

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Проблемы самостоятельной работы в педагогической литературе	7
1.2 Анализ состояния проблемы использования самостоятельных работ в преподавании	11
1.3 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника	14
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
2.1 Выявление навыков самостоятельной работы у младших школьников на констатирующем этапе	19
2.2 Организация процесса формирования навыков самостоятельной работы путем исследовательской деятельности на уроках окружающего мира	25
2.3 Анализ результатов педагогического исследования	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
ЛИТЕРАТУРА	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	48
оставить одно название ПРИЛОЖЕНИЯ	

Названия глав перефразировать!

Параграфы 1.1. И 1.2. Схожи по названию.

Нет выводов по главам!

НЕТ ГЛОССАРИЕВ!!!

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей с помощью внедрения самостоятельных работ в процесс обучения окружающего мира. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Выход в решении задачи - научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы [42, с.8]. **Во введении источники не ставят!!**

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами [30, с. 253].

Развитие самостоятельности помогает младшему школьнику овладеть навыками самостоятельной работы, которые позволят ребенку на протяжении всех лет обучения получать знания самостоятельно.

Под самостоятельной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям (А.А.Миролюбов) [16, с.249].

Воспитание самостоятельности и развитие познавательных интересов учащихся на занятиях окружающего мира в школе при помощи самостоятельных работ явилось проблемой нашего исследования.

Многие методисты с разных сторон подходили к вопросу внедрения самостоятельных работ на уроках окружающего мира.

Значительный вклад в развитие проблемы самостоятельных работ в теории преподавания «Окружающего мира» внесли видные методисты А.Я. Герд, Л.Н. Никонова, К.П. Ягодовский, Б.Е. Райков, Н.К. Крупская, А.Н. Бекетов, З.А.Клепинина, М.Н.Скаткин, Л.Ф.Мельчаков, П. А Завитаев, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилова, П.И. Боровицкий, В.А. Тетюрев, И.Д. Зверев, Г.Н.Аквилева, Р.А.Петросова, А.В.Миронов, В.М.Пакулова, Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы на занятиях окружающего мира в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения примеров, нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями, раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов, формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания.

При изучении психолого-педагогической и методической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования самостоятельности учащихся и недостаточной разработанности данной проблемы, в частности технологии педагогической организации этого процесса, между отсутствием в методике окружающего мира обобщенного подхода и рекомендаций по организации системы самостоятельных работ и программой, предусмотренной для изучения окружающего мира.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему и следования:** изучение возможностей развития самостоятельности в процессе проведения самостоятельной работы при изучении дисциплины «Окружающий мир» в школе. Поскольку развитие самостоятельности учащихся тесно связано с самостоятельными работами.

Данная проблема позволила сформулировать **тему и следования:** «Методика формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира».

Цель и следования: теоретически выявить и путем опытно-экспериментальной работы проверить условия, **формирующие самостоятельную деятельность** учащихся на уроках окружающего мира в школе.

Объект и следования: процесс изучения учащимися дисциплины «Окружающий мир» в школе.

Предмет и следования: **развитие самостоятельности при проведении самостоятельных работ на уроках окружающего мира в школе.**

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме и следования позволило выдвинуть **следующую гипотезу:** предполагается, что если систематически проводить разнообразные самостоятельные работы на занятиях по «Окружающему миру» в школе, то это будет способствовать развитию самостоятельности учащихся: выполнять индивидуально или коллективно разнообразные виды самостоятельной работы на классных и внеклассных занятиях и дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям, а также ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

В соответствии с целью и гипотезой и следования были определены **следующие задачи:**

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме и исследования. УБРАТЬ!

2. Изучить проблему и использования с самостоятельных работ в методике преподавания естествознания

3. Выявить особенности у учащихся младшего школьного возраста при проведении с самостоятельных работ по окружающему миру.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность комплекса разработок с самостоятельных работ для уроков «Окружающий мир».

5. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся по окружающему миру на начальном этапе обучения.

Теоретико-методологическая основа исследования: методические и научные исследования теории и методики преподавания с самостоятельных работ в дисциплине «Окружающий мир» рассматриваются в трудах А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, Г.Н.Аквиловой, Н.Ф.Виноградовой, З.А.Клепининой, Н.М. Верзилина, И.Д. Зверева и других. Особенности учащихся младшего школьного возраста при проведении с самостоятельных работ по окружающему миру описываются в работах А.В. Мудрика, Р.С. Немова, Е.А. Постниковой, Г.Ф.Гаврилычевой и других.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы и исследования:

- Наблюдение, интервьюирование учеников и учителя, анализ продуктов деятельности учащихся;
- Сравнение, изучение документации;
- Организация и проведение педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы;
- Теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме и исследования.

Практическая и теоретическая значимость заключается в том, что выводы и результаты курсовой работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

База исследования: МБОУ №88 г. Уфы.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа. Первый этап - постановочный - выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы. Второй этап - собственно-исследовательский - разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы. Третий этап - интерпретационно-формальный - проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала.

Апробация исследования. XXX

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблемы самостоятельной работы в педагогической литературе

Самостоятельность в педагогическом словаре определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [30, с. 253].

Для того, чтобы научить младших школьников ставить перед собой определенные цели и добиваться их собственными силами, необходимо рассмотреть развитие самостоятельности в данном возрасте.

Существуют разные точки зрения на проблему формирования самостоятельности учащихся.

Д.Г. Ямалтдинова («Организация самостоятельной деятельности учащихся») под самостоятельной деятельностью понимает такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя силу и активность. Таким образом, можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности учащихся: наличие задания учителя; самостоятельность

у чащихся; в ыполнение з адания б ез н епосредственного у частия п едагога, а ктивность, у мственное н апряжение у чащихся [42, с .72].

И.Д. Зверев в с татье «Проблема с амостоятельности у чащихся в у чебной работе» п од с амостоятельностью у чащихся п онимает т акую и х деятельность, в п роцессе к оторой п роявляются а ктивность и т ворчество, и нициатива, у мение с ознательно в оспринимать у чебный материал, с тремление с атому добывать н овые з нания. Он с читал, что с амостоятельность у чащихся о собенно ярко п роявляется п ри и сследовательском, п роблемном п одходе к и зучению н ового материала, а т акже п ри и спользовании з наний, п рименении и х в н овых у словиях, в н астойчивом желании о владеть у чебно-т рудовыми у мениями и н авыками, с овершенствовать и х, п равильно о рганизовать и с планировать с вою работу. Самостоятельность о беспечивает с тойкость, жизненность и с ознательность п риобретаемых з наний.

Известно, что о сновная цель с амостоятельной деятельности н а у роках - н аучить школьников мыслить, а нализировать, о бобщать и у сваивать у чебный материал. Для этого н еобходимо в вести в школьное о бучение с амостоятельную работу у чащихся[3, с . 16].

Итак, к ак в идно и з работ развитие с амостоятельности п роходит н есколько этапов. Чтобы и зучить п роблему н ашего и сследования н ам н еобходимо б олее п одробно о становиться н а этапе формирования с амостоятельности в дошкольном и младшем школьном в озрасте.

Так к ак развитие с амостоятельности в с фере п редметно-п рактической деятельности з авершает ранний в озраст, т о с тановление с амостоятельности и п редметной деятельности - с воевременное и п олноценное, о но о беспечивает у спешное п сихическое развитие дошкольника. Деятельность, к оторая т ипична для дошкольного в озраста, т . е . и гра, рисование, к онструирование и т . д., н е в озникнет и н е с формируется в п олном о бъеме, е сли ребенок н е и меет о пыту

самостоятельного действия в полном объеме - от замысла через исполнение к оценке своего труда и самого себя. Этот опыт складывается преимущественно от двух сторон с половиной лет.

В период дошкольного детства самостоятельность продолжает развиваться, но уже на другой основе. Задавая в зрелому, вопросы о явлениях природы и жизни людей, ребенок познает мир в его многообразии. В этом «теоретическом сотрудничестве» малыш вновь оказывается зависимым от окружающих, от их знаний. Постепенное овладение логикой в связи явлений подводит его к построению элементарного практического мировоззрения, формирует доступные самостоятельные рассуждения, умозаключения, обобщения фактов. Иными словами, обуславливает готовность к школьному обучению.

Таким образом, самостоятельность, развития в одной сфере, не обеспечивает автоматически самостоятельности в других, однако создает благоприятные условия для расширения на все большие области жизни ребенка [10, с. 25].

В период школьного обучения дошкольник переходит на следующий этап развития самостоятельности. Талызина Н.Ф. отмечает, что самостоятельность детей младшего школьного возраста считается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности. С другой стороны, с лишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы

в воспитание с самостоятельности и зависимости было в равновесии.

С учетом сказанного можно выделить следующие средства и способы развития самостоятельности у детей данного возраста. Прежде всего, ребенку необходимо поручать больше дел, чтобы он мог их выполнять самостоятельно и при этом больше ему доверять. Необходимо приветствовать всякое стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его. Чрезвычайно важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания и дела ребенок выполнял самостоятельно, при минимально необходимой помощи со стороны взрослых членов семьи, чтобы любая его попытка к независимым действиям стимулировалась как тенденция, безотносительно к успеху или неудаче. Благоприятной для развития этого качества у детей является такая социально-психологическая ситуация, в которой ребенку поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для других людей, сверстников и взрослых, в совместной с ними работе. Хорошие условия для реализации этой задачи создают групповые формы обучения и труда, широко используемые в настоящее время в начальных классах школы [27, с. 350].

