**Технологическая карта урока музыки для учащихся 1 класса**

**по теме**: **«Образы весны в музыке»**

Мамедова Айсель .Бакир кызы

Студентка группы 318А

БУ ПО ХМАО-Югры

«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Класс: 1**

**Тема урока:** **«**Образы весны в музыке**»**

**Цель урока:** расширить знания детей о музыке в природе, о ее влиянии на настроение; ызывать положительный настрой у детей во время восприятия музыки.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

– различать настроения, чувства и характер произведения, выраженные в музыке;

– создать условия для расширения и обогащения знаний детей о жаворонке- вестнике весны средствами различных видов искусств (поэзии, живописи);

– развивать у детей эстетический вкус, музыкальный слух.

***Регулятивные результаты:***

– умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные результаты****:*

– умение строить ответы в устной форме.

– умение находить общее и различие в музыкальных произведениях.

***Коммуникативные результаты:***

– умение воспринимать разные точки зрения.

**Личностные результаты:**

– проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при слушании произведения;

– воспитывать интерес и любовь к музыке, природе и бережное отношение к ней.

**Методы обучения: с**ловесный, практический**,** наглядно-слуховой**.** размыщления о музыке**,** художественного контекста.

**Наглядность**: мультимедийная презентация, репродукции и т.д.

**Оборудование:** фортепиано, компьютер, проектор и т.д.

**Музыкальный материал**: украинская народная песня-закличка «Веснянка», П.И.Чайковский «Март. Песнь жаворонка».

**Формы работы с учащимися**: фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Ход урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Организация учащихся на уроке.** | Музыкальное приветствие: здравствуйте ребята! | Здравствуйте учитель!  Поют музыкальное приветствие. | ***Регулятивные:***  организовывать свои действия. |
| **2** | **Повторение пройденного материала** | Давайте вспомним, кто был главным героем прошлого урока?  Послушайте музыку, в которой показан этот персонаж. Вы ее слушали на уроке.  Какой композитор написал музыку?  «Звучит Баба Яга П.И.Чайковского»  Какую Баба Ягу показал композитор?  -Теперь посмотрим музыкальный фрагмент, где тоже эта героиня является главным персонажем.  Звучит фрагмент видео из м/ф «Летучий корабль»  -Какие Бабка Ежки показаны в этой музыке?  -Вы еще познакомились с одним сказочным героем из песни. Сейчас мы еще раз послушаем ее, а вы вспомните, о ком в ней поется и чем занимается этот герой песни?  Слушание и повторение песни «Пестрый колпачок». | – Баба Яга  П.И.Чайковский  Злая, суровая, энергичная  Смешная, задорная, весёлая, бодрая  Гном. Пёстрый колпачок | ***Предметные:*** вслушиваться в музыкальное произведение, определять характер, ***Познавательные***: строить сообщения в устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу,  ***Коммуникативные:*** допускать возможность существования у различных точек зрения,  ***Личностные:*** эмоционально откликаться на музыку. |
| **3** | **Актуализация знаний учащихся по теме**  **Обозначение темы урока** | А сейчас я вам загадаю загадку, и вы поймете, о чем мы будем говорить на уроке сегодня.  Сиренью пахнет, небо ясно,  Трава нежна и зелена.  И в сарафане ярко-красном  Шагает по земле..  Чему будет посвящен урок?  А на каком уроке мы находимся?  Как назовем тему урока? | Весна  Весне  Музыке  Образы весны в музыке | ***Познавательные***: строить логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу. |
| **4** | **Объяснение нового материала**  **Закрепление материала:** слушание и анализ произведений | И так, мы с вами совершим прогулку на природу, конечно, воображаемую.  -У каждого времени года сколько месяцев?  -Конечно, они все отличаются друг от друга.  Первый месяц весны – это?  -Какие особенности начала весны - марта вы можете отметить?  -Посмотрите на три картины, какая, на ваш взгляд, больше подходит к месяцу марту?  Почему?  -В марте месяце прилетают первые перелетные птицы: грачи, скворцы. Среди них и птица жаворонок. С этой птицей связана очень интересная история. В старинные времена в деревнях даже был такой обычай. Родители своим деткам пекли печенье, булочки, похожие на жаворонков. Дети их кушали, да пели зазывные песни – веснянки, в которых была главная просьба: чтобы весна приходила скорее, не задерживалась в теплых краях. Так люди надеялись, что птицы скорее прилетят их теплых краев и Весна придет быстрее.  -Послушайте песню-закличку «Веснянка» («Выйди, выйди, Иванку…»)  -О чем в ней поется?  