ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А. П. Раменского»

**Технологическая карта по математике**

**Для 2 класса**

**на тему:**

**«Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+53».**

Выполнил:

Студент группы Ш – 37

Лыткин Даниил Олегович

Проверил Руководитель от колледжа

Аппельганц Татьяна Петровна

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Учитель   
Лобанова Ирина Евгеньева

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Отметка « »

Соликамск 2020 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ур. / класс** | **Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+53 2 класс** |
| **УМК** | **«Школа России» (Моро М.И.)** |
| **Цели деятельности педагога** | * Познакомить с письменным приёмом сложения чисел вида 37+53; * Создать условия для формирования у учащихся навыка письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через десяток; * Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Задачи** | **Образовательные:**   * Формироватьнавыки письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через десяток; * закрепить умения устанавливать отношения между числами.   **Развивающие:**   * развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции; * развивать умения работать в паре, в группах.   **Воспитательные:**   * воспитать дружеские взаимоотношения; * воспитать интерес к предмету «математика». * воспитать чувство ответственности. |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Планируемые результаты:**   * ***предметные:*** * *имеют представление об алгоритме сложения двузначных чисел с переходом через разряд;* * *умеют выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток* *согласно алгоритму; решать уравнения; решать составные задачи на нахождение остатка;* * *знают, как выполнять проверку при решении уравнений.* * ***личностные УУД:*** * *оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач;* * *применяют правила делового сотрудничества;* * *сохраняют мотивацию к учебной деятельности.* * ***Регулятивные:*** * *определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;* * *планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;* * *оценивают собственные успехи в вычислительной деятельности;* * ***познавательные:*** * *формулируют ответы на вопросы учителя;* * *привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;* * ***коммуникативные:*** * *слушают и понимают речь одноклассников, учителя;* * *согласовывают действия с партнёром;* * *вступают в коллективное учебное сотрудничество.* |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический;  **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Основные понятия и**  **термины** | **Сложение, двузначные числа, письменное сложение.** |
| **Оборудование** | Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс доска, мультимедиа. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **1.Организация урока.** | *– Ужасно интересно Все то, что неизвестно.*  *А то, что неизвестно,*  *Нам хочется узнать.*  *Но чтоб добыть нам знания,*  *Проявим мы старание,*  *Тогда с тобою многое*  *Удастся нам понять.*  -Здравствуйте ребята.  Меня зовут Даниил Олегович.  И сегодня урок математики проведу у вас я.  Давайте проверим вашу готовность к уроку  На краю стола, должны лежать:  Пенал простой карандаш, учебник, конверт с раздаточным материалом. | Слушают учителя. Дети садятся правильно спину выравнивают, руки кладут на парту друг на друга.  Проверяют готовность к уроку. | **1 слайд** |
| **2.Устный счет**  **Мотивация.**  **Постановка учебной задачи.**  **Актуализация**  **Минутка чистописания** | *Сейчас мы с вами решим несколько логических задач устно, будьте предельно внимательны!* В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9).  Двое мальчиков играли в шашки 3 часа. Сколько играл каждый из них? (3 часа)  Сколько лап у двух медвежат? (8).  Молодцы, теперь посмотрим на слайд  На какие 2 группы можно разделить числа?  **5, 12, 7, 25, 9, 47, 8, 36**  -Назовите однозначные  -Назовите двузначные  – Что вы умеете делать с двузначными числами  Проверим, **как** мы это умеем делать.  -Замените суммой разрядных слагаемых все двузначные числа (12, 25, 47, 36)  -Как называются числа при сложении?  -Как называется результат действия сложения?  Молодцы ребята теперь достаем свои тетради, отступаем 4 клетки от последней работы пишем число 27 января Классная работа.  *Посмотрите на слайд, сейчас мы с вами проведем минутку чистописания и пропишем данное число до конца строки*  *Какое это число?*  Отступаем 2 клетки от слов классная работа и прописываем число 20 до конца строки, напоминаю, что при письме мы соблюдаем осанку и наклон тетради.  Посмотрите на слайд  Перед вами представлены письменные выражения давайте повторим по какому алгоритму их нужно решать.  Ученик выходит к доске остальные пишут в тетради.  Кто мне может назвать алгоритм работы с письменными выражения, столбиками?  **Индивид. работа (за доской) (повтор. алгоритм)**  **+45 +35  +32**  **23 24 56** | Учащиеся слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  однозначные и двузначные  Называют однозначные 5,7,9,8.  Называют двузначные 12, 25, 47, 36.  (Складывать, вычитать, сравнивать, раскладывать на сумму разрядных слагаемых).  12=10+2  25=20+5  47=40+7 36=30+6  Слагаемые  (Сумма)  Посмотрите на слайд  Число 20 двузначное  На разряд десятков и единиц  В этом числе 2 дес и 9 ед.  Пишу 45 плюс 23 десятки под десятками единицы под единицами складываю единицы 5+3=8 ед  Пишу 8 под единицами  Складываю десятки 4дес+2дес=6дес  Пишу 6 под десятками  Ответ 68  Остальное по аналог | **2 слайд** |
| **3.Работа по теме урока** | Вычислите примеры**: на доске**  (столкновение с проблемой)  Я составил примеры из чисел устного счёта. Вот что получилось.  -В чём затруднение?  12+7= 19  36+20= 56  37+53= 90  - Найдите самый трудный пример  -Сформулируйте тему урока, что будем делать на уроке?  -какую цель перед собой поставите?  – Объясните, как вы сложили, комментируя наши действия.  – Как вы думаете, как легче и быстрее найти значение выражения?  – Каким главным правилом будем пользоваться при записи?  (обращаем внимание, что при сложении единиц получается 10, а это 1 дес. 0 ед. В разряде единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд)  **Работа по учебнику**  -Откройте учебник на с.13. Прочитайте алгоритм сложения.  -В чём секрет нового вычислительного приёма?  при сложении единиц получается 10.  В разряде единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд.  -Кто понял, как решать примеры нового вида покажите «карточку определенного цвета» | Учащиеся слушают учителя.  Открывают учебники на странице 12-13  решение примеров данного вида. столбиком  научиться решать примеры данного вида столбиком  записать столбикомЕдиницы пишем под единицами, десятки под десятками  37 + 53 = (30 + 7) + (50 + 3) = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90 |  |
| **4. Физ. минутка** | Ребята, давайте немного отдохнем.  Быстро встали улыбнулись,  Выше-выше потянулись  Ну-ка плечи распрямите  Поднимите, отпустите.  Вправо-влево повернитесь  Рук коленями коснитесь  Сели, встали, сели встали  И на месте побежали. | Выполняют Физ. минутку |  |
| **5.Закрепоение изученного материала** | Сейчас ребята наша задача выполнить задания, посмотрите на 13 странице задание №1    Ваша задача решить данные выражения  1 ученик выходит к доске и проговаривает решение  Остальные пишут в тетрадях.  Сейчас мы с вами решим задачку, прочитайте ее сначала про себя потом кто-то прочитает ее вслух.  О чем говорится в задаче?  Что известно?  Сколько яхт осталось у лодочной станции?  Что нам нужно найти?  Что нам нужно сделать чтобы узнать, сколько яхт ушло вышло в море?  Давайте составим краткую запись  Было – 15 яхт  Вышло - ?  Осталось 8 яхт   * 1. 15-8=7яхт   Ответ 7 яхт вышло в море. | 48+32  Пишу 48 плюс 32 десятки под десятками единицы под единицами складываю единицы 8+2=10 ед  Пишу 0 под единицами  1 дес запоминаю  Складываю десятки 4 дес+3 дес да еще 1 =8 дес  Пишу 8 под десятками  Ответ 80  Остальное по аналогии  Что на лодочной станции было 15 яхт. |  |
| **6.Подведение итогов, рефлексия** | Вспомните, какие цели на урок сегодня мы ставили?  -Как вы думаете, мы достигли этих целей?  -Что нового сегодня узнали.  -Что повторили?  *Ребята у вас у каждого на парте лежат кружки 3 цветов, зеленый, желтый, красный.*  *Зеленый это отлично*  *Желтый это нормально*  *Красный это плохо*  *Пожалуйста поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению, как вы оцениваете свою работу на уроке, был ли он интересен.*  *Я очень рад, что большинство из вас подняли зеленые кружки*.  Ребята спасибо за урок, урок окончен. | Вычислять столбиком на новый вид сложения двузначных чисел.  Да, достигли.  Дети поднимают карточки. |  |