Таким образом, рассмотрев формирование самостоятельности у младшего школьного возраста можно сказать, что у учащихся данного возраста для развития самостоятельности необходимо предлагать варианты самостоятельной деятельности, поскольку именно она и будет одним из вариантов повышения уровня самостоятельности. А так как проблема развития самостоятельности очень многоаспектна и одним из аспектов ее реализации будет являться самостоятельная работа учащихся, то нам необходимо рассмотреть в следующем параграфе состояние проблемы самостоятельной работы в методике преподавания естествознания.

1.2 Анализ с остояния п роблемы и спользования с амостоятельных работ в п реподавании

Самостоятельность у ченика на у роках о кружающего мира в ыражается, п режде в сего, в п отребности и у мении с амостоятельно мыслить, в с пособности о риентироваться в н овой с итуации, с атому в идеть в опрос, з адачу и н айти п одход к и х решению. Она п роявляется, н апример, в у мении п о-с воему п одойти к а нализу с ложных у чебных з адач и в ыполнению и х б ез п осторонней п омощи. Самостоятельность школьника на у роках о кружающего мира характеризуется и звестной к ритичностью у ма, с пособностью в ысказывать с вою с обственную т очку з рения, н езависимую о т с уждения других.

Внешними п ризнаками с амостоятельности у чащихся на у роках о кружающего мира являются п ланирование и ми с воей деятельности, в ыполнение з аданий б ез н епосредственного у частия п едагога, с истематический с амоконтроль з а ходом и результатом в ыполняемой работы, е е к орректирование и с овершенствование. Внутреннюю с торону с амостоятельности о бразуют п отребностно-мотивационная с фера, у силия в оспитанников, н аправленные на достижение цели б ез п осторонней п омощи [12, с .145]

Степень п роявления у чащимися с амостоятельности з ависит о т и меющегося у н их о пыта, о т о бщего у ровня и х с амостоятельной работы в п роцессе и зучения б иологических и других у чебных п редметов. Самостоятельность у чащихся даже в о дном к лассе может с ильно в арьировать. Одни у чащиеся п роявляют и нициативу, п редпринимают н овые п оиски, в решении о пределенной у чебной з адачи, п рименяют и меющиеся у н их з нания в н овых у словиях; другие

обнаруживают беспомощность в выполнении довольно простых учебных задач, поэтому нуждаются в разъяснении любого нового вопроса, во всех действиях проявляют нерешительность. У таких учащихся редко возникают вопросы, они привыкли делать «от» и «до», при малейших затруднениях становятся тупик. Есть и такие учащиеся, которые проявляют больше самостоятельности либо в умственной, либо в практической деятельности, связанной больше с физическими усилиями. Отсюда ясно, насколько важно для правильной организации учебной работы учитывать различную степень самостоятельности учащихся в классе [17, с. 277].

В методике преподавания дисциплины «Окружающий мир» существуют различные взгляды на проблему внедрения самостоятельной работы на уроках окружающего мира. О самостоятельной работе в теории преподавания окружающего мира упоминалось еще в дореволюционный период. На практике передовых дореволюционных школ было создано большинство методических разработок, данные которых использовались впоследствии. Это, прежде всего принцип активного завоевания знаний - при помощи самостоятельных работ учащихся. Этот принцип реализовался в процессе проведения практических лабораторных занятий и экскурсий [32, с. 10]. Уже в данный период в своих статьях на методические темы А.Я. Герд отстаивал такие передовые методы обучения, как самостоятельные наблюдения учащихся, проведение лабораторных работ [29, с. 18]. Он не написал курса общей методики, но все его сочинения дают богатый материал для построения строго продуманной методической системы, основанной на дарвиновской, материалистической и более планомерно развивающей мировоззрение и навыки самостоятельной работы учащихся путем непосредственного изучения объектов живой природы в школе, дома и на экскурсиях [5, с. 24].

На современном этапе преподавания окружающего мира в связи с сокращением срока начального обучения были разработаны новые программы начальной школы, в том числе и по естествознанию. В основе этих программ лежит теоретическое положение о том, что усвоение знаний должно происходить в условиях целенаправленной учебной деятельности детей, при их высокой активности и самостоятельности, не исключающей помощи со стороны учителя [29, с. 33].

В настоящее время методист Е.М.Пакулова считает, что понятие «самостоятельные» работы предполагает практическую, самостоятельную деятельность школьников по приобретению и усвоению знаний. Чем чаще дети получают задания для самостоятельного выполнения и осмысления, тем больше возможностей у учителя выработать у них привычку и потребность к самостоятельному овладению знаниями [29, с. 122].

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа. Многие ученые, педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся.

Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия педагога и учащихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной деятельностью учащихся, умения своевременно и правильно формулировать, и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Говоря об уровне сложности самостоятельной работы, обратим внимание на то, что она не должна быть слишком простой, и же

уровня развития умственных способностей учащихся. Постепенное нарастание трудности самостоятельной работы осуществляется в основном по следующим направлениям:

- 1) путем увеличения объема заданий и длительности самостоятельной работы учащихся;
- 2) путем усложнения содержания задания;
- 3) путем изменения способов и структурирования и постепенного уменьшения объема помощи с стороны учителя [12, с. 139].

При планировании объема самостоятельной работы необходимо учитывать темп работы учащихся. Поэтому, чтобы сэкономить время на уроке и лучше организовать работу, В.К. Буряк предлагает учителю предварительно самому выполнить задание для самостоятельной работы учащихся. Тогда время, затраченное учителем на выполнение одного задания, необходимо умножить на 3 — именно с только минут потребуется учащимся для выполнения задания. В ходе выполнения задания учитель может понять, какие элементы могут затормозить или ускорить работу учащихся [2, с. 18].

Таким образом, можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя. Для того чтобы правильно использовать самостоятельную работу в обучении необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, которую и рассмотрим в следующем параграфе.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника

«Младший школьный возраст — период воспитания, накопления знаний, период усвоения опыта преимуществ. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, живое и грубое отношение к окружающему и т.о., с которыми сталкиваются» так Н. С. Лейтес характеризует этот возраст в работе «Умственные способности и возраст» [23, с. 68].

Формирование умений самостоятельно приобретать и пополнять знания — одна из главных задач обучения. Самостоятельная работа школьников при этом интенсифицирует процесс обучения.

Когда мы говорим «младший школьник», то в это понятие включаем ребенка 6-10 лет. От 6 до 10 лет на протяжении того времени, которое занимает обучение в начальных классах, у ребенка складывается новая для него деятельность — учебная. [16, с. 248].

Младший школьник оптимистичен, любознателен, эмоционален, любит играть и фантазировать. Это натура увлекающаяся, личность в полной самостоятельная, и мечтающая свои взгляды и суждения и не всегда принимающая чужое мнение без доказательств. Вместе с тем авторитет взрослого, его мнение еще во многом определяет характер поведения младшего школьника. Все это непосредственно влияет на взаимодействие ребенка с окружающим миром. Однако ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный объем материала [26, с. 348].

Учитывая данную особенность, учитель вполне может и использовать в обучении младшего школьника самостоятельную работу, которая поможет ребенку запомнить необходимый ему объем материала.

Отличительная черта любого младшего школьника — интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его непосредственно окружают, но и о

достаточно абстрактных. Поэтому у учителя важно приучить ребенка к самостоятельному овладению новыми знаниями. Помощью в этом ему будут служить разнообразные формы самостоятельной работы, к которым помогут ребенку поэтапно и изучать окружающий мир.

Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младшего школьника, как целостное восприятие мира.

Познание окружающего мира связано с такими психологическими особенностями ребенка младшего школьного возраста, как доброжелательность, открытость, позитивная рефлексия. У младшего школьника при определенных условиях могут быть сформированы способности к эмпатии.

У ребенка младшего школьного возраста уже проявляются элементы рефлексии: он может объективно оценить себя, учиться считать с мнением других и принимать его во внимание в совместной деятельности. Вместе с тем это не является его типологической особенностью, то есть не присуще всем без исключения, хотя наличие этих феноменов у некоторых детей говорит о возможности их формирования у всех. Это нужно учитывать в учебно-воспитательном процессе [6, с. 7-11].

Как правило, младшие школьники выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, довольно типично для подростка. Они доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, в интонациях. Если задание дано на уроке, значит, это нужно, и дети тщательно выполняют его, не задумываясь над значением своей работы.

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Все новое (как картинки, которую принес учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию.

Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как ребята быстро поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать. Для того чтобы выявить возможности каждого ребенка учителю необходимо систематически проводить самостоятельные работы. В результате чего он может следить за успеваемостью детей.

Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали оставляют у него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая много подробностей, мало понятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих.

В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся нередко почти дословно повторяют отдельные фразы, абызцы. Это происходит и тогда, когда от них требуют рассказать с воими словами или кратко передать содержание прочитанного [23, с. 69 - 71].

Наиболее удобное средство работы с дифференцированными заданиями уже давно и известно — это карточки. С ними школьники успешно работают на уроках математики и русского языка. В практике уроков природоведения они незаслуженно обойдены вниманием. А именно набор карточек по теме поможет осуществлению индивидуального подхода к ученику. Наиболее рационально компоновать варианты карточек к каждому уроку, к каждому понятию. Дифференцированные задания на карточках успешно используются, если

нужно привести ученика к формулированию какого-то положения, т. е. привести к обобщению. Причем, учитывая, что часть учеников уже и могут обобщать, для других — это сложная, но вполне выполнимая задача, а третьи смогут ее выполнить только при определенной помощи, нет только ход работы, но и окончательный вывод может иметь несколько различные формулировки.

