Конспект урока биологии для 7 класса  
по теме **«Лишайники»**

*Кибиткина Виктория Владимировна, учитель биологии*

*МБОУ "Лицей №1 г.Инты"*

***УМК «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»***

***Под редакцией Н. И. Сонина***

**Тип урока**: изучение нового материала

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные**

Формируется экологическая культура школьников на основании изучения лишайников как биоиндикаторов, познавательные интересы и мотивы исследовательской работы.

**Предметные**

 Учащиеся имеют представление о лишайниках, как особой группой симбиотических организмов, особенностях их строения, питания и размножении.

**Метапредметные**

 Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы, умение работать с компьютером, находить информацию о биологических объектах, работать с текстом, составлять схемы, умение работать в группе.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Использованные источники**

1. **Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2011г.**
2. **Н. А. Касаткина. Биология. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. –М.: Дрофа, 2007г.**
3. **Е.Т.Бровкина, Сонин Н.И. Биология. Живой организм 7 класс Методическое пособие. М- Дрофа, 2007**
4. **Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина биологии 7 класс. Живой организм.**
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79218/?interface=catalog&class=48&subject=29>

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Приём урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат (УУД)** |
| 1 | **Организационный момент**  Цель: обеспечение положительного психологического настроя и рабочей обстановки на уроке. |  | Приветствует учащихся.  Создаёт комфортную ситуацию на уроке.  Мобилизация внимания учащихся (раздает фото растений, грибов, разрезанные на части) | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Личностные УУД:**  Формирование навыков самоорганизации.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения взаимодействовать со сверстниками,  с учителем |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений и навыков:**  Цель этапа:  - определить уровень освоения учебного материала прошлого урока.  - установить связь изученной и новой темы. | Работа с раздаточным материалом. | Расшифруй головоломку.  1. Из чего состоит тело гриба?  2. Как называют тело водорослей?  3. Как называется взаимовыгодное сожительство двух организмов?  Гриб и водоросль дружно жили.  Вместе ели, вместе пили.  Чтобы я и дальше рос,  Очень важен симбиоз. | Отгадывают головоломку и отвечают на вопросы.  1.ждлваои**грибница**хшкуиамицелийэж  2. ждподвлреш**слоевище**ждлзхнещшг  3. цжщегфукш**симбиоз**ещргаитм  Итог: закрепление знаний прошлого урока. | **Познавательные УУД:** Формирование умения применять полученные знания.  **Регулятивные УУД:**  Формулировать цель и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность.  **Коммуникативные УУД:**  Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.  Понимать и воспринимать на слух.  **Личностные УУД:** Формирование  познавательного интереса к изучению лишайников; мотивирование учащихся на получение новых знаний; формирование потребности и готовности к самообразованию . |
| 3 | **Целепологание:**  Цель этапа:  - организовать актуализацию знаний | Мотивация (проблемный вопрос) | Учитель показывает видеофрагмент и задает [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/%5BBIO6\_08-55%5D\_%5BMV\_01%5D.WMV](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7%2F%255BBIO6_08-55%255D_%255BMV_01%255D.WMV&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNfci6qkkYv7T6094KazP988ALEA)  вопросы:  - Что необычного вы заметили?  - Какой вопрос у вас возникает? Что будем обсуждать на уроке?  *Выбирают лучшую формулировку и вывешивают на доску*  - Какие вопросы необходимо изучить, чтобы ответить на главный вопрос?  Что мы уже знаем? (версии фиксируем на доске) | - Лишайники похожи на растения, но не растения.  - Могут жить на камнях и скалах, зданиях, заборах.  **Чем лишайники отличаются от растений?**  - Каково строение лишайников? Как они питаются, размножаются? (1группа)  - Какие группы и формы лишайников бывают? (2 группа)  - Какую роль играют в природе и жизни человека? (3 группа) Делятся на группы. | **Познавательные УУД:** Формирование познавательного интереса к изучению живой природы; мотивирование на получение новых знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Высказывать свои мысли, предлагать свою гипотезу, аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в группе, осуществлять взаимопомощь.  **Регулятивные УУД:**  Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  Формирование умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. |
