**Конспект занятия ФЭМП в старшей группе**

**«Счёт предметов в пределах 10»**

|  |
| --- |
| Подготовила:  воспитатель  Н.П. Хвостова |

2021 г.

Тема: «Математическая ловушка»

Цель: Развитие познавательных способностей через формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

**-** упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;

- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями и грамотно выражать свои мысли;

- продолжать учить решать логические задачи;

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать других детей

- воспитывать творческое отношение к заданию и интерес к совместной деятельности.

Создание среды для организации и проведения занятия: презентация, раздаточный материал для выполнения заданий и продуктивной деятельности.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, видео с героем – «Катя»; гимнастические коврики, математические пазлы; дидактическая игра на определения состава числа - «Засели домики», макет «Деревня»; палочки для конструирования мостов разной длины, деревянный сундук, ключ, кодовый замок.

Предварительная работа: дидактические игры «Назови одним словом», «Найди лишнее»,

**План занятия**

Вводная часть: 3 мин

Создание проблемной ситуации

Целевая установка

Создание мотива для деятельности детей

**Основная часть:** 19 мин

Проектирование решений проблемной ситуации

Выполнение заданий (действий)

Продуктивная деятельность

**Заключительная часть:** 3 мин

Анализ результатов деятельности детей

и самооценка

Подведение итогов занятия

**Длительность занятия** 25 мин

Содержание

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Как поступают вежливые люди? (Здороваются) Здравствуйте.

(Игра света со звуком СОС)

Что это такое мы услышали? (сигнал СОС)

- Что он значит? (Кто-то попал в беду)

На экране появляется Катя, плачет.

**Катя:**

- Помогите, помогите, пожалуйста! Ну, кто-нибудь! (Смотрит в экран, видит детей и уже обращается к ним)

|  |
| --- |
| - Здравствуйте, мои дорогие ребятки, помогите мне, пожалуйста! Шла я к Саше в гости, и вот, попала в какую-то ловушку. Что делать?  **Воспитатель:**  - Здравствуй Катя. Ты, постарайся успокоиться, осмотрись, может где-нибудь, увидишь подсказки о том, как выбраться из неё.  Катя:  - Хорошо, я попробую. Ой, точно, какая-то записка. Здесь написано, что можно из ловушки выбраться. Для этого необходим ключ. А его найти можно, если только выполнить все математические задания. В каждом задании - подсказка, куда двигаться дальше. Первое задание там, где есть первая цифра числового ряда. Ой, ребята, я боюсь, что одна не справлюсь.  **Воспитатель:**  - Ребята, что же делать? (Помочь Кате выполнить все задания и найти ключ)  - Не переживай, Катя, мы тебе поможем. |
| **Воспитатель:**  - Я думаю, что прежде, чем начать помогать Кате, нам нужно провести математическую разминку.  - Разминка  Сколько пальцев на руке, Сколько углов у квадрата?, Сколько глаз у совы?, Сколько огней у светофора?, Сколько цветов у радуги?, Сколько времён года?, Сколько носов у двух собак?, Сколько ушей у двух мышей?, Сколько хвостов у двух котов?  **Воспитатель:**  - Молодцы, разминка прошла замечательно.  - А теперь пора выручать Катю. Только вот с какого задания нужно начать? Кто помнит? (С того, где находиться первая цифра числового ряда)  - А какая это цифра? (1)  - Думаю, вы правы. Где же эта цифра?  - Посмотрите-ка на эти коврики, в них что-то спрятано. Выберите себе один и подойдите к нему. Раскройте и присядьте на них.  На полу гимнастические коврики. На каждом, поднос с математическими пазлами.  - Вам необходимо расставить цифры по порядку, и сложится картинка - подсказка.  - Что же получилось? (домики)  - Помните, в записке у Кати было написано о подсказках. К какому же заданию нам нужно идти дальше? (к домикам)  - Прежде чем отправиться к следующему заданию, сверните коврики обратно и подойдите к столам с домиками.  - В этих домиках живут цифры-человечки, но только те, которые соединившись вместе, дают число, написанное на крыше. Выберите себе дом и заселите туда человечков.  - Посмотрите, ребята. У нас получилось много домиков жилых. Как можно назвать такое место, где много одноэтажных домов? (деревня)  - Как думаете, куда нам теперь нужно направиться? (В деревню)  - А я знаю туда путь. (Подходим к макету «Деревня»)  - Через деревню протекает речка, 2 моста через неё разрушены, и жители очень огорчены. Как мы можем им помочь? (Восстановить мосты)  - Для этого нужно разделиться на две команды. Первая команда будет восстанавливать мост с одной стороны, а вторая – с другой стороны деревни.  - На столе лежат дощечки, выберите одну нужной длины и восстановите мосты. Нужную длину можно подобрать по образцу.  - Какие у нас получились мосты?(красивые, крепкие, прочные, …)  - Теперь все жители рады, тому, что могут встречаться со своими родными, они приглашают нас на танцы.  Физминутка музыкальная - «Как дела»  - Что ж, веселые получились танцы. Но у нас ведь есть дело очень важное. Помните какое? (Выручить Катю из ловушки)  - Куда мы дальше отправимся? Посмотрите внимательно, может в деревне есть подсказка. (Находят знак - стрелка)  - Для чего на дорогах устанавливают знаки со стрелками? (Указывают направление движения) Куда же нужно направиться нам? (по направлению которое указывает стрелка)  - Куда же она нас направляет. (вниз к ящику)  - Посмотрите-ка, здесь лежат карточки. Возьмите каждый одну и подумайте, какое в них задание. (Нужно найти лишний предмет и объяснить почему).  - Что же лишнее оказалось у каждого из вас?  - …., почему ты решил, что сундук лишний? А у тебя, …? … (Несколько человек проговаривают, почему они выбрали именно сундук)  - Как вы думаете, куда нам дальше нужно идти? (К сундуку)  - Ребята, но он закрыт на кодовый замок. Код можно подобрать, если найти недостающие цифры. (На замке несколько крутящихся элементов, которые нужно повернуть на найденную цифру. На экране шесть вариантов задания с недостающими цифрами. Находим нужные цифры и открываем замок)  - Посмотрите, мы были внимательны, правильно подобрали цифры и замок открылся. Что же в сундуке?  - А в нем ключ. Как вы думаете, что же нам с ним делать? (Передать Кате, чтобы она смогла выбраться из ловушки)  - Верно, отправляем ключ Кате. (На экране Катя благодарит детей, открывает дверь и уходит.)  - До свидания, Катя. |
| - Вот теперь Катя доберется до Саши. И это все благодаря вам.  - Алиса, Аня, Кирилл, Соня, Дарина и Рома были сегодня очень внимательны.  - Стеша, Маша, Даниил и Никита - очень сообразительны. - Мирон, Саша и Матвей были невероятно догадливы. А все вместе вы были очень активны. Молодцы.  А теперь и нам пора в группу. Но прежде попрощаемся с нашими гостями. (До свидания) |