ГБПОУ «Соликамский социально – педагогический колледж им А. П. Раменского»

**Технологическая карта по математике**

**Для 2 класса**

**на тему:**

**«Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+53».**

Выполнил:

Студент группы Ш – 37

Лыткин Даниил Олегович

Проверил Руководитель от колледжа

Аппельганц Татьяна Петровна

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Учитель
Лобанова Ирина Евгеньева

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Отметка « »

Соликамск 2020 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ур. / класс** | **Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+53 2 класс** |
| **УМК** | **«Школа России» (Моро М.И.)** |
| **Цели деятельности педагога** | * Познакомить с письменным приёмом сложения чисел вида 37+53;
* Создать условия для формирования у учащихся навыка письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через десяток;
* Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
 |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Задачи** | **Образовательные:*** Формироватьнавыки письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через десяток;
* закрепить умения устанавливать отношения между числами.

**Развивающие:*** развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции;
* развивать умения работать в паре, в группах.

**Воспитательные:*** воспитать дружеские взаимоотношения;
* воспитать интерес к предмету «математика».
* воспитать чувство ответственности.
 |
| **Планируемые** **образовательные** **результаты**  | **Планируемые результаты:*** ***предметные:***
* *имеют представление об алгоритме сложения двузначных чисел с переходом через разряд;*
* *умеют выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток* *согласно алгоритму; решать уравнения; решать составные задачи на нахождение остатка;*
* *знают, как выполнять проверку при решении уравнений.*
* ***личностные УУД:***
* *оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач;*
* *применяют правила делового сотрудничества;*
* *сохраняют мотивацию к учебной деятельности.*
* ***Регулятивные:***
* *определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
* *планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;*
* *оценивают собственные успехи в вычислительной деятельности;*
* ***познавательные:***
* *формулируют ответы на вопросы учителя;*
* *привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;*
* ***коммуникативные:***
* *слушают и понимают речь одноклассников, учителя;*
* *согласовывают действия с партнёром;*
* *вступают в коллективное учебное сотрудничество.*

