КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тЕМА: «КУКЛА мАША в гостях у ребят »

образовательная область

Выполнила: воспитатель

Горшихина Надежда Андреевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Игровая  Коммуникативная  Познавательная  Двигательная | |  |
| **Методическая информация** | |  | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Кукла Маша в гостях у ребят» | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | 1.Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей: вступительная беседа, эмоциональный настрой, сюрпризный момент.  2.Приёмы активизации деятельности детей в процессе НОД: создание проблемной ситуации, вопросы.  3.Приём поддержание интереса у детей: чередование видов детской деятельности, музыкальное сопровождение.  4.Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей. | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие | |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №8 | |  |
| **5.** | **Цель:** | Формировать представления о звуке Ш в ходе образовательной деятельности | |  |
| **6.** | **Задачи:** | | |  |
| **6.1** | **Образовательные:**  Упражнять в произношении изолированного звука, различать слова с данным звуком | | |  |
| **6.2** | **Развивающие:**  Развивать фонетический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. | | |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**  Воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка. | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | |  |
| **7.1** | Ребёнок правильно проговаривает звук.  Активно участвует в выполнении заданий.  Проявляет самостоятельность.  Эмоционально реагирует. | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | | Кукла Маша, картинки с изображением одежды в разное время года, иллюстрация шкафа, магазина, корзина с зимней одеждой. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты** | | Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.  Дискуссия. |  |
| **Конспект образовательной деятельности** | | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | | Воспитатель: Дети, посмотрите в окно и скажите: какое сейчас время года?  Дети: Зима  Воспитатель: Верно. Какие признаки зимы вы знаете?  Дети: Выпадает снег, птицы улетают в дальние края, деревья без листьев, холодно.  Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадку:  С неба падают зимою и кружатся над землею,  Легкие пушинки, белые… (снежинки)  Дети: Снежинки  **Артикуляционная гимнастика**  **«Горка»**  Высовываем язык, расслабляем его. Плоский язык кладем на нижнюю губу, верхняя губа лежит на языке.(2-3 раза)  **«Снежный ком»**  Надуть щеки и удерживать несколько секунд (2-3 раза)  **«Часики»**  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку», переводить из одного уголка в другой. (2-3 раза)  **«Блинчик»**  Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать  **«Варенье»**  Приоткрываем рот так, чтобы можно было просунуть язык. Кончиком языка облизываем верхнюю губу, двигаясь сверху вниз. Представляем, что посередине губы осталось варенье и мы его слизываем. |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | Воспитатель: Дети! Вы слышите, к нам кто – то стучится в дверь? Кто бы это мог быть?  *Воспитатель вносит в группу красивую куклу.*  Воспитатель:Дети, познакомьтесь! К нам в гости пришла кукла Маша. Посмотрите, какое на ней красивое платье. Дети, Маша собирается на прогулку. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Воспитатель: А можно ли, дети, в платье идти сейчас на прогулку?  Дети: Нет.  Воспитатель: Почему?  Дети: Потому что на улице очень холодно, нужна теплая одежда. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | | Воспитатель: Чем же мы можем помочь кукле Маше?  Дети: Одеть куклу Машу в теплую одежду.  Воспитатель: Что мы Маше можем одеть?  Дети: Куртку, Шапку, Шарф, Сапоги и т.д  Воспитатель: А где же мы можем приобрести теплую одежду?  Дети: В магазине. |  |