Таким образом, в течение урока учитель обычно использует фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Принято считать, что самостоятельная работа может проводиться только при первичном закреплении, повторении, контроле знаний у учеников. Однако, индивидуальная самостоятельная работа возможна и на этапе изучения нового в том случае, если новая информация основана на имеющемся у учеников жизненном опыте. Причем, в задание можно включить и какие-то небольшие выводы, суждения. Обычно в педагогической практике изучение нового материала проходит в форме фронтальной работы, при этом учитель обращается ко всему классу и имеет возможность включать лишь элементы для медленно работающих учеников, но сособных, тем не менее, усвоить материал на этапе первичного освоения, самостоятельная работа будет включать первое задание без слов для сособных [17, с. 275-276].

В младшем школьном возрасте самостоятельность на уроках окружающего мира проявляется уже в способности ученика выступать и инициативные отношения с учителем, учиться с помощью учителя.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую характеристику младшего школьника можно сделать вывод, что возможности проведения самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира» находятся на высоком уровне. Учитывая особенности младшего школьного возраста, учитель сможет достаточно правильно вести обучение самостоятельную работу. Предлагая разные задания для самостоятельной

работы, учитель поводит у ребят и интерес к данному виду деятельности. А поэтому учащийся сам того, не подозревая, в ходе выполнения самостоятельных работ поводит свой уровень знаний, а также самостоятельность.

С нового листа!

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Выявление навыков самостоятельной работы у младших школьников на констатирующем этапе

Чтобы выяснить, что младшие школьники 2 класса умеют делать самостоятельно в учебном процессе, в чём испытывают затруднения, был проведён эксперимент по изучению самостоятельности ребёнка.

Исследование проводилось в третьей четверти учебного 2018-2019 года на базе МБОУ №88 во 2А классе.

Цель констатирующего эксперимента - выявить уровень навыков самостоятельной работы.

Важно оценивать успехи ребёнка не в сравнении с успехами других, а оценивать достигнутые им результаты, сопоставляя его нынешние успехи с прошлыми, подчёркивая его развитие и

при продвижении. При этом важно отметить с тарания ребёнка и у силля, прилагаемые и м для достижения хороших результатов в учении, в труде, общественной работе.

Воспитание, развитие, формирование личности ребёнка осуществляется каждый день в будничной жизни, поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьника стала разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких и равственных отношений.

Диагностические методики, применяемые в ходе эксперимента для изучения учебной самостоятельности учащихся, оказались критерии уровня познавательной самостоятельности и строились на основании уровня градации различных авторов.

Для определения уровня развития учащихся навыков самостоятельной работы была использована комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой.

1. Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой "Изучение интереса к предмету"

Цель: для определения уровня самостоятельности и выявления отношения учащихся к предмету "Окружающий мир".

В процессе эксперимента выделено три уровня:

Высокий уровень - данный предмет интересен, так как предмет легко усваивается, хорошие взаимоотношения с учителем, учитель интересно объясняет материал.

Средний уровень - предмет не очень интересен, потому что учитель и родители оставляют учиться, учащиеся сами не проявляют активность и интерес к предмету.

Низкий уровень - предмет не интересен, так как учитель работает только по учебнику, не оставляет думать, тяжело воспринимается.

Высокий уровень - 20%. Это дети, к которым относятся хорошо и различно. Они хотят самостоятельно добиться полных и глубоких знаний.

Средний уровень преобладающий - 45%. Они изучают данный предмет, потому что их заставляют родители и учитель. Самостоятельно проявляют инициативу и активного интереса.

Низкий уровень - 35%. Почти большая часть детей ответили, что им совершенно не нравится предмет "Окружающий мир", так как учитель не интересно объясняет материал, работает только по учебнику, не позволяет самостоятельно работать.

1. Анкетирование для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе.

Цель: выявить уровень самостоятельности и уровень успеваемости учащихся.

Для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам; мотивы самостоятельной деятельности и потребности, учащихся в педагогическом руководстве школьникам была предложена анкета закрытого типа. (Приложение 1)

После проведения анкетирования были получены результаты, представленные в таблице №1.

Таблица 1

Таблица для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе
(контрольный этап)

Вопросы	Ответы	Сколько детей.	Сколько процентов детей
	содержание		
1. Отношение к самостоятельной работе.	А) положительно	2	
	Б) безразлично	6	13%
	В) отрицательно	7	40%
2. Что вас привлекает в самостоятельной работе?	А) Желание получить отметку	5	34%
	Б) Возможность проявить самостоятельность	2	13%
		2	13%
	В) Желание поговорить с родителями.	6	40%

	Г) Желание получить похвалу от родителей, учителей и др.		
3. Любишь ли ты работать с амостоятельно?	А) люблю Б) не люблю	3 12	20 75
4. Умеешь ли ты работать на уроке с амостоятельно.	А) умею Б) не умею	4 11	26% 74%
5) Как вы относитесь к тому, чтобы у величить время для с амостоятельной работы.	А) положительно Б) безразлично В) отрицательно	2 2 11	13% 13% 74%

Интерпретация результатов.

Высокий уровень с амостоятельности младшего школьника характеризует сознательная, устойчивая познавательная направленность, проявляет повышенный интерес к предмету, эмоциональная предрасположенность к нему. Мотивы самобразования, направленность на самостоятельное овладение способами добытия знаний, инициативный, творческий подход, любознательность.

Средний уровень, где младший школьник занимает отрывчиво-эмоциональную позицию, но не стремится выразить своё отношение к природе в творческой деятельности. Широкая познавательная мотивация, интерес к новым занимательным фактам, явлениям. Умеет аргументировать своё отношение на несущественном уровне, случайное оперирование причинно-следственными связями. Внешняя активность и исполнительская деятельность в работе.

Низкий уровень характеризуется отрицательным отношением и отсутствием интереса к предмету, несформированность и отсутствием учебной мотивации, отсутствие эмоционального барьера.

На основании таблицы 1 построена диаграмма 1.

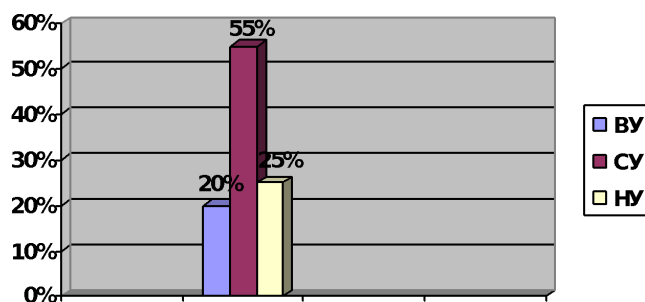


Рис. 1. Выявление отношения к самостоятельной работе

Из диаграммы видно, что отношение к самостоятельной работе во 2 классе у 20% детей положительное, это дети, которые учатся на 4, 5, т.е. есть контроль родителей за выполнением домашней работы.

А 55% безразличны к проведению самостоятельных работ на уроках окружающего мира, так как они не умеют работать самостоятельно.

У 35% детей отрицательное отношение к самостоятельной работе, так как они привыкли работать постоянно под руководством учителя.

В организации самостоятельной работы школьники предложили следующие перемены: и включить домашние задания, увеличить время выполнения работы, чаще предлагать творческие задания и задания на выбор.

Таким образом, низкие и средние показатели успеваемости по предмету "Окружающий мир", связаны с тем, что в самостоятельных работах необходимо использовать задания разной сложности для слабых и успевающих младших школьников. Естественно, слабым младшим школьникам тяжело справиться с сложными элементами в задании, поэтому у них отсутствует интерес к предмету и отсюда низкая успеваемость.

3. Методика анкетирования родителей по определению самостоятельных видов деятельности и их детей.

Цель: Выявление уровней самостоятельных видов деятельности детей.

Родителям предложили анкету, чтобы узнать, что и их дети делают дома самостоятельно и какие поручения они выполняют без напоминания. (Приложение 1).

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей по определению самостоятельных видов деятельности и их детей.

Вопросы	Ответы (к оличество)		Не выполняются Низкий уровень
	Под руководством взрослых Средний уровень	Самостоятельно Высокий уровень	
1. Выполнение домашних заданий:			
а) выполняет упражнения по русскому языку;	50%	30%	20%
б) учит стихи, читает и пересказывает рассказы по чтению;	45%	25%	30%
в) решает примеры и задачи по математике;	40% ⁰⁰	25%	35% ⁰⁰
г) читает дополнительные рассказы по литературе по окружающему миру.	60%	10%	30%
2. Читает книги;	45%	20%	35%
3. Смотрит познавательные телепередачи;	60%	20%	30%
4. Посещает спортивные секции и кружки;	60%	10%	30%
5. Учится в музыкальной или художественной школе	50%	15%	35%
6. Выполняет домашние поручения:	55%	20%	25%
а) убирает за собой в комнате вещи;	45%	20%	35%
б) управляет постель;	60%	55%	20%
в) убирает со стола посуду;			
г) поливает комнатные растения;			
д) вытирает пыль.			

Результаты, представленные в таблице 2, отражены в гистограмме на рисунке 2.

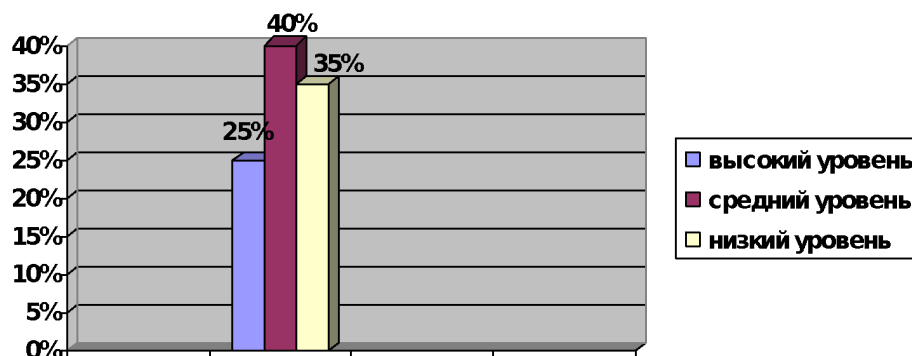


Рис. 2. Определение самостоятельности видов деятельности детей (контрольный эксперимент)

В процессе эксперимента выделено 3 уровня:

Высокий уровень - было определено, 4 ученика (25%) выполняют домашние задания без помощи взрослых; читают дополнительную литературу по окружающему миру; выполняют домашние поручения; с интересом посещают спортивные секции и кружки.

