**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ**

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети  Интернет в образовании.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культурыи необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

**Сочетание ИКТ связано  с двумя  видами технологий: информационными и коммуникационными.**

**Информационные технологии** – комплекс методов, приёмов,  способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку,  передачу и отображение информации.

**Коммуникационные технологии**  – методы, способы и средства взаимодействиячеловека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических  материалов, технических и   инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их  применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

**ИКТ  включает в себя:**

* компьютер и интернет
* телевизор
* видеокамера и фотоаппарат
* планшет
* игровые приставки
* мобильные телефоны
* магнитофоны
* мультимедиа и  интерактивная доска.
* интерактивные полы, столы, песочницы, комплексы
* принтер

**Цель  ИКТ в дошкольном образовании:**

* повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи ИКТ в дошкольном образовании:**

* обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение взаимодействия с семьёй;
* обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
* повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
* облегчение реализации образовательной деятельности ( за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения,аудиосистем);
* облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
* обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
* возможность самореализации;
* возможность самообразования.

**Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:**

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
* Подбор дополнительного познавательного материала к  занятиям;
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
* Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
* Создание презентаций  для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* Использование ИКТ  для проведения родительских собраний или консультаций специалистов  для родителей;
* Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют  управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
* Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
* Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов  по различным направлениям деятельности;
* Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
* Создание медиатек, которые представляют  интерес не только для педагогов, но и для родителей.

**Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:**

* Помогает  привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* Помогает  формировать информационную культуру у детей;
* Предъявление информации на экране в  игровой форме вызывает  у детей огромный интерес;
* Несёт  в себе образный  тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует  повышению у них интереса к изучаемому материалу;
* Предоставляет  возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* Позволяет  моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть  в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе….);
* Помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
* ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;
* Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает  ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит  их;
* С помощью ИКТ  создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

**Проблемы по внедрению ИКТ в образовательный процесс:**

* Недостаточная ИКТ – компетентность  педагога;
* Материальная база ДОУ;
* Защита здоровья ребенка;
* Отсутствие методики использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
* Отсутствие систематизации компьютерных развивающих программ;
* Отсутствие единых программно-методических требований к компьютерным занятиям. Педагогам приходится самостоятельно изучать технологию  и внедрять её в свою деятельность.

**Вывод:**

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно,

необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными

возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, внедрение ИКТ в образовательный процесс не даёт полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других детей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира, поэтому, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.