**«Строение воздушной оболочки Земли.»**

**Урок географии в 6 классе**

Галлямова Елена Михайловна,

учитель географии

Тип урока: *урок усвоения новых знаний*

Цель урока: *образовательные* **–** углубить знания об атмосфере, изучить состав воздуха, строение атмосферы и характеристики слоев, значение атмосферы для природы Земли;

*развивающие* – развивать универсальные учебные действия: умение самостоятельно ставить цели и планировать работу, работать с учебником, заполнять таблицы, анализировать, сравнивать;

*воспитательные* – продолжить формирование экологического мышления и интереса к естественным наукам, развивать умение работать в парах, давать оценку работы товарищей и самооценку

Технология проведения урока: *развитие критического мышления, технология смыслового чтения*

**Формируемые УУД**

**Предметные:** формирование знаний о географической оболочке атмосфера как, об источнике существования жизни. Ввести понятие «атмосфера»

**Метапредметные:** Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму

**Личностные**: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; гармонично развитые социальные чувства и качества:

**Оборудование:** учебник, презентация, таблицы, листы взаимопроверки и самооценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (обязательные этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Результат | коррекция |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.  Актуализация знаний, обучающихся по заданию (на слайде набор понятия: горы, кислород, горная порода, океаническая кора, минералы, облако, дождь, вулкан, тропосфера, озоновый слой горные породы, снег, ветер, землетрясение, сейсмограф, термометр, углекислый газ, стратосфера, погода, мантия, ядро, азот). Выпишите эти слова в два столбика (Приложение 1). | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность и настой на урок  Выполняют задание (выписывают слова в два столбика) | Личностные УУД (формирование мотивации)  Познавательные УУД (применяют полученные знания, взаимопроверка, оценка результатов деятельности)  Личностные УУД (формирование мотивации) | Личностные: понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле  Метапредметные:  - познавательные: умение находить главное в тексте, определять понятие, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;  - регулятивные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели, выполнять учебные действия в соответствии с заданием, оценивать достигнутые результаты;  - коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, умение работать индивидуально и в группе.  Предметные: формирование знаний о географической оболочке атмосфера как, об источнике существования жизни. Ввести понятие «атмосфера» |  |
| **2.Целеполагание** | Организует обсуждение в ходе, которого формулируются цели и задачи урока.  Давайте озаглавим столбцы. Название первому дать легко. Почему? Как назовем второй столбец?  Теперь слова из второго столбца распределите по следующим группам «состав», «строение-сферы», «явления-осадки»  Озвучьте свои ответы.    Прошу вас определить тему сегодняшнего урока. | Формулируют и принимают цели и задачи урока | Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)  Регулятивные УУД (планируют деятельность)  Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают задачи урока) |  |  |
| **3.Планирование**  **Учебно-познавательная деятельность** | Стр.100 в учебнике  Итак, сегодня на уроке мы узнаем:  Внимательно рассмотрите рисунок 71 на стр.100.  Из каких частей состоит воздух, которым мы дышим?  Выполните методику СИ-ФИНК-УАНДЭ (ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДАЙСЯ ВОПРОСОМ)    Организует проверку правильности выполнения задания.  На слайде стихотворение.  Данное стихотворение рассказывает нам о строении атмосферы. Действительно ли это так?  Слой снегов, дождей и ветров – Атмосферы слой живой, Восемнадцать километров Этот самый нижний слой. Есть здесь всё, но в большей мере – Кислород, азот, В малых долях – йод и гелий, Водород, неон, радон.  Внимательно прочтите текс на странице 102-103.  Заполните свою часть таблицы  Проверяет правильность выполнения задания | Читаю и проговаривают «Что мы узнаем на уроке?»  Рассматривают рисунок, выполняют методику  Читают текст, анализируют и составляют вопросы соседу по парте, записывая их в листы взаимопроверки  Проверяют, сравнивают, оценивают | Личностные УУД (формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний)  Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |  |
| **4. Первичное закрепление** | Учащимся раздаются таблицы в которые они поочерёдно записывают пропущенные слова (Приложение 2)  Решение теста по слайду |  | Коммуникативные УУД (работа в группе, участие в обсуждение поставленной проблемы)  Регулятивные УУД (планирование деятельности)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, выстраивание логической цепочки рассуждений) |  |  |
| **5. Домашнее задание** | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. (пр.15., вопросы или задание от теории к практике на стр.105-106) | Записываю задание в дневник | Личностные УУД (учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание) |  |  |
| **5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Давайте до конца проанализируем нашу работу в листах взаимопроверки  Организует самооценку и рефлексию  Я узнал  Я научился  Я понял | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке | Регулятивные УУД (умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока)  Личностные УУД (эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера | Какой слой по счету от земной поверхности | Состоящая из | Имеющая толщину | в ней происходят такие процессы и явления |
| Тропосфера |  |  |  |  |
| Стратосфера |  |  |  |  |
| Верхние слои атмосферы |  |  |  |  |