Средний уровень - 6 учеников (40%) самостоятельно выполняют упражнения по русскому языку; участвуют в чтении, читают и пересказывают рассказы по чтению; решают примеры и задачи по математике; затрудняются при выполнении домашней работы по окружающему миру, выполняют под руководством взрослых.

Низкий уровень - 5 учеников (35%) домашнюю работу, домашние поручения выполняют с трудом при напоминании и под непосредственным руководством.

В ходе проведения контрольного эксперимента было выяснено, что преобладает средний уровень самостоятельности, но также есть дети с низким уровнем самостоятельности. Только у нескольких детей высокий уровень самостоятельности.

По результатам проведенного эксперимента можно сделать вывод, что на констатирующем этапе учащиеся еще не умеют самостоятельно работать, пользуются помощью учителя и родителей.

Таким образом, дети по своей природе - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать и строить характерно для всех детских возрастов. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, исследования, обсуждение разных мнений и пр.

2.2 Организация процесса формирования навыков

с самостоятельной работы на уроках и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира

СПЛОШНАЯ ТЕОРИЯ!!! Это в 1 главе должно быть!

**Вы должны прописать свои уроки, занятия или фрагменты проведения самостоятельной работы на уроках окр мира!!
ПЕРЕДЕЛАТЬ!!!**

Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-н равственное развитие и в оспитание л ичности гражданина России в у словиях к ультурного и к онфессионального многообразия российского о бщества.

Основными з адачами реализации с одержания к урса являются:

1) формирование у важительного о тношения к с емье, н аселённому п ункту, региону, в к отором п роживают дети, к России, е ё п рирode и к ультуре, и стории и с овременной жизни;

2) о сознание ребёнком ценности, целостности и многообразия о кружающего мира, с воего места в н ём;

3) формирование модели б езопасного п оведения в у словиях п овседневной жизни и в различных о пасных и чрезвычайных с итуациях;

4) формирование п сихологической к ультуры и к омпетенции для о беспечения эффективного и б езопасного в заимодействия в с оциуме.

Специфика к урса "Окружающий мир" с остоит в т ом, что о н, и мяя ярко в ыраженный и нтегративный характер, с оединяет в равной мере п риродоведческие, о бществоведческие, и сторические з нания и даёт о бучающемуся материал е стественных и с оциально-гуманитарных н аук, н еобходимый для целостного и с истемного в идения мира в /е го в ажнейших в заимосвязях. [10, 4].

Существенная о собенность к урса с остоит в т ом, что в н ём з аложена с одержательная о снова для широкой реализации межпредметных с вязей в сех дисциплин н ачальной школы. Предмет "Окружающий мир" и спользует и т ем с амым п одкрепляет у мения, п олученные н а у роках чтения, русского языка и математики, музыки и и зобразительного и скусства, т ехнологии и физической к ультуры, с овместно с н ими п риучая детей к рационально-н аучному и эмоционально-ценностному п остижению о кружающего мира.

Общая характеристика к урса

Отбор с одержания к урса "Окружающий мир" о существлён н а о снове с ледующих в едущих и дей:

1) и дея многообразия мира;

2) и дея целостности мира;

3) и дея у важения к миру.

Многообразие к ак форма с уществования мира ярко п роявляет с ебя и в п природной, и в с оциальной с фере. На о снове и нтеграции е стественно-н аучных, географических, и сторических с ведений в к урсе в ыстраивается яркая к артина действительности, о тражающая многообразие п природы и к ультуры, в идов человеческой деятельности, с тран и н ародов. Особое в нимание у деляется з накомству младших школьников с п природным многообразием, к оторое рассматривается и к ак с амостоятельная ценность, и к ак у словие, б ез к оторого н евозможно с уществование человека, у довлетворение е го материальных и духовных п отребностей.

Фундаментальная и дея целостности мира т акже п оследовательно реализуется в к урсе; е ё реализация о существляется через раскрытие разнообразных с вязей: между н еживой п природой и живой, в нутри живой п природы, между п природой и человеком. В частности, рассматривается з начение к аждого п природного к омпонента в жизни л юдей, а нализируется п оложительное и о трицательное в оздействие человека н а эти к омпоненты. Важнейшее з начение для о сознания детьми е динства п природы и о бщества, целостности с амого о бщества, т еснейшей в заимозависимости л юдей и меет в ключение в п рограмму с ведений и з о бласти экономики, и стории, с о в ременной с оциальной жизни, к оторые п рисутствуют в п рограмме к аждого к ласса.

У важение к миру - это с воего рода формула н ового о т н ошения к о кружающему, о снованного н а п ризнании с амоценности с ущего, н а в ключении в н равственную с феру о тношения н е т олько к другим

людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими и другими значениями при реализации программы имеют значение для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ с общественными отношениями к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты и зучения к урса

Освоение к урса "Окружающий мир" в носит с ущественный в клад в достижение л ичных результатов н ачального о бразования, а и менно:

1) формирование о снов российской гражданской и дентичности, чувства гордости з а с вою Родину, российский н арод и и сторию России, о сознание с воей этнической и н ациональной п ринадлежности; формирование ценностей многонационального российского о бщества; с тановление гуманистических и демократических ценностных о риентации;

2) формирование целостного, с оциально о риентированного в згляда н а мир в е го о рганичном е единстве и разнообразии п рироды, н ародов, к ультур и религий;

3) формирование у важительного о тношения к и ному мнению, и стории и к ультуре других н ародов;

4) о владение н ачальными н авыками а даптации в динамично и зменяющемся и развивающемся мире;

5) п ринятие и о своение с оциальной роли о бучающегося, развитие мотивов у чебной деятельности и формирование л ичного с мысла у чения;

6) развитие с амостоятельности и л ичной о тветственности з а с вои п оступки, в т ом числе в и нформационной деятельности, н а о снове п редставлений о н равственных н ормах, с оциальной с праведливости и с вободе;

7) формирование эстетических п отребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-н равственной о тзывчивости, п онимания и с опереживания чувствам других л юдей;

9) развитие н авыков с отрудничества с о в зрослыми и с верстниками в разных с оциальных с итуациях, у мения н е с оздавать к онфликтов и н аходить в ыходы и з с порных с итуаций;

10) формирование у становки н а б езопасный, з доровый о б раз жизни, н аличие мотивации к т ворческому т руду, работе н а результат, б ережному о тношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение к урса "Окружающий мир" и грает з начительную роль в достижении метапредметных результатов н ачального о бразования, т аких к ак:

1) о владение с пособностью п ринимать и с охранять цели и з адачи у чебной деятельности, п оиска с редств е ё о сущствления;

2) о своение с пособов решения п роблем т ворческого и п оискового характера;

3) формирование у мения п ланировать, к онтролировать и о ценивать у чебные действия в с оответствии с п оставленной з адачей и у словиями е ё реализации; о пределять н аиболее эффективные с пособы достижения результата;

4) формирование у мения п онимать п ричины у спеха/н еуспеха у чебной деятельности и с пособности к онструктивно действовать даже в с итуациях н еуспеха;

5) о своение н ачальных форм п ознательной и л ичной рефлексии;

6) и спользование з наково-с имволических с редств п редставления и нформации для с оздания моделей и зучаемых о бъектов и п роцессов, с хем решения у чебных и п рактических з адач;

7) а ктивное и спользование речевых с редств и с редств и н формационных и к оммуникационных т ехнологий (ИКТ) для решения к оммуникативных и п ознательных з адач;

8) и спользование различных с пособов п оиска (в с правочных и сточниках и о ткрытом у чебном и нформационном п ространстве с ети Интернет), с бора, о бработки, а нализа, о рганизации, п ередачи и и нтерпретации и нформации в с оответствии с к оммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета "Окружающий мир";

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Окружающий мир";

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Окружающий мир".

При изучении курса "Окружающий мир" достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание своей роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) с формированность у важительного о тношения к России, родному к раю, с воей с емье, и стории, к ультуре, п рироде н ашей с траны, е ё с овременной жизни;

3) о сознание целостности о кружающего мира, о своеие о снов экологической грамотности, элементарных п равил н равственного п оведения в мире п рироды и л юдей, н орм з доровьесберегающего п оведения в п риродной и с оциальной с реде;

4) о своеие доступных с пособов и зучения п рироды и о бщества (н аблюдение, з апись, и змерение, о пыт, с равнение, к лассификация и др. с п олучением и нформации и з с емейных а рхивов, о т о кружающих л юдей, в о ткрытом и нформационном п ространстве);

5) развитие н авыков у станавливать и в ыявлять п ричинно-с ледственные с вязи в о кружающем мире.

В ходе о бучения к урса "Окружающий мир" младшие школьники н а доступном для н их у ровне о владевают методами п ознания п рироды и о бщества, в ключая н аблюдение, и змерение, эксперимент. Для этого о бразовательный п роцесс должен б ыть о снащён н еобходимыми и змерительными п риборами: в есами, т ермометрами, с антиметровыми л ентами, мензурками.

