**«Строение воздушной оболочки Земли.»**

**Урок географии в 6 классе**

Галлямова Елена Михайловна,

учитель географии

Тип урока: *урок усвоения новых знаний*

Цель урока: *образовательные* **–** углубить знания об атмосфере, изучить состав воздуха, строение атмосферы и характеристики слоев, значение атмосферы для природы Земли;

*развивающие* – развивать универсальные учебные действия: умение самостоятельно ставить цели и планировать работу, работать с учебником, заполнять таблицы, анализировать, сравнивать;

*воспитательные* – продолжить формирование экологического мышления и интереса к естественным наукам, развивать умение работать в парах, давать оценку работы товарищей и самооценку

Технология проведения урока: *развитие критического мышления, технология смыслового чтения*

**Формируемые УУД**

**Предметные:** формирование знаний о географической оболочке атмосфера как, об источнике существования жизни. Ввести понятие «атмосфера»

**Метапредметные:** Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму

**Личностные**: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; гармонично развитые социальные чувства и качества:

**Оборудование:** учебник, презентация, таблицы, листы взаимопроверки и самооценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока(обязательные этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Результат | коррекция |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Актуализация знаний, обучающихся по заданию (на слайде набор понятия: горы, кислород, горная порода, океаническая кора, минералы, облако, дождь, вулкан, тропосфера, озоновый слой горные породы, снег, ветер, землетрясение, сейсмограф, термометр, углекислый газ, стратосфера, погода, мантия, ядро, азот). Выпишите эти слова в два столбика (Приложение 1).   | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность и настой на урокВыполняют задание (выписывают слова в два столбика) | Личностные УУД (формирование мотивации)Познавательные УУД (применяют полученные знания, взаимопроверка, оценка результатов деятельности)Личностные УУД (формирование мотивации) | Личностные: понимание роли путешествий в формировании знаний о ЗемлеМетапредметные: - познавательные: умение находить главное в тексте, определять понятие, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;- регулятивные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели, выполнять учебные действия в соответствии с заданием, оценивать достигнутые результаты;- коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, умение работать индивидуально и в группе.Предметные: формирование знаний о географической оболочке атмосфера как, об источнике существования жизни. Ввести понятие «атмосфера» |  |
| **2.Целеполагание** | Организует обсуждение в ходе, которого формулируются цели и задачи урока.Давайте озаглавим столбцы. Название первому дать легко. Почему? Как назовем второй столбец? Теперь слова из второго столбца распределите по следующим группам «состав», «строение-сферы», «явления-осадки»Озвучьте свои ответы. Прошу вас определить тему сегодняшнего урока. | Формулируют и принимают цели и задачи урока | Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)Регулятивные УУД (планируют деятельность)Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают задачи урока) |  |  |
| **3.Планирование****Учебно-познавательная деятельность** | Стр.100 в учебникеИтак, сегодня на уроке мы узнаем:  Внимательно рассмотрите рисунок 71 на стр.100.Из каких частей состоит воздух, которым мы дышим?Выполните методику СИ-ФИНК-УАНДЭ (ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДАЙСЯ ВОПРОСОМ) Организует проверку правильности выполнения задания.На слайде стихотворение. Данное стихотворение рассказывает нам о строении атмосферы. Действительно ли это так?Слой снегов, дождей и ветров –Атмосферы слой живой,Восемнадцать километровЭтот самый нижний слой.Есть здесь всё, но в большей мере –Кислород, азот,В малых долях – йод и гелий,Водород, неон, радон. Внимательно прочтите текс на странице 102-103. Заполните свою часть таблицы Проверяет правильность выполнения задания | Читаю и проговаривают «Что мы узнаем на уроке?»Рассматривают рисунок, выполняют методикуЧитают текст, анализируют и составляют вопросы соседу по парте, записывая их в листы взаимопроверкиПроверяют, сравнивают, оценивают | Личностные УУД (формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний)Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |  |
| **4. Первичное закрепление** | Учащимся раздаются таблицы в которые они поочерёдно записывают пропущенные слова (Приложение 2)Решение теста по слайду |  | Коммуникативные УУД (работа в группе, участие в обсуждение поставленной проблемы)Регулятивные УУД (планирование деятельности)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, выстраивание логической цепочки рассуждений) |  |  |
| **5. Домашнее задание** | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. (пр.15., вопросы или задание от теории к практике на стр.105-106) | Записываю задание в дневник | Личностные УУД (учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание) |  |  |
| **5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Давайте до конца проанализируем нашу работу в листах взаимопроверкиОрганизует самооценку и рефлексиюЯ узналЯ научилсяЯ понял |  Слушают и оценивают свою деятельность на уроке | Регулятивные УУД (умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока)Личностные УУД (эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке)  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера | Какой слой по счету от земной поверхности | Состоящая из  | Имеющая толщину | в ней происходят такие процессы и явления |
| Тропосфера |  |  |  |  |
| Стратосфера |  |  |  |  |
| Верхние слои атмосферы |  |  |  |  |

