Интернет.

### ХОД УРОКА

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ, ЦЕЛИ, ПРИЁМЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	УУД	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА/ КОНТРОЛЬ
<p><b>I этап</b> Мотивационный этап <b>(2 минуты)</b> <b>Цель:</b> активизация учащихся; создание условий для возникновения у ребят внутренней потребности включения в учебную деятельность. <b>«Эмоциональный настрой»</b></p>	<p>Приветствует и настраивает учащихся на работу. Организует внимание, проверяет готовность к онлайн- уроку в формате телемоста. Создает ситуацию значимости каждого ученика. Предлагает включить видеокамеры и поприветствовать друг друга улыбкой, поделиться хорошим настроением. Напоминает ученикам правила поведения во время работы телемоста. (Включается функция демонстрации Яндекс- телемоста, ребята видят перед собой картинку, на который и учитель, и ученики улыбаются)</p>	<p>Подготовка к уроку. Приветствие друг друга. Показывают, с каким настроением начинают работу. Самоконтроль готовности.</p>	<p>Развивать умение настроиться на работу <i>(Личностные)</i>. Уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные)</i>. Уметь планировать свою деятельность <i>(Регулятивные)</i>.</p>	<p>Визуальный контроль, комментирование настроения ребят</p>



**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЯНДЕКС-ТЕЛЕМОСТА:**

- ✓ МИКРОФОНЫ ВКЛЮЧАТЬ ПО ПРОСЬБЕ УЧИТЕЛЯ
- ✓ ДРУГ ДРУГА НЕ ПЕРЕБИВАТЬ
- ✓ ПОДНИМАТЬ РУКУ, ЕСЛИ ВОЗНИКАЕТ ЖЕЛАНИЕ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ИЛИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

<p><b>II этап</b> Актуализация опорных знаний <b>(3 минуты)</b> <b>Цель:</b> проверка уровня имеющихся знаний о морфологических признаках существительного;</p>	<p>Задаёт вопросы. Корректирует ответы учащихся. Организует проверку и фиксирование учащимися индивидуального затруднения. Создаёт проблемные ситуации. Включает учащихся в</p>	<p>Отвечают на вопросы. Решают проблемные задачи. Дополняют кластер недостающей информацией. Исправляют ошибку в схеме (у существительного нет такого морфологического признака, как «спряжение»). Выстраивают устные высказывания. Осуществляют самопроверку по ссылке. Определяют направление деятельности на уроке –</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний (<i>Познавательные</i>). Принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Самопроверка по <a href="#">ссылке</a></p>
---	---	---	---	---

<p>подготовка учащихся к восприятию новой информации об изучаемой части речи. «Кластер» «Намеренная ошибка» (авторский)</p>	<p>обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>изучение морфологических признаков и правописания имен существительных. Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Участвуют в обсуждении.</p>	<p>(Коммуникативные). Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные).</p>	
---	--	--	---	--

КТО?

НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ

РОД

ПАДЕЖИ

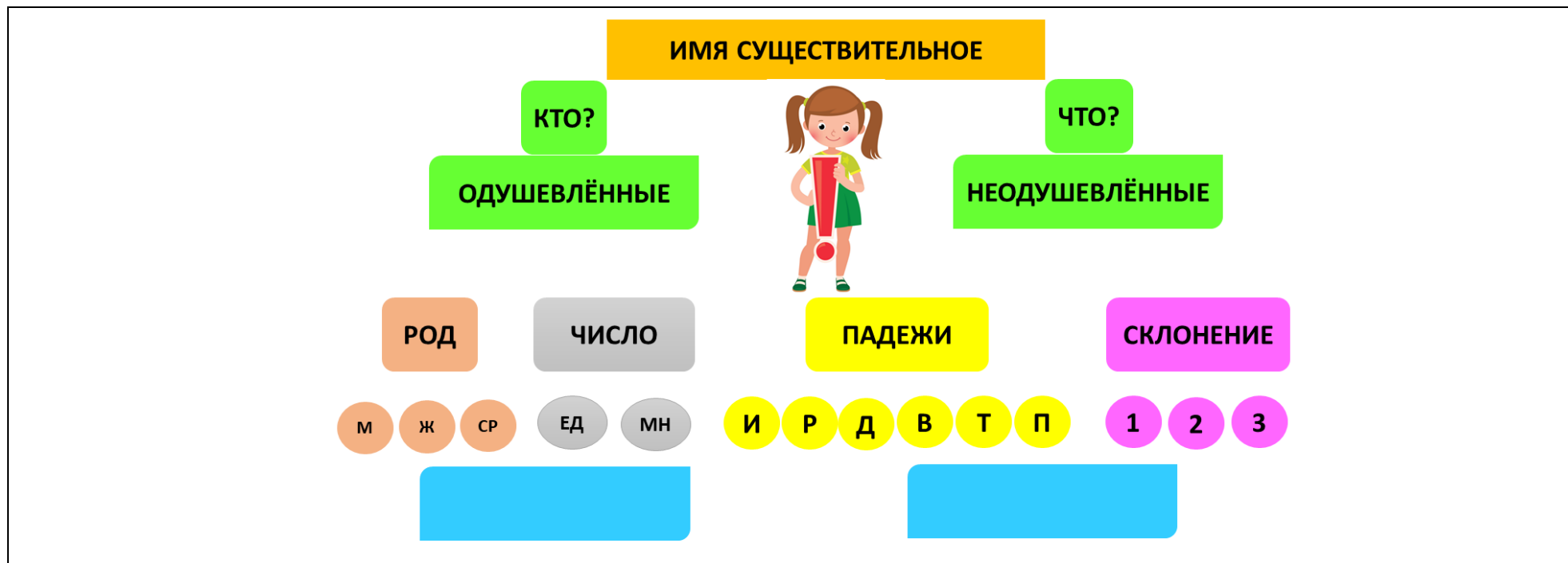
СПРЯЖЕНИЕ

ЕД МН

Д П

1 2 3

ПРОВЕРЬ СЕБЯ ПО [ССЫЛКЕ](#)



<p><b>III этап</b> Самоопределение к учебной деятельности <b>(6 минут)</b> <b>Цель:</b> создание условий для повышения уровня учебной мотивации; определение (уточнение) темы и цели урока. <b>Взаимообучение.</b></p>	<p>(Включается функция демонстрации Яндекс-телемоста, ребята видят перед собой картинку без имён собственных). Предлагает дополнить иллюстрацию именами и названиями. Организует ситуацию для определения (уточнения) темы, цели урока.</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы, дают названия предметам, которые видят на картинке (<i>н-р, страна Россия, девочка Оля, мальчик Коля, город Когалым, река Обь, пароход «Дружба»</i>). Определяют особенности написания существительных (имён, названий). Формулируют цель. Дополняют кластер (в тетрадах для правил) новыми морфологическими признаками: «собственные» и «нарицательные» имена существительные.</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником (<i>Коммуникативные</i>). Принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока (<i>Регулятивные</i>). Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта (<i>Познавательные</i>).</p>	
--	---	---	--	--



## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

КТО?

ЧТО?

ОДУШЕВЛЁННЫЕ

НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ



РОД

ЧИСЛО

ПАДЕЖИ

СКЛОНЕНИЕ

М

Ж

СР

ЕД

МН

И

Р

Д

В

Т

П

1

2

3

СОБСТВЕННЫЕ

НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

**IV этап**  
Открытие нового знания, решение проблемы (13 минут)  
**Цель:** создание условий, помогающих решить поставленные перед учащимися учебные задачи (проблемы).  
«Имба» (авторский)  
«Логическая»

Организует выполнение заданий в «Рабочих книжках» (обеспечен онлайн-доступ).  
Консультирует учащихся при индивидуальной работе. Знакомит с критериями оценивания выполненного задания № 1. Предлагает сделать вывод о правописании имён собственных.  
Организует проверку.

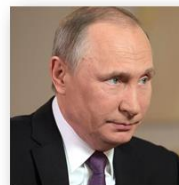
Знакомятся с печатным текстом (он выразительно прочитывается вслух):  
«Из энциклопедии «Страны и континенты» мы узнаём, что Россия - крупнейшее государство мира. Оно расположено на самом большом материке Евразия. Омывается тремя океанами: Атлантическим, Северно-Ледовитым, Тихим. Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы! Это и тепло Чёрного моря, и ледяные купола острова Франца Иосифа, и

Знать основные символы своей страны, Президента России (Личностные).  
Развивать конструктивные способы взаимодействия в парах (Коммуникативные).  
Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  
ориентироваться в своей системе знаний: отличать

Самопроверка по [ссылке](#)

цепочка»		<p><i>огнедышащие вулканы полуострова Камчатка. Всё это наша великая и прекрасная страна!»</i></p> <p>Работают в формате «Избы».</p> <p>Определяют тему текста (Россия), тип речи (РОП), ключевые слова (КС) и основную мысль (ОМ) (Россия – крупнейшее государство с неповторимой и разнообразной природой). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания № 1 и № 2 в «Рабочей книжке».</p> <p>Делают вывод о правописании имён собственных. Проверяют правильность сделанных выводов по учебнику.</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания (<i>Познавательные</i>).</p> <p>Принимать учебную задачу, анализировать проблемную ситуацию, планировать действия при поиске решения (<i>Регулятивные</i>).</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его (<i>Коммуникативные</i>).</p>	
----------	--	---	---	--

«Из энциклопедии «Страны и континенты» мы узнаём, что Россия - крупнейшее государство мира. Оно расположено на самом большом материке Евразия. Омывается тремя океанами: Атлантическим, Северно-Ледовитым, Тихим. Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы! Это и тепло Чёрного моря, и ледяные купола острова Франца Иосифа, и огнедышащие вулканы полуострова Камчатка. Всё это наша великая и прекрасная страна!»