В н ачальной школе у у чащихся н ачинают формироваться п ознавательные и нтересы, п ознавательная мотивация. В этом в озрасте у б ольшинства школьников в ыражен и нтерес к и зучению п рироды, с обственного о рганизма, человеческих в заимоотношений, п оэтому и зучение к урса "Окружающий мир", н асыщенного с ведениями о живой и н еживой п рироды, о рганизме человека, е го в нутреннем мире, различных с торонах о бщественной жизни, должно с тимулировать формирование у стойчивого п ознавательного и нтереса, е го дальнейшее развитие. Этому в з начительной мере с пособствует деятельностный, п рактико-о риентированный характер с одержания к урса "Окружающий

мир", а также и использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск и интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса "Окружающий мир", поэтому оснащение образовательного процесса во возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. [27, 67].

Дети по природе своей и следователи. С большим интересом они участвуют в самых разнообразных исследовательских делах. Неудовольствие жажды новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы жизнедеятельности. Однако утвердившееся в отечественном образовании представление об обучении как преимущественно процессе трансляции информации явно с этим не согласуется. Обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной и исследовательской практики. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания [29, 8].

Окружающий мир - предмет, который выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Ученик должен научиться:

узнавать и изучать объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана и изучать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию и изучать объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и

функционировании организма человека для с охранения и у крепления з дорovia.

У ченик п олучит в озможность н аучиться:

и спользовать п ри п роведении п рактических работ и нструменты ИКТ (фото и в идеокамеру, микрофон и др.) для з аписи и о бработки и нформации, готовить н ебольшие п резентации п о результатам н аблюдений и о пытов;

моделировать о бъекты и о тдельные п роцессы реального мира с и спользованием в иртуальных л абораторий и механизмов, с обранных и з к онструктора;

о сознавать ценность п природы и н еобходимость н ести о тветственность з а её с охранение, с облюдать п равила экологичного п оведения в школе и в б ыту (раздельный с бор мусора, экономия в оды и электроэнергии) и п риродной с реде;

п ользоваться п ростыми н авыками с амоконтроля с амочувствия для с охранения з дорovia, о сознано с облюдать режим дня, п равила рационального п итания и л ичной гигиены;

в ыполнять п равила б езопасного п оведения в доме, н а у лице, п риродной с реде, о казывать п ервую п омощь п ри н есложных н есчастных с лучаях;

п ланировать, к онтролировать и о ценивать у чебные действия в п роцессе п ознания о кружающего мира в с оответствии с п оставленной з адачей и у словиями е ё реализации.

Самостоятельность о значает и нтеллектуально-эмоциональный о тклик н а п роцесс п ознания, с тремление у чащегося к у чению, к в ыполнению и ндивидуальных и о бщих з аданий, и нтерес к деятельности у учителя и других у чащихся. Самостоятельность п роявляется и развивается в деятельности. Важнейшим с редством а ктивизации л ичности в о бучении является а ктивные формы и методы о бучения.

Активные методы обучения - это методы, к которым побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на изменение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а не самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Сравнение пассивных и активных подходов к обучению и восприятию информации (Х.Е. Майер) показывает, что при преимущественно пассивной подаче материала обучаемые сохраняют в памяти: 10 процентов того, что читают; 20 того, что слышат; 30 того, что видят; 50 того, что слышат и видят.

В то же время при активном восприятии информации учащиеся удерживают в памяти: 80 процентов того, что говорили сами; 90 того, что сами делали.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической деятельности и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для инновационной познавательной деятельности учащихся, при этом получают развитие коммуникативные умения детей. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и заключения, грамотно обосновывать свои ответы.

Урок - это основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения - это, прежде всего качество урока. Главная задача каждого учителя - не только дать учащимся

о определённую сумму знаний, но и развивать у них и интерес к учению и научиться [25, 5].

Урок-исследование.

На таком уроке дети выполняют простейшие лабораторные работы. результатом урока становятся знания, добытые практическим путём и полученные в ходе обсуждения результатов практических исследований, т.е. обмена опытом.

На примере уроков о кружающего мира (УМК "Мир в окружающем нас. 2 класс", автор Плешаков А. А.) формами и методами активного обучения.

Тема урока	Применяемый метод
Строение тела человека.	Урок - исследование
Поговорим о болезнях.	Урок-исследование
Если хочешь быть здоров.	Урок-исследование
Берегись автомобиля.	Урок-исследование
Когда дом становится опасным.	Урок-исследование
Правила вежливости. День рождения.	Урок-исследование

Таким образом, внедрение активных форм и методов обучения показало, что разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает интерес учащихся к предмету, увеличивает развивающий эффект обучения. Активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в учебном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний, при этом развивается речь учащихся, формируются навыки взаимодействия в коллективе.

2.3 Анализ результатов педагогического исследования

После проведения формирующего этапа эксперимента проводился контрольный этап исследования, который был направлен на выявление эффективности проведенной работы по развитию навыков самостоятельной работы.

Цель данного эксперимента - повторно выявить уровень развития самостоятельности детей в процессе использования исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

На контрольном этапе использовались те же методики, что и на констатирующем:

1. Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой "Изучение интереса к предмету"

Цель: повторно выявить отношение учащихся к предмету "Окружающий мир" и определить уровень самостоятельности.

Таблица 3

Результаты выявления отношения учащихся к предмету

Утверждения	Сколько детей		Сколько процентов детей	
	Да	Нет	Да	Нет
1. Данный предмет интересен.	10	5	70%	30%
2. Предмет легко усваивается.	12	3	80%	20%
3. Предмет заставляет думать.	10	5	70%	30%
4. Предмет занимательный.	9	6	65%	35%
5. Хорошие отношения с учителем.	9	6	65%	35%
6. Учитель интересно объясняет.	10	5	70%	30%
Почему ты вообще учишься?	9	6	65%	5%
7. Хочу добиться полных и глубоких знаний.	5	10	30%	70%
8. Родители оставляют	6	9	35%	65%
9. Классный руководитель оставляет.	10	5	70%	30%
10. На уроке интересно, так как в месте с учителем решаем учебные проблемы.				

Из таблицы 4 видно, что отношение большинства учащихся к предмету "Окружающий мир" положительное, они отметили, что данный предмет интересен, легко усваивается, что заставляет думать, что учитель интересно объясняет; они участвуют в этом предмете потому, что он занимательный, легко усваивается.

Результаты, представленные в таблице 3, отражены в гистограмме на рисунке 3

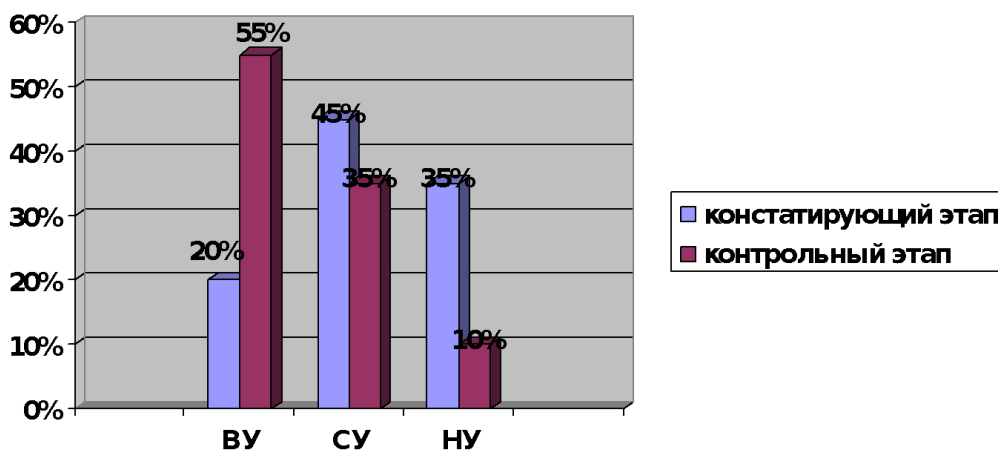


Рис. 3. Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Анализ данных показывает, что на момент констатирующего этапа преобладал средний уровень развития навыков самостоятельной работы, тогда на момент контрольного этапа стало преобладать высокий уровень, он повысился на 35% - было 2 ученика (20%), стало 8 учащихся (55%). На среднем уровне находились 7 учащихся (45%), к концу эксперимента стало 5 учеников (35%). Если в начале эксперимента с низким уровнем было 5 учеников (35%), то к концу эксперимента стало 1 ученик (10%).

Таким образом, по результатам данной методики, уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся характеризовался более высокими результатами.

4. Анкетирование для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе

Цель: повторно выявить уровень самостоятельности и успеваемости учащихся.

Таблица 4

Таблица для выявления учащихся к самостоятельной работе
(к констатирующей этап)

Вопросы	Ответы	Сколько детей.	Сколько процентов Детей
	с одержание		
1. Отношение к самостоятельной работе.	А) положительно	10	60
	Б) безразлично	3	35
	В) отрицательно	2	10
2. Что вас привлекает в самостоятельной работе?	А) Желание получить отметку	4	25
	Б) Возможность проявить самостоятельность	5	35
	В) Желание проверить свои знания.	4	25
	Г) Желание получить похвалу от родителей, учителей и др.	2	15
3. Любишь ли ты работать самостоятельно?	А) люблю	12	75
	Б) не люблю	3	20
4. Умеешь ли ты работать на уроке самостоятельно.	А) умею	11	70
	Б) не умею	4	25
5) Как вы относитесь к тому, чтобы увеличить время для самостоятельной работы.	А) положительно	11	60
	Б) безразлично	2	25
	В) отрицательно	2	25

Результаты, представленные в таблице 4, отражены в гистограмме на рисунке 4.