Это песня-зазывание весны, а весна – это радость, пробуждение природы, тепло и свет, радость и надежда на новый урожай.  Давайте мы выучим эту закличку и вы тоже сможете ее петь, зазывая весну в наши края.  Разучивание попевки  Проговаривание текста с ритмическим рисунком Постепенное разучивание в медленном темпе по фразам  -Композиторы (кто они?) тоже любят сочинять музыку про весну. Великий русский композитор, о котором мы уже сегодня говорили ( на слайде портрет Чайковского), кто помнит его фамилию?  написал целый сборник, который называется «Времена года». Как вам кажется, сколько там пьес?  Мы послушаем пьесу, посвященную первому месяцу весны. Кто напомнит, как он называется?  -Чайковский посвятил свое произведение пению птички.  -Кто вспомнит, с фигурками каких птичек дети закликали весну?  Называется она жаворонок (слайд – птица жаворонок).  П.И.Чайковский назвал произведение Март. Песнь жаворонка. Перед слушанием музыкального произведения давайте послушаем звучание жаворонка в природе.  Слушание звучание жаворонка в природе – 20-30 секунд видео с птицей  -Что вы можете сказать о пении жаворонка в природе?  -А теперь послушаем музыкальное произведение Чайковского, которое называется "Март. Песнь жаворонка".  Слушание произведения…  -Какие чувства у вас возникли во время слушания?  -Что вы услышали в музыке?  -Какое настроение передает музыка?  -Что общего между пением птицы и музыкальным произведением Март. Песнь жаворонка.  -А что различного?  Какой месяц идет после марта? Вам подскажет загадка.  Застучал дождями звонко  Марту месяцу вдогонку  Звук, настроив под капель  Месяц следующий...  -Какие изменения происходят в апреле?  Слайд – с апрельской природой.  -Как называется следующий весенний месяц?  -А какое великое событие отмечает наша страна в этом месяце?  -Какого числа празднует наша страна День Победы?  -Что вы можете сказать об этом событии???  -Этому событию посвящено очень много стихов, картин, музыкальных произведений, в том числе песен, которые были созданы как в годы войны, так и после нее. | 12  Март  Снег тает, солнце светит ярче, везде лужи, капают сосульки.  Отвечают на вопросы  О том, чтобы весна пришла скорее  Исполняют попевку  Те, кто сочиняет музыку  П.И. Чайковский  12 – по числу месяцев в году.  Март  Жаворонок    Звонкое, чистое, красивое пение. слышны трели.  Спокойствие, радость.  Пение жаворонка  Светлое, легкое.  Трели жаворонка, высокий регистр  Пение жаворонка более резкое, менее мелодичное, певучее.  В музыке мы слышим мелодию, певучесть, разные оттенки настроения.  Апрель  Снег полностью тает, прилетают птицы, начинают распускаться листья.  Май.  День Победы.  9 Мая.  Учащиеся отвечают на вопросы. | ***Предметные:*** вслушиваться в музыкальное произведение, определять характер, ***Познавательные***: строить сообщения в устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу,  ***Коммуникативные:*** допускать возможность существования у различных точек зрения,  ***Личностные:*** эмоционально откликаться на музыку. |
| **5** | **Вокально-хоровая деятельность** | -Сегодня вы познакомитесь с песней, которая была сочинена в современное время. Называется она «Прадедушка». А кто такой прадедушка?  -Послушайте внимательно песню, чтобы хорошо понять, о чем в ней поется.  Слушание песни «Прадедушка».  -Кому посвящена песня?  -О чем в ней поется?  -Какое настроение она вызвала у вас?  Сейчас мы ее разучим.  Разучивание первого куплета песни.  Разучивание текста  Проговаривание текста с ритмическим рисунком  Постепенное разучивание в медленном темпе по фразам с мелодией | Папа дедушки  Прадедушке.  О том, что прадедушка воевал и прошёл всю войну.  Гордость. Радость.  Разучивают с учителем первый куплет песни. | ***Предметные:*** эмоционально, эстетически откликаться на музыку.  ***Познавательные*** строить сообщения в устной форме.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные:***  слушать друг друга.  ***Личностные:*** развитие чувства гордости. |
| **6** | **Обобщение по уроку** | Наш урок подошел к концу, кто мне скажет тему сегодняшнего урока?  -О чем мы говорили на уроке?  -Что нового узнали?  -Что особенно понравилось?  -С каким великим событием связана песня «Прадедушка»  -Большое спасибо вам за урок, до новых встреч! | Об образах весны в музыке, о Дне победы  Ответы учащихся: рассказ о закличке весны, пение жаворонка, произведение П.И.Чайковского  Песня о прадедушке.  День Победы | ***Предметные:*** формировать интерес к обучению. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять самооценку. *Коммуникативные:* воспринимать разные точки зрения |