« СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ФГОС»

Труд в жизни каждого человека в жизни и в жизни общества имеет определенное значение. Человеческим трудом создаются все духовные и материальные ценности; в процессе труда совершенствуется и сам человек, формируется его личность. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудится, во многом зависит его судьба.

Об этом образно говорят народная педагогика, народное творчество, великие люди. !

Пословицы и поговорки

Землю солнце красит, а человека труд. ! О человеке судят по его труду. ! За всякое дело берись умело.

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдется воля его выполнить и силы для этого». (Жюль Верн)

Труд и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд является одним из средств развития психики нравственных установок личности. Нельзя говорить об успешном развитии психики нравственных установок личности. Нельзя говорить об успешном развитии личности, если ребенок отвлечен от труда. Целью приобщения детей к трудовому воспитанию, является формирование положительных отношений к труду у детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

- Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовывать в различных видах труда и творчества.

Принципы:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования ( соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

- Принцип развивающего образования (систематичность и последовательность)

- Принцип новизны ( использование новейших информационных технологий)

- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

Виды труда в ДОУ:

- Самообслуживание

- Хозяйственно-бытовой труд

- Труд в природе

- Ручной труд

Сейчас подробнее хочу рассказать об этих видах и о том, как мы реализуем трудовое воспитание начиная с младшей возрастной группы.

Как уже упоминалось ранее – трудовое воспитание необходимо начинать как можно раньше и систематично. Мы так же начинаем прививать любовь к труду уже буквально с первых дней пребывания ребенка в детском саду. В младшей группе это в основном овладение навыками самообслуживания. Здесь в первую очередь для ребенка важен пример взрослых, как дома, так и в детском саду. Важно заинтересовать ребенка, желание сделать самому. Часто мы наблюдаем за трудом взрослых: за работой дворника, помощника воспитателя и пр. Мы используем наблюдения, чтение сказок, игровые ситуации. Например, игра «Найди своё полотенце, свою расчёску», «Научи незнайку правильно держать ложку», «Научим Хрюшу умываться и т.д.». Проводим беседы о правилах поведения за столом, хвалим за самое малейшее достижение. Так же в младшей группе начинаем вводить небольшие поручения: «соберем опавшие листья в корзину», «Поможем прибраться на кухне кукле Маше».

Далее в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания. Продолжается виды работы которые были в младшей группе, но они усложняются и добавляются новые. Большое влияние начинают оказывать сюжетно – ролевые игры: «Наведем порядок в доме», «Дочки – матери» и подобные; водятся различные настольные игры по знакомству с профессиями; вводятся сначала небольшие элементы дежурства – разложи салфетки и постепенно к более сложному. Так же вводятся различные дидактические игры, поручения, подвижные и малой подвижности игры. Например дети нашей группы очень любят игру «Где вы были, что вы делали?» В средней группе начинаем давать трудовые поручения по уходу за растениями: «Горошек хочет пить?» «В гостях у цветов» и пр. В группе появляется уголок дежурств(можно использовать фотографии детей или картинки)

Старшая группа. Добавляется ручной труд. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата. В старшей группе мы вводим уголок дежурства. Дети уже сами видят, кто дежурный, понимают, что от них требуется. Дежурства играют большую роль в воспитании детей: дежурные всегда выполняют труд, имеющий общественную значимость, необходимый для коллектива. В практике работы дошкольных учреждений используется несколько видов дежурств: 1) по столовой; 2) по подготовке к занятиям; 3) по уголку природы. Содержание труда дежурных при переходе от одной группы к другой усложняется.

В данное время для подготовки к занятию дети уже вполне помогают подготовить рабочее место, скатерть и пр. Начинали с того, что дети сами набирали воду для рисования, приучались мыть за собой кисточки, непроливайки. Сейчас я начинаю замечать, что дети часто без напоминая прибирают игрушки, начинают чистить снег, подметать веранду. Но все же нужно подкреплять интерес, проводить трудовые поручения через игровые ситуации.

Подготовительная группа. Сформированные навыки и умения совершенствуются. в прошлом году – когда у нас была подготовительная группа – дети были настоящими помощниками. Меня очень радовала их взаимопомощь, очень дружно все делалось, самые проворные успевали помочь неуспевающим, подсказать. Дежурство было для них в радость. (были случаи когда дети пытались схитрить, ближе поставить свою карточку, чтобы стать дежурным), по несколько раз в день звали меня сходить в огород, прополоть грядки или полить. Так же хотелось немного рассказать о ручном труде. Наши «подготовишки» очень любили ремонтировать книги, играть в библиотеку, очень часто мы делали книжки – малышки на различную тематику.

Я считаю, что прошлый выпуск ушли в школу подготовленные, положительно настроенные к труду, так как велась плодотворная, систематическая работа. Я надеюсь, что нынешние ребята будут подготовлены не хуже.

Хотелось бы сделать акцент на том, что необходимо трудовое воспитание не только в детском саду, но и дома. Зачастую воспитателю приходится заниматься трудовым воспитанием не только детей но и родителей. Мы часто подготавливали для родителей папки передвижки, памятки, консультации, поручения. Наша группа постоянный участник районных акций. Так же важно привлечение родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду: лепка снежных скульптур, ремонтирование игрушек, посадка цветов и прочее.

Хотелось бы подытожить данную тему красивыми словами Сухомлинского В.А.

"Радость труда - могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает себя как члена коллектива".