ТАБЛИЦА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера | Какой слой по счету от земной поверхности | Состоящая из  | Имеющая толщину | в ней происходят такие процессы и явления |
| Тропосфера | Первый слой | 80% воздуха | От 8-10 до 18 км | Образование облаков, летают самолеты и зонды |
| Стратосфера | Второй слой (средний) | Воздух  | До 50 км | Повышение температуры |
| Верхние слои атмосферы | Верхний слой | Воздуха почти нет | - | Полярное сияние, сгорание метеоритов |

 **Итоговые задания**

1. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха.

2) *кислород 3) аргон 1) азот*

2.В каком слое атмосферы наблюдается полярное сияние? А) в тропосфере

Б*) ионосфере В) стратосфере*

3. Пассажирские самолёты летают. *А) мезосфере Б) стратосфере В) тропосфере,*

4.Установите последовательность слоёв атмосферы. 2) *стратосфера 3) мезосфера*

*1) тропосфера 4) ионосфера*

**4. Итог урока.**

Что нового узнали на уроке?

Что такое атмосфера? Какие газы входят в состав атмосферного воздуха? Какие свойства воздуха знаете? (воздух бесцветный, без запаха, имеет свойство упругости, плотности, способен расширяться и сжиматься). Перечислите слои атмосферы. Каковозначениеатмосферы?

Лист самооценки и взаимопроверки учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Учебного элемента | Объяснение задания | Выполнение задания | Оценка |
| УЭ\_1 | Выпишите слова в два столбика по смыслу. В один столбик уже известные вам понятия, в другой – неизвестные.Горы, кислород, горная порода, океаническая кора, минералы, облако, дождь, вулкан, тропосфера, озоновый слой горные породы, снег, ветер, землетрясение, сейсмограф, термометр, углекислый газ, стратосфера, погода, мантия, ядро, азот |  | Если нет ошибок «3» баллаодна ошибка «2» балла,две- «1»,три и более 0 баллов |
| УЭ -2 | Оцени работу в группе, при создании схемы | Если активно работал «2» балла, не очень «1», не работал «0» |  |
| УЭ -3 |  (ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ ЗАДАЙСЯ ВОПРОСОМ) по рис. 711. Что вы видите?
2. Что вы думаете об этом?
3. О чем это заставляет вас задуматься?
 |  | Если все вопросы составлены «3» балла«2» -два«1» -один |
| УЭ-4 | Заполни свою часть таблицы  |  | Если заполнил (а) все строки «3» балла«2» -два«1» -один  |
| УЭ-5(дополнительное задание) | Ответьте на вопросы теста на слайде |  | За каждый правильный ответ по одному баллумаксимум-«4» |
|  | Моя отметка за урок | Оцениваем себя по сумме баллов: 17-15 баллов – «5», 14-12 баллов- «4», 11-9 баллов – «3» |  |