  |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический; **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Основные понятия и** **термины**  | **Сложение, двузначные числа, письменное сложение.** |
| **Оборудование** | Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс доска, мультимедиа. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **1.Организация урока.** | *– Ужасно интересноВсе то, что неизвестно.**А то, что неизвестно,**Нам хочется узнать.**Но чтоб добыть нам знания,**Проявим мы старание,**Тогда с тобою многое**Удастся нам понять.*-Здравствуйте ребята.Меня зовут Даниил Олегович.И сегодня урок математики проведу у вас я.Давайте проверим вашу готовность к урокуНа краю стола, должны лежать:Пенал простой карандаш, учебник, конверт с раздаточным материалом. | Слушают учителя. Дети садятся правильно спину выравнивают, руки кладут на парту друг на друга.Проверяют готовность к уроку. | **1 слайд** |
| **2.Устный счет****Мотивация.****Постановка учебной задачи.****Актуализация****Минутка чистописания**  | *Сейчас мы с вами решим несколько логических задач устно, будьте предельно внимательны!*В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9).Двое мальчиков играли в шашки 3 часа. Сколько играл каждый из них? (3 часа) Сколько лап у двух медвежат? (8).Молодцы, теперь посмотрим на слайдНа какие 2 группы можно разделить числа?**5, 12, 7, 25, 9, 47, 8, 36**-Назовите однозначные-Назовите двузначные– Что вы умеете делать с двузначными числамиПроверим, **как** мы это умеем делать.-Замените суммой разрядных слагаемых все двузначные числа (12, 25, 47, 36)-Как называются числа при сложении?-Как называется результат действия сложения?Молодцы ребята теперь достаем свои тетради, отступаем 4 клетки от последней работы пишем число 27 января Классная работа.*Посмотрите на слайд, сейчас мы с вами проведем минутку чистописания и пропишем данное число до конца строки* *Какое это число?*Отступаем 2 клетки от слов классная работа и прописываем число 20 до конца строки, напоминаю, что при письме мы соблюдаем осанку и наклон тетради. Посмотрите на слайдПеред вами представлены письменные выражения давайте повторим по какому алгоритму их нужно решать.Ученик выходит к доске остальные пишут в тетради.Кто мне может назвать алгоритм работы с письменными выражения, столбиками?**Индивид. работа (за доской) (повтор. алгоритм)****+45 +35  +32****23 24 56** | Учащиеся слушают учителя.Отвечают на вопросы учителя.однозначные и двузначныеНазывают однозначные 5,7,9,8.Называют двузначные 12, 25, 47, 36.(Складывать, вычитать, сравнивать, раскладывать на сумму разрядных слагаемых).12=10+225=20+547=40+736=30+6Слагаемые (Сумма)Посмотрите на слайдЧисло 20 двузначноеНа разряд десятков и единицВ этом числе 2 дес и 9 ед.Пишу 45 плюс 23 десятки под десятками единицы под единицами складываю единицы 5+3=8 едПишу 8 под единицамиСкладываю десятки 4дес+2дес=6десПишу 6 под десяткамиОтвет 68Остальное по аналог | **2 слайд** |
| **3.Работа по теме урока** | Вычислите примеры**: на доске**(столкновение с проблемой)Я составил примеры из чисел устного счёта. Вот что получилось.-В чём затруднение?12+7= 1936+20= 5637+53= 90- Найдите самый трудный пример-Сформулируйте тему урока, что будем делать на уроке?-какую цель перед собой поставите?– Объясните, как вы сложили, комментируя наши действия.– Как вы думаете, как легче и быстрее найти значение выражения? – Каким главным правилом будем пользоваться при записи? (обращаем внимание, что при сложении единиц получается 10, а это 1 дес. 0 ед. В разряде единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд)**Работа по учебнику**-Откройте учебник на с.13. Прочитайте алгоритм сложения.-В чём секрет нового вычислительного приёма?при сложении единиц получается 10.В разряде единиц записываем 0, а десяток переходит в свой разряд.-Кто понял, как решать примеры нового вида покажите «карточку определенного цвета»  | Учащиеся слушают учителя.Открывают учебники на странице 12-13решение примеров данного вида. столбикомнаучиться решать примеры данного вида столбикомзаписать столбикомЕдиницы пишем под единицами, десятки под десятками37 + 53 = (30 + 7) + (50 + 3) = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90 |  |
| **4. Физ. минутка** | Ребята, давайте немного отдохнем.Быстро встали улыбнулись,Выше-выше потянулисьНу-ка плечи распрямитеПоднимите, отпустите.Вправо-влево повернитесьРук коленями коснитесьСели, встали, сели всталиИ на месте побежали. | Выполняют Физ. минутку |  |
| **5.Закрепоение изученного материала** | Сейчас ребята наша задача выполнить задания, посмотрите на 13 странице задание №1Ваша задача решить данные выражения 1 ученик выходит к доске и проговаривает решениеОстальные пишут в тетрадях.Сейчас мы с вами решим задачку, прочитайте ее сначала про себя потом кто-то прочитает ее вслух.О чем говорится в задаче?Что известно?Сколько яхт осталось у лодочной станции? Что нам нужно найти?Что нам нужно сделать чтобы узнать, сколько яхт ушло вышло в море?Давайте составим краткую записьБыло – 15 яхтВышло - ?Осталось 8 яхт* 1. 15-8=7яхт

Ответ 7 яхт вышло в море. | 48+32Пишу 48 плюс 32 десятки под десятками единицы под единицами складываю единицы 8+2=10 едПишу 0 под единицами1 дес запоминаюСкладываю десятки 4 дес+3 дес да еще 1 =8 десПишу 8 под десяткамиОтвет 80Остальное по аналогии Что на лодочной станции было 15 яхт. |  |
| **6.Подведение итогов, рефлексия** | Вспомните, какие цели на урок сегодня мы ставили?-Как вы думаете, мы достигли этих целей? -Что нового сегодня узнали.-Что повторили?*Ребята у вас у каждого на парте лежат кружки 3 цветов, зеленый, желтый, красный.**Зеленый это отлично**Желтый это нормально**Красный это плохо**Пожалуйста поднимите ту карточку, которая соответствует вашему настроению, как вы оцениваете свою работу на уроке, был ли он интересен.**Я очень рад, что большинство из вас подняли зеленые кружки*.Ребята спасибо за урок, урок окончен. | Вычислять столбиком на новый вид сложения двузначных чисел.Да, достигли.Дети поднимают карточки. |  |