**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка» города Калуги**

**необособленное структурное подразделение « Незабудка»**

****

**«Почему листья осенью опадают?»**

(Конспект совместной образовательной деятельности

 воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР)

 **Разработала: воспитатель 1 категории**

 **Федотова Н.В.**

**Калуга, 2020**

**Цель**: Развитие познавательных интересов и способностей у детей средствами экспериментирования

**Задачи:** Расширять и уточнять знания детей о изменениях в природе в осенний период;

-Учить путем экспериментирования рассуждать, анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;

-Развивать любознательность и познавательную и речевую активность;

-Совершенствовать умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными;

-Закрепить названия деревьев и их плодов;

-Развивать умение работать с мнемотаблицами;

-Продолжать формировать умения обследовать предметы различной формы, включая при обследовании движения рук по предмету;

-Формировать навыки работы в коллективе, умении оказывать помощь товарищу

 Предварительная работа:

* Наблюдение за листопадом, за полетом листьев разного размера и формы
* Рассматривание листьев (форма, цвет), плодов деревьев (рябины, ели, клена, яблони, дуба, сосны).
* Составление осенних букетов
* Игры «Беги к дереву, которое я назову», «С чьей ветки детки?».
* Разучивание стихотворения И. Токмаковой по мнемотаблице «Опустел скворечник»
* Создание и просмотр фильма «Золотая осень в детском саду»

Материал демонстрационный – ноутбук, презентация «Деревья и плоды», кусочек белой ткани, деревянный кубик, таз с водой, мольберт с мнемоталицами, листья деревьев

Раздаточный: лупы; кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики, камешки; на подносах - листья зеленые и разноцветные (крупные и мелкие, разной формы), плоды (шишки сосновая и еловая, крылатки клена, гроздь рябины, желудь), листы бумаги с заданиями «Полет листка», карандаши

Методы и приемы: Художественное слово, показ презентации, дидактические игры, рассматривание, исследовательская деятельность, вопросы, словесная инструкция, практические упражнения, пальчиковая гимнастика

Ход: Организационный момент: Воспитатель проводит игру «Мы листики осенние»: Мы листики осенние, На ветках мы сидели, *(Плавное покачивание руками вверху над головой)* Ветер дунул - полетели, Мы летели, мы летели *(Руки в стороны, плавные движения, бег)* И на землю тихо сели. *(Медленно присесть на корточки)* Ветер снова набежал И листочки все поднял. *(Встать, руки в стороны)* Закружились, полетели *(Бег с плавными движениями)* И на землю снова сели. *(Присесть)*

Основная часть Воспитатель: Ребята! Какими «легкими листочками» вы сейчас были. А в какое время года так красиво падают и кружатся листья? Дети: Осенью. Воспитатель: Как называется явление, когда опадает много листьев с деревьев? Дети: листопад. Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочесть стихотворение И. Токмаковой (мнемотаблица на мольберте) «Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят».

Воспитатель: Скажите, какое у вас настроение, когда мы читали это стихотворение? Дети: Грустное, печальное. Воспитатель: Почему? (ответы детей) Воспитатель: Что будет делать наш листок, если он упадет в воду? Дети: Он будет плавать. (Воспитатель предлагает опустить листья в таз с водой. Дети опускают листья и наблюдают за их движением по воде, дуют на них) Воспитатель: Что происходит с листьями? (ответы детей) Воспитатель: Возьмем сухой осенний лист и сожмем его в ладони. (Воспитатель и дети выполняют) Воспитатель:Что произошло? Дети: Лист сломался. Воспитатель: Почему? Дети: Потому, что он хрупкий.

Воспитатель: Возьмите на одну ладонь листок от любого дерева, на другую – камушек. Сильно подуйте на камушек, а потом на листок. Что произошло? Дети: Листок полетел, а камушек остался на ладошке. Воспитатель: Почему? Дети: Камушек тяжелый, а лист – легкий. Воспитатель: Возьмите в руку сухой листок и высоко поднимите над головой, а затем опустите. Понаблюдайте, как будет падать ваш листок? Дети: Большие листочки летят дольше, а маленькие - быстрее.

Воспитатель: У вас на столах лежат схемы "полета листьев". Проведя карандашом по пунктирам, убедитесь, что все листья падают по –разному. (дети выполняют задания сидя за столами)

Воспитатель: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит. Давайте рассмотрим, как устроен лист с помощью увеличительного прибора -лупы. (Исследование строения листа с помощью лупы) Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу. Они вбирают в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность. (дети выполняют) Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой. Проведите пальцами по листку. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка (ответы детей)

Яркость осенних красок зависит от погодных условий. Если на улице стоит солнечная и относительно теплая погода, то осенние листья будут яркими и пестрыми, а если часто идет дождь, то коричневыми или тускло-желтыми. -Посмотрите и скажите, какого цвета листья у вас? В какую погоду они были собраны? (ответы детей)

Воспитатель: Почему листья желтеют осенью? (предположения детей) Воспитатель: Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество. Опыт «Почему лист зеленый?» Воспитатель: Возьмем листок и вложим его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучим по листочку сквозь ткань. Раскроем ткань. Что вы обнаружили? На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится желтым, красным или коричневым (Дети выполняют опыт одновременно с воспитателем)

Воспитатель: Но есть деревья, которые не сбрасывают листья. Это хвойные деревья -ель, сосна. Их иголки, хорошо приспособлены к холодам. поверхность каждой хвоинки снаружи покрыта тоненькой пленкой– специальной кожицей, которая не пропускает воду, холод. Этот защитный слой -сохраняется на хвоинке в течение всей жизни. Но для хвоинок опасно не замерзание, а высыхание. Как только хвоинка высыхает, так она сразу же погибает. Разотрите в руках одну-две хвоинки ели и сосны. (дети выполняют) Что вы можете сказать? (ответы детей) Запах хвойных деревьев очень полезен для организма.

Воспитатель предлагает выйти и провести пальчиковую гимнастику: Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: *(Плавно качаем руками в разные стороны)* Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой, Вот последний лист с осинки *(Загибаем пальцы)* Ветер бросил на тропинку.*(Бросаем ладошки вниз)* Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. *(Плавно качаем руками в разные стороны)*  Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше *(Поднимаемся на носочки, руки вверх)*

Воспитатель: Осень — очень красивое время года, потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные, а у каждого дерева есть еще и плоды. Давайте вспомним, какие деревья и их плоды мы с вами знаем. (показ презентации, во время которой дети называют деревья, листья и плоды) Воспитатель: Разложите на столе возле листьев деревьев его плод. (дети выполняют). Воспитатель задает вопросы: -Это лист с какого дерева? (с дуба, клена, рябины) -Как он называется? (дубовый, кленовый, рябиновый) -Как называется плод с дерева? (желудь, крылатка, ягода) В завершении воспитатель предлагает всем детям расшифровать схему. (На мольберте -схема. На ней: -в центре лист, от него идут стрелки к птице, к рыбе, к перу, к елочной игрушки). Воспитатель: Наш листок как птица, что делает? Дети: летает Воспитатель: Наш листок как рыба, что делает? Дети: плавает Воспитатель: Наш листок как перо, какой? Дети: легкий Воспитатель: Наш листок, как елочная игрушка, какой? Дети: хрупкий. Воспитатель: Молодцы! Мне хочется подарить вам раскраски «Деревья и плоды» (Дети в самостоятельной деятельности раскрашивают их)