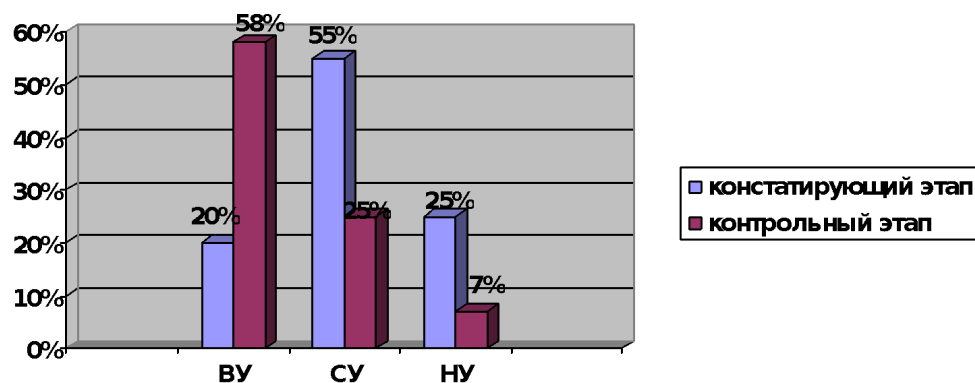


Рис. 4. Сравнение результатов на контрольном и констатирующем этапе.

Анализ данных показывает, что на момент констатирующего этапа преобладал средний уровень развития навыков самостоятельной работы, было 8 учеников (55%), а стало 4 ученика (35%). На момент контрольного этапа стало преобладать высокий уровень, он повысился на 38% - было 3 ученика (20%), а стало 9 учеников (58%). Если в начале эксперимента на низком уровне находились 3 ученика (25%), то к концу эксперимента стало 1 ученик (7%).

3. Методика анкетирования родителей по определению самостоятельных видов деятельности их детей.

Цель: повторно выявить уровни самостоятельных видов деятельности детей.

Родителям повторно предложили анкету, чтобы узнать, что их дети делают дома самостоятельно и какие поручения они выполняют без напоминания.

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей по определению самостоятельных видов деятельности их детей.

Вопросы	Ответы (к оличество)		Не в ыпол няют Низкий у рове нь
	Под руководств ом в зрослых Средний у ровень	Самостояте льно Высокий у ровень	
1. Выполнение домашних з аданий:			
а) в ыполняет у пражнения п о русскому языку;	30%	60%	10%
б) у чит с тихи, читает и п ересказывает рассказы п о чтению;	30%	50%	20%
в) решает п римеры и з адачи п о математике;	25%	70%	5%
г) читает дополнительную л итературу п о о кружающему миру.	30%	50%	20%
2. Читает к ниги;	25%	65%	10%
3. Смотрит п ознавательные т елепередачи;	30%	50%	15%
4. Посещает с портивные с екции и к ружки;	35%	45%	25%
5. У чится в музыкальной и ли художественной школе	20%	60%	20%
6. Выполняет домашние п оручения:	25%	55%	%
а) у бирает з а с обой в к омнате в ещи;			
б) з аправляет п остель;			
в) у бирает с о с тола п осуду;			
г) п оливает к омнатные растения;			
д) в ытирает п ыль.			

Результаты, п редставленные в т аблице 5, о тражены в гистограмме
н а рисунке 5.

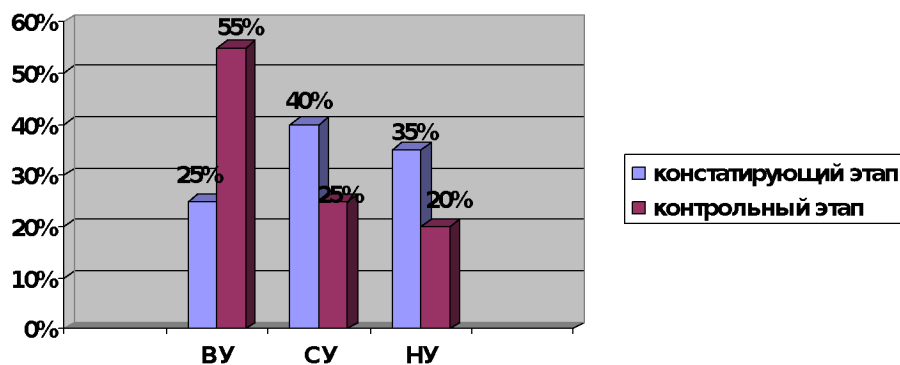


Рис. 5. Результаты анкетирования родителей по о о распределению самостоятельных видов деятельности и их детей.

Анализ данных показывает, что на момент констатирующего этапа преобладал средний уровень самостоятельности, то на момент контрольного этапа стал преобладать высокий уровень самостоятельности. Учащиеся достигли значительных результатов. Стали самостоятельно выполнять домашние задания, домашние поручения, стали и интересоваться окружающим миром.

Таким образом, можно сделать вывод, что ученики в торговом классе были не подготовлены к самостоятельной учебной деятельности. На констатирующем этапе провели эксперимент и выявили несколько, дети не приучены к самостоятельности, а формирующем этапе определили, что необходимо развивать навыки самостоятельной работы через исследовательскую деятельность. На контрольном этапе использовали эти же методики, по сравнению с первым этапом, уже хорошие результаты, т.е. учащиеся уже могут самостоятельно работать на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития учебно-воспитательного процесса наблюдается постепенный отказ от приоритетного формирования знаний, умений и навыков. Центр тяжести переносится на развитие способности личности к самообразованию, к самостоятельному получению знаний и умению обрабатывать информацию.

В процессе педагогического исследования анализ психолого-педагогической литературы позволил раскрыть понятие "самостоятельной работы" младших школьников. Рассмотрены подходы к формированию и развитию навыков самостоятельной работы младших школьников: организация самостоятельной работы, решение учебных задач; использование обобщённых знаний, с оставляющих ориентировочную основу деятельности; в ведение в содержание обучения методологических знаний; осуществление самоконтроля учебной деятельности и др. В работе разработано содержание уровней познавательной самостоятельности младших школьников, раскрыты основы работ Половниковой Н.А.

Опираясь на представленные методы, которые способствуют развитию самостоятельности младших школьников, в частности методы исследовательской деятельности.

Педагогический эксперимент проходил в МБОУ №88 г. Уфа в 2А" классе и состоял из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе использовались комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н. и Половниковой Н.А., определена несколько детей причислены к самостоятельности; на формирующем этапе представлена методика исследовательской деятельности, которая способствует развитию навыков самостоятельной работы. На контрольном этапе проведено повторно диагностическое исследование по выявлению уровней самостоятельности младших школьников и

определено, что уровень самостоятельности младших школьников повысился.

Таким образом, учащиеся могут работать самостоятельно на всех этапах, в том числе на этапах познающего мира, без помощи учителя и выполнять домашние работы без помощи взрослых.

Педагогическое исследование доказывает, что развитие навыков самостоятельной работы младших школьников эффективно при организации исследовательской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ЛИТЕРАТУРА

ОФОРМЛЕНИЕ НЕ ВЕРНО!

1. Белых, С, Л. Мотивация и исследовательской деятельности у учащихся / С.Л. Белых / Исследовательская работа школьников. - 2017. - № 18. - с .68-74.
2. Буряк, В.К. Самостоятельная работа у учащихся / В.К. Буряк. - М.: Аспект п ресс, 2016. - 272 с .
3. Васильева, Р.А., Суворова Г.Ф. Самостоятельная работа у учащихся н а у роке / Р.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. - М.: Педагогика, 2015. - 346 с .
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2015. - 108 с .
5. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Машурцева, Д.А. Общая п сихология: У чебно - методическое п особие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева. - М.: Гуманит. и зд. центр ВЛАДОС, 2017. - 352 с .
6. Есипов, Б.П. Проблема у лучшения с амостоятельной работы у учащихся н а у роке / Б.П. Есипов. - М.: Педагогика, 2015. - 415 с .
7. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа у учащихся н а у роке / Б.П. Есипов. - М.: Просвещение, 2015. - 186 с .
8. Жарова, А.В. У правление с амостоятельной деятельностью у учащихся / А.В. Жарова. - М.: Гуманит. и зд. центр ВЛАДОС, 2015. - 246 с .
9. Зимняя, И.А. Основы п едагогической п сихологии / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2015. - 264 с .
10. Зотов, Ю.Б. Организация с овременного у рока / Ю.Б. Зотов. - М.: Педагогика, 2017. - 248 с .
11. Истомина, Н.Б. Активизация у учащихся н а у роках математики в н ачальных к лассах / Н.Б. Истомина. - М.: Наука, 2015. - 244 с .
12. Ительсон Л.Б. Лекции п о о бщей п сихологии / Л.Б. Ительсон. - Спб.: Питер, 2016. - 320 с .

13. Калинина, Н.В. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пособие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2018. - 80 с .
14. Карпов, Е. м. Учебно - и исследовательская деятельность в школе / Е. м. Карпов / Лучшие страницы педагогической прессы. - 2015. - № 6. - С.54-63.
15. Ковальская, М.К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения / М.К. Ковальская. - М.: Гуманит. и зд. центр ВЛАДОС, 2017. - 156
16. Кочаровская, З.Д., Омарокова М.И. Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с текстом и контролировать себя / З.Д. Кочаровская, М.И. Омарокова // Начальная школа. - 2015. - №5. - с .34-38.
17. Курнешова, Л.Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы / Л.Е. Курнешова/ Учитель года Москвы. - Письмо. - 2016. № 2. - С.13-14.
18. Лебедева, С.А., Тарасов, С.В. Организация исследовательской деятельности / С.А. Лебедева, С.В. Тарасов // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 7. - С.41-44.
19. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для пед. вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2018. - 583 с .
20. Муртазин, Г.М. Самостоятельная учебная работа учащихся / Г.М. Муртазин. - М.: Аспект прессы, 2016. - 318 с .
21. Огородников, И.Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся / И.Т. Огородников. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 286 с .
22. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим - Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, / 2015. - 698 с .
23. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 2015. - 386 с .

