

Консультация для родителей «Развивайте мелкую моторику у детей» в подготовительной группе

Родителей всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное **развитие** в дошкольном возрасте? Как можно **подготовить ребёнка к школе**? Рассмотрим один из аспектов этой проблемы - **развитии мелкой моторики** и координации движения рук.

Известный факт, что уровень **развития** речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе диагностики и обследования **детей была выявлена следующая закономерность**: если **развитие** движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы, если **развитие** движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое **развитие**, хотя при этом общая **моторика** может быть нормальной и даже выше нормы.

Речь совершенствуется под влиянием – кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев.

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень **мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память**, связная речь и внимание.

Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект первоклассников **развит хорошо**. Понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в грамоте и математике, много знают об окружающем их мире. Умеют связно говорить. Вот только рука не **развита**. Пишут медленно, неуверенно. **Родители первоклассников тоже задаются вопросом**: Почему так? Что с этим делать?»

«Чем больше пишет ребёнок строк, тем хуже у него становится каллиграфия. Строчки не видит, интервал между словами не соблюдает, а его каракули и на буквы то не похожи».

Развитый мозг и не развита рука — вот всему причина. И при современном образе жизни **детей это не удивительно**. Это частое явление. Но это вовсе не значит, что **родителям стоит отчаиваться**. Есть решения этой проблемы. И вот одно из них. Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, способствующие **развитию мелкой моторики**.

Шарик

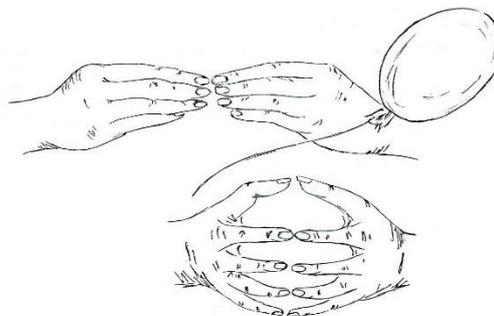
Надуваем быстро шарик

Он становится большим

Вдруг наш шарик лопнул

Воздух вышел-ш-ш-ш

Стал он тонким и худым.



Методические указания: пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дуем на них и пальцы принимают форму щара. Воздух выходит-пальцы в исходное положение.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний

Безымянный и последний

Сам мизинчик – малыш,

Постучался на порог.

Вместе пальчики друзья

Друг без друга им нельзя.



Методические рекомендации: на одной руке и на другой выставить большие пальчики. Называя каждый пальчик по стихотворению соединять с большим. Дойдя до мизинчика, опустить его и сжать кулачки на обеих руках. После чего стучать кулачками друг об друга.

Наши пальцы

Пальцы встали дружно в ряд *(показать раскрытые ладони)*

Десять крепеньких ребят *(сжать пальцы в кулак)*

Эти два всему указки *(показать на двух руках).*

Всё покажут без подсказки

Пальцы два- середнячка

Два здоровых бодрячка

Ну, а эти безымянны – молчуны, всегда упрямы

Два мизинца-коротышки

(разжимая каждый пальчик, поддерживаем большим)

Пальцы главные среди них

Два больших и удалых. *(показываем два больших пальчика)*



Травка

Ветерок шуршит травой *(ладони повернуты к себе, и растопырены пальцы. Интенсивно, машем ими)*

Прячет ягоду от нас *(соединяем ладошки, как будто, что-то прячем)*

Только мы её найдём *(машем указательным пальчиком)*

На варенье соберём *(опускаем руки и как будто собираем).*

Игра выложить по контуру на картоне любую ягоду, применяя бобы и горох.

Грибы

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё доел

Оттого и похудел.

Методические рекомендации:

загибать поочерёдно пальцы, начиная с мизинца.



За грибами

Солнце утром встало рано. Всех детишек приласкало *(Ладони скрестить, пальцы широко раздвинуть. Солнышко.)*

За грибами мы пошли. *(Пальцы идут по столу, коленям)*

Три лукошка принесли *(показать три пальца).*

Игра выложить перловкой гриб по контуру на картоне.

Игра выложить по контуру палочками из веточек корзину.