| 4 | **Изучение нового материала:**  Цель этапа:  - обеспечить поиск и осмысление новой информации, организовать работу в группах. | Работа в группах. ( Распределение ролей) | *Учитель поясняет задачу каждой группе*  **Первая группа** будет исследовать строение, питание лишайников.  **Вторая группа** выяснит, как размножаются лишайники, какие формы лишайников существуют.  **Третья группа** будет искать информацию о значении лишайников в природе и применении человеком. (Работа с компьютером)  Если задания понятны, можно приступать к работе. | Группы по 3-4 человека, обсуждают правила работы, выбирают старшего группы.  Получают рабочие листы и начинают работать.  ( приложение) | **Познавательные УУД:** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.  Наблюдать, анализировать и делать выводы по результатам наблюдений.  **Коммуникативные УУД:**  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, распределять роли).  **Регулятивные УУД:**  Работать по инструкции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Составлять (в группе) план решения проблемы. |
|  |  | [Физкультминутка](Видеофрагмент%202.wmv) |  |  |  |
| 5 | **Обсуждение результатов** | Выступление учащихся каждой группы. | Учитель вызывает представителя каждой группы, просит их рассказать что делали, результаты, выводы).  Предлагает обобщить все сказанное и представим информацию в виде схемы, опорного конспекта.  - Ребята, какой вопрос мы задали в начале занятия? Какая была тема?  Анализ результатов выполнения учащимися заданий | Отчет 1, 2 и 3 групп: что делали, что открыли, узнали. Учащиеся отвечают на вопросы, демонстрируют схемы и рисунки (фото), делают сообщения.  Зачитывают выводы  Повторяют вопрос и отвечают на него.  - Лишайники – особая группа симбиотических организмов. В составе лишайников грибы и водоросли (или цианобактерии). | **Познавательные УУД:**  Сравнивать, обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия, преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему). Формирование познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, находить ошибки ( свои и чужие).  **Коммуникативные УУД:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику и его деятельности.  **Личностные УУД:**  Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 6 | **Закрепление материала** | *Фронтальная работа*  [http://fcior.edu.ru/card/22745/lishayniki-osobennosti-stroeniya-pitaniya-i-razmnozheniya-raznoobrazie-lishaynikov-detalizirovannoe.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F22745%2Flishayniki-osobennosti-stroeniya-pitaniya-i-razmnozheniya-raznoobrazie-lishaynikov-detalizirovannoe.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGEp4pskqd0YUEwi7nnxKkqlcqhaA) | Интерактивное тестовое задание | Выполняют задание.  Проводят самооценивание. | **Регулятивные УУД:**  оценивать уровень владения учебным действием.  Уметь осуществлять самоконтроль. |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности.**  Цель этапа:  - определить степень освоения нового материала, выявить затруднения, оценить результаты собственной деятельности на уроке. |  | Формулирует выводы совместно с учениками.  Ребята, что нового вы узнали на занятии? Довольны ли вы своей работой? Что для вас было самым сложным? интересным?  Оцените свою работу и работу товарищей на занятии. | Отвечают на вопросы. Высказывают свои мысли.  Фиксируют выводы  Определяют уровень усвоения темы.  Заполняют таблицу «Рефлексия» | **Личностные УУД:**  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  **Регулятивные УУД:**  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что интересно, что сложно?»).  удерживать цель деятельности до получения её результата.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:**  Осознанно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 8 | **Домашнее задание** |  | Демонстрирует слайд с домашним заданием.*1 – уровень.* учить § 15 , знать общую характеристику лишайников.  *2 –уровень.*  Ответить на вопросы в конце параграфа.  *3 – уровень.*  Написать синквейн.  по теме.  Объявляет оценки за урок. | Записывают домашнее задание.  Показывают свои баллы за урок. |  |