| **II.** | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | |  |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и** принятие**) нового знания** | | Воспитатель:  Сегодня ребята мы познакомимся со звуком **Ш.**  ***Вместе с куклой Машей мы повторим этот звук. Для начала мы сядем ровно, держим спину прямо, руки на коленях. Наши губы округлены и выдвинуты вперед, зубы сомкнуты, кончик нашего языка приклеился к небу, но не прижат.***  Воспитатель: Артемий, повтори пожалуйста звук Ш.  Ульяна повтори звук Ш.  ***Теперь все вместе повторим этот звук*** *.*  Старайтесь зубы не рассоединять, они у нас сомкнуты друг другом.  Воспитатель: Ну а теперь, я предлагаю вам немного поиграть. Сейчас наступила зима, дует сильный и холодный ветер. Вот и я вам предлагаю прекратится в ветер, благодаря которому на улице такой холод.  Сначала попробуем сделать тихий ветерок.  Затем наш ветер увеличивается и становиться все сильнее и сильнее.  Воспитатель: Милана ,покажи какой сильный у тебя ветер. Старайся зубы не рассоединять.  Паша покажи какой у тебя тихий ветер.  Воспитатель: А теперь, дети, все вместе подуем тихо, а затем постепенно будем увеличивать ветер чтобы он был сильный.  Воспитатель: Дети, хорошо. Как вы думаете,на чем же мы можем отправиться до магазина?  Дети: На машине  Воспитатель: Верно. Встаем со стульчиков и на машине отправляемся в магазин, где мы купим нашей кукле Маше теплую одежду.  **Физминутка «Машина»**  Би – би – би гудит машина (делают имитацию руля)  Ук – тук - тук – стучит мотор (ритмично хлопают в ладоши  Едем, едем, едем, едем -  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу: Шу – шу – шу – они шуршат (потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колеса:  Та- та –та вперед спешат. (ритмично вертят руками)  Воспитатель: Ну вот, дети, мы и приехали в магазин вещей. Присаживаемся на стульчики тихо, держим спину прямо.  Воспитатель: Верно. Сейчас, дети, вы разделились на подгруппы . Что на столе перед собой вы видите?  Дети: Картинки ,на которых изображена одежда.  Воспитатель: Верно, из всех ваших картин, вам необходимо выбрать ту, которая подходит кукле Маше в зимнее время года.  Воспитатель: 1 группа что вы выбрали?  **1 группа:** **Шапка**  Воспитатель: Семен, повтори слово.  Катя, повтори слово, Варя повтори данное слово. Ну а теперь мы все вместе повторим слово Шапка. Стараемся наш язычок не отклеивать от неба.  **2 группа: Шуба**  Воспитатель: Артемий, Тимур, повторите слово.  Варя повтори данное слово. Ну а теперь мы все вместе повторим слово Шуба. Обратите внимание на губы когда мы говорим данное слово.  **3 группа: Шарф**  Воспитатель: Надя, помести шапку в шкаф, Леша, повтори слово.  Арина повтори данное слово. Ну а теперь мы все вместе повторим слово Шарф. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | | Воспитатель: От каждой группы один участник помещает в шкаф ту вещь, которую они проговорили.  Воспитатель: Дети, ну теперь то мы можем помочь нашей кукле маше?  Дети: Можем.  Воспитатель: Сейчас в эту корзину мы положим всю необходимую одежду для Маши, чтобы она не замерзла на прогулке.  Воспитатель: Ульяна возьми пожалуйста корзину с вещами для куклы Маши.  Воспитатель: Дети, теперь нам нужно вернуться обратно к нам в группу для того чтобы одеть куклу Машу.  **Физминутка «Машина»**  *Воспитатель вместе с ребенком от команды берет из корзины необходимые вещи и одевает на Машу.*  Воспитатель:Дети, а где же Маша будет хранить свое платье?  Дети: В шкафу  Воспитатель: Теперь нашей Маше не холодно и она может с вами поиграть в игры.  ***Игра «Определи слово с заданным звуком»*** ( Услышав  слово со звуком  Ш, дети хлопают в ладоши )  Машина, шапка, дом, яблоко, шуба, шарф, кукла, игрушка, лягушка, малыш, каша, белка, заяц, мышонок.  Воспитатель:  ***Нашей Маши нету краше***  ***Помогли ребята наши***  ***Вмиг нашли все вещи сразу***  ***Горки, санки и снежки***  ***Не страшны теперь для Маши*** |  |
| **III** | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | Воспитатель: С каким звуком мы сегодня с вами познакомились?  Дети: Звук Ш  Воспитатель: Кто же к нам сегодня в гости приходил?  Дети: Кукла Маша  Воспитатель: Что у нее случилось?  Дети: Кукла Маша пришла к нам в гости в платье и мы помогли ей найти зимние вещи, чтобы она не замерзла.  Воспитатель: Какие слова мы сегодня с вами учили правильно произносить?  Дети: Шуба, шапка, шарф, сапоги.  Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, попрощаемся с куклой Машей и скажем ей «До свидания! |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы** | | |  |
| **4.1** | *Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)* | | Вид деятельности: художественно – творческая, музыкальная, двигательная. |  |