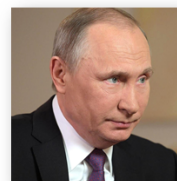




<p><b>V этап</b> Физминутка <b>(2 минуты)</b> <b>Цель:</b> снятие физической и эмоциональной усталости.</p>	<p>Организует физкультминутку и подготовку к ролевой игре</p>	<p>Выполняют упражнения, предложенные учителем.</p>	<p>Уметь снять или предупредить физическую и эмоциональную усталость (<i>Личностные</i>).</p>	
<p><b>VI этап</b> Закрепление новых знаний <b>(7 минут)</b> <b>Цель:</b> организация ролевой игры для закрепления новых знаний. <b>«Синквейн»</b></p>	<p>Проверяет готовность учащихся к ролевой игре. Распределяет роли и задания для «редакторов» и «аналитиков» (роль «аналитиков» отводится «сильным» ученикам). Консультирует. Напоминает «аналитикам» схему «синквейна».</p>	<p>Выполняют задания. Озвучивают результат. <u>Задание для «редакторов»:</u> исправьте ошибки в данных предложениях: <i>*12 июня — государственный праздник российской федерации.</i> <i>*владимир владимирович путин родился в городе ленинграде 7 октября 1952 года.</i> <i>* автором слов гимна россии является сергей михалков.</i> <i>* 20 февраля 1818 года в москве на красной площади состоялось торжественное открытие памятника минину и пожарскому.</i> <i>* енисей, волга, иртыш - красивейшие реки россии.</i> <u>Задание для «аналитиков»:</u> <i>вспомните всё, о чём мы сегодня говорили на уроке, и составьте синквейн, посвящённый именам собственным.</i></p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях «собственные» и «нарицательные» имена существительные; определять их особенности (<i>Познавательные</i>). Принимать учебную задачу, анализировать проблемную ситуацию, планировать действия при поиске решения; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата (<i>Регулятивные</i>). Развивать конструктивные способы взаимодействия во время онлайн-урока (<i>Коммуникативные</i>). Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач (<i>Личностные</i>).</p>	<p>Самопроверка по <a href="#">ссылке</a></p>

- \*12 июня — государственный праздник Российской Федерации.
- \*Владимир Владимирович Путин родился в городе Ленинграде 7 октября 1952 года.
- \* Автором слов гимна России является Сергей Михалков.
- \*20 февраля 1818 года в Москве на Красной площади состоялось торжественное открытие памятника Минину и Пожарскому.
- \* Енисей, Волга, Иртыш - красивейшие реки России.

**ЗАПОМНИ:**  
 Российская Федерация  
 Красная площадь



<p><b>VII этап</b>          Домашнее задание  <b>(3 минуты)</b>  <b>Цель:</b> создание условий для понимания значения полученных знаний и необходимости их закрепления при выполнении домашнего задания.</p>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание. Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов его выполнения.</p>	<p>Воспринимают и осмысливают информацию.          Домашнее задание (на выбор):          - творческая работа «ИМЕНОСЛОВ» происхождение и значение имён одноклассников – не менее 5 имён (<u><a href="#">образец Именослова</a></u>);          - подготовить устное сообщение о науке «Ономастика», используя материалы Интернета (<u><a href="#">ссылка на материал</a></u>)          Размещают задание <u><a href="#">в группе «Дом 312»</a></u></p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой (<i>Регулятивные</i>).          Развивать познавательный интерес, желание расширить свой кругозор по изученной теме (<i>Познавательные</i>).</p>	<p>После проверки домашних работ в онлайн-формате оценки выставляются в электронный журнал</p>
<p><b>VIII этап</b>          Подведение итогов, рефлексия  <b>(5 минуты)</b></p>	<p>Комментирует синквейн, предложенный «аналитиками». Иницирует рефлексию .</p>	<p>Зачитывают синквейн. Объясняют его содержание. Включаются в процесс общей рефлексии. Подводят итог проделанной на уроке работы.</p>	<p>Уметь формулировать выводы (<i>Познавательные</i>).</p>	<p>Самоценка</p>

<p><b>Цель:</b> фиксация нового содержания урока; оценивание своей деятельности; создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.  <b>«Незаконченная фраза»</b></p>	<p>Отмечает плюсы и минусы урока.</p>	<p>Оценивают себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сегодня я узнал (а)...</li> <li>✓ У меня получилось...</li> <li>✓ Я с интересом выполнял (а) задание...</li> <li>✓ Полученные знания мне пригодятся...</li> <li>✓ Трудности возникли, когда...</li> <li>✓ Я благодарю...</li> </ul>	<p>Уметь осуществлять контроль по результату (<i>Регулятивные</i>).  Умение отвечать на вопросы, строить законченное смысловое высказывание (<i>Коммуникативные</i>).  Понимать значения полученных знаний в жизни человека; испытывать гордость и удовлетворение от выполненной работы (<i>Личностные</i>).</p>	
---	---------------------------------------	---	--	--