**Мониторинг развития профессиональных компетенций молодых педагогов в общеобразовательной школе**

 Основным показателям оценки образовательной организации являются качество образовательной деятельности, а одним из показателей качества является уровень профессиональных компетенций.

 Основными и наиболее значимыми педагогическими компетенциями в профессиональной деятельности, педагога которые лежат в основе требований к учителю, реализующему новые стандарты, можно считать: профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, управленческая, социально-психологическая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности. Это компетенции новых профессиональных стандартах педагога, разработанных рабочей группой Общественного совета при министерстве образования и науки РФ под руководством известного педагога Евгения Ямбурга, которые вводятся с 1 января 2020 года.

 Уровень развития педагогических компетенций является основным требованиям к педагогу, реализующему новые стандарты образования.

 Компетентность как основа теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций включенных в государственный стандарт и характеризует не только деятельность, а самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии в образовательном процессе. Исходя из этого, компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, ориентирует их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации профессиональной деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, тем самым мобилизуя мотивацию к самообразованию.

 Л.К. Гребенкина (2001) определяет профессиональную компетентность как элемент педагогического профессионализма наряду с «профессиональной культурой» и потребностью в профессиональном росте, а педагогическое мастерство рассматривает как высокий уровень профессионализма, проявляющийся в творчестве учителя, его продуктивной деятельности и постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, мотивировать и раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию и самообразованию. Во время быстрой смены индустриализации и технологий обучения, речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. В сфере решения управленческих задач приходится очень быстро реагировать на смену систем создания образовательной среды. Для реализации новых целей и содержания образования, педагога необходимо готовить к работе в сетевой образовательной среде. Ключевой характеристикой такого образования становится не передача знаний и технологий, а формирование компетентностей в деятельности, готовность к повышению уровня профессиональной компетентности.

Следовательно, сетевая активность педагогов и других участников образовательной деятельности – одна из актуальных тем, связанных с профессиональным развитием, а значит – это одно из приоритетных направлений деятельности методических служб.

Тем самым именно управленческие ресурсы и созданные условий в образовательной организации, методическое обеспечение повышения квалификаций педагогов для формирования педагогических компетенций в условиях внедрения профессионального стандарта является основными критериями достижения поставленных целей.