Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Подлесная общеобразовательная школа г. Лениногорска» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан

Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.

**Подготовила: Звягинцева Ксения Юрьевна,**

**Учитель начальных классов**

**Содержание**

1. Введение
2. Внедрение новых современных технологий.
3. Интерактивные методики обучения – основные составляющие новых современных технологий.
4. Заключение.
5. Литература.
6. ***Введение.***

Новые запросы общества XXI века выдвинули современные требования к подготовке будущих компетентных специалистов, и обусловили необходимость в поиске и внедрении новых современных технологий обучения. В подготовке будущих школьников сложилась устойчивая система подготовки, в которой используются традиционные формы проведения занятий: урок, практические, лабораторные работы, консультации, различные формы внеклассной работы.

В связи с переходом на компетентностную основу в подготовке учащихся возникает потребность в изменении технологий, форм и методов проведения занятий, что позволит избежать последствий имеющегося противоречия между теоретической подготовкой и эффетивностью практической работы. Это и обуславливает необходимость разработки и использования инновационных технологий обучения с целью формирования у учащихся основных компетентностей.

Анализ предыдущих исследований свидетельствует, что проблеме компетентностного подхода в подготовке учиников посвящены исследования таких ученых: И. Беха, Н. Бибик, И. Зязюн, Г. Гуревича, А. Локшиной, А. Макаровой, А. Овчарук, Н. Побирченко, А. Пометун, А. Савченко, В. Сластьонина, А. Хуторского и др. Разработке и использованию интерактивных форм обучения в процессе подготовки учащихся уделяли внимание ученые М. Кларин, В. Кремень, Л. Пироженко, Е. Полат, Г. Пятакова, А. Хуторской и др.

Цель работы заключается в рассмотрении использования новых современныхтехнологий обучения и их влияния на качество подготовки учащихся.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать Современные педагогические технологии в свете проблемы повышения качества образования

2. Раскрыть содержание интерактивных методик обучения.

1. ***Внедрение новых современных технологий.***

Сегодня конкуренция на рынке интеллектуального труда усиливается вместе с ростом требований к качеству образования. В начале XXI в. особую остроту приобрели вопросы, связанные с достижением «наивысших качественных показателей» в образовании. Появился ряд официальных документов, связанных с качеством образования, среди которых: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», «Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации» и др.

За последнее время часто начали говорить о компетентностном подходе к образованию (М.А. Чошиков, Р.К. Шакуров, А.Н. Журавлев, Л.М. Митина, В.М. Шепель, П.В. Семенов и др.). При этом в содержание термина «компетентность» включают подготовленность индивида к использованию полученных знаний на практике, знание процессуальных компонентов общенаучных и специфических умений. Сегодня в научный оборот входит термин «ключевая компетентность», в котором ставятся вопросы об оценке цели, содержания образования, выявления механизмов оценки уровня учебных достижений школьников.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Е.В. Андрушко под компетентностным подходом понимает «ориентацию на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности».

Ориентация образовательных учреждений на эти цели и перспективные виды деятельности требует принятия иных принципов и подходов к отбору и конструированию содержания образования, обновлению организационных форм, разработке и конструированию технологий обучения.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

• цели и содержание обучения;

• средства педагогического взаимодействия;

• организация учебного процесса;

• обучающийся, педагог;

• результат деятельности.

По мнению Г. Селевка, «педагогическая технология может быть представлено тремя аспектами:

- научным как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывает цели, содержание и методы обучения;

- процессуально-описательным как модель педагогического процесса и алгоритм педагогической деятельности, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов;

- процессуально-деятельностным как осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных, методологических и методических средств».

Методика личностно-ориентированного обучения предполагает «выбор конкретной педагогической технологии и методов обучения с целью формирования творческого потенциала личности, развития у выпускников креативных качеств таких как: эмоциональность, воображение, оригинальность, критичность мышления, способность анализировать и оценивать явления, способность к самостоятельной исследовательской поисковой работе».

Современная педагогика предлагает достаточно большое количество различных педагогических технологий, помогающих постоянно развивать креативность учащихся.

1. ***Интерактивные методики обучения – основные составляющие новых современных технологий.***

Изменения жизни в современном обществе требуют и соответствующих изменений цели и назначения современного образования. Снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения. Передача «готовых» знаний от учителя к ученику перестает быть основной задачей учебного процесса.

Сейчас важно вызвать интерес к учебной теме, превратить аудиторию пассивных наблюдателей в активных участников занятия. Если учитель в своей работе использует активные формы и методы обучения, то это дает возможность содействию в решении поставленных вопросов, формированиюу учащихся основных компетентностей. Активные формы обучения строятся на интерактивном взаимодействии, в процессе которого осуществляется взаимосвязь не только между учителем и учениками, но и между учениками в обучении. Преподаватель чаще выступает в роли консультанта.

