**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ**

Приступая к обследованию ребенка младшего дошкольного возраста , экспериментатор сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить следующие задания.

Задания для обследования детей 3—4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование задания |
| п/п |  |
|  |  |
| 1 | Поиграй (набор сюжетных игрушек) |
|  |  |
| 2 | Коробка форм |
|  |  |
| 3 | Разбери и сложи матрешку (четырехсоставную) |
|  |  |
| 4 | Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. |
|  | Венгера) |
|  |  |
| 5 | Сложи разрезную картинку (из трех частей) |
|  |  |
| 6 | Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. |
|  | Л. Новоселовой) |
|  |  |
| 7 | Найди пару (сравнение картинок) |
|  |  |
| 8 | Построй из кубиков |
|  |  |
| 9 | Нарисуй |
|  |  |
| 10 | Сюжетные картинки |
|  |  |

**ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек).Задание направленона выявление уровня развития игры : отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

*Оборудование:* кукла,детская коляска,мебель для куклы(стол,стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенкупоиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

*Обучение:* если ребенок не начинает играть,взрослый дает емумячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е . взрослый включает ребенка в совместную игру.

*Оценка действий ребенка:* проявление интереса к игрушкам;наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними —

адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. (Всего на игру отводится 10—15 мин.)

1. **КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровняразвития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

*Оборудование:* деревянная(или пластмассовая)коробка спятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.



*Проведение обследования:* психолог берет одну из фигур иНабор предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Похожие | Похожие | Похожие на круг |  |
| на квадрат | на треугольник |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Кубик | Конус | Монета |  |
|  |  |  |  |
| Коробок | Елочка | Медаль |  |
| Пуговица | Формочка | Полусфера |  |
| Ластик | Крышка | Цыпленок |  |
| Мыло | Ракета | Пуговица |  |
| Записная книжка | Призма | Кольцо |  |
| Флакон (бутылочка) | Флакон (бутылочка) | Божья коровка |  |
| Батарейка | Камушек | Коробка (пудреница) |  |
|  |  |  |  |

*Проведение обследования:* коробки расставляются на столеперед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся проце-дура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не продолжилсамостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

**5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из трех частей). За-дание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна изкоторых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 13—16.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку три

части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильносоединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способывыполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1. **ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ** (со стержнем; адаптированныйвариант методики С. Л. Новоселовой). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Оборудование:* тележка со стержнем, три палочки: с колечком, срабочим концом типа вилки, с веревочкой.

*Проведение обследования:* перед ребенком на другом концестола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность вы-полнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.



бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* психолог берет одну из форм и медленно показываетдействия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1. **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ** (четырехсоставную).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

*Оборудование:* четырехсоставная матрешка. *Проведение*

*обследования:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит

его посмотреть, что там есть, т. с. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднении проводится обучение .

*Обучение:* психолог показывает ребенку,как складывается сначаладвусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1. **ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК** (адаптированный вариантметодики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

*Оборудование:* три коробки(без верхних крышек,размеркаждой стенки 20x20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей

— круг . Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;способы выполнения — хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.

1. **НАЙДИ ПАРУ** (сравнение картинок). Задание направленона выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

*Оборудование:* три парные карточки, на каждой из которыхизображены в разной последовательности геометрические фигуры

— круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22.

*Проведение обследования:* взрослый берет три карточки сразным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* предполагается первый вид помощи, при которомубирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку пред-лагают выбрать другую карточку.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

1. **ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.** Задание направлено на вы-явление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

*Оборудование:* два одинаковых комплекта строительногоматериала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка строитсооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по показу,то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу. -



*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;выполнение задания по подражанию, показу после обучения; отношение к результату своей деятельности.

1. **НАРИСУЙ.** Задание направлено на выявление уровняразвития предметного рисунка.

*Оборудование:* два цветных фломастера, лист бумаги.

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка рисуетна листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания;уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию — умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

1. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на вы-явление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

*Оборудование:* картинки с изображением ситуации,

близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на м шине).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 23—25.

*Проведение обследования:* психолог последовательно по однойкартинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно , но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вы-тирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

*Обучение:* перед ребенком одновременно кладут две картинки ипросят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку . Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно : «Умывается».

*Оценка действий ребенка :* принятие и понимание задания;уровень развития связной речи (отсутствие активной речи ; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

* тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

**Результаты проведенного обследования** оцениваются вбаллах.

1. **ПОИГРАЙ.**
2. балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.
3. балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.
4. балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.
5. балла — ребенок выполняет ряд логически после-довательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.
6. **КОРОБКА ФОРМ.**
	1. балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.
	2. балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.
	3. балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.
	4. балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.
	5. **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.**
	6. балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.
	7. балла — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.
	8. балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.
	9. балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.
	10. **ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК.**
	11. балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
	12. балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.
	13. балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.
	14. балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.
	15. **СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.**
		1. балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.
		2. балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результа