ТАБЛИЦА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера | Какой слой по счету от земной поверхности | Состоящая из | Имеющая толщину | в ней происходят такие процессы и явления |
| Тропосфера | Первый слой | 80% воздуха | От 8-10 до 18 км | Образование облаков, летают самолеты и зонды |
| Стратосфера | Второй слой (средний) | Воздух | До 50 км | Повышение температуры |
| Верхние слои атмосферы | Верхний слой | Воздуха почти нет | - | Полярное сияние, сгорание метеоритов |

**Итоговые задания**

1. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха.

2) *кислород 3) аргон 1) азот*

2.В каком слое атмосферы наблюдается полярное сияние? А) в тропосфере

Б*) ионосфере В) стратосфере*

3. Пассажирские самолёты летают. *А) мезосфере Б) стратосфере В) тропосфере,*

4.Установите последовательность слоёв атмосферы. 2) *стратосфера 3) мезосфера*

*1) тропосфера 4) ионосфера*

**4. Итог урока.**

Что нового узнали на уроке?

Что такое атмосфера? Какие газы входят в состав атмосферного воздуха? Какие свойства воздуха знаете? (воздух бесцветный, без запаха, имеет свойство упругости, плотности, способен расширяться и сжиматься). Перечислите слои атмосферы. Каковозначениеатмосферы?

Лист самооценки и взаимопроверки учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Учебного элемента | Объяснение задания | Выполнение задания | Оценка |
| УЭ\_1 | Выпишите слова в два столбика по смыслу. В один столбик уже известные вам понятия, в другой – неизвестные.  Горы, кислород, горная порода, океаническая кора, минералы, облако, дождь, вулкан, тропосфера, озоновый слой горные породы, снег, ветер, землетрясение, сейсмограф, термометр, углекислый газ, стратосфера, погода, мантия, ядро, азот |  | Если нет ошибок «3» балла  одна ошибка «2» балла,  две- «1»,  три и более 0 баллов |
| УЭ -2 | Оцени работу в группе, при создании схемы | Если активно работал «2» балла, не очень «1», не работал «0» |  |
| УЭ -3 | (ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ ЗАДАЙСЯ ВОПРОСОМ) по рис. 71   1. Что вы видите? 2. Что вы думаете об этом? 3. О чем это заставляет вас задуматься? |  | Если все вопросы составлены  «3» балла  «2» -два  «1» -один |
| УЭ-4 | Заполни свою часть таблицы |  | Если заполнил (а) все строки «3» балла  «2» -два  «1» -один |
| УЭ-5  (дополнительное задание) | Ответьте на вопросы теста на слайде |  | За каждый правильный ответ по одному  баллу  максимум-«4» |
|  | Моя отметка за урок | Оцениваем себя по сумме баллов: 17-15 баллов – «5»,  14-12 баллов- «4», 11-9 баллов – «3» |  |