Слово – «интерактивный» пришло к нам из английского и произошло от слова «интерактив». «Inter» – это «взаимный», «act»  – действовать. «Интерактивный» – значит способствовать, взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем (компьютером), или с кем-либо (человеком).

Итак, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

М. Кларин, рассматривая проблемы интерактивного обучения, утверждает, что «это специальная форма организации познавательной деятельности учащихся, включая конкретные цели, а именно создание комфортных условий обучения, с помощью которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения».

Рассмотрим основные характеристики «Интерактива»:

* это специальная форма познавательной деятельности;
* учебный процесс организован таким образом, что практически все школьники поощряются в процессе познания. Они имеют возможности понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;
* должно быть создана атмосфера доброжелательности, взаимопомощи – форма кооперации и сотрудничества;
* на занятии организуется индивидуальная, парная, групповая работа;
* применяются исследовательские проекты, деловые игры, работа с документами, различными источниками информации, используются творческие задания.

Рассмотрим задачи, которые можно решить одновременно:

* развитие коммуникативных умений и навыков;
* эмоциональный контакт между слушателями;
* учиться работать в команде, прислушиваться к мнению своего товарища;
* снимает нервную нагрузку учеников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы.

Интерактивные методы обучения захватывают учащихся, пробуждают у них интерес и мотивацию, обучают самостоятельному мышлению и действиям.

Рассмотрим сущность интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, отрицает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

Интерактивное обучение имеет целью:

* создание условий для привлечения всех слушателей в процесс познания;
* предоставление возможности каждому слушателю понимать и рефлексировать по поводу того, что он знает и думает;
* выработку жизненных ценностей;
* создание атмосферы сотрудничества, взаимодействия;
* развитие коммуникативных качеств и способностей;
* создание комфортных условий обучения, которые бы вызвали у каждого слушателя ощущение своей успешности, интеллектуальной способности, защищенности, неповторимости, значимости».

Интерактивное обучение предполагает: моделирование жизненных ситуаций; решение творческих задач; совместное решение проблем и тому подобное.

Что дает внедрение интерактивных технологий обучения различным субъектам учебного процесса?

Во время диалогового обучения школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документацией различными источниками информации.

Каким должен быть участник интерактивного обучения?

Он должен: ставить перед собой учебные задачи; развивать учебную активность; определять проблемы в процессе обучения; учиться рефлексии собственной учебной деятельности.

Каким должен быть учитель?

По мнению А.В. Хуторского он должен уметь:

* «создавать в аудитории атмосферу, способствующую поощрению учащихся задавать вопросы и искать ответы;
* брать за основу такие виды обучения, способствующие развитию критического мышления и самостоятельного приобретения знаний, стимулировать рефлексию;
* применять имеющиеся эффективные, творческие методы;
* быть образцом для других школьников, передавать свои знания коллегам, использовать новые методики обучения».

Таким образом, использование интерактивной стратегии меняет роль и функции учителя – он перестает быть центральной фигурой, регулирует учебный процесс, занимается его общей организацией, определяет общее направление (готовит к занятию необходимые задачи, формулирует вопросы для обсуждения в группах, контролирует время и порядок выполнения учебного задачи, предоставляет консультации, помогает в случае серьезных затруднений).

1. ***Заключение.***

Применение новых современных технологий обучения требует соответствия требованиям современных концепций в образовании. Они должны учитывать классические, сложившиеся исторически на основе знаний, накопленных человечеством за долгие годы. Образовательный процесс должен быть ориентирован на такие ценности, как: познание, самообразование, самоанализ, мотивация обучения, здоровьесберегающие инновационные технологии, проекты, исследования. Система урочной деятельности дополняется и развивается во внеурочной работе, что позволяет стимулировать обучающихся к инновациям, открытиям, достижениям в решении современных научно-технических проблем, развивать потенциал личности, внедрять инновационные разработки, стимулировать саморазвитие, самостоятельную работу, формировать комплекс ключевых компетентностей, позволяющих продолжать обучение, осуществлять подготовку в области нанотехнологий.

Ключевыми вопросами модернизации процесса обучения процесса стало использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет, делается акцент на самостоятельной работе учеников, инновационной деятельности преподавательского состава школ.

Целью всех этих новаций является повышение качества обученности учащихся. Этому будут способствовать изменения в подходах к учебному процессу.

Главным условием интерактивных методов обучения является инициативность школьников в учебном процессе, которых стимулирует педагог-консультант. Это способствуетформированию основных компетентностей.

Использование новейших современных педагогических технологий обучения способствует повышению качества обученности учащихся.

1. ***Литература.***
2. Андрушко Е.В., Пономаренко В.В. Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС СПО и НПО третьего поколения // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития. – Т.3. – М., 2015. – С. 9-11.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Селевко Г. К. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
8. Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В.В. Гузеев. – М. : НИИ школьных технологий, 2014.