Овощи

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим (*стучим одной стороной ладони об другую ладонь в прямом положении*).

Мы капусту режем, режем (*движения одной стороной ладони об другую вверх вниз*)

Мы капусту солим, солим (*из пальцев делаем щепотку и посыпаем*)

Мы капусту жмём, жмём (*сжимаем в кулачки и разжимаем*)

Мы морковку трём, трём (*один кулачок об ладонь трём и так же с другой*)

Пирожки мы испечём.

В нашем огороде

В нашем огороде много овощей

Их пересчитаем, станет веселей.

(*сжимаем – разжимаем пальцы*)

Морковка, лук и огурец,

Помидор и перец.

(*загибаем пальцы, начиная с большого*)

Пять видов овощей назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали.

(*сжимаем – разжимаем пальцы*)



Фрукты

Пальчиковая гимнастика:

Мы делили апельсин (*крутим кулачком одной руки*)

Много нас (*разжимаем кулачок полностью*)

А он один (*показываем пальчик указательный на другой руке*)

Эта долька для ежа (*показываем указательным одной руки на пальчики другой руки и загибаем обратно в кулачок*).

Эта долька для чижа

Эта долька утят

Эта долька для котят

Эта долька для бобра.

А для волка кожа (*пальчики одной руки в кулачке, а другая изображает зубастого волка*)

Он сердит на нас. Беда!

Разбегайтесь кто куда! (*кулачок раскрывается и пальчики побежали по ножкам, по столу*).

Игра: выложить шерстяной цветной ниткой контур любимого фрукта.

Игра: разорвать бумагу на **мелкие** кусочки и выложить из них любой фрукт.

Перелётные птицы:

Пальчиковая гимнастика:

Пой-ка, подпевай-ка!

Десять птичек –стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка,

Сонная головушка,

Эта птичка – свиристель

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко,

Это зяблик, это стриж,

Это **развесёлый чиж**.

Ну, а это злой орлан....

Птички, птички по домам!

Методические указания:

Пальцы обеих рук сжаты в кулачки. Услышав названия птиц. Дети разжимают по одному пальцу на одной руке, а потом на другой. На последние слова пальцы двух рук сжимают в кулаки.

Игра: из веточек создать контур скворечника и можно птичек.



Домашние птицы:

Пальчиковая гимнастика

Раз, два – шли утята,

Три, четыре – за водой,

А за ними плёлся пятый.

Позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал

А восьмой уже устал,

А девятый всех догнал,

А десятый напугал:

Громко,громко запищал:

- Пи-пи-пи! Не пищи,

Мы тут рядом поищи.



Методические подсказки: поочередно сгибать все пальцы правой руки, затем левой, начиная с большого. На звуки «Пи-пи-пи (и до конца) ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

Рисование пальчиками. Закрасить петушка, курочку и цыплят.

Во время выполнения этих упражнений взрослым надо обратить внимание на правильную постановку кисти руки ребёнка и чёткость переключения с одного движения на другое. Указания выполнения должны быть чёткими, понятными, доброжелательными, точными. Каждое задание имеет название. Выполнять, желательно, два-три раза в день.

Во время занятия обязательно надо учитывать индивидуальные возрастные особенности. Также настроение, желание и возможности. Главное, чтобы эти занятия приносили детям только положительные эмоции. Не надо вкладывать в ещё неумелую и слабую руку ребёнка карандаш и мучить его работой с прописями. Первые его неудачи вызовут разочарование и даже раздражение. Ребёнок постепенно будет терять интерес. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребёнка была успешной. Это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям. Умелыми пальчики малыша становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически в саду и дома с **родителями** помогают детям уверенно держать карандаш, ручку. Будет получаться у них быстрее завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, строить из **мелких деталей конструктора**, лепить из пластилина, мастерить подарки, пользоваться ножницами.

Таким образом, если будут **развиваться пальцы рук**, то будут **развиваться и речь**, и мышление ребёнка, исчезнут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем. Но надо не забывать, что очень важно проводить работу по **развитию** движения рук и в саду, и дома регулярно. Только тогда будет достигнут хороший результат.



Воспитатель: Екимова А.А.