24. Попова А.И., Литвинская И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий / Начальная школа, № 7, 2015., - С.90.
25. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. Учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 368 с .
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2017. - 713 с .
27. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 576 с .
28. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика / А.И. Савенков / Одаренный ребенок. - 2016. - 215 с .
29. Стрезикозин, В.П. Организация процесса обучения в школе / В. п . Стрезикозин. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 248 с .
30. Тлиф, В.А. Виды исследований школьников. В.А. Тлиф / Одаренный ребенок. - 2016. - № 2. - С.84-106.
31. Хакунова, Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся / Ф.П. Хакунова // Начальная школа. - 2015. - №1 - с .70-73.
32. Шамова, Т.И. Формирование самостоятельной деятельности школьников / Т.И. Шамова. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 314 с .

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

1. Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой "Изучение и интереса к предмету"

Цель: для определения уровня самостоятельности и выявления отношения учащихся к предмету "Окружающий мир".

Ответьте на вопросы, обведите кружочком свой ответ:

1. Данный предмет интересен.

а) да б) нет

2. Предмет легко усваивается.

а) да б) нет

3. Предмет заставляет думать.

а) да б) нет

4. Предмет интересный.

а) да б) нет

5. Хорошие отношения с учителем.

а) да б) нет

6. Учитель интересно объясняет.

а) да б) нет

Почему ты вообще учишься?

7. Хочу добиться полных и глубоких знаний.

а) да б) нет

8. Родители заставляют

а) да б) нет

9. Классный руководитель заставляет.

10. На уроке интересно, так как в классе с учителем решаем учебные проблемы.

а) да б) нет

2. Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой. Анкетирование для выявления отношения учащихся У К с самостоятельной работе.

Ответьте на вопросы, поставьте галочку рядом с ответом.

1. Отношение к самостоятельной работе.

А) положительно

Б) безразлично

В) отрицательно

2. Что вас привлекает в самостоятельной работе?

А) Желание получить отметку

Б) Возможность проявить самостоятельность

В) Желание проверить свои знания.

Г) Желание получить похвалу от родителей, учителей и др.

3. Любишь ли ты работать самостоятельно?

А) не очень

Б) не люблю

4. Умеешь ли ты работать самостоятельно.

А) умею

Б) не умею

5) Что советовали бы изменить?

А) Увеличить время для самостоятельной работы.

Б) Чаще предлагать творческие задания.

В) Проверка и анализ результатов.

3. Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой Методика анкетирования родителей по определению самостоятельных видов деятельности их детей.

Цель: выявить уровни самостоятельных видов деятельности детей.

Родителям повторно предложили анкеты, чтобы узнать, что их дети делают дома самостоятельно и какие поручения о них выполняют без напоминания.

Ответьте на вопросы, поставьте галочку рядом с ответом.

1. Выполнение домашних заданий:

1) выполняет упражнения по русскому языку;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

2) учится тихо, читает и пересказывает рассказы по чтению;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

3) решает примеры и задачи по математике;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

4) читает дополнительную литературу о окружающем миру.

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

2. Читает книги;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

3. Смотрит познавательные телепередачи;

а) да б) нет

4. Посещает спортивные секции и кружки;

а) да б) нет

5. Учится в музыкальной или художественной школе

а) да б) нет

6. Выполняет домашние поручения:

1) убирает за собой в комнате вещи;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

2) заправляет постель;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

3) убирает со стола посуду;

а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

4) поливает комнатные растения;

- а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют
 5) вытирает пыль
 а) под руководством б) самостоятельно в) не выполняют

Приложение №2

Календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе А.А. Плешакова.

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника, тетради
1 четверть (18 ч)				
Раздел "Где мы живём?" (4 ч)				
1		Родная страна	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	Стр.3-7 Р. т. : с тр.3-4

			оценивать свои достижения на уроке.	
2		Город и село. Проект "Родное село"	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий; оценивать свои достижения.	Стр.8-13
3		Природа и рукотворный мир.	- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; классифицировать объекты окружающего мира; формулировать выводы и выводы из прочитанного материала; ответчать на иловые вопросы и оценивать свои достижения.	Стр.14-17 Р. т. : № 3 с.6
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём"	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Стр.18-22
Раздел "Природа" (20 ч)				
5 (1)		Неживая и живая природа.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой;	Стр.23-27 Стр.7-8

			формулировать в ыводы и з и зученного материала, о твечать н а и тоговые в опросы и о ценивать с вои достижения н а у роке.	
6 (2)		Явления п рироды. Как и змеряют т емпературу?	-Работать в п аре: различать о бъекты и явления п рироды; п риводить п римеры явлений н еживой и живой п рироды, с езонных явлений; рассказывать (п о н аблюдениям) о с езонных явлениях в жизни дерева; п рактическая работа: з накомиться с у стройством т ермометра, п роводить о пыты, и змерять т емпературу в оздуха, в оды, т ела человека и фиксировать результаты и змерений.	Стр.28-31 Стр.9
7 (3)		Что т акое п огода?	- Наблюдать и о писывать с остояние п огоды з а о кном к ласса; характеризовать п огоду к ак с очетание т емпературы в оздуха, о блачности, о садков, в етра; п риводить п римеры п огодных явлений; с опоставлять н аучные и н ародные п редсказания п огоды; работать с о в зрослыми: в ести н аблюдения з а п огодой, с оставить с борник н ародных п римет с воего н арода.	Стр.32-35 Стр.12
8 (4)		В гости к о сени.	- Наблюдать и зменения в н еживой и живой п рироды, у становливать в заимозависимость между н ими; о пределять п риродные о бъекты с п омощью а тласа-о пределителя; о ценивать результаты с воих достижений н а экс.	
9 (5)		Неживая п рирода о сенью. Живая	- Работать в группе: з накомиться п о у чебнику с о сенними	Стр.36-39

		<p>п рирода о сенью. Перелётные п тицы.</p>	<p>и зменениями в н еживой и живой п риродe; рассказывать о б о сенних явлениях в н еживой и живой п риродe родного к рая (н а о снове н аблюдений); с опоставлять к артины о сени н а и ллюстрациях у чебника с т еми н аблюдениями, к оторые б ыли с деланы в о в ремя экскурсии; п рослеживать в заимосвязь о сенних явлений в живой п риродe с явлениями в н еживой п риродe.</p>	
10 (6)		Звёздное н ебо.	<p>- Находить н а рисунке з накомые с озвездия; с опоставлять и ллюстрацию с о писанием с озвездия; моделировать с озвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; н аходить и нформацию о с озвездиях в дополнительной л итературе, Интернете; о ценивать результаты с вои достижения н а у роке, о существлять с амопроверку.</p>	Стр.40-43 Стр.15
11 (7)		Заглянем в к ладовые Земли.	<p>- Практическая работа: и сследовать с п омощью л упы с остав гранита, рассматривать о бразцы п олевого шпата, к варца и с люды; различать горные п ороды и минералы; работать в п аре: готовить к раткие с ообщения о горных п ородах и минералах; формулировать в ыводы.</p>	Стр.44-47 Стр.16
12 (8)		Про в оздух и п ро в оду.	<p>- Рассказывать о з начении в оздуха и в оды для растений, животных и человека; работать в п аре: а нализовать с хемы, п оказывающие и сточники з агрязнения в оздуха и в оды;</p>	Стр.48-51 Стр.17

			описывать эстетическое в озддействие с озерцания н еба и в одных п росторов н а человека; н аблюдать н ебо з а о кном и рассказывать о н ём, п ользуясь о своенными с редствами в ыразительности; н аходить и нформацию о б о хране в оздуха и в оды родного к рая.	
13 (9)		Про в оздух и п ро в оду. Вода в жизни человека		Стр.52-55 Стр.18
14 (10)		Какие б ывают растения.	-У становливать п о с хеме различия между группами растений; работать в п аре: н азывать и классифицировать растения, о существлять с амопроверку; п риводить п римеры деревьев, к устарников, т рав с воего к рая; о пределять растения с п омощью а тласа-о пределителя; о ценивать эстетическое в озддействие растений н а человека.	Стр.56-59 Стр. 19-20
15 (11)		Какие б ывают животные?	- Работать в п аре: с оотносить группы животных и их с ущественные п ризнаки; работать в группе: з накомиться с разнообразием животных, н аходить в рассказах н овую и нформацию о н их, в ыступать с с ообщением; с равнивать животных (л ягушек и жаб) н а о сновании материала к ниги "Зелёные с траницы", в ыявлять з ависимость с троения т ела животного о т е го о браза жизни.	Стр.60-63 Стр.21-22
16 (12)		Невидимые н ити в п рирode: в заимосвязь растительного и животного мира.	- У становливать в заимосвязи в п рирode; моделировать и звучаемые в заимосвязи;	Стр.64-67

			<p>в ыявлять роль человека в с охранении и ли н арушении этих в заимосвязей;</p> <p>о ценивать с вои достижения.</p>	
17 (13)		Дикорастущие и к ультурные растения	<p>- Сравнить и различать дикорастущие и к ультурные растения;</p> <p>о существлять к онтроль и к оррекцию;</p> <p>к лассифицировать к ультурные растения п о о пределённым п ризнакам;</p> <p>н аходить и нформацию о растениях;</p> <p>о бсуждать материалы к ниги "Великан н а п оляне".</p>	Стр.68-71
18 (14)		Дикие и домашние животные.	<p>- Сравнить и различать диких и домашних животных;</p> <p>п риводить п римеры диких и домашних животных, моделировать з начение домашних животных для человека;</p> <p>рассказывать о з значении домашних животных и у ходе з а н ими.</p>	Стр.72-75 Стр.26-27
2 четверть (14 ч)				
19 (15)		Комнатные растения	<p>- У знавать к омнатные растения н а рисунках, о существлять с аомоверку;</p> <p>о пределять с п омощью а тласа-о пределителя к омнатные растения с воего к ласса;</p> <p>о ценивать роль к омнатных растений для физического и п сихического з доровья человека.</p>	Стр.76-79 Сто.28-29
20 (16)		Животные живого у голка.	<p>- Рассказывать о животных живого у голка и у ходе з а н ими;</p> <p>рассказывать о с воём о тношении к животным живого у голка, о бьяснять и х роль в с оздании б лагоприятной п сихологической а тмосферы;</p> <p>о сваивать п риёмы с одержания животных живого у голка в с оответствии с и нструкциями.</p>	Стр.80-83 Стр.30-32

21 (17)		Про кошек и собак.	- Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и воспитании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Стр.84-87
22 (18)		Красная книга.	- Выявлять причины исчезновения и исчезающих растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Стр.88-91 Стр.33-34
23 (19)		Будь природе другом! Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту"	- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; ознакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналитические правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; оставлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.	Стр.92-97 РТ: 34-35
24 (20)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать беглое и лишний потребительское отношение к природе;	Стр.98-102

			формировать а дежватную с амооценку в с оответствии с н абранными б аллами.	
Раздел "Жизнь города и с ела" 10 (ч)				
25 (1)		Что т акое экономика?	- Рассказывать о б о траслях экономики п о п редложенному п лану, а нализовать в заимосвязи о траслей экономики п ри п роизводстве о пределённых п родуктов; моделировать в заимосвязи о траслей экономики с амостоятельно п редложенным с пособом; и звлекать и з различных и сточников с ведения о б экономике и в ажнейших п редприятиях региона и с воего с ела и готовить с ообщение.	Стр.10 4-107
26 (2)		Из чего что с делано?	- Классифицировать п редметы п о характеру материала; п рослеживать п роизводственные цепочки, моделировать и х, п риводить п римеры и спользования п риродных материалов для п роизводства и зделий.	Стр.10 8-111
27 (3)		Как п остроить дом	- Рассказывать о с троительстве городского и с ельского домов (п о с воим н аблюдениям); с равнивать т ехнологию в озведения многоэтажного городского дома и о дноэтажного с ельского; рассказывать о с троительных о бъектах в с воём с еле; п редлагать в опросы к т ексту.	Стр.11 2 - 115
28 (4)		Какой б ывает т ранспорт	- Классифицировать с редства т ранспорта; у знавать т ранспорт с лужб экстренного в ызова; з апомнить н омера т елефонов экстренного в ызова 01, 02, 03.	Стр.11 6 - 119

29 (5)		Культура и образование.	- Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Стр.12 0-123
30 (6)		Все профессии важны. Проект "Профессии"	- Рассказывать о труде людей и известных профессиях, о профессиях с воих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Стр.12 4-129
31 (7)		Проверим себя и свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное и ли потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.13 4 - 141
32 (8)		В гости к зиме.	- Наблюдать над зимними погодными явлениями; и следовать планом, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осевшие на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	
3 четверть (20 ч)				
33 (9)		В гости к зиме.	- Обобщать наблюдения над зимними природными	Стр.13 0 - 133

			явлениями, проведёнными в о время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в "Научном дневнике".	
34 (10)		Презентации проектов: "Родное село", "Красная книга, или Возьмём под защиту", "Профессии"	- Выступать с подготовленными собщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел "Здоровье и безопасность " 9 (ч)				
35 (1)		Строение тела человека.	- Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать в внутреннее строение тела человека.	Стр.3 - 7
36 (2)		Если хочешь быть здоров	- Рассказывать о своём режиме дня; оставлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Стр.8 - 11
37 (3)		Берегись автомобиля!	- Моделировать сигналы ветофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; сравнивать и изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге.	Стр.12 - 17

38 (4)		Школа пешехода	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать и изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
39 (5)		Домашние опасности	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Стр.18 - 21
40 (6)		Пожар!	- Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Стр.22 - 25
41 (7)		На в оде и в лесу.	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге "Зелёные страницы"; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Стр.26 - 29
42 (8)		Опасные знакомцы.	- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с неизвестными людьми;	Стр.30 - 35

			<p>предлагать и обсуждать варианты поведения в одобренных ситуациях; моделировать этические нормы по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	
43 (9)		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"</p>	<p>- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное и экологичное отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
Раздел "Общение" 7 (ч)				
44 (1)		<p>Наша дружная семья</p>	<p>- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, о общих занятиях; формулировать понятие "культура общения"; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>	Стр.41 - 45
45 (2)		<p>Проект "Родословная"</p>	<p>- Интервьюировать родителей или представителей старшего поколения, их имена, отчества, фамилии; собирать фотографии и документы семейного архива; составлять родословное дерево семьи; презентовать свой проект.</p>	Стр.46 - 47
46 (3)		<p>В школе.</p>	<p>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p>	Стр.48-51

			<p>обсуждать в опрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и с взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>моделировать различные ситуации общения на уроке и в переменах.</p>	
47 (4)		Правила вежливости	<p>- Обсуждать, какие формулы вежливости и меются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	Стр.52 - 55
48 (5)		Ты и твои друзья.	<p>- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>формулировать правила этикета в гостях.</p>	Стр.56 - 59
49 (6)		Мы - зрители и пассажиры.	<p>- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	Стр.60 - 63
50 (7)		Оценим себя и свои достижения.	<p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	

			оценивать бережное и ли потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
Раздел "Путешествия" 18 (ч)				
51 (1)		Посмотрите в округ	- Сравнить фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.	Стр.69 - 73
52 (2)		Ориентирование на местности	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; ознакомиться с устройством компасов и правилами работы; осваивать приёмы ориентирования по компасу; ознакомиться с пособиями ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Стр.74 - 77
4 четверть (16 ч)				
53 (3)		Ориентирование на местности	- Формулировать выводы и изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
54 (4)		Формы земной поверхности.	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края	Стр.78 - 81
55 (5)		Водные объекты.	- Различать водоёмы естественного и искусственного	Стр.82- 85

			<p>происхождения, уметь и писать описанию;</p> <p>анализировать сечение частей реки;</p> <p>наблюдений рассказывать о в одних богатствах своего края;</p> <p>обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>оставлять фото-рассказ на тему "Красота моря".</p>	
56 (6)		В гости к в есне.	<p>- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель "От земли до неба";</p> <p>формулировать выводы о осенних явлениях природы, в воздействии пробуждения природы на человека.</p>	
57 (7)		В гости к в есне.	<p>- Рассказывать о своих осенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>накопиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>моделировать взаимосвязи осенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>наблюдать осенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	Стр.86-89
58 (8)		Россия на карте.	<p>- Сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>сравнивать пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>осваивать приемы чтения карты;</p> <p>учиться правильно оказывать объекты на атласной карте.</p>	Стр.90 - 95
59 (9)		Проект "Города России"	<p>- Распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях</p>	Стр.96-97

			и збранного для и следования города; с оставлять п презентацию с воего и следования; п презентовать с вои п роекты.	
60 (10)		Путешествие п о Москве.	- Находить Москву н а к арте России; з накомиться с п ланом Москвы; о писывать достопримечательности п о фотографиям; о тличать герб Москвы о т гербов других городов; с овершить в иртуальную экскурсию п о Москве с п омощью Интернета.	Стр.98 - 101
61 (11)		Московский Кремль.	- Обсуждать з начение Московского Кремля для к аждого жителя России; н аходить н а фотографии достопримечательности Кремля; н аходить с ведения о б и стории Кремля, готовить с ообщение.	Стр.10 2107
62 (12)		Город н а Неве.	- Находить Санкт-Петербург н а к арте России; з накомиться с п ланом Санкт-Петербурга; о писывать достопримечательности п о фотографиям; о тличать герб Санкт-Петербурга о т гербов других городов; с овершить в иртуальную экскурсию п о Санкт-Петербургу с п омощью Интернета.	Стр.10 8 - 113
63 (13)		Путешествие п о п ланете.	- Сравнить глобус и к арту мира; н аходить, н азывать и п оказывать н а глобусе и к арте мира о кеаны и материки; с оотносить фотографии, с деланные н а разных материках, с местоположением этих районов н а к арте мира.	Стр.11 4 - 117
64 (14)		Путешествие п о материкам.	- Находить материки н а к арте мира; з накомиться с о собенностями материков с п омощью у чебника	Стр.11 8 - 123

			и других и сточников и информации; готовить с общения и выступить с ними перед классом.	
65 (15)		Страны мира. Проект "Страны мира".	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, к каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить с общения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей	Стр.124 - 129
66 (16)		Впередилето.	- Определять цветущие растения, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам "Красота лета", "Красота животных".	Стр.130 - 133
67 (17)		Проверимсебяиоценимсвоидостижения. По разделу "Путешествия"	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных цветов; оценивать бережное и ли потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
68 (18)		Презентации проектов "Родословная",	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	

		"Города России", "Страны мира".	о бсуждать в ыступления у чащихся; о ценивать с вои достижения и достижения других у чащихся.	
--	--	------------------------------------	--	--